

推展終身教育、建立學習社會

-- 「邁向學習社會」白皮書行動方案 執行計畫

Towards the Lifelong Learning Society

林部長清江致詞

Ching Chiang Lin

教育部部長

Ministor, Ministry of Education 曾科長

文昌整理

Wen Chang Tseng

教育部社教司第一科科長

Chief of First Section,

Social Education Department, Ministry
of Education

壹、前言

行政院教育改革審議委員會提出「教育改革總諮詢報告書」，將建立終身學習社會列為建議事項之一。自從諮詢報告書發表以後，終身學習社會的理念，已普遍獲得國人熱烈的迴響。教育部除了全力推動學校教育改革工作之外，更積極建立終身學習機制，希望讓每一位國民都能將生活與學習密切結合，達到生活即學習的境界。

建立終身學習社會是一項全面性及前瞻性的教育改革及社會改造工程，必須經過審慎規劃及擬定具體實施方案。本部乃秉持統整性、可行性及前瞻性的原則，經過無數次研討及分區座談，研訂「邁向學習社會」白皮書，本白皮書將作為我國推動終身學習社會之藍圖，也是創造教育革新紀元之指針。

為落實終身學習社會之理想，本部特將民國八十七年定為「終身學習年」，終身學習不僅是一個活動標竿，更重要的是要將終身學習的理念落實成為政策，並發展為具體制度，這也是本部積極推展終身教育之目標。推展終身教育，建立學習社會，關係個人發展及社會進步，需要政府、民間團體通力合作，並喚起所有國民的重視及參與，如此，我們的社會才能真正成為一個「人人學習，時時進步」的現代化社會。

終身學習是人類進入二十一世紀的一把鑰匙，我們希望每位國民為了適應社會變遷的需要，都能學會認知，擁有廣博的知識；有創新的頭腦，學會解決困難，並且有能力把事情做好；另外要有正確的世界觀，能夠了解自己，理解他人，學會與別人共同生活；最後就是要學會規劃自我發展，使潛能充分發揮。總之，終身學習目的是要讓每位國民都能在自主的環境下學習，因此除了學校教育外，更應該教導國人再學習的觀念，透過終身學習理念的宣導，鼓勵國人追求新知，增進生活及工作技能，接受競爭社會的挑戰，並發揮個人最佳潛力，強化國際觀及地球村知能。

終身學習理念的核心就是：第一、每位國民都有學習的權利；第二、每位國民都有接受良好品質教育的機會；第三、每

位國民的學習及成就都要被認可；第四、每位國民都必須善盡終身學習的責任。

白皮書計有十四個行動方案，其中方案三(放寬入學管道與調整課程教學)及方案六(建立回流教育制度)息息相關，其實施措施前後呼應，相輔相成，愛整併為一項。

貳、建立終身學習社會具體 途徑

一、建立回流教育制度

回流教育的觀念，主張教育機會應當分佈在人生的各個階段。學校教育不一定要以「直達車」的方式一次完成；人們有權利在人生任何階段，以全時或部份時間的方式，完成其所需要的學校教育。學校教育的機會應當向全民開放，而且允許分段進行，累積完成。學校教育以外的學習成就與工作經驗，與學校教育同樣重要，應當得到平等的重視與適當的承認。勞動市場上的雇主，應當提供員工進修機會，鼓勵參與回流教育，以提升其工作知能。

二、開闢彈性多元入學管道

先進國家為建立學習社會，大都致力於入學管道的放寬，我國隨著社會進步，經濟亦日益富裕，國民對終身學習的需求必然增加，尤其在面對資訊國際化及全球競爭力的挑戰之下，現代國民愈來愈覺得

需要回到學校進修，以充實新知，免於淘汰。為了建立回流教育制度，提供成人第二次教育機會，學校入學管道必須有所調整。開闢彈性多元入學管道，不僅是建立回流教育制度的必要條件，更是達成學習社會之目標的必要途徑。

三、推動學校教育改革

學校教育的改革，已被視為建立終身學習社會的一條重要途徑，學校教育改革能否成功，將是我國能否發展成為終身學習社會的主要關鍵。學校教育的改革必須呈現終身化、開放化、科技化、多元化及個人化的特徵，並成為學習社會重要的一環。

四、發展多元型態的高等教育機構

高等教育在學習社會中，扮演相當重要的角色，一方面它是正規教育中的最高層級，必須吸收青年學生；另一方面，它也是回流教育中重要的一環，須接受社會中的成人學生。當高等教育入學管道逐漸多元化，成人學生所占比率日益增加之後，高等教育的型態也必須有所調整。因此輔導我國高等教育機構朝研究型、教學型、科技型、社區型及遠距型等五種型態之大學繼續發展，將是建立終身學習社會的一條重要途徑。

五、推動補習學校轉型

補習教育的屬性應轉型為回流教育，以提供民眾第二次的教育機會，並且應使國民中小學的成人基本教育與高中職以上的成人進修教育或正規教育相銜接，以形成第二條教育的通路。

六、鼓勵民間企業提供學習機會

民間企業是國家與社會重要的資源組織，不僅提供就業機會，創造財富，也是促進學習社會成長的關鍵。為了鼓勵民間企業提供學習機會，政府必須有各種優待及獎勵辦法。例如：主管教育行政機關應給予大學自主活力，配合回流教育的制度，為委託的企業規劃最合適的課程，並透過規劃及立法途徑，研究帶薪教育假制度及企業雇主抵稅優待等措施。

七、發展各類型的學習組織

學習型組織的發展不僅有助於個人潛能的充分開發，同時組織的潛能也可以有效加以激發。社會上有不同設立主體與功能的組織，如公私立之分、生產或服務之別，惟所有組織都必須成為學習型組織，整體社會及所有成員才能共同享有發展的效益，學習社會也才能真正建立。學習型組織之發展重點有：推展公務人力的學習型組織；推動工商企業的學習型組織；推展學習型家庭，形成終身學習環境；推展學習型社區，提高民眾生活品質；推動矯正機構內學習型組織，強化社會融合功效。

能。

八、開拓弱勢族群終身學習機會

弱勢族群是社會上需要特別照顧的國民。為保障他們的學習權利，必須加強各種支持與輔導的體系，以落實終身學習政策。開拓弱勢族群終身學習機會，必須規劃弱勢族群學習設施，增進學習機會均等，滿足弱勢族群學習需求，促進社會和諧融合；加強弱勢族群學習能力，提升其社會生活品質。

九、建構終身學習資訊網路

要鼓勵社會大眾進行終身學習，除了積極規劃各種課程與學習活動外，更要將學習資訊迅速而順暢地傳送到民眾手中。所以各個區域都必須整合各種機構的學習資訊，將活動訊息的傳達方式規律化，查閱的方式或時間地點也要力求便捷。如此充分提供民眾終身學習資訊，才能使民眾建立終身學習的習慣。

十、加強民眾外語學習

隨著國際化的腳步加快，民眾要努力培養外語的能力，以增進溝通和地球村生活的知能。首先要加強外語學習環境的普及及改善，學校內的課程只是其一，更重要的是整體社會的外語學習環境；其次，要進行外語能力的認證，讓學習動機與進度獲得持續支持的力量；再其次，可以鼓勵有關單位普遍設立語言及

文化的交流中心，讓國內有心學習外語及國際文化的民眾，得到激勵及有效的協助；另則，可鼓勵社會生活的環境儘量以雙語來呈現及表示，以增加外語應用機會。

十一、成立各級終身教育委員會

由於終身教育資源分佈甚廣，有隸於正規教育者，有屬於非正規教育者，亦有關於非正式教育者。為建立終身教育體系，統整終身教育資源，以加強正規、非正規及非正式教育三者之間的聯繫，成立各層級的終身教育委員會有其必要。

十二、完成終身教育法制

終身學習體系的建立，需要很多的基礎建設與發展策略。尤其是一個依法行政的法治社會，需要有法制為基礎，才能有效推動各項建設與政策。此外，有些法規存在已久，無法因應目前社會新的需要，必須加以修正，始有利於終身學習的推展。

十三、建立認可全民學習成就制度

認可學習成就的制度，是提高全民學習風氣的重要教育設計。此項工作可以改變民眾的學習觀念，激發全民參與學習活動，進而達成終身學習社會的目標；此外，學校教育以外的學習活動也會更加蓬勃發展，讓終身學習的體系得以建構完成。經由此一制度的建立，亦能鼓

勵個人努力獲取生活與工作新知，以免落伍。此外，也可以將過去單一方向直線學習的模式，轉變為多方向可選擇的學習模式，鼓勵民眾由各管道累積學分，進而獲致文憑或資格，使學習成為永續活動。

十四、加強培育教師終身專習素養

在未來的學習社會中，各類型教師將扮演推動終身學習的重要角色。終身教育體系中的教師，包含正規教育的教師，也包含非正規教育的師資。如何培養其有終身學習素養的教師，以引導全民進行終身學習，將是能否建立學習社會的重要關鍵。各類型教師不僅須具有終身學習理念，幫助學生從事終身學習，教師本身亦應不斷繼續進修，力行實踐終身學習活動。

參、行動方案之執行計畫

一、全面整合學習資訊方案

本項方案是推展終身學習社會最基本的工作。為了便利學習者找尋學習資訊，整合國內各類提供學習機構的資訊極為重要，學習資訊經過整合後，可將活動訊息以最便捷的管道提供給民眾查詢，以利養成其良好的學習習慣。因此，要使學習社會制度化，有系統化的建立及整合終身學習網路，普及學習管道，增廣全民終身學習機會，是執行本項方案最主要之重點。

本項方案本部具體擬辦工作事項有：

一、全面整合學習資訊方案

(一)函請各縣市政府編印終身學習資訊手冊，並放寬各公共場所供地方民眾取閱利用。

(二)商請全國性民間機構彙整各縣市終身學習資訊，並提供諮詢專線服務，以便利民眾電話查詢學習資訊及瞭解各項終身學習課程。

(三)委託廣播、電視及報紙等大眾傳播媒體，報導終身學習相關資訊能有系統介紹各類型終身學習課程特色及效用，以吸引民眾關注，提高其學習意願及興趣。

(四)擴充終身學習網站內容並建構整體網站架構，並函請各縣市政府將其地方終身學習網站資訊連結至總網站，以建立完成全國終身學習網路系統，方便民眾上網查詢終身學習相關資訊。

(五)委託信譽良好之學校或團體分區舉辦全國終身學習博覽會，將終身學習年成果及學習課程分區展示，以介紹各類型終身學習課程及喚起民眾學習動機。

二、研究試辦發行終身學習卡(護

照)方案

學習卡(護照)是登錄學習記錄的工具，其發行目的有：(一)宣導終身學習

理念，鼓勵國民永續學習；(二)激勵國民從事自我生涯規劃並作自我導向學習；(三)結合學習資源，發展多元學習管道；(四)鼓勵各類機構發展員工生涯進修系統。本項方案本部具體擬辦工作事項有：

(一)委託國立科學工藝博物館研擬試辦終身學習卡計畫，以記錄民眾各種學習成就。

(二)委託元智大學發行終身學習護照及認同卡，促進大學校院之校際學術交流合作，並建立各校問學分認證制度。

(三)洽商金融機構認養發行免年費之終身學習卡，本卡不但可做為學習記錄工具，尚有刷卡消費及享有各項購物優惠措施之功能。此外，還可協商發卡金融機構提撥一定比率之消費金額，繳納國庫或作為推展終身學習之基金。

三、放寬入學管道與調整課程教學、建立回流教育制度方案

本二項方案是推動終身教育之重點工作，主要目標在使各級學校轉型為終身教育機構，使其成為終身教育體系中重要的環節，學校教育不再以傳統考試入學為主，入學管道逐漸放寬，對於返校進修的成人，並得將先前學習或工作經驗納入入學資格中。此外，學校課程的結構、上課時段、教學方法以及評量方式，都要以滿足返校學習的成人學生之便利、興趣、需求及工作實用性為考量。

求及工作實用性為考量。

傳統教育係以學校教育為中心，但是回流教育的觀念是主張教育機會應當分佈在人生的各個階段，國民有權利在人生的任何階段，以全時間或部分時間完成其所需要的學校教育。學校教育的機會應當向全體國民開放，而且可以分段進行，即是以「零存整付」的方式累積完成。學校教育以外的學習成就與工作經驗，其重要性與學校教育一樣，應當得到與學校教育平等的重視與適當的承認。勞動市場的雇主，亦應當提供員工進修機會，鼓勵參與回流教育，以提升其工作知能。本項方案具體擬辦工作事項有：

(一)擴大推動各大專技職校院多元入學方案。

(二)規劃技專校院招生「考招分離」制。

(三)推動我國跨世紀技職體系一貫課程改革。

(四)推動高級中學多元入學方案。

(五)研訂高級中學課程綱要。

(六)放寬各級進修補校入學管道。

(七)符應進修學生實際需求，委請學校協助本部不斷檢討及調整補校課程。

(八)加強學校辦理進修教育及開設成人基本教育研習班。

(九)各直轄市、縣(市)加強辦理縣(市)民學苑。

(十)加強宣導高等教育回流教育體系內涵。

(十一)審核學校提報研究所在職進修專班及大學先修制度計畫。

(十二)建立高等技職教育回流教育體系實施方案。

(十三)研究社教機構與大專校院合作辦理回流教育。

四、推動企業內學習組織方案

在邁向二十一世紀的教育改革風潮中，學習型企業與全民終身學習理念已成為難以抵擋的發展趨勢。民間企業是國家經濟之命脈，因為國民就業機會的提供及國家經濟繁榮進步，端賴民間企業的努力與不斷進步發展，而終身學習之目的就是在促使人力素質的提升及產業科技的進步，是故，鼓勵民間企業參與終身學習，建立學習型企業組織，對企業員工福利與企業利潤雙贏局面之建立具有積極的作用。本項方案具體擬辦工作事項有：

(一)運用NII技術擴大「工業技術人才培訓計畫」發揮教材功能，以通訊遠距教學，推動企業內學習活動。

(二)整合訓練機制，建立企訓分工模式。

(三)建立輔導體系，促使業界辦理訓練。

(四)因應產業變革，培訓專業及師

資人才。

(五)編製並推廣企訓參考範例，鼓勵員工自我學習。

(六)建立技專校院與企業訓練機構為學習組織夥伴實施方案。

(七)繼續推動中小企業研訓中心之各項工作。

(八)繼續委託各專業財團、社團法人機構辦理各項中小企業經營管理課程。

(九)繼續加強培訓種籽人才，辦理各項中小企業輔導專家培訓課程。

(十)設置三芝中小企業研修中心。

(十一)利用網路辦理企業訓練工作。

(十二)提供相關師資或人才資料，以供應中小企業辦理內部訓練之需。

五、結合圖書館推動讀書會活動方

案

讀書會之組織在國內已經推行多年，本方案重點在結合圖書館推動讀書會活動，並企圖積極輔導各工作領域的機構皆能建立屬於各項領域的全國讀書會體系，培養國民讀書風氣，形成普遍之讀書文化。本項方案具體擬辦工作事項有：

(一)讀書會：

在民間方面，由民間團體洪建全教育文化基金會、中華民國讀書會發展協會、中國圖書館學會參與本計畫；在圖書館方

面，由公共圖書館體系領導讀書會活動，包括：

1台北市立圖書館推動台北市地區公共圖書館以及中小學圖書館的讀書會活動。

2省立台中圖書館輔導各縣市文化中心推動各公共圖書館與鄉鎮圖書館的讀書活動，以及台灣省中小學圖書館的讀書活動。

3高雄市立圖書館與高雄市立文化中心推動高雄市地區公共圖書館以及中小學圖書館的讀書會活動。

(二)辦理好書推薦活動：

1利用大眾媒體，由名人介紹好書，以激發民眾選讀動機。

2辦理好書票選活動。

(三)圖書館與資訊利用教育：採圖書館資訊服務的新模式，以培養終身學習、獨立自導之國民為目標。

六、普設終身學習場所方案

終身學習場所的設立也是推展終身教育的根本工作，終身學習既然不限定在學校實施，為了讓國民方便進行終身學習，並且可以學習與社區環境相關的課程，如果能在其居住當地普設學習場所供其選擇學習，對推動全民終身學習將有良好的效果。本項方案本部具體擬辦工作事項有：

(一)訂定獎勵辦法，鼓勵財團法人

文教基金會積極提供資源，認養或協助辦理終身學習活動。

(二)透過國立社教機構評鑑，輔導各國立社教機構逐漸轉型為其有社區學院功能之終身學習場所。

七、推廣全民外語學習方案

隨著科技進步與社會繁榮及國際化的發展趨勢，國民要瞭解世界其他各國文化、科技及知能，必須至少學會一樣以上、外語之能力，才能以熟練的外語來增進溝通與相互瞭解；同時，又能運用各種機會加強與其他國家人民往來、商談、合作與交流，增加國際友誼及促進國際關係。本項方案本部具體擬辦工作事項有：

(一)利用廣播、電視及報紙等大眾傳播媒體，宣導全民外語學習之重要性。

(二)委託設有外語學系之大學校院，將國內目前之外國語文分級檢定制度及外國語文課程資訊，編印說明手冊，供民眾參考利用。

(三)委請教育廣播電台整合各大眾媒體製播外國語文空中教學節目資訊，供民眾參考利用。

(四)辦理外國語文比賽。

八、建立公務人力學習型組織方案

公共服務機關的工作關係到國家社會的整體發展，因此必須大力推展公務人力的學習型組織，以提升政府服務的水準。

本項方案具體擬辦工作事項有：

- (一)推展學習組織活動，形成公務人力的學習風氣。
- (二)透過個人與組織學習，提升公務組織學習績效。
- (三)培養公務學習型組織活力，保障公務人力的學習機會。
- (四)經由共同願景的討論，研擬「建立公務人力學習型組織方案執行計畫」。

九、推展矯正機構內學習型組織方案

對於社會的弱勢族群必須加強關懷與照顧，監所中的收容人是其中的重點之一。推動監所內的學習型組織，對監所的管理工作與收容人出獄後的生活，將有極大之幫助。本項方案具體擬辦工作事項有：

- (一)結合民間力量，於各監所內普設讀書會，以形成收容人之學習風氣。
- (二)於監所中設置少年矯正學校，使收容人有繼續受教育的機會。
- (三)運用空中教學特性，對收容人提供空中大學課程。
- (四)協調職業訓練機構設立訓練中心，提升收容人之技能水準。

十、推廣學習型家庭方案

社會中最親密的團體是家庭，家也是

組成社會的基本團體，每個家庭若能健全發展，家庭每一份子都彼此在愛的氣氛中互動與學習，學習社會的理想就不難實現。本項方案具體擬辦工作事項有：

- (一)辦理學習型家庭研討會。
- (二)推動學習型家庭種子講師培訓課程。
- (三)建立學習型家庭系列活動演講
- (四)舉辦學習型家庭讀書會。
- (五)辦理學習型家庭研習及觀摩會，並輔導建立學習型家庭。

十一、推展學者型社區方案

社區是居民生活及休閒活動的地方，是居民的生命共同體，推動社區的學習風氣不但可以增進社區認同感，還可以促進團體意識。因此，如何致力於社區學習團體的組成，建立社區學習體系，倡導社區學習風氣，增加學習機會，就成為社區學習最主要的課題。本項方案本部具體擬辦工作事項有：

- (一)委請國立臺灣師範大學指導試辦北區學習型社區計畫。
- (二)委請南投縣政府，配合社區總體營造，指導試辦中區學習型社區計畫。
- (三)委請國立中正大學指導試辦南區都會型學習社區計畫。
- (四)委請國立高雄師範大學指導試

辦南區學習型家庭及社區計畫。

(五)委請國立臺東師範學院指導試辦東區原住民學習型社區計畫。

十二、統整相關法規，研訂終身教育方案

終身學習體制的建立，需要有法制的基礎，才能有效推動各項政策。除了應研訂各項終身學習法令之外，有些無法因應目前社會需要的法規，也應該一併修改，才能符應國民終身學習的需要。本項方案具體擬辦工作事項有：

- (一)研訂終身教育法。
- (二)配合「終身教育法」之研訂，修訂各相關法規。

(三)協調相關單位研擬代收代付及帶薪教育假等會計及人事法規。

十三、研究建立成就知能的認證制度方案

認可學習成就是提高全民學習風氣的必要工作，此項工作可以激發國民參與各項學習活動，進而達成終身學習社會的目標；同時，也可以改變國民的學習觀念，使不同的學習管道均能獲得公平的認可與發展的機會，並鼓勵個人努力獲得生活與工作新知。如此，學校教育以外的學習活動就會更加蓬勃發展，終身學習才能真正落實於每一位國民的日常生活中。本項方

案具體擬辦工作事項有：

- (一)研究建立成就知能的認證制度。
- (二)各級學校組成認證委員會，封在職學生成就知能予以採認，進而抵免學分。

肆、相彷配合措施

一、各縣市政府應輔導建立社區學習體系，積極配合提供終身學習資訊，以利網路建置及編印終身學習資源手冊。

二、各金融機構願意認養發行終身學習卡。

三、各級學校應確實實施放寬入學管道、調整課程內容，並實施成就認證入學或抵免學分制度，提供在職成人更多回流教育機會。

四、各企業單位應與教育機構共同合作，建立員工訓練制度並提供在學學生實習機會。

五、各級圖書館應倡導讀書會，建立全國讀書會體系，帶動國民讀書風氣。

六、各民間團體應開放場所，增加終身學習場地，提供各類終身學習課程。

七、各媒體應多播放各種外語節目，提供國民多元學習管道，增強外語能力。

八、各公務機關應結合專業公務訓練機構，建立完整進修制度。

九、各矯正機構應結合空中教育機構

及民間力量，推動監所內學習風氣。

十、各家庭應有計畫安排家庭學習活動，使全家都能在學習中共同成長。

十一、各公立單位辦理終身學習活動所需經費以自給自足為原則，此類收入應以代收代付方式處理，使經費運用有充分彈性。

伍 、 經費需求

預估(八十八)會計年度執行方案所需編費約新台幣貳億貳仟伍佰萬元(其中不含本部及其他相關部會原編列預算)。

陸 、 結語

要提升國家競爭力，發展教育事業是最佳途徑，而邁向學習社會，讓個人自由而有尊嚴的成長，社會多元而有秩序的進步，是未來社會發展的要務。終身學習理念具體化，必須要有完善之教育政策，並使之轉演為可行之制度，在整個教育改革過程中，無論機關、企業單位、民間組織、各級學校、家庭社區及國民本身都齊心協力，共同參與。同時，推展終身教育，建立學習社會之各項方案，也需要長期推展始能落實，最終的目標是使人都有學習的機會，人人都善盡學習責任，讓學習成為每一個國民生活中不可或缺的一部分，使國民個人發展與社會進步齊頭並進，俾使我國穩健躋身二十一世紀開發國家的行列。