

成人學習與讀書會

The Learning of Adults and Reading Club

簡靜惠

Chin-Hui Jean

洪建全文教基金會

Hong's Foundation for Education and Culture

今年的四月份我去了二次嘉義，為當地的朋友談有關讀書會的帶領。

第一次是在香光寺，由嘉義縣家庭福利發展中心與香光寺合辦，成員有教師、婦女、香光寺的師父、志二等。兩天下來，透過密集的上課、互動，一個讀書會因而形成。大家由陌生到熟悉，最後難分難捨，再度印證「人」豐富、微妙、善良、真誠的一面，而經過用心、用意的設計引導，更可以使大家進入美好和諧的境界。像這樣透過學習，把每個人內在已有的寶藏引領出來，因而達到學習分享的愉悅，便是成人學習的好處。

第二次是在四月中旬的週末，嘉義縣家扶中心的蘇茜安排我到竹崎鄉太平村的山上去舉辦讀書會講習。蘇茜很會

利用資源，也熱心，更難得的是她有位好老公-正一。正一笑說：我是二十四小時全天候義工。每次有活動需出城或接送講師，正一都會前來或帶著孩子們一起參加。這次到太平村去，蘇茜與正一也帶著他們的三個(二歲、四歲、六歲)男孩一起參加，其他的會員也都是攜家帶眷的前來，一時之間把這個位於海拔一千公尺的太平村弄得熱鬧滾滾。

來迎接我們的賴村長十分的風趣、爽朗，村子來了這麼多客人，他簡直樂昏了。晚飯後，一大群人開始由山間住宿的山莊步行到村裏的活動中心。春天的風是暖和的，山上的空氣帶著清甜，正是散步走路的好時間。來到村民活動中心，燈火明亮，大家分頭忙著分發資料，貼上海報，端上茶水，晚上我們將

共同學習有關「如何組成讀書會」這個主題。

我看看四週的這一群朋友，有中正大學的教授夫婦；有在中學任教的張老師夫婦；有遠在台北台灣銀行法務室上班的柳先生夫婦；有做雜貨批發的；有男士、女士、有青少年也有小小孩，大家在禮堂內吵雜著。我正在煩惱如何開始演講時，只見賴村長用非常自然的口吻說：「來，請大家就坐，老師請上坐！小朋友，外面廣場也有一間小會議室，有電視，你們可以在外邊玩，也可以在室內看電視」。

話一說完，孩子們陸續的奔出去各自找伴玩耍了。會場很快的就坐定，有了秩序。在這樣的一個當下，我雖是受邀來講課的老師，但是在賴村長的身上，我學到了自然、順應以及明朗的態度。就用這些看到的，當做是演講的開頭吧！

這樣的學習在生活中隨時可拾到，單看自己有沒有心去接受這樣的訊息，因此當我開口要對這一群成年人講話時，我說：「我不是來教大家的，我像各位一樣是學習者，今晚我在時間的流走、行程的前進中，從賴村長身上學到

了：自然順應，以及明朗的生活態度．．

原本只專注於工作的職業婦女彩燕，在半年前生了一場大病，十二指腸出血住院十天出院後，她對自己的生涯做了一個大幅度的調整，自動請辭主管的工作，而留在原部門擔任會計，不用加班、開會，有較多的時間可用來料理自己的生活起居，她說：「有什麼比為自己準備三套起居更重要的．．．。」

她原先認為，只有在外頭做事，才是她讀書、受教育的唯一目的，而家務事不過是雕蟲小技，堂堂留學生，那能如此大材小用。然而，一場大病及住院時間的體悟，讓她深深的覺醒：「有什麼比健康的身體更重要；做家事料理三餐也可以做得很快樂，很有成就感。」

就這樣她學著改變自己的心態 生活的內容及態度。

成人的學習本就是不必要有特定的理論範圍，只要有稍稍的改變，都會帶來一連串必要的學習，比如：彩燕須去學習分辨沙拉油的優、劣；菜餚的烹調，才能保有家人健康，這些改變的學習是愉悅，可接受的，因此她更有心情去面對未來。

基金會的老同事叔明提出辭呈，理由不是不愛基金會的工作；不是找到什麼高薪的職位；不是要深造出國；不是．．．。他的理由很簡單，他覺得他要真正的為台灣做點事，他找到一項可以傾全力投注的切入點，那就是投入社區總體營造的計劃，而且要到偏遠的花蓮去做社區服務。

到了花蓮一切從頭開始，對他而言這是全新的嘗試，對於花蓮的許多鄉鎮社區而言，也是全新的學習。以往農業生活的方式，在逐漸現代化後，將有許多地方必須重新整理，而對這些新的整理，也就是所謂的社區總體營造，不僅是經濟生活-農產品的商業化，也包括人與人的關係及溝通的重新調整，這些都不是學校教育可教我們的，而需要由著生活的發展去體驗。

這種對新觀念的認識與學習對成人學習而言是必要，也是十分可能的。處於多變的環境，沒有任何一個人可以說自己什麼都知道，即便已擁有最高學位或最高職位，甚至是已年高德劭，仍可以有許多學習的空間。

當一個人年歲漸長，生活經驗多了之後，對於周遭的事物漸漸就自有一套

看法、見解，對於年輕小子的言論，常會有種不屑之情：

「嘿！我過的橋，比你走的路多．．．。」

「喔！我吃的鹽，比你吃的飯還多．．．。」

這些倚老賣老的言語，多少也表示了成年人豐富的生活體驗。因此，學習對於成年人來講，不能忽略以往的經驗，這經驗包括學校的知識教育以及生活上所經歷的種種。

敏子今年二十七歲，但她看起來比實際年齡成熟，眉宇間有著淡淡的憂、愁，她來參加我的「自我人生開拓」課程，她說：「結婚不到一年，但我已對婚姻失望，我無法忍受我先生的生活態度，那麼輕忽、散漫．．．。」詳談之後，才知道原來敏子在她二十歲時，父親過世。在她的記憶中，父親的溫柔、體貼、尊重人的態度、涵養，是她的嚮往。因此，對另一件的期待也留在此種境界，對於人際的學習，已經被既有的經驗框住，比較難去突破，需要經過掙扎，才能突破經驗的束縛，如何突破呢？這也是要學習的。這些學習並不是一個課程的教學就可完成，而是慢慢的在生活中體會學習，與人的互動中觀

摩、彼此的影響．．．。

談到成人學習的正確觀念，在帶領讀書會這種小型的成人學習團體時，不能不去了解。有了這些觀念之後，在帶領或參與這類團體時，才不至期待過高或茫然不知如何面對。因為團體的成員是人而非孩童，每個人都帶著過去的經驗及期待來參與，帶領者或參與者如果不去了解及尊重成員的個獨性，而落入傳統的直線式談話，將會讓人感到厭煩、不耐。因此，對成人的學習理論，以及對人的了解，在組讀書會時都是必須要去用心學的。綜合上述所舉的例子，我們可以發現：

一、學習是經驗的歷程，兩者關係密切：因著個別經驗的發展，成人將有不同

且多元的學習，透過經驗，可增加學習的豐富及樂趣。

- 二、學習是一種自然的活動：在自然的生活中，人們透過互動彼此學習，也在環境中學習。
- 三、學習包括改變：習慣的轉變及生活、行為上的諸多改變，皆是學習。
- 四、學習與人類發展密切相關：隨者社會及時代的演變，人類發展的種種因應也帶動學習的起步。

這些觀念告訴我們，成人的學習仍有無限空間，任何時候，任何人，都是我們學習的對象，而本身的學習也仍有極大的可能，而且是一輩子的事。透過讀書會內人與書的對話及討論將可以有更多的收穫與成果。