

父母如何推展家庭閱讀活動

Reading Activities How Do Parents Arrange Family

鄭靜欣

Ching-Hsin Jenq

中崙分館籌備主任

Head of Chung-Luan Branch Library

前言

家庭閱讀活動可以透過親子互動的影響散佈書香，進而促成終身學習的態度；而父母在家庭閱讀活動所扮演的角色具有相當關鍵的地位。本文旨在淺談父母如何推展「家庭閱讀活動」，分別闡述選書的原則、閱讀指學的進行及建構家庭閱讀活動與圖書館的關係三部份，以建立親子之間良好的閱讀習慣，進而享受讀書的樂趣。

壹、擇書籍的原則

家庭閱讀活動所選的書是要讓家庭成員共同來閱讀討論、彼此成長及擴充生活經驗的活動。一般而言：就圖書的選擇標準，筆者借鏡林振春的說法略加

修正如次：一、可讀性：即文字清晰流暢的程度；二、邏輯性：內容循序漸進、適合讀者建立脈絡性的思考；三、客觀性：作者的觀點引用公正多元、不會故意採用偏頗的文字；四、新創性：作者有獨特的論點及題材推陳出新；五、權威性：作者或出版者為該領域的權威且著有聲譽；六、思考性：作品能夠啟發思辨與討論的空間；七、建設性：作品讀者的性格、生活或專業知能具有建設性功效；八、精美性：注重書籍的外形、印刷、裝訂、編排、圖片的配合。(註1)。

然而，筆者強調當父母在選擇家庭閱讀活動用書時，尤應特別注意孩童們的年齡層，以提高親子間閱讀的興趣。(註2)

. 國小低年級的學童:

- 1.在表現形式方面:應選擇以圖為主、文為輔的讀物。如果為了提高兒童的閱讀興趣,不妨多選擇圖書館中的有聲書或立體書、玩具書,讓閱讀成為兒童遊戲式的活動,而不要成為兒童的負擔。
- 2.在題材方面:可以卡通故事、動物故事及童詩童謠為主。父母可以酌加選擇上述的題材,建立兒童的認知能力及了解兒童對故事的偏好,進而初步了解孩子的學習性向或語文能力。

. 國小中年級的學童

- 1.在表現形式方面:應選擇圖文並茂及有注音的讀本。為了建立孩子們共同的閱讀話題,不妨選擇一些優良漫畫或兒童繪本為家庭閱讀活動的書籍,以配合孩子們的閱讀偏好並適時引導孩子們如何選擇好書的概念。
- 2.在題材方面:可以加入神話故事、冒險故事或簡單的科學故事,主要在於刺激孩子們的想像力及創造力、推理能力和邏輯思考。

. 國小高年級的學童:

- 1.在表現形式方面:應選擇文字流暢,內容具啟發性或創造性的品。最好可以選擇部份注音讀本及部份非注音讀本的書籍,為孩童的進階閱讀奠定基礎。
- 2.在題材方面:可以配合孩子們的興趣選擇內容多元化或具思辨空間的書籍,另外也可以強化傳記類讀物的閱讀,啟發孩童的模仿能力並以偶像化的模式塑造孩童生涯規劃的基石。另外,父母可以配合學校的課程,陪同孩子們在圖書館練習運用百科全書及字辭典的查檢,一方面可以減少孩子們的挫折感,再者親子間可以學習自我解決問題的策略、建立共同的學習經驗。

. 國高中生:

在題材方面:主要是可以配合青少年成長階段,選擇勵志形的小品,兩性關係以及升學就業等切身議題的讀物、搭起親子間心理溝通的橋樑。另一方面,為了擴大他們的生活層面及減輕孩子們閱讀的負擔,父母可以陪同孩子們到圖書館期刊室選讀一些期刊短文,建

立孩子們擴展生活層面及建立閱讀期刊的興趣，而為了奠定未來利用期刊論文的基礎，父母可以引導子女依主題學習的策略，陪同子女到參考室練習期刊論文索引的操作及查檢。為了紓解子女升學的壓力，可以多選擇展覽活動或規劃短期旅遊共同參與，而事前則可以由父母閱讀一些相關書籍，一方面為子女導覽或解說，事後則可與子女們分享參觀的心得。

· 成年子女

- 1.在表現形式方面:應提高孩子們參與度，父母在家庭閱讀活動的主導地位可以退居其次或與子女共同來選擇家庭閱讀活動的主題，並可擴展到電影評論、展覽活動、戶外等動態式的閱讀。
- 2.在題材方面:可以選擇生涯規劃、理財或時論等較為知性的素材，亦可以感性的主題，分享文學或藝術等生活經驗。

貳、閱讀指導的進行

家庭閱讀活動是透過閱讀來分享彼此的心得，父母在中間扮演了非常重要的角色。國外學者曾研究親子共讀時父

母與子女互動的步驟並建立了行為模式的骨架，大致循著四個步驟進行：

- (一)吸引孩童的注意;
- (二)向幼兒提出問題(如:這是什麼?為什麼?)
- (三)等待回應或必要時父母自問自答;
- (四)給予回饋(Feedback)(註3)而筆者認為家長在進行閱讀指導時可以簡單的分為下列幾個步驟:

- 1.引發閱讀動機:說明作品的創作背景大綱或主題，激發孩子們閱讀的動力。
- 2.引發閱讀:建立生活化的關聯，配合課程作業或孩子們的興趣製造閱讀的時機。例如國中小的科展、國語文競賽或是查資料比賽及各種民俗節慶的由來，都是父母可以介入的良好時機，並可配合家庭閱讀活動，給予子女適時的協助。
- 3.指導有效閱讀:
 - 建立閱讀綱要的體系:引導子女們由書的前言、序、目次、摘要等部份得到書中的綱要。
 - 加強孩子們的思考力:由家長訂定一些書中的話題與子女們探

討，先引導孩子們闡述作者的觀點，按著鼓勵子女們分享自己贊同或反對上述的意思、再由父母分享自己的觀點。

- 加強孩子們的文字閱讀能力:引導子女們將作品中的佳言、成語、俗語作優美詞句的摘錄，並可擴充查檢字辭典及造句的練習，無形之中增長子女的寫作及鑑賞力。· 強化閱讀能力:指導子女略讀、精讀、速讀等不同的閱讀技能。

4. 建立閱讀計畫:

製作閱讀記錄:指導子女寫作讀書告、好書介紹書評。

- 根據子女的年齡層，訂定閱讀時間、不要過長或過於頻繁，讓孩童們自己逐漸調整專心的閱讀計畫。鄒敦伶老師建議親子共讀的時間最好是晚上八點起，至少每日半小時。此段時間，不要看電視、玩電動玩具、全家一起看書(註4)。不過筆者認為還是要尊重子女們的意見、循序漸進。另外為了營造閱讀氣氛，在家中

可以規劃適當的固定閱讀場所或是利用圖書館、書店等不同的公共閱讀空間。· 指導孩子閱讀各類的書籍，擴展閱讀的層面。

- 建立長期的終生讀書計畫。

5. 製造創新的心得發表方式:鼓勵子女以剪貼、相聲、製作海報、解說、辯論等方式進行家庭閱讀活動的分享，並與鄰家友人共同策劃家庭趣味閱讀比賽、提高參與度。

貳、 建構家庭閱讀活動與圖書館的關係:

家庭閱讀活動固然是以家中成員為主的活動，然而筆者建議家長們不妨也可以與圖書館建立良好的互動關係，尤其是可以配合圖書館舉辦的各類活動及提供的資源舉辦家庭閱讀活動。筆者以臺北市立圖書館為例，列舉一些家長可以參與的活動如次:

一、 閱覽活動類 :

- 配合閱覽室舉辦的每月一書的活動:在家中或圖書館共同研讀，並參與總館的作家座談會討論。

- . 就近參與總館或各分館的讀書會，將家庭閱讀活動與其他讀書會員分享並擴展生活層面。
親子共讀某一本書並撰寫書評或分享心得。
- . 親子同赴閱覽室借閱某一主題但不相同的書籍、期刊論文、視聽錄影帶，互相分享彼此的讀書心得。
- . 舉辦家庭閱讀比賽，於期限內鼓勵家庭成員閱讀書籍。
- . 家長協助子女一起撰寫校內的讀書心得報告並予指導。(如附錄一)

二、查檢資料類：

- . 配合兒童室舉辦的小博士信箱:由家長陪同子女共同找資料。或由家長引導子女以剪輯資料的方式蒐集相關主題。(如附錄二)。每年12月逢圖書館週時，參與查資料比賽，分享親子間查檢資料的經驗。
- . 可參考本館編印的參考問題選粹或自行出題，舉辦家庭查資料活動，增加家庭閱讀活動的樂趣。(如附錄三)

結語：

家庭閱讀活動不但可以增進親子們的相互成長，培育良好的閱讀習慣、提昇學習能力，也是建立書香家庭的捷徑，父母的推動尤扮演相當重要的一環。攸關活動的成敗，本文謹提供筆者淺見供家長參考，期能有助於書香社會的的建立及終身教育的遠程目標。

附錄:家庭閱讀活動的相關記錄表

一、讀書心得報告

日期	月 日	閱讀時間	時至 時
書名		著者	
出版地		出版者	
出版年		頁數	
一全書大意			
二佳言摘錄			
三讀後心得			
四評語：			
我最喜歡的一部份			
我最不喜歡的一部份			
與以前看過的別本書比較起來：			
五討論綱要			
例：書中第×章提到的「恐龍」有哪幾種？你最喜歡那一種？到圖書館找到了其他的恐龍圖片影印後貼在後面			

二、剪輯資料主題表：

主題：	<input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 美術 <input type="checkbox"/>	資料類型	<input type="checkbox"/> 報紙 <input type="checkbox"/> 期刊
製作日期	年 月 日	報紙或期刊名稱	
		報刊出版日期	年 月 日
		卷期或報紙版次	卷 / 版
		頁數(期刊)	一 頁
內容：			
讀後心得：			

三、查資料記錄表

問題：			
查檢日期	年 月 日	資料存放地點	<input type="checkbox"/> 期刊室 <input type="checkbox"/> 參考室 <input type="checkbox"/> 兒童室 <input type="checkbox"/> 書庫
資料類型	<input type="checkbox"/> 百料 <input type="checkbox"/> 辭典 <input type="checkbox"/> 傳記 <input type="checkbox"/> 書目 <input type="checkbox"/> 索引 <input type="checkbox"/> 剪報 <input type="checkbox"/> 其他	分類號	
難度	<input type="checkbox"/> 簡單 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 困難	冊次／頁碼	第 冊 — 頁
答案：			
查檢心得：			

註釋：

1. 林振春，讀書會選書的原則與方法。社教雙月刊，77期(民86,02)，頁28-30。
2. 臺灣省政府教育廳編，教師指導學生如何利用圖書館教學指導手冊，(南投中興新村:編者，民84)，頁120-121。
3. Snow,C.E & Goldfield, B.A.Turn the page please : situation specific language acquisition. Journal of child language, 10(1983),pp. 551-569.
4. 鄒敦伶，多陪孩子讀課外讀物。文訊雜誌，96期(85,12)，頁34-36。
3. 曾雪娥，兒童圖書館利用教育，臺北市立圖書館館訊，14卷4期(民86. 6)，頁7—13。
4. 高鵬，用心讀書樂無窮-參加讀書會帶領技巧講習班心得報告，臺北市立圖書館館訊，14卷4期(民86.6),頁64—67。
5. 李連珠，早期閱讀發展釋疑之一:兼談家庭閱讀活動，幼兒教育年刊，5期(民81,05)，其109-12 5。
6. 李泗濱，國小辦理親職教育的新方向-家長讀書會，社教資料雜誌，214期(民85,05)頁11-13。

參者資料：

1. 信誼基金會學前兒童教育研究發展中心，十年來我國幼兒讀物出版狀況調查研究。(臺北市:行政院文建會，民78)。
2. 信誼基金會學前兒童教育研究發展中心，幼兒閱讀現況調查研究。(臺北市:行政院文建會，民79)。