

公共圖書館推廣服務與終生學習 --以台北市立圖書館為例

Extension Library Service and Lifelong Learning
----For Example the Taipei Municipal Library

陳麗君

Li Jiun Chen

臺北市立圖書館推廣組

Librarian, Promotion Department, Taipei Municipal Library

[摘要 Abstract]

本文試由台北市立圖書館所舉辦的各項推廣活動中，說明公共圖書館推行終生教育的努力，並期對於提供民眾求知與精神生活規劃時有所助益。

This article describes the effort of the public library, as Taipei Municipal Library, in introducing the lifelong learning through lots of promotional events. It also expect to make some help when people is going to pursue new knowledge and spiritual life.

關鍵字：終生教育、終生學習、自我導向學習、推廣活動。

Keywords: Lifelong education, Lifelong learning, Self-directed learning, Extension activities.

一、前言

今日工業社會、資訊社會由於知識爆炸、專業知識快速過時的壓力，又加上個人壽命延長、抱負水準提高等因素的影響，使得「學習」成為現代人一生的需求，也是必備的能力。而公共圖書館為社會教育機構之一，負有推行社會教育的責任。因此，公共圖書館辦理推廣活動，除了改變讀者心中圖書館的傳統形象、爭取新讀者、進行圖書館利用教育等目的外，同時對於圖書館推行終生教育尤有裨益。

本文試由本館所舉辦的各項推廣活動中，說明公共圖書館推行終生教育的努力，並期對於提供民眾求知與精神生活規劃時有所助益。

二、終生教育與終生學習

終生教育(Lifelong Education)包括正規的(formal)、非正規的(nonformal)和非正式的(informal)教育型態。從時間、空間來統整、貫穿所有教育的階段和架構，終生教育在時間、空間、內容和學習的技巧上皆具有彈性，因此需要作自我導引的學習，並採取各種學習方式和策略。終生教育的最終目標在於提昇每個人的生活品質，進而達成自我實現。要達成自我實現，社會僅能提供機會與管道，必須要靠個人有從事自我成長的動機，並具備成長的技巧與能力，始可達成。因此自我導向學習是為達成自我實現最積

極的方法之一。

自我導向的學習(Self-directed Learning)是指個人能夠自己引發學習，並能獨立而繼續的進行，他們具有自我訓練的能力，具有強烈的學習慾望和信心，能應用基本的學習技巧，安排適當的學習步驟，完成學習計畫和利用時間進行學習活動者。自我導向的學習不受時間的限制，其學習的場所極具彈性，更可適應個別學習者的需要，是學習者在揮別了機構化的學校學習後，自我規劃終身學習的最主要動力。

自我導向的學習為實施終生教育的重要策略，然而終生教育僅是助長終生學習的一種方法。個人一生中隨時都在學習，這種事實極為明顯，例如一個家庭主婦想要做款式的餐點、要修理浴室的水龍頭或快速精確地從圖書館中借出自己所要的書，皆需要學習。然而很重要的學習經驗並不只是在學校或正規教育的系統中產生，學校的學習只是個人生命歷程的部份經驗而已；換言之，個人一生中學習的方式很多，可以透過電視、工作、參與娛樂活動及朋友接觸而學習。

綜合以上所言，終生學習(lifelong learning)的意義就是作自我導向的生長，目的在瞭解自己和瞭解自己所處的世界，在於獲得新的技巧與能力；是一種對自己的投資，而且是一種穩賺不賠的生涯投資。身處現代社會，為因應未來巨大的社會變化需要，每一個人需要學習如何自我學習，才能適應這個時代的要求。

三、終生學習的社會資源：以台北市立圖書館為例

終生學習，學習的方式不僅一種，學習的地點也不限於某一個地方，學習內容亦非事先確定的教材，並且就學習的內容、學習過程及學習目標而言，均隨社會知識的更新，對能力的新要求而不斷的調適。終身學習具有相當彈性的特質，如何規劃自己的學習生涯，是現代人必須具備的條件。以下僅就台北市立圖書館(以下簡稱本館)所辦理的推廣活動，提供身為現代社會人規劃學習生涯時參考：

(一) 講座

1. 「每月一書系列講座」

本館舉辦「每月一書」的宗旨在於帶動讀書風氣，並期培養市民選擇及欣賞各類圖書的能力，養成閱讀習慣，以提高生活品質，進而建立書香社會。每一年度本館推薦十二本好書，提供總館及分館讀書會會員每月共同研讀，互相研討切磋，並於每月最後一個星期六下午邀請每月一書作者與大家一起來談書，做面對面的溝通，交換心得。

2. 除固定的「每月一書系列講座」外，本館也不定期舉辦各項講座，例如「社區生活講座」、「勞工生活面面觀:生活系列講座」、「古典入門系列講座」、「大眾科學講座」、「健康生活講座」等等，舉凡市民所興趣、生活所需的議題，都將不定期舉辦。

(二) 讀書會

讀書會的成立原本為了配合本館舉辦之「每月一書」活動，鼓勵市民將讀書變成一種生活習慣，能夠將讀書心得提出相互研討，與訓練語言及文字之表達能力，並提供市民「以書會友，以友輔仁」的知性天地。

讀書會活動除閱讀書籍外，還可視需要舉辦相關主題之參觀、影片欣賞等活動。本館讀書會的聚會內容除上述外，更因定期聚會培養出會員間深厚的感情，聚會時除了研讀等活動，心靈的交流也是他們維繫讀書會運作重要的因素；因而「讀書會」不再只是一群人聚在一起研讀某一本書的讀後感，它逐漸成了知性聚會的代名詞。

(三) 圖書館利用教育活動

圖書館是知識的鎖鑰，認識圖書館，進而利用圖書館是掌握資訊最有效的途徑之一。圖書館必須辦理圖書館利用教育，教導讀者如何利用圖書館的館藏資源，才能發揮圖書館的社教功能，而民眾習得技巧之後對於其探索知識的能力才得以增強。

1. 本館固定於每年七、八月份舉辦「圖書館之旅」巡迴活動，引導小朋友認識圖書館，進而學習利用圖書館資源。
2. 學校、社會機關、團體則可以透過我們的班訪導覽服務認識圖書館的資源概況。
3. 查資料比賽則是為培養民眾充份利用圖書館及提昇查閱資料的能力所舉辦的活

動，它也是圖書館利用教育重要的方式之一。

(四)電影會、視聽影片欣賞

視聽資料應用於教育工作上，使得教育的方法發生了極大的變化，效果自然宏遠得多了。圖書館利用視聽資料來推展推廣工作，也是最有效的途徑之一。圖書館當藉著娛樂的方式，發揮影片中的教育意義，才得以達到圖書館推展社會教育的目的。本館《市圖電影院》的成立，立意即在此。

(五)展覽

展覽的意義是藉由文字、圖片、照片、手稿、剪輯或實物等綜合性的陳列、展示與說明，使參觀者對某一特定主題有具體而深入的認識。

1.書展

本館為加強出版資訊流通，促進出版事業發展，呼籲重視精神生活，不定期舉辦各種主題的書展，讀者可藉由書展的巡禮，激發其愛書、看書、買書、藏書習慣的養成。

2.各項藝文展

除了圖書，圖書館也重視藝文欣賞風氣的提倡，因此，常邀請著名的文物創作者前來展出，同時結合圖書館的資源，期充實市民精神生活。

(六)研習班

圖書館辦理各類研習班的目的，是提供民眾一個增進知識、技能與充實休閒生活的機會，民眾可藉此對各類學問與各項技藝能有入門的機會。

本館辦理的研習班，如摘花班、書法

班、剪紙班、素描班等，在總館及各分館不定期舉辦。

(七)其它藝文活動

民眾可藉由參與各種藝文活動來增加學習的機會，例如才藝表演、音樂會、元宵燈謎及比賽活動等，這些活動多數也配合特定節日舉辦。

本館推廣活動的項目，種類繁多，且需時常推陳出新，因時、因地、因人、因事而制宜，好像沒有一定的軌跡。然而在推廣這些活動時，我們都經常藉著一些基本形式而表現出來。有些推廣活動項目是為了擴大讀者的服務而設計；另有些推廣活動項目是為了圖書館本身推廣業務的發展而設計的，期盼因著對推廣業務更進一步的發展研究，而研能找出更適當、更多、更好的方法來服務讀者，使圖書館能提供全方位的終生學習場所。

四、如何規劃學習生活

除了圖書館提供各種終生學習的環境外，最重要的是個人必須有自我學習的意願，願意在空閒時妥善安排學習方式，方可達成終生學習的效果。筆者曾辦理本館成人教育資源中心業務，對於讀者最常詢及的規劃學習問題，擬提供個人對於現今成人面對終生學習社會如何規劃學習生活之淺見供參考。

(一)瞭解現今提供終生學習的內容及其實施方式

除了前述圖書館所提供的終生學習內容外，台北市政府教育局於本(85)年度成立的「台北市市民學苑」，即是為提供

市民進修機會，充實市民生活內涵，增進生活基本知能，提高教育程度及培養正當休閒娛樂，以改善社會風氣，提昇台北市文化氣息而設立。「市民學苑」不只是讓成人獲得知識而已，還兼具有提供知識技能以外的進修教育與休閒教育活動的功能、其內容與實用的課程很符合市民的需求，宥於篇幅，讀者如需進一步的詳細資料，可向台北市政府教育局四科或本館成人教育資源中心詢問。

(二) 選擇自己所需、合適的學習方式

何種學習方式對自己最為有用，最能符合自己的情況，需要考慮到個人的嗜好、時間及空間的因素。有人善於閱讀；有人偏好討論；有人精於練習；有人喜好觀看視聽材料、聽講或接受他人教導。一般而言，最常用的方法是自行閱讀印刷品、觀看視聽教材及觀察等；其次為與別人商談、請教、聽講、練習及作筆記。

(三) 進行學習活動並適時地修正學習方向

要達到終生學習目的主要關鍵在於學習者是否能夠有既定的目標方向，並且是否能夠持之以恆。一般自我學習者，在進行學習活動時，最感困擾的問題就是不知如何找出時間來進行學習。對於學習時間的安排，在擬定學習計劃時，應妥為考慮，可以採取定時及不定時兩種方式，即依照個人的情境，將學習活動固定在每週或每日的某一時段進行或利用個人工作之餘的零碎時間來進行。但我們必需強調的是時間是要自己去善用，要由自己主動去發掘、去尋找。

學習結果是否達成既定的目標，必須

時常檢討，才能適時修正學習計劃，達到學習效果。

五、結語

終生學習有賴於人人進行自我導向的學習，因此，應如何促進個人進行自我導向的學習，以達成終生教育之理想，有待全體國民培養具有自我導向學習的動機，具備自我導向學習的能力。而圖書館更應提供個體自我學習資源，進而促進人人自我學習，時時學習，以達推行社會教育之目的，如此終生教育理想得以早日實現。

參考書目

1. 許璧珍著，圖書館推廣業務概論(台北市:台灣學生，民77)。
2. 台北市立圖書館推廣組編撰，臺北市立圖書館推廣活動彙編(台北市:編撰者，民83)。
3. 中華民國比較教育學會編，終生教育(台北市:臺灣書店，民77)。
4. 教育部社會教育司編，成人教育(台北市:臺灣書店，民79)。
5. 鄭吉男著，公共圖書館的經營管理(台北市:文史哲，民77)。
6. 黃富順，「成人教育及其相關名詞的意義」，社教雙月刊，15期，(民75年9月)，頁20-24。
7. 朱坤連，「從高雄市民學苑談社區成人教育發展」，社教雙月刊，63期，(民83年10月)，頁20-24。