

# 「塔塔魔幻閱森林活動」－ 公共圖書館融入校園閱讀活動之推廣

## ”Tar Tar Magic Forest for fun reading” - the Promotion of Public Libraries Immersed in Reading on Campus

林怡青

I-Ching Lin

臺北市立圖書館閱覽典藏課館員

Senior Clerk, Circulation & Preservation Section,

Taipei Public Library

### 【摘要】

公共圖書館負有社會教育之責任，如何將圖書館的推廣活動融入學校課程，並誘發孩童深入閱讀與利用圖書館的興趣，為公共圖書館不可推諉之社會責任。而哪些活動設計較為妥切合適呢？則是本文所要探討的主題。

### 【Abstract】

Being responsible for social education, public libraries have the inevitable obligation to integrate the reading promotion projects into curriculums for the purpose of arousing children's interest in comprehensive reading and using library. And how to design appropriate activities is what this article aims to discuss.

關鍵字：公共圖書館、推廣活動、兒童多元閱讀、兒童服務、圖書館利用教育

Keywords: Public Libraries, Promoting Activities, Child Multi-dimensional Reading, Childrens Service, Library Using Education

## 壹、前言

基於公共圖書館的社會教育之責及提供兒童多元閱讀的目標，民國96年臺北市立圖書館閱覽典藏課發起了這項以「融入國小中低年級課程」－「塔塔魔幻閱森林系列活動」的閱讀計畫。依據蒐羅之文獻及網路資源顯示，國外先進國家對於學齡兒童的圖書資訊技能之培育，乃從融入學校教學延展至公共圖書館的利用，公共圖書館於學童課後提供「Homework Help」之相關圖書資訊，以為解決其課業問題之資源，並養成閱讀與獨立學習的習慣。

綜觀國內學童進入公共圖書館兒童室之情況，兒童圖書館員經常面臨對於使用圖書館資源常常不知所措的小讀者，以及為孩子查找閱讀資源而焦慮的家長；且目前國內公共圖書館兒童服務，並未如歐美各國所規劃具體的課後作業服務；從教育學家杜威的看法，「教育即是生活，與環境互為影響，為解決週遭環境問題而存在，學校重視兒童的創造力、需求和興趣。」(註1)，也可進一步說明學校與社會公共教育對孩童學習的重要性。

基於上述原因，同時期望藉此活動發揮北市圖兒童圖書館員專業知能，提升兒童讀者服務及兒童圖書館員形象，提供學童課後作業之閱讀資源，協助家長選擇融入學童課程主題閱讀資源，促使閱讀課後讀物變成孩子的習慣而不是一項負擔，以培養孩子具備「帶著走的閱讀素養能力」。

## 貳、「塔塔魔幻閱森林活動」設計理念

圖書館進行各項閱讀活動規劃時，除傳遞深耕閱讀理念外，亦希望可以將閱讀融入學童的日常生活，並切入國小課程主題，以延伸國小學童課外閱讀資源為活動內容。本文中所規劃的主軸活動旨在與國小課程結合，故設計的第一步驟，也是最重要的階段，即需歸納整理臺北市國小各年級各科主要教學單元主題，並廣泛蒐集與國小課程或作業相關之各種閱讀資源及優質網路閱讀資訊，充實推介資源等。整體活動實施以北市圖總館兒童室之館藏資源為主，依上述整理之教學單元主題配合學校教學進度，推出「Homework

Reading專題閱讀展」，提供適齡主題圖書資源單，支援學校教學之課外閱讀資源。

活動辦理時為引發學童的興趣及注意，北市圖為整體活動創造虛擬軸心人物－「塔塔樹精靈」，並設計童話故事、佈置實景營造故事氛圍，提高學童的認同感及關注力。四款不同顏色的「塔塔」分別擔任森林之寶－圖書的守護者，並推薦學童融入課程單元。綠塔塔守護「自然寶藏」、藍塔塔開啟「成長天堂」、黃塔塔帶領「社區尋寶」、紅塔塔培育「閱讀花園」，藉由活潑的樹精靈引出四大主題的圖書資源。

軸心人物引出各領域主題，現場並搭配「Homework Reading」書屋，展示及推薦閱讀主題書單，並搭配「小書迷俱樂部」、「校園隨行服務」等活動方案，將閱讀及圖書館利用教育貫穿於國小中低年級學童課程中，提供不偏食的全方位閱讀服務，統整各類主題資源，完整融入學校單元課程。

## 參、「塔塔魔幻閱森林活動」融入校園課程設計

### 一、校園隨行服務

#### (一) 實施計畫

以北市圖總館為起點，支援圖書館鄰近國民小學1-3年級各班教師，由兒童圖書館館員到學校進行圖書資訊利用教育之教學，以及與課程相關之圖書資源介紹。

#### (二) 實施學校

與教育大學附設實驗國民小學合作到校進行「圖書館利用教育」之服務，緊接著與鄰近之龍安國民小學、新生國民小學一年級師生配合到校進行公共圖書館利用素養之培育，此後並陸續與其他國民小學合作推廣此活動。

#### (三) 實施內容

##### 1. 塔塔森林的傳說

藉由主題人物的故事（塔塔樹精靈）簡報檔解說，讓學童們透過故事和圖書館產生連結與好奇心。

##### 2. 主題閱讀與圖書館館藏

每學期結合學校課程單元主題，將圖書館館藏介紹融入學校課程單元主題中（例如：配合「春天」的課程主題，介紹有關春天的兒童圖書），讓學童在有趣好玩的引介中，認識圖書館這座大寶庫，豐富學童的閱讀視野，達到「閱讀不偏食」的目的。

### 3. 認識公共圖書館

將閱讀或圖書館主題相關的圖書，利用有趣的簡報讓小朋友輕鬆進入圖書館的領域、認識圖書館的功能和服務，並激發小朋友利用圖書館的興趣，培養孩童正確使用公共圖書館的習慣。

## 二、「塔塔書屋」童書票選

### （一）實施計畫

1. 將閱讀融入國小學童校園學習及日常生活中，培養終身閱讀習慣。
2. 鼓勵國小學童發展自主性選書，激發自我閱讀興趣。
3. 透過學童票選童書，引起學生自主閱讀動機，塑造校園話題圖書。
4. 延伸「塔塔校園隨行服務」宗旨，推廣閱讀及圖書資訊利用教育。
5. 將「塔塔書屋」之圖書移至校園展覽並作為票選之依據。

### （二）配合學校

臺北市立教育大學附設實驗小學圖書館

### （三）低年級實施內容

1. 鼓勵低年級小朋友擔任「閱讀推手」之任務，從塔塔書屋中挑選最愛的圖書並撰寫100字左右的書籍內容介紹，製作成簡報，並自行錄音存檔後由圖書館老師篩選優秀作品放至學校網頁供學童瀏覽閱讀。
2. 由班級老師選擇帶領學生進行「網頁集體閱讀」或是「全班參訪圖書館的塔塔書屋」，加深學童對票選圖書的認識。
3. 票選期限內請班級老師帶領學生至圖書館進行投票。
4. 投票結果公佈後選出低年級學童的最愛TOP5。

### （四）中年級實施內容

1. 與「低年級」學童做法相同，鼓勵學童擔任「閱讀推手」之任務並錄製簡報檔。

- 2.以班級為單位，經討論書籍內容後，選出全班欲共同宣傳的五本書，由同學組成「好書宣傳團」，再至其它中年級班級進行好書巡迴宣傳拉票的任務。
- 3.票選期限內請在聽完「好書宣傳團」或瀏覽過「閱讀網頁」之班級老師。
- 4.帶領學生至圖書館進行投票。
- 5.投票結果公佈後選出中年級學童的最愛TOP5。

## 肆、「塔塔魔幻閱森林活動」融入圖書館利用教育活動設計

### 一、塔塔的小書迷俱樂部

#### (一) 實施計畫

- 1.採小團體親子共同參與的方式，透過「好聽的故事」介紹圖書館各項服務及資源；以「遊戲方式」取代說明式導覽，促使小朋友在輕鬆的活動中親近圖書館，學習有效運用圖書館資源，並加入「主題學習」的單元－擴大孩子的閱讀視野、支援學校所學之內容，落實圖書館利用及資訊素養教育。
- 2.分中低年級進行不同程度的圖書館利用課程，並在中年級學童的課程中加入「成果發表」的練習，讓孩子將活動中所學到的「圖書館利用知識與技能」運用在實作操練的「專題成果發表」。

#### (二) 實施內容

- 1.圖書館新鮮人（低年級）：透過說故事、團體遊戲、手藝創作等活動，鼓勵親子共同參與、享受閱讀的樂趣，並且藉由整體活動深入瞭解圖書館、親近圖書館、利用圖書館。
- 2.圖書館小達人（中年級）：透過閱讀遊戲、故事導讀、討論分享、成果發表等活動，輕鬆帶領小朋友和家長進入閱讀花園中享受閱讀的樂趣，並藉由整體活動設計讓親子由繪本式閱讀進入文字書的討論與閱讀分享。

## 伍、「塔塔魔幻閱森林活動」實例分享

一、活動名稱：小精靈塔塔之”好書齊共讀”

二、活動期程：民國100年3月5日-6月30日

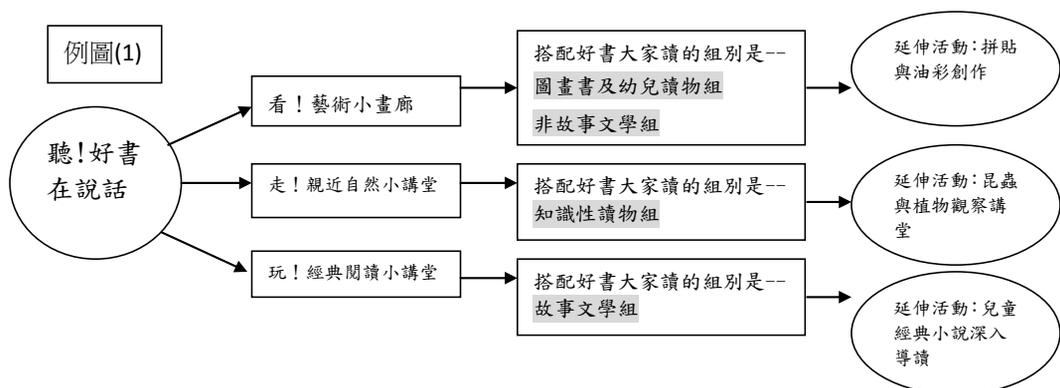
### 三、活動構思與緣由

- (一) 搭配「好書大家讀20週年」活動為主軸，讓孩子在推薦好書的薰染之下領會閱讀的真善美。
- (二) 運用四色小精靈塔塔的主題特色，各自結合好書大家讀的分類主題「故事文學組」、「非故事文學組」、「圖畫書及幼兒讀物組」、「知識性讀物區」，以一個精靈搭配一個主題的方式，加深孩子對好書大家讀活動的認識。
- (三) 活動推廣地點分別在「閱覽典藏課兒童室」及「校園巡迴服務—大安國小」兩個地點，除了讓到館親子認識這個活動，也讓校園的師生多一個機會認識公共圖書館。

### 四、活動計畫與進行方式

#### (一) 活動計畫

- 1. 搭配主題：結合館方的長態性活動「林老師說故事」，在故事活動中延伸「藝術」、「自然」、「經典文學」的閱讀主題，帶領孩子從各種角度認識「好書大家讀」的優良讀物，活動架構參見例圖(1)。



2. 氛圍營造：將「好書大家讀」的來源歷史、查找方法製成圖示海報，張貼於兒童室的電腦查詢區以及小博士信箱活動區，加強讀者的印象，實例照片參見例圖（2）。

例圖(2)



## (二) 進行方式

1. 看！藝術小畫廊：本活動活動期程為2個月，計辦理4次活動，每個月以相同的活動內容呈現。動中除了專業林老師志工團隊的說故事之外，還邀請美術老師將閱讀與實作結合，以下為活動設計內容。

	活動時間	搭配活動名稱	主題圖書/活動	好書大家讀組別
第1、2次	14:30-15:30	林老師說故事時間	藝想城市尋寶趣 (維京國際出版)	圖畫書及幼兒讀物組
	15:30-16:30	藝術小畫廊	101大樓拼貼畫	圖畫書及幼兒讀物組
第3、4次	14:30-15:30	林老師說故事時間	夏綠蒂遊莫內花園 (典藏藝術家家庭出版)	非故事文學組
	15:30-16:30	藝術小畫廊	油土與光影的創作	非故事文學組

2. 走！親近自然小講堂：在自然講堂中設計了1個月2次的主題活動，活動中邀請自然生態專業講師，將書中的大自然搬到圖書館中，讓孩子用閱讀體驗豐富的自然生態讀物。

	活動時間	搭配活動名稱	主題圖書/活動	好書大家讀組別
第1次	14:30-15:30	林老師說故事時間	螢火蟲去許願 (維京國際)	知識性讀物組
	15:30-16:30	走！親近自然小講堂	你所不瞭解的螢火蟲及昆蟲的生態	知識性讀物組
第2次	14:30-15:30	林老師說故事時間	吃蟲的植物(親親文化)	知識性讀物組
	15:30-16:30	走！親近自然小講堂	哇!植物的大嘴巴	知識性讀物組

3.玩！經典閱讀小講堂：經典閱讀環扣著「好書大家讀」中「故事文學組」的文學讀物，1個月設計2堂課程內容，我們從中挑選出小朋友耳熟能詳的「小熊維尼」經典小說讀物，介紹創造小熊維尼的大師並共讀維尼和森林朋友的經典對話。

	活動時間	搭配活動名稱	主題圖書/活動	好書大家讀組別
活動內容2次均相同	14:30-15:30	林老師說故事時間	1.小熊維尼圖畫書 (出版社不限) 2.小熊維尼 (聯經出版社)	故事文學組
	15:30-16:30	走！親近自然小講堂	跟著大師的腳步走—真實的小熊維尼?	故事文學組

4.活動剪影，藝術—自然—經典閱讀。



藝術閱讀活動



自然閱讀活動



經典閱讀活動

## 五、校園巡迴服務

### (一) 活動計畫

1. 圖書館利用養成：利用學校閱讀課程，將兒童室的塔塔精靈帶至社區校園，藉由虛擬人物來傳達圖書館的使用方法，引導利用實體圖書館的興趣。
2. 好書大家讀推薦：將「好書大家讀」的活動帶至校園中介紹給老師及學生。

### (二) 活動對象：大安國小一年級

### (三) 活動進行時間：40分鐘

### (四) 實施方式

1. 童話故事開場：播放魔幻森林精靈塔塔的故事。
2. 圖書館利用：把圖書館相關圖書串連成兒童版的使用規定，活動中所套用的規定為臺北市立圖書館的使用規定。

	主題概念	圖書
1	為什麼要使用圖書館？	無尾熊和小花（小魯出版社）
2	圖書館裡有什麼寶藏？	大鬼小鬼圖書館（小魯出版社）
3	如何辦證？	莉莉的第一張借書證（上誼出版社）
4	借的書不見了，怎麼辦？	有誰看到我的書？（遠流出版社）
5	圖書館的規矩	圖書館獅子（和英出版社） 誰怕大壞書？（格林出版社） 喂！等一下那是我的書（上誼出版社）

### 3.好書大家讀

- (1) 簡介活動的網路入徑，再挑選好書大家的圖書做介紹和互動遊戲。
- (2) 挑選圖書：藝想城市尋寶趣（維京國際出版）、環遊世界尋寶趣（維京國際出版）
- (3) 互動遊戲：藉由圖書中「找物尋寶」的特性，掃描印成多張A3圖卡，請小朋友分組找出圖片中的物品是由什麼物件組成的。

#### (五) 活動剪影



## 陸、檢討與省思

近年來公共圖書館經常利用不同型式的推廣活動，行銷圖書館利用教育，受到家長和學童的好評及熱烈參與，如：每年舉辦的寒暑期閱讀活動，然而參加者以年齡層較低的親子讀者群居多，塔塔的系列活動中除了維持低年級的課程外，並加入中年級的課程，期待圖書館利用教育的活動能夠將學齡層面往上延伸，為孩童的閱讀視野及知識領域打下良好的基礎，讓進圖書館不再僅只於「寫作業」，而能引導孩童將圖書館的資源及各種利用技巧，自由運用於學習旅程中。

活動推廣進行中我們也發現一些現象和困難點，以下條列分析說明之。

### 一、設定主題角色容易吸引孩童注目

有了塔塔森林的角色偶，不論是進入校園或在圖書館內舉辦各類型活動均能主動吸引孩童的目光，也讓孩童容易產生投入的情感，進而改變孩童對圖書館生硬的刻板印象。

### 二、利用繪本串連圖書館主題與圖書館使用規則

口頭說教或是導覽解說，雖然可以讓孩子對某種事物有了基礎的認識，但，如果藉由故事的串連強化孩子對條例的認知，確實可以加深孩童對圖書館守則的印象，進而加強實踐的意願。

### 三、親師共同參與強化理念的傳承

整項活動中如果少了家長和老師的共同參與，活動的理念勢必無法深入孩子的觀念和生活中，因此我們建議，培養孩童的閱讀能力、資訊素養及公共圖書館的資源使用能力，家長和老師決不能缺席，如能與圖書館館員結合，對孩子的未來定能有顯明的效果呈現。

#### 四、閱讀力up的年齡瓶頸

從活動的參與力來看，顯然低年級的孩童因為尚未背負著龐大的升學和補習的壓力，參與的行動力往往較中年級孩子來得高，不論是小書迷俱樂部的活動或是票選活動的推廣，低年級的家庭和班級的活動力往往較高年級的孩子高，如果想要針對中高年級的孩子推廣閱讀和圖書館的利用，活動的活潑面和精彩面勢必要再多加考慮及設計。

#### 附註

註1：B. Wolls, The school media manager, 4th ed. (Englewood, Colorado : Libraries Unlimited, 1994)