

## 家庭教養與兒童潛能開發

張明慧

臺灣兒童發展協會理事

### 前言

「孩子一次又一次的唱著同樣的一首歌」

「孩子央求著爸爸媽媽說同一個故事」

「孩子聚精會神的畫著畫」

「孩子天生樂於學習！」這句話，相信很多父母親會反駁我，她們的孩子祇要一看書就頭痛，或是祇要一寫功課就愁眉苦臉，哪會樂於學習啊！其實大家都不知道，我們從孩子出生就常常阻止他學習，久了之後，孩子自然而然對學習失去了興趣。接下來我要說這件很重要的事：我們如何抹煞了孩子的天賦。

從嬰兒出生開始，孩子就展開了學習的旅程，剛開始學吃奶、學坐、學爬、學走路，這是每個孩子都會發展的過程。但是大人總有許多不同的想法，有人說孩子爬太多腳會不好看，所以不要讓孩子爬；也有人說孩子剛學走路走不穩，所以要抱著，等會走了再讓他下來走，不祇幼兒時期如此，我們會說：「跑太快很危險，不要跑」、「游泳容易感冒，等大一些再去游」、「廚房很危險，小孩子不要進廚房」等。這些常見的說法看起來有點對，其實對兒童發展影響很大，我們剝奪了孩子學習的機會，讓孩子樂於學習的特質隨著年齡的增長，逐漸的消失。

請別小看您的孩子，他們絕對有能力，祇是我們有沒有給孩子機會。

透過家務工作我們可以讓孩子學習各種不同的能力，思考、反應、專注力、邏輯、人際關係、問題解決策略、計算、經營管理、整合、物理、化學、數學、機械原理，許多在書本上很困難的理論，透過生活事件孩子可以輕易的理解，學會之後更可以發展出自己的一套邏輯，生活情境中的學習更是因為貼近孩子的生活，透過他們的經驗，可以更有效的學習各種知識。

## 一、家務分工與幼兒發展

### （一）家務分工

從傳統刻板化性別分工的家庭中長大的孩子，育幼多由女性負擔，孩童在成長過程中學到了自己的性別認同和性別意識(陳惠娟、郭丁熒，1998)，民間團體針對進行臺灣地區母親進行的民意調查發現，在家庭勞務的分工，目前有63%以上的臺灣的媽媽將家事一個人包辦，41.5%的人，對於需特別照顧的家庭成員(如嬰幼、身心障礙者或老人等)，首要選擇由自己來承擔(林慧芬，2001)，此外，如果詢問一直未曾工作的全職媽媽未就業的主因，71%的母親表示為「家庭需要照顧無法兼顧」而放棄工作。

由於女性具有生育及哺乳的能力，由女性來照顧孩子彷彿是天生注定，再自然也不過了，再加上人類嬰兒需要照顧的時間非常長，使得女性成為孩子的主要照顧者。在此，首先要先釐清的是生育和養育是兩個不同層次的事，生育的確是女性獨有的生理構造及經驗，但養育的工作，不見得需要由生育的母親來照顧。不斷有心理學家證實，兒童的早期經驗對日後發展影響甚鉅，顯然母親即成為兒童發展的關鍵人物。也因此兒童發展的論述中，母親與孩子的關係決定了日後孩子的自我認知，文獻中就開始討論母親角色的重要，親職教育的需求也隨之而生。

### （二）家務分工對幼兒發展的影響

今日臺灣社會已婚女性儘管因教育程度、兩性平權意識和就業率增加，能更廣泛地參與公領域生活，且在法律上也獲得一些形式上的平等，為其在家庭地位的提昇提供有利因子，因此男性參與家務育兒工作有增加的情形，產生所謂的新好男人。然而，男性參與的程度仍遠低於女性，純粹祇是幫忙性質(莊永佳，1999；Phoenix, Woollett & Lloyd, 1991)，原因是社會文化和男性(甚至是許多女性本身)，依舊將家務育兒等照顧工作視為屬於女性的天職、領域和責任，而忽略了照顧工作及為家庭付出的價值。家庭、事業的抉擇，一向是職業母親心中的兩難，為了追求自己的生涯發展，母親除了在職場上需挑戰男女不平等的工作環境，回到家中還需扮演起一家之「煮」的角色，擔負起整理家務和孩子照顧的責任。男主外、女主內的家務分工形式，在家庭當中似乎是極為普遍的。

我曾帶領的親職教育成長團體課程，學員人數超過400名，男性學員祇出現過30名，在課程的討論中發現，大多數的家庭都是由母親承擔教養及照顧的工作，即使是雙薪家庭，家務及兒童教養及照顧多視為女性的工作。因此，女性不僅被歸類在私領域，限制了在勞動市場和家庭的選擇，而因其私領域的生活是不被看到和聽到的，價值也被貶低。日常的壓迫經驗使得女性在社會結構中的位置不同於男性，造成女性卑從次等的不利社會地位(Hooyman & Gonyea, 1995)。王舒芸(1996)父職角色研究中，訪談雙薪、有6歲以下小孩的家庭，一共六對夫妻，發現親職角色的性別隔離真實存在。男性對家庭工作的參與程度與養育孩子工作的分擔，並未因為家中女性外出工作的變遷與需求而產生大幅度的轉變，女性即使外出就業，仍是嬰幼兒的主要照顧者，男性在參與育兒照顧的過程中，總是抱持著被動幫忙、配合、次要性的責任感與心理認知，在育兒的工作上，他們是屬於邊緣者。我們認知到父母親對於孩子的教養都有責任，但在實際生活上，教養孩子被視為是女性最主要的責任。而這樣的親職角色與被貶抑的家務工作，也在幼兒發展的過程中，造成莫大的影響。

Aubry, Ruble, Silverman(1999)研究性別知識與性別化玩具偏好，兒童會隨著年齡的增長而改變對玩具的興趣，男生表現出喜好男性化的玩具，會固著於傳統的性別角色，女性化玩具中因帶有濃厚的家務形式而顯無趣；女生則逐漸失去對女性化玩具的興趣，覺得男性化的玩具及活動有趣。不管男生或是女生都認為男性化的玩具有趣，隨年齡的增長，都對女性化玩具失去興趣(Sandberg & Meyer-Bahlburg, 1994)。在這當中特別需要我們注意的是：「男生女生都認為男性化的玩具及遊戲活動都較有趣，對於女性化的活動與玩具失去興趣」。研究指的女性化活動包括芭比娃娃、煮食用具、洗碗機和碗盤、熨斗和衣物，內容以家庭照顧跟養育孩子為主。學齡前的兒童在選擇玩具時，已反應出性別角色刻板化的現象，因此性別教育介入最好的時機應該是學前教育。

由上可知，在社會母職與家務貶抑的情況下，男生在幼兒階段即捨棄了照顧工作、家務工作的學習，女生不見得對照顧工作、家務工作有興趣，也許對其他的活動感興趣，但基於自己的生理性別，並沒有相等的機會學習所謂男生的活動。在這樣的情況下，家庭中性別角色的扮演、照顧工作、實際的家務及情感勞動等面向的性別分工情況，繼續複製了刻板的性別分工。幼兒的性別發

展落入傳統的性別角色，不祇是性別認同而已，幼兒還喪失了許多發展與學習的機會。

### （三）父親投入家庭對兒童發展的影響

在整個社會文化環境、社會制度、社會化歷程及傳統父職刻板印象使父親自覺親職技巧不足而缺乏信心，結果造就父親不知道也不太願意擔負過多的教養責任。

我認為在現今小家庭制度下，將育兒工作全部推給母親一個人是一件相當殘忍的事情。…大家都認為由媽媽來照顧孩子是天經地義的事，但是每個人都忽略了一項重點，無論是男性或女性，祇由一個人來照顧孩子，是一件很辛苦的事，只要親自去試試看，就能體會箇中甘苦。  
(太田睦，2001)

父親若能參與子女的教養，對子女的道德發展與自我控制、認知的發展、性別角色的認同、社會化心理健康等方面，有莫大的影響，其角色重要性不容忽視。父親參與教養對於孩子各方面的發展的確有不可忽視的影響力，其角色的重要性是他人無可取代的。

不論是男孩或女孩，若體驗到父親的高度參與，則較能從內在控制自己，也較能為自己的行為負責，父親的教養態度會影響孩子的道德發展，國內學者王佩玲(1993)針對父親角色進行文獻探討時亦指出：許多研究顯示，當父親對孩子的教養態度是正向積極時，則孩子容易認同父親，並具有內在道德感，可增進孩子的利社會行為和慷慨行為；孩子在一個和諧以及富有道德觀念的家庭裡，較易培養出道德健全的孩子。此外，一些研究顯示父親對孩子學齡時期的影響，並非會在學齡階段就呈現影響結果，而其影響將在孩子成長為青少年時顯現(Biller & Trotter, 1994)。

## 二、家務訓練與兒童發展

在世界衛生組織健康(Health Topics)項目下有一個部分是兒童發展(屬Child Development)，包括兒童及青少年的發展，當中提到人類社會的未來依賴於孩子能夠完成他們的最理想的生理增長和心理上的發展。

為了讓孩子能適當的發展，世界衛生組織有各個部門執行這項工作。當中提及發展要注意的指標是：在生理的，認知，語言、社會感情、氣質、身體運動技巧發展(Physical, Cognitive, Language, Social-emotional, Temperament, or Fine and



Gross Motor Skills Development)。基於以上對兒童發展的詮釋，得知世界衛生組織對於「健全的兒童」的想像是：在生理的，認知，語言、社會感情、氣質、身體運動技巧發展各方面的發展都能達到一定的水準，如此才是健全的兒童。

從兒童發展的角度看來，皮亞傑的認知發展論，3-6歲的幼兒正處於「運思前期」，必須藉由身體的直接操作和知覺經驗來瞭解事物或解決問題，學習這些生活事物對於孩子的發展非常重要的。在評估兒童發展時，使用以下指標：粗動作、精細動作、認知發展，生活自理功能(穿衣、進食、溝通)、情緒行為、動作協調、感覺統合功能。我們平時注重的認知發展，其實祇占了發展評估7大指標中的一項而已，而家務訓練隨著活動的不同，幾乎可以涵蓋所有的指標，這麼好的發展活動若是因為性別或是社會母職的影響，成為幼兒不感興趣的活動，是與我們培育兒童的目標背道而馳的。

在日常生活中訓練孩子的生活自理能力、整理環境、物品的能力、照顧工作的能力，烹飪課程的設計，有意識的訓練我們的幼兒，在基本的照顧自己、整理自己的環境，不受到性別的影響，讓孩子都能有充足練習的機會，發展出各自的喜好。

### (一) 家務工作

家事是一切學習的開始，要培養孩子凡事都能做的精神，首先父母要對孩子們有足夠的信任，不要禁止孩子去嘗試一件新的工作，更避免過度的批評。家事並非女生的專職，現今社會已是性別平等的時代，因此，在日常生活中就可以讓孩子體驗做家事。

孩子有屬於他自己的東西，玩具、衣服、襪子、鞋子、餐具，逐漸知道各個物品的分類之後，孩子能更清楚地知道各種事物的屬性或特徵上的認知，能夠正確的將物品回歸屬地。接下來，可進一步教導孩子收納及對於環境有所認識，培養好的生活習慣。在收拾東西的過程中，我們讓孩子經驗到同類和不同類的概念、量的概念、空間方位的概念，在逐漸發展收納能力時，孩子的思考判斷、空間規劃的能力、對於數量多少的實際體驗，這些活動不但發展孩子的認知，也是日後學習的最佳基礎。這時孩子的認知逐漸形成，配合身體動作發展，孩子一邊發展身體，一邊將所學習到的知識實踐，開始協助老師拿東西、收東西，不但是能力的發展，也是孩子自信的來源。

在身體發展方面，他們開始學習更精細的活動，自己穿脫衣物鞋襪(2-3歲)、自己倒水、吃東西這些活動，開始學擦桌子時，小朋友常常會把桌上的食物殘渣給擦到地上去，或是看不見水漬，經過練習與提醒，孩子逐漸掌握要訣，從開始學到擦乾淨，我們的大腦與身體經過刺激與修正，而逐漸顯現在實際的行為上。洗抹布也是一樣的，從開始的捏一捏到後來的清洗乾淨，都是一連串左右腦的活動，而刺激腦部的發展，尤其是擰抹布的動作，有大量的練習機會，孩子控制自己的能力逐漸加強，越來越能展現自己的能力。

隨著孩子慢慢長大，能做的家務就越來越多，從單純到日趨複雜，越精細的工作，刺激也就越多，也牽涉到其他能力的發展，在做家事的過程中，孩子必須將訊息透過眼睛或是手的觸摸，傳遞到大腦，大腦再做出指令，讓身體動作達到目標，這是非常複雜的過程，因此常做的話，會讓腦神經元連結的更好，孩子的反應快，對於問題解決的能力也會大大的增進。

烹飪活動對孩子更是好處多多。首先是觸覺，各種不同的食材其實提供了孩子不同的感官經驗，麵粉、蔬菜、肉類、雞蛋、水果，在觸摸時能刺激我們的頂葉腦發展，頂葉腦負責我們身體的感覺，主要工作是辨識聲音、形狀與顏色，對於孩子的基本學習很有幫助。接下來是數量與計算能力，在準備的過程，買東西、計算比例與分量、使用磅秤、烹調時間，都跟數字的計算相關，可以利用生活中處處有數字的形式來引導孩子自然的學習數學。

在實際烹飪的過程中，孩子們必須用上他們的視覺辨識(枕葉腦)分辨食物的烹煮狀況，隨著烹煮過程而有的身體運動與協調(運動皮質區)，比如像煎蛋，在打蛋、翻面、起鍋時，身體與視覺要合作，才能做好這些動作，也就是大家說的手眼協調，刺激這兩個區域，可以增強孩子的先後次序邏輯與視覺辨識，也就是閱讀能力與思考能力的增進。

基本上烹飪還可以刺激更多精細的能力，例如盤中食物的擺設，可以激發孩子的創造力與色彩運用的能力；例如不同的口味可以激發孩子的想像力與刺激頂葉腦的感官經驗，火候控制的大小牽涉到許多腦區的合作。基本上一次的烹飪學習，可以讓孩子有各種不同的刺激，是不可多得的學習活動。

## (二) 照顧工作

讓我們的孩子從小開始接觸如何照顧他人，如何與別人互動，不因為性別而有不同的要求。除了同儕之間的照顧，也可以設計大自然的動物與植物的照

顧學習活動，從飼養與栽培中體驗照顧工作。學習照顧寵物與花木的生活經驗除了學習照顧之外，增加自然常識，更加深入了解動植物的習性與各種飼養與栽培的知識。

孩子從出生開始，在生活中形成了這些觀念，照顧小孩這種工作，交給女生做就好了，這樣的環境中你會發現，在我們周圍有許多小女生喜歡照顧別人，她們的協助得到的讚美通常是「女生就是女生，細心又貼心，不像男生粗枝大葉，靠不住」。這是便是對男女生不同期待下衍生的發展，並非是我們所認為天生的氣質。從我們的態度開始改變，改變我們對於男生女生理所當然的分別，試著有意識的去給男生照顧他人的機會，有意識的讓男生去發展一些照顧的技能，當有同學受傷時，學習如何處理受傷的情境，這樣才有公平的學習機會。

## 結語

讓孩子學做家事，照顧別人，處理自己所需，對於兒童潛能開發的幫助很大，若是因為性別而去了自由發展的機會，錯失了不同生活的經驗，對於幼兒來說這是非常可惜的。我們在讓幼兒學習這些活動時，幼兒們展現了高度的興趣，有意識的讓每個孩子有公平的機會，幼兒們從中享受學習的樂趣、建立自信。透過這些活動與學習，幼兒不但發展了各項能力，累積各種不同的經驗，在家庭中貢獻身為家庭的一份子的努力，分擔了家務壓力，不管是何種家庭形式，也更能認同自己的家庭，讓孩子自信開朗的成長，是本文的期待。

## 參考文獻

### 中文部分

王佩玲(民83)。父親角色與兒童發展之探討。教育研究雙月刊，32，52-57。

王舒芸(民85)。現代奶爸難為乎？雙工作家庭中父職角色之初探  
(未出版之碩士論文)。國立臺灣大學，臺北市。

莊永佳(民88)。臺灣女性之母職實踐(未出版之碩士論文)。  
南華管理學院，嘉義縣。

陳惠娟、郭丁熒(民87)母職概念的內涵之探討—女性主義觀點。

教育研究集刊，41，73-101。

林惠芬(民90年5月)：讓媽媽鬆鬆綁－新世紀應賦予母職角色新的詮釋與支持。國家政策研究基金會。

取自：<http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/SS/090/SS-C-090-052.htm>

大地地理雜誌(2003)巨變台灣系列：人口巨變專輯。十一月號。

太田睦(2001)。超級奶爸－樂為袋鼠男人。臺北市：百巨。

## 外文部分

Aubry, S., Ruble, D.N., & Silverman, L. (1999). *The role of gender knowledge in children's gender-typed preferences*. In L. Balter and C.S. Tamis-LeMonda (Eds.), *Child psychology: A handbook of contemporary issues* (pp. 363-390). Philadelphia: Psychology Press.

Hooyman, N. R., & Gonyea, J. (1995). *Feminist perspectives on family care: Politics for gender justice*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Sandberg, D.E., & Meyer-Bahlburg, H.F.L. (1994). *Thinking from the women's lives*. New York: Cornell University Press.

Chodorow, Nancy J. (1989) *Being and Doing: A Cross-Cultural Examination of the Socialization of Males and Females*. In *Feminism and Psychoanalytic Theory* (pp. 23-44.) New Haven: Yale UP.

Phoenix, A., Woollett, A., & Lloyd, E. (1991). (Eds.). *Motherhood: meanings, practices, and ideologies*. London: Sage.