



E-ISSN:2309-3862
GPN:2008700070

臺北市終身學習網通訊 66

中華民國103年9月 季刊

少子化的教育問題 與因應方式



臺北市終身學習網通訊 第 66 期

少子化的教育問題與因應方式

焦點話題

少子化及教育與人力資源發展	林素雯 1
社會力啟動少子化之下家庭教育新契機	胡秀灼 8
少子化社會下的臺灣幼兒教育	施宜煌 13
淺談少子化與代間學習	高博銓 20

分享園地

臺北市立圖書館電子書資源介紹《天下雜誌群知識庫 -親子天下》	編輯小組 25
終身學習達人專訪：王蘭芳女士	編輯小組 28

書籍介紹

《台灣高齡少子化的影響與對策》	台灣經濟新報文化出版 30
《少子化，我們社會的災難與危機》	博雅書屋出版 31
《合腳的教育：父母要當啦啦隊，不要當代打者》	華夏出版 32

活動資訊

臺北市立圖書館 10-12 月終身學習活動	編輯小組 33
協辦單位 10-12 月活動資訊	編輯小組 34

徵稿啓事

徵稿啓事	編輯小組 39
------	---------

少子化及教育與人力資源發展

林素雯

東吳大學社會系副教授

一、前言

在少子化尚未成為重要社會問題與議題前，臺灣社會對人口現象與教育及人力資源發展之間的關係顯然是缺乏興趣的。從 1994 年起的一系列教改方案，如落實小班小校、廣設高中大學與師資多元培育基本上都沒有審慎考量人口的因素。即使考慮人口因素，但礙於民情和輿論，各級政府往往無法妥善處理伴隨著人口消長所產生調性不同卻同時並存的教育供需問題，例如：某一地區的學校或班級數量明顯不足，相反地其他地區的學校卻有招生困難。換言之，在政府與民間高舉教育改革大旗的 20 世紀 90 年代後期，所謂落實小班小校的政策方向事實上已經發生並繼續擴散，然而在政策層面上，我們看不到人口因素的實質納入。

當時，除了少數額滿學校外，多數臺北市國民中小學年年都必須面對減班的後續問題，特別是老舊的社區或位於臺北市相對偏遠依山的學校。這些採用擴大學區招生的學校不是有相當數量的閒置教室，就是只有坐不滿教室上課的學生，學校所面臨的困境不是減班的問題，而是存廢或整併的根本問題。很可惜 90 年代的臺灣，政府和社會並沒有正視人口現象所帶來的教育與人力資源發展的種種問題。2013 年 12 月 16 日臺北市政府終於頒布「臺北市國民中小學整併辦法」，也就是說，在教育問題出現 20 年後，政府對學校存廢的根本問題才開始有所行動。

本篇文章試圖從人口學的角度來檢視少子化對教育和人力資源發展會有哪些影響，以及我們可以有什麼樣的因應對策。首先，我們呈現臺灣生育率的長期趨勢、介紹人口轉型理論，並從歷史的脈絡探究低生育率及其不可逆轉性的問題。接著，我們檢視少子化和勞動力供需穩定性及未來經濟發展的關係。

二、臺灣的人口轉型

臺灣的工業化與邁向現代社會起始於日治時期，緊隨而後則是臺灣人口的轉型。先有死亡率從 1920 年起展開一路下滑的走勢；接著，如表 1 所示，生育率從 1951 年起開始下降，在 1984 年達到替代水準 ($TFR=2.1$) 且持續下跌，並在 1990 年完成第一次人口轉型，總共花費 70 年的時間。由於臺灣人口轉型開始於 20 世紀初期，屬於第二波人口轉型國家。從 1991 年起，除了 2000 年龍年生育率上揚至 1.7 外，臺灣生育率不曾回到替代水準，反而是越走越低。2003 年起邁入超低生育率國家的行列，而少子化問題才引起社會廣泛的注意。

表 1 臺灣生育率的趨勢：1951-2013

年份	出生人數	總生育率 (TFR)
1951	385,383	7.040
1961	420,254	5.585
1971	380,424	3.705
1984	371,008	2.055
1991	321,932	1.720
1998	271,450	1.465
2000	305,315	1.680
2003	227,070	1.235
2013	199,113	1.065

資料來源：中華民國內政部戶政司全球資訊網

人口學家計算總生育率 (TFR) 用來代表逝去的世代足以由未來世代所取代，因此有 2.1 的替代生育率 (replacement fertility)。在臺灣每位育齡婦女終其一生從 1951 年生養 7 名子女降到 1984 年的 2.1 名子女，再降到 2013 年的 1 名子女。在 21 世紀育齡婦女的死亡風險幾乎是零的條件下，任何社會其人口的替代完全取決於生育因素。因此，每位育齡婦女平均生不超過 2 名子女被歸類為低生育率 (low fertility) 國家，而每位育齡婦女平均只生 1 名子女左右則屬於超低生育率 (lowest-low fertility) 國家，如果考慮死亡風險與出生時的性別比例時，再各加 .05，則算出 2.1 的替代生育率。TFR<1.3 是另一個人口學家常用的指標，用來區分不同程度的少子化是低生育率或超低生育率。

就長期趨勢而言，若總生育率維持在替代水準之上，人口總數或規模的穩定度就不會有大變動，是相對安全的生育水平，長期人口衰退 (depopulation) 或負成長的風險低。反之，長期人口衰退 (depopulation) 的風險高。

回顧第一波經歷人口轉型的國家，如西歐、北歐、北美和澳洲國家，除法國的 1785 年，他們的人口轉型開始於 19 世紀間 (Livi Bacci, 2007)，到 1930 年代大多數西歐國家的生育率已經在替代生育水平之下。但是，他們的低生育率在二戰期間開始逆轉。總體而言，上揚的生育率平均維持了 24 年，在 1960 年代終止，並有助於解除當時社會對人口衰退的隱憂。他們的最低和最高總生育率平均值是 2.01 與 2.65，分屬生於 1906 和 1930 的嬰兒潮世代，這就是所謂戰後嬰兒潮的現象 (Livi Bacci, 2012)，嬰兒潮世代的結束也劃下他們第一次人口轉型的句點。

之後，除了少數第一波人口轉型國家，如美國、法國、北歐等國外，多數國家的總生育率長期落在替代生育率之下。從 90 年代起，由於冷戰結束與社會轉型，許多東歐與南歐國家的總生育率平均下跌在 1.1 和 1.2 之間，成為超低生育率國家。人口學家 Lesthaeghe & van de Kaa (1986) 為了解釋西方持續低迷且擴及許多國家的低生育現象提出第二次人口轉型理論

(Second Demographic Transition, SDT)，他們強調：重視自我實現的年輕世代在為人父母、養兒育女的主流價值觀上顯然有觀念上的大轉變，他們崇尚個人主義、打破社會規範的約束，並反映在婚姻制度的變革，越多人選擇同居、離婚、不婚或不育。

反觀臺灣，低生育時代從 1980 年代中期開始維持近 20 年，而超低生育率也前進了 10 年，再繼續的可能遠大於回到低生育率的盤勢，90 年代的教改運動與勞動市場惡化可能抑制了生育率。預期臺灣未來生育趨勢是否能往替代水平逼近，雖然困難度極高，卻不代表與生育率不可逆轉的問題有關。但可以確定的是：目前臺灣生育率符合第二次的人口轉型。

三、人口、教育與人力資源發展

學齡人口的多寡、規模大小與其分佈狀態取決於人口過程（動態）的三要素：生育（出生）、死亡與遷移。由於嬰兒、學齡前兒童和學齡人口的死亡風險都相對極低，影響學校數量或招生不足的決定因素絕大部分來自生育和遷移。再者，若全盤性考量臺灣教育的政策方向，在遷移因素的作用力不大勉予忽略的狀況下，生育完全決定各級學校的增設或收編。表 1 呈現臺灣新生兒的人數從 60 年代 40 萬人次左右，腰斬至 2013 年的 20 萬人次左右，說明 90 年代教育改革歷史定位的過高於功。

臺灣高等教育因 90 年代教改運動而過度擴張勢必延後年輕世代勞動力的參與，近而延緩婚育步調並抑制生育率。臺灣第一次人口轉型的同時，死亡率、生育率長期下滑的走勢隨即帶來人口高齡化的趨勢。近年來臺灣超低生育率的現況更促使人口結構快速的老化，未來臺灣勞動力的不足是可以預期的，引進外籍勞工或適度開放移民政策都是可行的政策方案。除此之外，臺灣本地勞動人口有哪些人力資源是可以開發和運用的？

表 2 呈現臺灣潛在勞動力、勞動人口與勞動參與率在過去 36 年的變化。臺灣 15 歲以上民間人口，或稱可工作人口，從 1978 年到世紀結束前的 1998 年，這 20 年間的成長幅度遠大 21 世紀初 16 年的時間。第一個 10 年期潛在勞動人口增加 27%，接續 10 年也成長 20.1%，而人數從 1978 年近一千萬攀升至 1998 年的一千六百多萬。相對地，21 世紀的成長幅度明顯減緩許多，1998-2008 年間漲 13.2%，2008-2013 年 6 年間有 5.2%，臺灣潛在勞動力在 2013 年仍達到近二千萬，是 1978 年的 1.8 倍。

Table 2 臺灣人口數、勞動力和勞動參與率：1978-2013

年份	人口數 (千人)	年期 變化 (%)	15 和 15 歲以上 民間人口 (千人)	年期 變化 (%)	勞動人口 數 (千人)	年期 變化 (%)	勞動參與 率 (%)
1978	17,202	-	10,784	-	6,337	-	58.8
1988	19,954	16.0	13,696	27.0	8,247	30.1	60.2
1998	21,929	9.9	16,448	20.1	9,546	15.8	58.0
2008	23,037	5.1	18,623	13.2	10,853	13.7	57.9
2013	23,374	1.5	19,587	5.2	11,445	5.5	58.4

資料來源：中華民國統計資訊網

另一方面，臺灣勞動人口在 1978-1988 年間成長 30.1%，比潛在勞動力的成長高些，但在 1988-1998 年間卻驟減一半，降到 15.8%，與教育擴張和臺灣勞動市場惡化有關。21 世紀初期臺灣勞動人口的成長幅度也放緩，與潛在勞動力的步調一致，分別增加 13.7% 與 5.2%。臺灣勞動人口從 1978 年的六百多萬漲至世紀結束前近一千萬，而停在 2013 年的一千一百多萬，也成長了 1.8 倍。

而臺灣勞動參與率從 1978 年 58.8% 微調到 1988 年的最高點 60.2%，與 1978-1988 年間三成高幅度勞動人口的成長有關，之後，下修到 2008 年金融海嘯時的最低點 57.9%，並在 2013 年反彈至 58.4%，或許是臺灣在金融海嘯後逐漸復甦的跡象，這段期間臺灣勞動參與率都盤旋在 58%-60% 之間，比日本、韓國低。

即使這期間大多數年期的生育率都在替代水平之下，臺灣潛在勞動力和勞動人口的規模仍成長近兩倍。除人口慣性 (population momentum) 的作用力，也有人口紅利 (demographic dividend) 的因素。而同一期間臺灣總人口的變化，成長幅度相對低，從 1978 年 16% 滑到 2013 年 1.5%，非常接近人口負成長的門檻。

假設爾後人口年成長率依 2008-2013 年間的平均步調，我們可以宣告臺灣的出生人數會低於死亡人數的時代即將到來，就在 2020 年。身為第二波人口轉型國家的臺灣，從 1984 年達到替代生育率的時間點算起到人口零成長的來臨共計 35 年，其人口慣性只持續一個世代左右，與第一波人口轉型國家有所不同，後者可維持兩或三個世代。當人口紅利用以殆盡時，臺灣面臨人力資源緊縮的時代。

處於低生育率的臺灣，由於人口結構快速老化而增加年長勞動人口在整體勞動力所占的比例，使得 21 世紀前後，臺灣勞動人口的成長幅度全面下跌，除人口因素外，還有教育擴張、產業結構和退休條件等因素。表 3 與表 4 呈現不同年齡層男女勞動人口的勞動參與率，其中年齡層的分類較為詳細，25-54 歲主要勞動力人口中最年輕及最年長的組別被分出來與其他年齡組併列。從 1978 年政府開始提供勞動參與率的資料以來，臺灣歷經許多變化，當時正值經濟發展的顛峰期，但也有產業外移與轉型的問題，接著 90 年代的教改運動、96 年臺海對峙

的危機和 97 年亞洲金融風暴以及 21 世紀第一次的政黨輪替與臺灣經濟成長的停滯。

表 3 不同年齡層臺灣男性的勞動參與率:1978-2013

年份	15-19	20-24	25-29	30-49	50-54	55-59	60-64	65+	全體
1978	43.6	78.8	95.8	97.7	90.6	82.1	67.2	16.8	78.0
1983	36.2	75.9	95.3	97.7	89.8	79.8	60.2	15.4	76.4
1988	28.0	71.7	94.5	98.4	91.1	80.2	57.5	15.2	74.8
1993	19.3	65.9	93.2	97.3	91.0	81.2	58.3	14.7	72.7
1998	16.8	61.3	92.4	94.6	89.1	77.9	57.9	12.5	70.6
2003	11.8	51.3	89.3	93.3	83.1	68.8	50.2	11.4	67.7
2008	10.1	48.1	88.3	95.3	82.7	68.6	45.9	11.7	67.1
2013	8.4	51.5	94.8	93.6	82.3	68.6	48.6	12.8	66.7

資料來源：中華民國統計資訊網

表 4 不同年齡層臺灣女性的勞動參與率：1978-2013

年份	15-19	20-24	25-29	30-49	50-54	55-59	60-64	65+	全體
1978	45.8	56.1	40.6	32.4	28.9	21.5	13.0	2.5	39.1
1983	39.2	60.9	46.5	45.5	35.1	26.8	15.6	2.7	42.1
1988	29.9	66.1	56.8	44.2	39.5	30.9	19.1	3.4	45.6
1993	19.6	62.1	62.7	56.9	40.5	30.8	20.9	4.0	44.9
1998	15.4	59.9	68.7	60.0	41.8	29.7	19.3	3.9	45.6
2003	11.7	57.6	73.9	65.2	44.1	28.6	18.8	4.0	47.1
2008	9.4	54.9	81.8	71.0	49.4	33.1	18.6	4.6	50.0
2013	7.8	53.9	90.3	74.0	54.5	38.4	19.1	4.4	50.5

資料來源：中華民國統計資訊網

首先，臺灣總體勞動參與率雖然維持相對穩定的基本盤勢，但性別勞動參與率卻有迥然不同的面貌。從 1978 年起男性勞動參與率一路下滑，而女性勞動參與率則是節節高升，男性從 78% 降到 66.7%，水平高度不及日韓許多，女性從 39.1% 升至 50.5%，與日韓相當。

接著，我們檢視主力勞動人口的勞動參與，先從男性開始並以 1993 年為分界線進行比較。30-49 歲主力勞動人口的勞動參與率在 1993 年以前幾乎是馬力全開，超過 97%，屬充分就業的狀態，且在 1988 年達到頂點 98.4%，而 50-54 歲和 55-59 歲中壯年男性的勞動參與率也很高，分別維持在九成與八成。但過了 1993 年，這些主力人口的勞動參與率卻開始下跌，30-49 歲男性的最低和最高值是 93.5%、95.3%，50-54 歲是 82.3%、89.1%，而 55-59 歲是 68.6%、77.9%。重要的是，1993 年後男性勞動參與率下滑的同時，臺灣開始面臨勞動市場惡化、就業機會緊縮的局面。最後，其他年齡組別的勞動參與率和基本盤勢一致，全面下滑，但 20-29 歲男性在 2008-2013 年間是例外，為逆勢成長。

對 20-29 或 30-34 歲的年輕世代，畢業、深造或就業、成家及養兒育女等生命歷程的轉折多數都發生在這個階段，學業延後他們成家立業的步調，甚至意願。女性又因承擔養兒育女的主要責任而選擇中斷或退出勞動市場，與男性不同。因此，女性勞動力的變化與生命歷程息息相關，男性則較能反應勞動市場的變化。

進一步分析 25-29 歲男性年輕世代的勞動參與率，雖呈現下降趨勢，但在 1988 年以前是在充分就業的水平震盪，有九成五。下降幅度加大發生在後期，從 1993 年 93.2% 跌至 2008 年金融海嘯時的 88.3%，可能反映臺灣勞動市場的惡化或是高教擴張。令人意外地，他們的勞動參與率卻在 2013 年反轉 6.5%，而較小幅度的反轉同時也發生在 20-24 歲的年輕世代，但沒有發生在 30-49 歲較年長的世代。除了經濟復甦的力道外，或許與人口學家常把年輕世代對等「創新世代」有關，因為他們最能掌握千變萬化的尖端科技。

相對地，25 歲以上的女性組別，其勞動參與率全面都是上揚的走勢，不論基期如何，每一年齡組的漲勢均很可觀。其中以 30-49 歲和 25-29 歲的漲幅最大，前者從 1978 年 32.4% 漲到 74%，而後者從 40.6% 漲到 90.3%。不但漲幅大，約有一倍多一些的成長，到達的水平也很高，2013 年 25-29 歲年輕世代的勞動參與率高達九成。其他年齡組的成長幅度也大，在 50%-89% 之間，不過 55-59 和 60-64 歲屆臨退休的女性年長世代其勞動參與率的最高點落在 38.4% 與 20.9%，低於日本在 2006 年的 60% 與 40% (Clark, Ogawa, & Kondo, 2010)。同樣情形也在發生在屆臨退休的臺灣男性，日本同齡組的勞動參與率分別是 93% 與 71%。

2013 年 25-49 歲女性勞動參與率飆很高的原因，除晚婚、慢育、不婚、不育等生命歷程因素外，還有一個與人口更替的取代原則在運作。由於少子化而使得進入勞動市場的年輕世代在數量上無法遞補離開勞動市場的年長世代，況且退休世代的人口規模又屬於人口轉型時，生育率從高下降到低的階段所形成的人口成長，退休人口龐大造成需要遞補的量大。

對屆臨退休的女性年長世代，其勞動參與率明顯偏低也與勞動市場人口更替的原則有關。和女性年長世代離開勞動市場卻沒有勞動參與經歷者相較，有越來越多參與勞動市場的年輕女性進入並取代退休的年長世代。不過在年長世代沒有勞動參與的比例還是相當高時，高年齡群組女性的勞動參與率會相對偏低，因為她們中間仍有許多沒有勞動參與且尚未離開勞動市場的年長世代，也有可能是那些有勞動參與的選擇提早離開。

最後，15-24 歲年輕世代的勞動參與率都呈現下滑態勢，特別是 15-19 歲，他們勞動參與率的變化反映臺灣的教育擴張和高等教育的過度擴張。15-19 歲的勞動參與率從 45% 左右降至 8%。同時期，根據教育部全球資訊網，18-21 歲在學比例從 1978 年 10.5% 起跳，到 1988 年 16%、1998 年 33.3%、2008 年 64.4%，至 2013 年是 70.4%；而不計學院和專科，大學總數從 1993 年 21 所爆增至 2013 年 122 所，其中 63 所是在 1998-2008 這十年間增加的。

20-24 歲男性的勞動參與率在 1988 年以前都超過 70%，90 年代末下到 61%，2013 年再續降至 51.5%，約有一半不在勞動市場，主要仍然反應高教的擴張。而 20-24 歲女性勞動參

與率開始下滑發生在 1993 年，2013 年有四成六不在勞動市場，又是高教擴張的結果，其實在 1978-88 年間她們的勞動參與率是上揚的，而且女性勞動參與率的大盤是一路攀升。再與人口老齡化之最的日本相較，2006 年同年層的日本年輕男女約有三成不在勞動市場。

四、結論

臺灣勞動人力資源的缺口在 80 年代中期就已經出現，教育的擴張將年輕人送去學校而不是工廠，引進外勞在 1992 年上路，2013 年有 48.9 萬的外籍勞工，是臺灣勞動市場和經濟發展不可或缺的一部份。另一方面，臺灣即將邁進人力資源緊縮的時代，與人力資源短缺不同。臺灣人力資源的緊縮係因於當第一次人口轉型完成後，第二次的人口轉型接踵而至，中間沒有任何的緩衝期，臺灣在極短的二十年裡就走進超低生育率國家。當然，高教的擴張或過度擴張在抑制生育率上也扮演了重要角色。

提高年輕世代的勞動參與雖然不容易，但臺灣一流學府近來普遍有碩博士生的招生不足，代表他們流向勞動市場的可能性高，但是不是有所謂的啃老族則需要進一步探究。至於提高高齡組人口的勞動參與率亦是開發人力資源的重要途徑，目前有 2005 年實施的勞退新制，與 2010 年終止的舊制，然延長退休年限尚在研議中。而女性人力資源的開發有其必要，但對東亞受儒家影響的國家其困難度也高。最後，這些人力資源“新”來源的發展需要有對應但政府沒有提供的人口指標，如 65 歲以上的勞動力應該再細分為 65-69 及 70 以上兩組以利高齡人口勞動參與狀況的確實掌握。其他資料像非本地來源的人力資源及其人口社會特徵也需要成為政府定期發布的國情資訊。

參考書目

1. Clark, R. L., Ogawa, N., & Kondo, M. (2010). Population decline, labor force stability, and the future of the Japanese Economy. *European Journal of Population*, 26, 207-227.
2. Lestheghe, R., & van de Kaa, D. J. (1986). Two demographic transition? In D. J. van de Kaa, & R. Lestheghe (Eds), *Population: growth and decline*. Deventer: Van Loghum Slaterus.
3. Livi Bacci, M. (2007). *A concise history of world population* (4th edition). Oxford, UK: Blackwell Publishing.
4. Livi Bacci, M. (2012). Low fertility in historical perspective. *Population and Development Review*, 38 (Supplement), 72-82.

社會力啟動少子化之下家庭教育新契機

胡秀灼 博士

樹德科技大學兒童與家庭服務系助理教授兼諮詢與特教資源中心主任

一、前言：人類歷史演化中的家庭功能

自 1980 年以來，全世界的家庭結構與功能變化迅速，如家庭規模日趨縮小、初婚平均年齡提高、結婚率降低、生育率低、離婚與再婚率增加、人口高齡化等，再加上女性教育水準提升、女性參與勞動率增加、經濟財富的變動使得結婚的夫妻生育子女數大為滑落。日本木村尚三郎在 1990 年提出「少子女化」這名詞，主要是因為當時的年輕夫婦在「育兒不安」的情況下，生兒育女的意願大幅滑落，從此這股風潮也在世界各國蔓延。少子女化所衍生的問題不只是產業經濟、教育、人口結構的萎縮與改變，長遠來看是 21 世紀人類最大的危機。德國作家 Schirrmacher(2008)在他的書《少子女化：我們社會的災難與危機》(Minimum : vom vergehen und neuentstehen unserer gemeinschaft) 裡面，語重心長地提醒大家缺少孩子的世界比石油匱乏更慘烈，書中更舉出 1864 年 10 月美國西部開發過程中，最後能成功開創事業的往往是以「家庭」為單位的拓荒者；這個深深烙印在美國人的記憶裡的事件叫「多納隘口悲劇」，一個由幾個大家庭、獨行而且強壯的旅客和嚮導所組成的隊伍，由專業嚮導帶領預計一個月穿越內華達山脈到加利福尼亞州，旅途中因遇到意外的雪難而發生許多考驗人性的悲劇—爭鬥、殘殺、猜疑……等，歷時半年多到 1847 年 4 月，最後一名隊員獲救，全隊僅剩不到一半的人撐過來，而出人意外的是那些單身強壯的人都在旅途中死亡了。書中另外也提到 20 世紀夏威夷度假飯店大火的倖存者也是「家庭度假者居多」。這兩個例子透露出「家庭」的功能與價值，在面臨危機困境時，家人彼此關懷照顧、互相體諒、勉勵打氣等情感的滋潤，成為大家順利度過難關的最佳利器，而且因為一家人在一起，情緒比較穩定，韌性（復原力）也相對比較高。這本書表面上是在探討少子女化的危機，其實它真正的內涵是重申「家庭」對人類社會的安定存續佔有舉足輕重的地位。

福祿貝爾說：「國家的命運與其說是掌握在當權者的手中，倒不如說是掌握在母親的手中。」這句話充分說明家庭教育（或親職教育）的重要性。因為「人口」是組成國家的要素之一，而人口的素質、結構、遷徙、分佈都影響國家經濟、教育的發展；再者家庭是每個人出生後學習社會化的第一個場所，孩子的道德規範、生活禮儀、知識學習、人際互動等社會能力都是透過家庭的教導而習得的，如果父母能夠有正確的教養信念，善盡養兒育女的責任，教養出好國民，國家社會自然穩定強大興盛。

二、古籍中揭示「家庭教育」是國家安定繁榮的基礎

家庭教育、學校教育和社會教育這三者是個人一生當中所受教育的三大柱石，而家庭教育的成功更是其他兩種教育的引擎。也許，從社會學者的角度看家庭，會認為家庭這個單位

只是組成社會諸多單位中的一個，家庭若有失能，仍有許多單位可以彌補其中的不足，因此不會意識到一個家庭的失能有何要緊；然而從家庭研究學者的角度看待社會，則認為家庭是組成社會的基本單位，這個「基本」若無法執行該有的功能，就有「牽一髮而動全身」的後果，亦即整個社會將因而受到影響，家庭失功能的嚴重性昭然若揭。

華人自古以來就重視「家教」，亦即在家庭內父母所實施的家庭教育。一個人如果行為上有瑕疵，會被批評是「家教不好」，最後甚至會使整個家族蒙羞。儒家思想強調「修身、齊家、治國、平天下」，說明一個人要先能管理好自己，有好的品行，而且能把家庭經營好，才有可能成為治理國家的人才。孔子對於兒子孔鯉的家庭教育很重視為人處世的基本道理，他曾訓示兒子「不學《詩》，無以言；不學《禮》，無以立」。孔子要兒子認真學習詩經、禮記這兩部經典中所教導的「應對進退應有的言語分寸，立身處世必須遵守的原則」，可見孔子對於做人基本道理的要求。而「孟母三遷、斷機教子」的教養故事讓許多為人父母的重視環境及讀書做事貫徹始終、堅持到底的精神；「曾子殺彘」的故事則是強調父母親「言教身教」的重要性，營造一個健全的家庭環境，孩子在耳濡目染之下可以成為健全的人。這些古聖賢的卓見實在為後代開啟家庭教育的新頁。

北宋文豪歐陽修得力於成功的家庭教育，歐母「畫荻教子」的故事流傳千古，而歐陽修秉承敦厚的家風教誨訓誠其子要苦學以成人說：「玉不琢不成器，人不學不知道。然玉之為物有不變之常，雖不琢以為器，而猶不害為玉也；人之性因物則遷，不學則捨君子而為小人。」這段話語指出「人性」容易因為外在事物或環境而改變，如果沒有好好的學習，就無法成為品德操守端正的君子，所以為人父母的責任，在孩子成長過程要掌握教養的契機，使之成為國家社會上有用的人。

古籍中除了強調教養的重要之外，有關教養的態度和方式，也有鞭辟入裡的論述，家頤在《教子語》中寫道：「父子之間不可溺於小慈，自小律之以威，繩之以禮，則長無不肖之悔。教子有五：導其性，廣其志，養其才，鼓其氣，攻其病，廢一不可。養子如養芝蘭，既積學以培植之，又積善以滋潤之。……富家之教子，須是重道，貧者之教子須是守節。」上面這段論述強調為人父母的職責在孩子小時候就要以威嚴和禮法管教，孩子長大之後自然不致於讓父母失望。此外，更進一步提醒父母應該要按照孩子的先天特質，施以適當的教養方式，甚至考慮到不同社會經濟地位的家庭，教養孩子的重點也有差異。

此外，翻開歷史，古聖先賢對於子孫教育的家庭教育（庭訓、家訓）形之於文，著諸於書者比比皆是，如：孔臧的《誠子書》、顏之推的《顏氏家訓》、司馬光的《訓儉示康》、朱柏廬的《朱子治家格言》、曾國藩的《曾文正公家訓》……。這些家訓都是教誨子弟潔身自愛、明辨是非、勇於負責、勤勞節儉、努力向學、關懷他人、珍惜物資……等修身養性的道理，期望子弟能成為「君子」、為國家社會所用。如果細究先賢的家訓，其實與現代學者們所提出家庭教育的內涵完全吻合，而且也符應民國 92 年所頒布的家庭教育法第一條所制定的目的：「增進國民家庭生活知能，健全國民身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會」。而且家庭教育法第二條所提出的增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，如：親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育等在前人的家訓中也都有跡可循。

朱柏廬的《朱子治家格言》也叫《朱子家訓》，被歷代士大夫尊為「治家之經」，是明清至初年，兒童啟蒙必讀的經典，許多官宦世家常以此作為管教養育子女和建立治理家庭的座右銘。它的內容雖簡短卻涵蓋家庭教育的各種範圍，茲以《朱子治家格言》為例扼要分析如下：

- **親職教育**：原文「居身務期儉樸，教子要有義方。」「長幼內外，宜法肅辭嚴。」提醒為人父母須以身作則，儉樸生活，對待晚輩言詞莊重，以正道教養子孫。
- **子職教育**：原文「重資財，薄父母，不成人子。」「祖宗雖遠，祭祀不可不誠。」告誡為人子女不可刻薄對待父母，不可數典忘祖，而要奉養父母，誠心敬意祭祀祖先。
- **兩性教育**：原文「童仆勿用俊美，妻妾切忌艷裝。」「見色而起淫心，報在妻女。」「嫁女擇佳婿，毋索重聘；娶媳求淑女，勿計厚奩。」這幾句話確實是現代兩性教育的核心價值，希望兩性之間的相處對待是在「人的尊嚴」層面上而不是「物化」男女雙方。上述所提出的觀點在婚姻生活中也扮演重要的角色。
- **婚姻教育**：原文「婢美妾嬌，非閨房之福。」「聽婦言，乖骨肉，豈是丈夫？」婚姻首重「忠誠」，彼此真心相愛，但是「人性」畢竟是軟弱的，難以抗拒誘惑，所以朱柏廬一語中的，要做丈夫的遠離引誘，「貌美之婢女侍妾」不是婚姻家庭之福。此外，美滿婚姻是家庭和樂的根基，所以身為丈夫的家庭中不宜聽信妻子的挑撥而影響整個家庭的和睦，其實若真的有這樣的事，夫妻之間也未必能坦誠相處。
- **倫理教育**：原文「刻薄成家，理無久享；倫常乖舛，立見消亡。」「兄弟叔侄，需分多潤寡。」「居家戒爭訟，訟則終兇；處世戒多言，言多必失。」「勿恃勢力而凌逼孤寡。」「家門和順，雖饔飧不繼，亦有餘歡。」這些都是教導我們要謹守倫常，與人為善，勿逞口舌之快，扶弱濟貧等為人處世的道理，並且力求家庭和樂。
- **家庭資源與管理教育**：原文「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恒念物力維艱。」「勿營華屋，勿謀良田。」「國課早完，即囊橐無餘，自得至樂。」日常生活我們要時刻想到資源有限，珍惜物力，持家理財，這就是資源管理的觀念。甚至不要豪奢住豪宅，炒地皮，不要逃稅，安分守己，為自己家庭的財務妥善規劃，人生自然美滿快樂。

此外，家庭教育法中所提到的「其他家庭教育事項」，我們可以歸類為有關家庭生活作息的訓誨，這一點在《朱子治家格言》中有非常獨到的見解，「黎明即起，灑掃庭除，要內外整潔；既昏便息，關鎖門戶，必親自檢點。」「器具質而潔，瓦缶勝金玉；飲食約而精，園蔬愈珍饈。」「自奉必須儉約，宴客切勿流連。」上述所強調的勞動教育，正常的飲食起居，清潔衛生，節儉樸素的生活道理即使現代人也都應該奉為圭臬。

華人文化的「家國」思想一直是古人的家庭教育的主軸，從要求每個人潔身自愛到仁民愛物，以天下蒼生為念。朱子治家格言中也提到「讀書志在聖賢，非徒科第；為官心存君國，豈計身家？」孔子曾感慨「禮失而求諸野」，但是家庭教育並不是聯合國宣佈 1994 年為「國際家庭年」(International Year of the Family，簡稱 IYF) 才開始獲得重視，原來家庭教育的重要性早在古人的典籍中就針砭時弊而有暮鼓晨鐘的訓誨。今天我們面臨少子化這個人類歷史最嚴酷的挑戰，我們不得不思考家庭如何發揮其存在價值及功能？家庭教育的核心應該是什麼？期能在此洪流中找到砥柱，永續人類的福祉。

三、少子化的家庭教育重心在於培養社會能力

社會能力是指個人能了解自己的價值，能關懷同理別人、與人相處和睦，遵守社會規範，適應整體環境的變化，樂意與人合作、謀求社會的福祉。家庭是我們出生後第一個學習場所，也是建構培養社會能力的起源地。美國學者 Ciaramicoli (2007) 在《同理心的力量》(The power of empathy) 一書論述說：「構成『同理心』的腦部神經線路，會因為童年早期與懂得關愛的、體貼的人相處而獲得強化，保護我們不受情緒上的劇烈起伏所影響。相反地，與生氣、暴力、冷漠的照顧者長期相處的結果，可能會讓傳送與接收同理心的神經線路『短路』」。

在家庭裡父母親以身作則，善盡親職教導孩子生活自理能力，讓孩子感受到愛，肯定自己存在的價值；在家庭裡與父母、手足或其他親人相處的過程中，孩子學習說話表達能力，經歷家庭資源有限而須忍受挫折，進而培養品格道德、人際互動的技巧、情緒的管理能力等，這些社會能力也是古聖先賢所重視的「家訓」，在日常家庭生活中一點一滴養成，孩子進入學校後自然能適應團體生活，依照自己的興趣潛能快樂學習，奠定能利己利人的優質國民基礎。

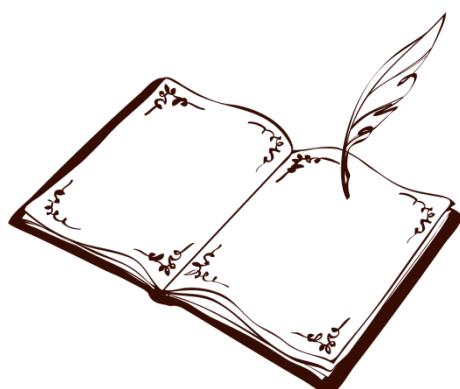
然而由於少子化影響所致，兒童在家庭中較少有與手足互動的機會，舉凡在團體生活中必須具備的「自制、分享、等待、輪流、合作、忍受挫折」等基本社會能力很難在家中培養。所以在校園裡，我們不難看到同學之間彼此在成績排名的競爭、3C 產品的比較，旅遊地點或次數的較量，甚至霸凌的現象，讓我們不得不擔心這樣的下一代，競爭力在哪裡？Mamen (2004) 曾寫一本書叫《認識被溺愛症候群》(The pampered child syndrome)，書中指出當代孩子普遍具有下面七大負面人格特徵：驕傲、憤怒、妒嫉、懶散、暴食厭食、陷溺、貪婪。這些人格特徵會影響一輩子的競爭力，因為孩子在社會互動中，最需要的就是「自制、妥協、分享、互動、尊重」五種特質，而在少子化的家庭中成長的被溺愛的孩子，容易喪失學習這些特質和演練的機會，就容易自我中心，這也成為目前家庭教育最大的挑戰。

少子化所造成的社會現象是父母對孩子的教育賭注「只許成功，不許失敗」，所以傾全力投資在孩子身上，稀有的小孩被「六位」大人呵護備至，生活有人打點，物質充裕，基本家事勞務則以「好好讀書」代償，於是「媽寶」滿街跑，「啃老」在現代家庭延燒。此外，科技資訊的發達，網路世界的吸引力，使現代的孩子欠缺真實生活中人際互動的能力；而智慧手機的問世則更是雪上加霜，「滑世代」的來臨，人們已習慣低頭滑手機，迷戀於虛幻的網路人際，家人的互動分享更顯不足，孩子很難感受到家庭的溫馨。國內中小學校園裡的霸凌行為與打架事件，甚至美國的校園槍擊案件，成為近年來成為教育的隱憂，這些偏差行為都與孩子因缺乏社會能力 (social competence) 而容易衝動，無法克制自己的情緒，不願忍讓、尊重別人息息相關。這也就是 1995 年 Goleman 出版《情緒智力》(Emotional intelligence) 一書蔚為風潮後，有識之士紛紛呼籲「IQ 不是個人成功的因素，EQ 才是主要關鍵。」而希望孩子能認識自己的潛能，懂得正確的溝通方式，體諒關懷別人等，不僅是我國國民教育所強調的基本能力，也是社會能力的內涵。強調知識的教育無法培育健全的國民，只有從家庭教育著手，讓父母體認孩子生得少，培養孩子的社會能力成為優質國民是首要任務。

但是從學校附近總是林立許多才藝、課輔安親班來看，孩子放學後不再是背著書包回到家，輕鬆地吃吃點心，看看卡通電視，或在附近公園遊樂場玩玩。課後安親班、補習班成為孩子一天在學校上完課之後的最主要的去處。小學生普遍能回到家的時間約晚上七點左右，中學生則在九點半左右，父母親與孩子相處互動的時間不僅量的減少，質的部分也不佳，教養理念偏執，談話的主題大都以課業為主，親子間的關係如何透過良好的溝通而更加親密，家人之間情感的交流更是有限、凝聚力不足，因為孩子身心疲憊，父母也希望孩子早點休息儲備明天上課的體力，如此一來，希望孩子具備良好的社會能力無異是緣木求魚。

四、結語：社會能力是幸福國家社會的保障

儘管前人在教養子女上非常注重培養孩子為人處世應具備的基本道理，但是中華文化所形塑的社會位階—「士農工商」的觀念仍深植在每個家庭裡，所以大部分的父母實施家庭教育的重心仍然抱持「讀書」才是正途，而教育是唯一出路的「教育」就僅指「讀書找到好工作」的範疇。「行行出狀元」似乎也只有「讀書謀公職」這一行。根據近年來的觀察，臺灣社會上即使有了阿基師、吳寶春等人用自身的經驗告訴我們，只要善用自己的天賦，在每個領域都會成功，但是大部分的父母在教養小孩的觀念仍不脫「學業成績」優先，孩子發展的其他面向如：生活自理、人文關懷、藝術涵養……等則「優後」。在這樣的教養觀念成長的孩子，怎能期望孩子具有關懷他人、為別人著想、關懷環境等利社會行為？有人把少子化比喻為 21 世紀的「黑死病」，全世界都公認是目前最大課題，我們更應從我國傳統文化中所強調的社會能力為重，由家庭教育價值著手，培育能潔身自愛、儉樸踏實、與人為善、仁民愛物的好國民，期許幸福國家社會的夢想能實現。



少子化社會下的臺灣幼兒教育

施宜煌

經國管理暨健康學院幼兒保育系助理教授

一、前言：少子化社會來臨！臺灣的幼兒教育何去何從？

「少子化社會」這字源來自於 1992 年日本內閣府編的《少子化社會白書》的定義，指日本自 1970 年代中期以後持續生育率下降所伴隨著家庭與社會上的幼童數量減少，造成小孩或年輕人口極少的社會的現象。對一個國家的發展來說，少子化只是問題的起源，相伴而來的經濟發展問題、教育問題、人口老化問題等都會接踵而來（張書銘，2013）。其中，就少子化伴隨而來的幼兒教育問題，近來諸多相關研究進行探討，這些探討如少子化趨勢對幼兒園經營之衝擊及因應策略（何金針、唐璽惠，2006；施宜煌，2008b；許忠正、林淑惠、曾信超，2010），或探討經營策略（吳金香、張茂源，2010）。

就實際情形來說，少子化對幼兒教育的衝擊，幼兒教育真的需要嚴正以對，故 2008 年筆者曾以〈少子化趨勢下臺灣幼兒教育的因應之道〉為題，冀圖以此探討為基礎能夠梳理出日後臺灣幼兒教育的因應之道，以迎接少子化對幼兒教育的衝擊。在該篇文章中，筆者歸結出我國少子化之原因：分別為「養兒防老」觀念式微、女性高學歷與職場就業率的提升、量多不如質優的優生觀念、我國鼓勵生育政策誘因不足。在該文中並指出少子化對臺灣產生的衝擊如教師供需失調、對經濟與政治發展形成衝擊。最後，臚列臺灣幼兒教育的因應之道，如順應新生兒人數減少應該降低法定生師比、讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰、鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模、鼓勵年輕家長生育以提升臺灣的出生率（施宜煌，2008b）。在 2014 年，六年後的今天，若要筆者再次思考少子化社會下的臺灣幼兒教育，並在以該篇〈少子化趨勢下臺灣幼兒教育的因應之道〉為基礎，筆者認為少子化社會下臺灣當前幼兒教育必須思考的重要議題將如第二節內容所述。

二、少子化社會下臺灣幼兒教育必須思考的重要議題

關於少子化社會下臺灣幼兒教育必須思考的重要議題，本文將從幼兒生命教育與品格教育的實施來進行思考；其次，思考面臨少子化幼兒教育的因應之道，以探索臺灣幼兒教育該何去何從；最後，政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育。茲就以上所言分述如下：

(一) 幼兒生命教育與品格教育的實施

就實際來說，少子化下臺灣父母的育兒觀，因為臺灣的婦女晚婚造成遲育，而生育率下降形成少子化，使得人格結構改變。聯合報曾以斗大的標題「老來子，高齡生育率上飆」表示，國內走向晚婚、生育力降低，高齡恐成生育主力，可知我國少子化的嚴重性。而遲育的結果可能只生一胎，為了難得的老來子，父母集中所有資源，教養唯一的孩子，但可能引發後續問題（呂怡蒨、王鳳玉，2011）。因為父母生的少，所以可能就會特別寵愛小孩，促使孩子的人格發展偏向自我中心，往往只是以自己的立場來思考，而不會考慮別人的立場。在這樣的情形下，幼兒可能不懂得尊重別人的生命，或是不懂得關懷周遭的人事物，這時便要實施幼兒生命教育與品格教育。那麼要如何實施幼兒生命教育與品格教育，可以有如下的作法：

1、幼兒生命教育的實施

生命教育是臺灣當前教育場域的一個重要議題，生命教育的探討亦呈現蓬勃發展之象。而生命教育為何在嬰幼兒階段有其重要性，實因生命教育的實施，在受教者年齡愈小時實施的效果愈佳（施宜煌，2013；潘美玲，2006）。依據 J. Donald Walters (1999) 在《生命教育—與孩子一同迎向人生挑戰》(Education for Life-Preparing Children to Meet Challenges) 一書指出 0-6 歲是人生中「打地基的年齡」，是建立孩子人生方向最重要的階段。幼兒期間的好問，正是孩子認識自我與周圍人事物，建構內在的意義和表現，獲得理解與決定行動的方向所在，是一生中正式接受學校教育的開始，若能及早接受有系統的生命教育，快樂學習，奠定良好的學習，將有助於幼兒認知生命的意義，迎向未來（張純子，2010）。其次，我國教育部（2012）在《幼兒園教保活動課程暫行大綱》中闡明課程大綱之宗旨在陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎，進而成為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心，會包容的健康未來社會公民。其中，陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境，也是生命教育努力的重點，故可觀知《幼兒園教保活動課程暫行大綱》亦載明幼兒階段需進行生命教育。

至於，幼兒生命教育的實施方法，如：(1) 運用繪本進行幼兒生命教育的教學；(2) 與幼兒討論生命議題；(3) 實施《親子善行日記》；(4) 讓幼兒欣賞生命教育的影片；(5) 大自然成為幼兒生命教育的教材；(6) 植物栽種以讓幼兒瞭解有生有死；(7) 讓幼兒擁有飼養小動物的經驗；(8) 讓幼兒角色扮演學習如何尊重他人及體會他人感受；(9) 從生活中的事件來進行幼兒生命教育；(10) 體驗活動：衝破障礙；(11) 陶養幼兒對人的感恩之心。冀盼上述之教學做法，可以讓幼教人員的幼兒生命教育活化起

來。（施宜煌，2013）。

2、幼兒品格教育的實施

《天下雜誌》幾年前對於學生品格教育的表現做訪問調查，發現愈來愈多的學生家長和教師都有一致的看法，咸認為國民中小學的學生在品格教育整體的表現比十年前更差，而大多數的受訪者認為的品格教育有「三害」，分別是政治人物、新聞媒體和電視節目。這項訪問調查中也發現，學校的教師對學生個人價值觀的影響力逐漸式微，而且是排名在電視和網路之後（陳田雄，2013）。的確，我們的學生在社會環境的強力影響下，品格有待提升。其次，教育是改變個人行為，帶動社會進步；然而當前的教育危機是：學校教育因過度注重「智育教育」，結果往往只是培育出「知行不一」的下一代，例如：學生都知道考試不能作弊，但還是會作弊；學生都知道吸菸有害健康，但還是吸菸（高松景，2008）。關於學生吸菸，筆者真是感觸良深。筆者在公共場所時，常會看到時下年輕學子在吸菸，有男有女，一邊吸菸一邊聊天，他們卻從未想過自己吸菸，卻讓別人吸二手菸，會危害旁人的身體健康。更甚者，若有孕婦在旁，將傷害更深，這些學生真是無「品」，不會尊重與關懷他人。再者，常言道：「人才而無品，其害甚於庸才。」此句話乃意指學問好、知識豐富之人才若是無品，其害將更甚於平凡的人才。由上述之現象，再次說明臺灣當前的學生亟需提升品格，我們需要進行品格教育。然而，品格教育在幼兒階段來實施，效果最佳。至於如何實施幼兒品格教育呢？幼兒品格教育之實施策略可以如下：幼師應以身作則、進行典範學習；讓幼兒認識良善，不能靠灌輸，而要與幼兒真誠對話，向幼兒解釋何謂良善；讓幼兒喜愛行善，幼師可從感情上激勵幼兒喜愛行善的動機，鼓勵他們道德的勇氣，不逃避行善。最後，讓幼兒有奉獻與關懷別人的機會（施宜煌、張素如，2009）。

(二) 面臨少子化思考幼兒教育的因應之道

筆者整合多人（何金針、唐璽惠，2006；吳財順，2006；周佩瑜，2010；施宜煌，2008b；徐聯恩、彭志琦，2006；張孝筠，2006；許忠正、林淑惠、曾信超，2010）等探討少子化衝擊幼兒教育，再加上筆者的見解，認為面臨少子化臺灣幼兒教育的因應之道可以如下：

1、洞識幼兒教育的本質

就幼兒教育的本質而論，幼兒人格的培育，培養健全的人格，其實非常重要。而少子化社會下的臺灣幼兒教育，因為家長望子成龍、望女成鳳的心態，並未減溫，甚至在這些年來，由於全球化、地球村時代的來臨，在強調與國際世界接軌的帶領下，學習英語的風潮以排山倒海之勢，大肆襲捲臺灣的每一角落，這使得臺灣父母對兒女愛之深期

之切的心情，似乎更是達到前所未有的高峰，不少為人父母者深恐孩子不會說英語，會不會在注音符號、國字之外又輸在另一個起跑點上？於是，大街小巷，琳瑯滿目的雙語、美語、全美語（All English, No Chinese）的幼兒園廣告（施宜煌，2008a）。再者，很多父母也讓其子女學習不同的才藝，如繪畫、舞蹈、鋼琴等。這樣的情形，往往會模糊了幼兒教育的本質。所以，洞識幼兒教育的本質便愈顯重要。因為回歸到幼兒教育的本質，才能活化幼兒教育。故幼兒園的經營應該回到幼兒教育的本質，並洞識幼兒教育的本質是在培養幼兒的健全人格，培養幼兒的生活基本能力。有此正確的幼兒教育理念，才能開創合人性的幼兒園經營，實現幼兒教育的理想。

2、發展幼兒園的特色課程

幼兒園特色課程（feature curriculum）是指某所幼兒園不同於一般幼兒園的課程，或為提及某項特色就聯想到某幼兒園所實施的課程（修改自林志成、田耐青、林仁煥、田育昆，2011）。

特色課程是幼兒園充分利用學校及社區利基資源，凝聚幼兒園利害關係人的教育共識，考量幼兒的學習需求，兼顧幼兒教育目標之達成、幼兒潛能之發揮、公平正義維護、永續經營發展的原則，發展具幼兒教育價值性、在地文化性、創意特殊性及市場競爭性的課程內涵。其目的在引導幼兒樂活有效學習，產出優質獨特品牌價值（修改自林志成、田耐青、林仁煥、田育昆，2011）。尤其在此少子化社會下，每間幼兒園更應該發展自己的特色課程，塑造幼兒園自己的教育品牌，成為吸引家長送幼兒前往就讀的誘因，以讓幼兒園永續生存。

3、落實多元文化理念於幼兒園

多元文化教育源自於 1960 年代的公民權運動，主要目的是消除歧視及追求機會均等，透過教育機構的課程改革，以反映民族團體的經驗、歷史、文化與觀點。而在 1960 至 1970 年代期間，刺激了其他社會邊緣的團體開始採取行動消除歧視。因此，多元文化教育包含的範圍從種族與族群議題，而後擴展到性別、語言、宗教、階級、身心障礙性等議題的探討（周佩瑜，2010）。就臺灣來說，臺灣本來就是一個多元族群的社會，因此近二十年來，多元文化教育在臺灣也相當的受到重視，其重心原來在原住民族群、性別與鄉土教育上，隨著跨國婚姻的增加與新移民子女的入學，多元文化教育又增加了對於新移民子女教育的項目（陳志賢、李翰林、張靜儀，2010）。就族群來說，臺灣當前的幼兒園存在著不同族群的幼兒，可能有漢族、客家、原住民，或是外籍配偶子女。對於幼兒園存在著不同族群的幼兒，園長及幼師應該以包容與尊重的心態來面對，並且也應融入多元文化的理念於幼兒園的課程實踐，教育幼兒尊重不同族群的幼兒，讓幼兒知道尊重彼此是重要的。

4、整合可用教育資源

近年來由於國內的人口出生率急速下降，新生嬰兒數大幅減少，凸顯少子化社會已經形成。臺灣少子化現象浮現之後的危機，將會明顯反映在國民教育體制上，國內教育必須面對供給過剩的事實，如何轉而在質的方面力求精進，可能才是國內教育永續發展的契機（吳坤壅，2007）。其實，「少子化」問題業已嚴重衝擊地方政府所屬學校教育環境，首當其衝將出現大量的空餘教室（何金針、唐璽惠，2006）。尤其，公立幼兒園若是有空餘的教室，應盡量釋出以作最合理的應用，達至整合教育資源，也解決供給過剩的事實。

5、讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰，鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模

目前臺灣幼兒園的品質可說良莠不齊，讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰，鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模，也是少子化社會下臺灣幼兒教育的因應之道（施宜煌，2008b）。再者，這樣的作為也才能精緻化臺灣的幼兒教育，提升臺灣幼兒教育的品質，最大的受益者將是幼兒與父母。此外，有了優質的幼兒教育也能厚植臺灣的競爭力。

6、做好親師互動，讓家長對幼兒園的教育理念產生認同感

親師互動的重要性為：幫助幼兒學習、讓家長有支持感；增強教師的專業自信；提供訊息交流，促進親師合作；以及增進親師感情，協助班務順利推行（金慶怡，2008）。而在親師互動過程，最重要的是瞭解家長的感受（許忠正、林淑惠、曾信超，2010），要讓家長對幼兒園具有認同感。當家長對於幼兒園的教育理念產生認同感時，自然會樂於送子女前往幼兒園就讀，也會介紹朋友的子女前往就讀。所以，在少子化的社會下做好親師互動，讓家長對幼兒園的教育理念產生認同感是必要的。

(三) 政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育

政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育，提高出生率，以消緩現在少子化的現象。雖然進行多年的幼托整合政策已經釐定，幼稚園與托兒所已然整合為幼兒園，但是政府仍需要考量這項政策的附加價值「是否提供了一個符合公平及近便的優質的幼保生態」，進而讓臺灣的年輕家長感受「這是一個我願意養育下一代的環境」（施宜煌，2008b）。

總之，為避免少子化情況持續惡化，目前宜應加強宣導提高生育率，鼓勵已婚婦女懷孕意願，並加強優生保健及遺傳諮詢服務，使新生兒出生率提高，並減低嬰幼兒死亡率，以疏緩少子化所產生的衝擊（許忠正、林淑惠、曾信超，2010）。

三、結語

人類的歷史悠久，並不斷地往前推演進步，在這過程中人扮演著重要角色。由於有人的存在，又由於人之成長需要一段時間，所以人類便思考教育有其存在的必要性，出現了正式的學校教育。其實，教育讓人成人，而人生最早階段的教育便是幼兒教育；值此少子化社會的來臨，最先衝擊到的又是幼兒教育。所以，幼兒教育真的需要好好因應之。本文思考了少子化社會下的臺灣幼兒教育，而思考的重要議題首先包含幼兒生命教育與品格教育的實施。其次，思考面臨少子化幼兒教育的因應之道，包含：（1）洞識幼兒教育的本質；（2）發展幼兒園的特色課程；（3）落實多元文化理念於幼兒園；（4）整合可用教育資源；（5）讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰，鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模；（6）做好親師互動，讓家長對幼兒園的教育理念產生認同感。最後，本文提出政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育，方是根本解決之道。希望本文可為少子化社會下的臺灣幼兒教育提供一些啟示。

參考文獻

1. 呂怡蒨、王鳳玉（2011）。淺談父母教育期望對獨生子女之影響。家庭教育，29，14-29。
2. 何金針、唐璽惠（2006）。少子化趨勢對幼稚園經營之衝擊及因應策略。學校行政，43，242-252。
3. 吳金香、張茂源（2010）。少子化趨勢下幼兒園經營策略。幼教資訊，248，13-16。
4. 吳坤壅（2007）。少子化對國民小學教育影響與因應之研究。國立臺東大學社會科教學碩士班碩士論文，未出版，臺東縣。
5. 吳財順（2006）。少子化趨勢下幼兒教育政策發展取向。載於中華民國幼兒教育改革研究會（主編），少子化趨勢下幼兒教育的危機與轉機研討會論文集（頁 27-32）。臺北市：中華民國幼兒教育改革研究會。
6. 金慶怡（2008）。金門縣公立幼稚園親師互動之研究。國立臺東大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，臺東縣。
7. 林志成、田耐青、林仁煥、田育昆（2011）。特色課程的涵義與理論。載於林志成、林仁煥、田耐青、郭雄軍、蔡淑玲、田育昆（合著），特色學校理論、實務與案例（頁 119-128）。臺北市：高等教育。
8. 周佩瑜（2010）。臺灣多元文化課程研究的發展趨勢。研習資訊，27，65-78。
9. 施宜煌（2008a）。臺灣當前幼兒英語教學相關問題之探討。研習資訊，25（2），51-56。
10. 施宜煌（2008b）。少子化趨勢下臺灣幼兒教育的因應之道。研習資訊，25（4），105-110。
11. 施宜煌、張素如（2009）。幼兒品格教育之探討。北縣教育，68，64-67。

12. 施宜煌（2013）。活化幼兒生命教育教學的做法。新北市教育，7，39-44。
13. 徐聯恩、彭志琦（2006）。我國人口結構變化對幼教環境的影響及其因應之道。兒童及少年福利期刊，10，123-142。
14. 高松景（2008）。「全人發展」的品格教育—跨越「知」與「行」間的鴻溝。教師天地，157，58-61。
15. 許忠正、林淑惠、曾信超（2010）。少子化下私立幼稚園因應策略探討。吳鳳學報，18，351-361。
16. 張孝筠（2006）。「數據會說話」～我國少子化效應對幼保生態的影響以及對幼托整合後研擬《幼兒園設施及設備標準》（草案）的啟示。兒童及少年福利期刊，10，285-296。
17. 張書銘（2013）。少子化對高屏地區國民中學教育影響因素的認知與經營策略之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
18. 張純子（2010）。生命教育實踐關懷倫理學：一位幼兒教師的個案研究。幼兒教保研究期刊，4，55-78。
19. 陳田雄（2013）。推薦《品格教育的蝴蝶效應》。2013年11月3日，取自
http://163.17.37.101/library/web-library/97booksweb/97book_pdf/037.pdf
20. 陳志賢、李翰林、張靜儀（2010）。幼兒園教保人員對外籍配偶子女接納程度及其影響因素研究。屏東教育大學學報，32，211-244。
21. 潘美玲（2006）。圓生命教育的夢～從體驗活動進行幼兒生命教育。國立新竹教育大學人資處輔導教學碩士班碩士論文，未出版，新竹市。

淺談少子化與代間學習

高博銓

實踐大學家庭研究與兒童發展學系助理教授

近年來，隨著生育年齡逐年上升，嬰兒出生率及總生育率持續下降，國內人口結構產生了明顯的改變，內政部依據出生通報系統統計，102 年出生的嬰兒數為 19 萬 4,939 人，比起 101 年的 23 萬 4,599 人，減少了 3 萬 9,660 人，減少比例為 16.91%。此外，102 年育齡婦女總生育率為 1.07%，也較 101 年 1.27% 減少了 0.2%。種種數據顯示，與世界主要國家比較，育齡婦女總生育率持續低於人口替換水準，粗出生率已降至最低，導致人口負成長現象，年人口逐年減少，少子化的問題漸趨浮現，成為社會輿論關注的焦點。尤有甚者，新生兒出生率的下降、人均壽命的延長、醫療技術的進步，以及生活水準的提升等因素，加速了人口老化的嚴重性。凡此，有關少子化和高齡化的問題，日益加劇，普遍受到社會的關注，政府甚至將其視為國家安全問題，必須及早正視並研擬妥善的因應措施。

基於上述的社會發展趨勢，同時盱衡世界發展情勢，可以發現，我國的人口紅利已不復以往，也難以再像過去一樣，維持高生育率。綜觀而言，在此競爭日趨激烈的國際社會中，政府必須積極因應未來的挑戰，致力於激發個人潛能，培養能進行終身學習之健全國民，才能促進社會進步、提高國家競爭力。值得關注的是，面對少子化與高齡化的發展趨勢，若能積極推動「代間學習」（intergenerational learning），雖然無法立即解決當前此迫切的問題，但卻能適度地減緩其衝擊性，讓年長世代可以發揮其經驗智慧與優勢，也能顛覆傳統看法—認為人一旦步入老年，即開始衰老，且無法繼續貢獻社會的刻板印象。誠心而論，代間學習不但可以重拾年長者的成就與自信，更能連結不同的世代，進而建立更和諧、更緊密的世代關係，是頗具效益的作法，值得政府與民間共同來推動。

一、代間學習的意義

根據聯合國教科文組織為代間學習所作的界定，所謂代間學習是指一種在年輕世代與年老世代之間，進行有目的且持續性的資源交換及相互學習的活動，從而促進個人及社會利益。換言之，代間學習是基於不同世代的互動與合作，採取共同學習的方式，一起成長，其目的旨在讓年老世代與年輕世代，透過交流與互動，進行有意義的學習，瞭解所身處的環境世界，並藉此促進世代之間的經驗交流、情感聯繫與心智成長。

事實上，推動代間學習有利於增進家庭成員間的關係，特別是在目前家庭結構改變，工作與經濟壓力與日俱增，雙薪家庭越來越多的社會趨勢下，家人關係疏離的問題，格外明顯。因之，推動代間學習可提高家庭教育的成效，同時亦可促進社區的穩定發展，建立友善和諧的社會。畢竟，代間學習的理念，無論是從行為心理、認知發展、情緒管理、社會文化，抑

或是人類需求等層面來看，都能符合學習的基本原理。再者，代間學習也可以結合學校和社會教育，深化學習，發揮加乘的作用，有效提升學童的學習成效。

二、代間學習的重要性

人類社會的發展，歷經漁獵、畜牧、農耕，以至於工業革命之後，產生了重大的轉型，無論是世界觀、基本價值觀、社會結構、政治制度、人文藝術、自然科學等領域，都不斷地進行重整和改造，邁向一個嶄新的社會。值得關注的是，在此變動過程中，社會的永續發展一直是人類追尋的共同目標，而其中的關鍵要素就是社會文化的傳承與創新，此種文化的延續與發展，也就是所謂的社會化功能。就此而言，法國知名的社會學者涂爾幹認為，社會化是成年人的一代對未成熟的一代施以一種影響，這是一種教育的過程，而家庭正是個人最早接觸到的社會，也是社會化最基本的單位，讓每個人都可以成為社會有用的一分子。

依此來看，代間學習可以及早幫助孩童學習社會既存的規範，熟悉社會的文化，亦即具有社會化的功能，協助孩童順利地適應社會。一般認為，文化是特定團體或社會生活方式的複雜意義與行為系統，諸如語言、道德、藝術、知識、法令、習俗、信仰、穿著等，都屬於文化的一環。而一個團體的文化乃是反映在其成員如何思考、互動以及其所製作和使用的物品。換言之，文化乃是內建於社會關係之中，是維繫社會成員之間互動所植基的假設和期望（Andersen & Taylor, 2007）。準此而論，團體成員的認知思考、判斷基礎、行為模式以至於問題的定義等，都與其本身所成長的家庭或團體文化，有相當密切的關係。有鑑於此，透過代間學習可以增進來自不同世代之間的認識與瞭解，掌握世代所展現的認知思考、價值態度與行為模式等特性，不但可以減少彼此的隔閡和衝突，更有利於家庭和社會的穩定發展。

三、代間學習的實施

代間學習係以學習的原理為基礎，藉由年長世代與年輕世代之間的互動，一起學習，共同成長。而依據代間學習的意義，並考量不同世代的互動和學習特性，有關代間學習的實施方式，可以採取教導式學習、數位式學習、體驗式學習、社會式學習等幾種不同的形式。相關說明如下：

(一) 教導式學習

教導式學習是人類適應周遭環境，學習生存技能最常選擇的學習方式，這是由教導者將所欲傳遞的知識、技巧、態度、經驗等內容，採用直接教學的模式，教給學習者。依此，應用於兩個不同世代之間的代間學習係由某一世代直接將相關知能，教給另一個世代，尤其當前社會變遷快速，各個世代都擁有其本身的世代文化，不盡相同。例如，年長世代累積了豐富的生活智慧、社會經驗以及高階的心智技巧，表現出處事圓融、思慮周延、服從團體、強調紀律、勤苦耐勞、慢工細活、工作至上等特性；而年輕世代則具有重視自由、表現個性、凡事存疑、誠信為上、協同工作、不忘娛樂、講求速度、喜愛創新、偏好刺激

冒險、勇於追尋夢想等特性 (Tapscott, 2008)。由此看來，不同的世代各具特色，各有所長。

事實上，晚近神經科學的研究也發現，年長者在左右腦一起運作的雙邊應用 (bilateralization)、認知儲備 (cognitive reserve) 能力、以及髓鞘 (myelin) 仍持續地增加。所以，相較於年輕世代，年長世代可以做更周延的思考、更正確的判斷，尤其對於複雜的問題，能夠提出更圓融的問題解決方案，所以大腦並不如身體外表一樣老化 (Strauch, 2010)。

基於上述，舉凡有關重要的知識概念、家族歷史、社區歷史沿革、建築特色、生活技能、實用技巧、合宜的行為舉止等，都可以採用教導式的代間學習方式，直接指導學習者。當然，教導式的代間學習若能有效配合集中式或分散式的練習，並給予相關的回饋性訊息，則有助於學習者進一步熟悉相關技能。這不但適用於年輕世代，同樣也適用於年長世代。

(二) 數位式學習

拜科技快速發展之賜，近年來人類社會的生活品質，獲得明顯的改善，舉凡教育、經濟、環境、醫療、衛生、交通、休閒、娛樂等領域，都有長足的進步。今日，在我們生活的周遭，數位科技的應用俯拾皆是。對於新世代的孩童來說，他們熟悉生活中的 3C 科技產品，而且熟悉網路上的 YouTube、Google、Wikipedia、MSN、Facebook、Twitter、Plurk 等搜尋或社群工具，所以也稱他們為 N 世代 (Tapscott, 2008)。就此來看，代間學習可以植基於 N 世代孩子熟悉數位科技的特性，採取數位式學習方式，也就是讓學習者運用數位媒介來進行學習，所謂的數位媒介則主要包括網際網路、企業網路、電腦、衛星廣播、錄音帶、錄影帶、互動式電視及光碟等。

進而言之，數位式的代間學習可以利用年輕世代所熟悉的資訊科技與網路工具為數位媒介，藉以和年長世代進行訊息溝通、知識交流、情感聯繫、議題討論、問題探究以及生活適應等各類活動。具體而言，日常生活中，我們可能會製作生活剪影、記錄生命歷程、呈現生活動態、進行行動社交、運用即時通訊、從事電子商務、協助訂票訂位、選擇線上聊天等，都可以成為數位式學習的內容。值得一提的是，雖然年輕世代嫻熟數位科技，但年長世代具有豐富的生活經驗和人生歷練，所以彼此都能從過程中學習與成長，共同獲益。此外，這也是資訊科技時代的新學習模式，無論是年長或年輕世代的學習者，在學習的過程中，都具有學習的自主性，可以依個人的學習概況，自主管理學習的進度與內容；也能維持互動性，可以保有雙向溝通的特性，即時反應和回饋；更具有社群性，可以納入不同的世代，形成更大的學習社群，發揮線上學習的效果。

(三) 體驗式學習

體驗式學習係經由活動的安排及設計，使學習者身歷其境，並且經由實踐、體驗、反思、歸納、運用等過程，讓學習者自我覺察、探索問題、驅動內在能量，自己領會箇中要義，以建構學習者新經驗。著名的哲學家杜威 (John Dewey)，在其《經驗與教育》

(Experience and education) 一書中所提出的「做中學」概念，強調學習乃是經驗不斷地重組與改造之歷程，即明確地指出體驗學習的意義。事實上，學習者的學習乃是以其舊經驗和基模為基礎，從當下與外在環境互動所得的經驗開始，透過觀察、分析之行動，形成概念與原則，然後將形成的概念與原則，在新情境中檢驗其有效性，而在此過程中，「反思」乃是維繫整個學習循環歷程中有效運作的機制，催化個體經驗的重組與改造，或是如心理學家皮亞傑 (Jean Piaget) 所提出的同化 (assimilation) 與調適 (accommodation) 作用。由是觀之，體驗式的代間學習是由年長世代與年輕世代共同參與活動，進行體驗，過程中因年長者有較豐富的社會經驗，因而可以給予年幼者引導，一起經歷實踐、體驗、反思、歸納、運用等心智與情感活動歷程，一起學習成長。

日常生活中，有許多活動可以採用此種學習方式，舉凡社區文化活動、社會服務工作、休閒旅遊活動、健康體育活動、家事服務管理、生態觀察、植物栽種、動物照料、創意設計等，都可採用體驗學習的方式，讓年長世代與年輕世代共同參與，一方面增進彼此情感的聯繫，另一方面亦能藉此提升個人的心智能力，培育新世代的公民。

值得一提的是，體驗式活動，特別是基於個人興趣嗜好所從事的活動，因為個人參與活動具有高度的動機與意願，所以活動時會產生較多的多巴胺、血清素以及正腎上腺素，這些神經傳導物質都和學習有關。進而言之，多巴胺是正向的情緒物質，可以讓人精神愉快，心情舒暢；血清素則可以增進記憶，提高學習效率；正腎上腺素則可提高注意力，專注於學習。是以，當我們參與體驗式學習活動時，可以產生上述如多巴胺、血清素以及正腎上腺素等神經傳導物質，有助於學習成效的提升，也凸顯其運用在代間學習所能發揮的功效，是非常值得推廣的一種代間學習方式。

(四) 社會式學習

社會式學習是植基於人際之間的社會互動及其所處的社會文化環境。依前蘇聯發展心理學家維果斯基 (Lev Vygotsky) 的看法，人類自出生開始，就生長在一個屬於人的社會裡；在認知發展上，受到周遭社會文化因素的影響，會由出生時的自然人，逐漸變成社會人，而其關鍵則在「可能發展區」(或最近發展區) (the Zone of Proximal Development，簡稱 ZPD)。所謂「可能發展區」，是介於兒童自己實力所能達到的水平 (如學業成就)，與經別人給予協助後可能達到的水平，兩種水平之間的一段差距，即為該兒童的「可能發展區」。同時在此種情況下別人給予兒童的協助，即稱為鷹架作用 (scaffolding) (意指協助對發展具有促進作用)。此外，班杜拉 (Albert Bandura) 的社會學習理論指出，人的行為，特別是人的複雜行為主要是後天習得的。行為的習得既受遺傳因素和生理因素的制約，又受後天經驗環境的影響，而行為習得則有兩種不同的過程：一種是通過直接經驗獲得行為反應模式的過程，即為直接經驗的學習；另外一種則是通過觀察示範者的行為而習得行為的過程，也就是所謂間接經驗的學習。

簡言之，社會式學習強調社會文化、可能發展區、鷹架作用、觀察模仿、楷模學習等

概念，主張人類的認知發展受所處的社會文化與對個體所提供的鷹架和楷模，息息相關。基於此，學童的認知發展，主要是在社會學習的歷程中進行。因此，若能在學童成長的過程中，營造良好的社會文化環境，並提供友善的支持系統，將有助於學童的認知發展。準此而論，代間學習可奠基在具有豐富社會文化經驗的年長世代及符合年輕世代可能發展區所需要的鷹架支持與可供效法的楷模示範等理念，藉以促進彼此的成長與發展。

無論是在家庭、社區或社會，都適合採用社會式的代間學習方式，尤其各個世代成長在相異的社會文化環境，擁有不同的人生經驗、道德觀點、價值信念、思維模式、行為規範、語言溝通、生活習性等，彼此可以相互的觀摩與學習，也凸顯了社會式代間學習的效益。心理學家卡特爾（Raymond Cattell）與霍恩（John L. Horn）所提出的智力結構論中主張，智力包含流體智力（fluid intelligence）與晶體智力（crystallized intelligence）兩種。流體智慧是指個體在思考歷程中所表現的能力，如思考與推理性能力。晶體智力係指可以經由時間的累積所形成的智力，晶體智力可以長期保留，人生歷練愈多，晶體智力就會持續增加。就此而言，年長世代具有較高的晶體智力，可以作為年輕世代效法學習的楷模，分享較多的社會文化經驗；至於年輕世代則有較佳的流體智力，可以有較快的反應速度和推理性能力。兩個世代都可以藉由社會式的代間學習，獲得啟迪和成長，彼此在此過程中，可以說是互蒙其利，共同獲益。

四、結語

誠心而論，相較於其他的國家，臺灣所面臨的全球化、人口老化、以及少子化的問題與挑戰，相當險峻。迎接未來，政府應該洞燭機先，展現行動與民間攜手合作，共謀解決之道。在相關的作為中，推動代間學習雖非治本之道，但透過代間學習，確實有助於改善世代之間的關係與連結，同時也可以減緩人口老化與少子化問題所帶來的衝擊。總括而言，推動代間學習主要是因為代間學習乃是植基於學習的原理，且在此過程中，可以讓老年人貢獻其個人豐富的經驗智慧，尋找新角色，重新自我定位，滿足老化發展的情感需求，也能重拾老年人的自信心，提升其自我效能感，並可使其得到社會資源系統的支持與鼓勵，願意提供世代之間，更多學習互相尊重與溝通的機會，尤其在家庭中，更可增進祖孫的親密關係，同時也能提高幼兒對老年人的正向態度。由此看來，代間學習符合終身學習社會的需求，不但可以增進不同世代人類的認知發展，傳承世代的文化，更能深化不同世代的情感聯繫，營造更和諧穩定的家庭關係，確保社會的永續發展。

參考文獻

1. Andersen, M. L. & Taylor, H. F. (2007). *Sociology: Understanding a diverse society*(4th ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
2. Strauch , B. (2010) . *The secret life of the grown-up brain*. New York : Viking.
3. Tapscott, D. (2008) . *Grown up digital: How the net generation is changing your world*. New York, NY : McGraw-Hill.

臺北市立圖書館電子資源介紹— 天下知識庫

「天下知識庫」是天下雜誌於 2004 年 8 月正式成立的線上資料庫查詢服務，包含天下雜誌自 1981 年創刊至今，以前瞻、專業、深度的國內外報導，完整記錄臺灣經濟起飛、企業崛起的故事、見證了社會變遷、文化發展的歷程。天下雜誌群知識庫完整收錄《天下雜誌》、《康健雜誌》、《Cheers 雜誌》及《親子天下》創刊迄今的報導內容，涵蓋產業經濟、教育人文、健康生活、工作職場、數位科技等領域。

本次介紹的《親子天下》提供您豐富的教育、親職及家庭生活即時的相關訊息。

◎使用路徑

- 臺北市立圖書館首頁>點選右方「電子資源整合查詢系統」。



The screenshot shows the homepage of the Taipei Public Library. At the top, there is a banner with the text "臺北書鄉 享書香 數位視界 閱世界". Below the banner, there is a navigation bar with links for "網站導覽", "回首頁", "閱讀網", "兒童版", "ENGLISH", "日本語", "行動版", "意見信箱", "常見問答", "雙語詞彙", and "網站市民". On the left side, there is a sidebar with links for "查書、查借閱紀錄", "預約書、續借", "[請按這裡]", "館藏查詢系統", "操作說明", and "熱門館藏". In the center, there is a "重要訊息公告" section with several news items. On the right side, there is a "本日即時借閱數據" table and a "快速連結" sidebar. The "快速連結" sidebar includes links for "FastBook全自動借書站", "電子資源整合查詢系統" (which is highlighted with a red box), "數位典藏系統", "閱讀網", "兒童電子圖書館", "數位影音平臺", "請問館員", "facebook臺北市立圖書館服務讚", and "電子報及電子書摘服務".

2. 於頁面右上方點選「登入」輸入北市圖借閱證號及密碼（個人借閱證證號為身分證字號加 2 位數流水號，密碼預設值為出生日期的月日共 4 碼）。



3. 點選「天下知識庫」進入資料庫頁面。



4. 於上方列表選擇「親子天下雜誌」後，即進入親子天下頁面，點選最新上線一期之目錄，即可開始以 HTML 或下載全文 PDF 檔閱讀本期內容。還可依主題分類及年份瀏覽，或直接輸入關鍵字查詢相關文章。

The screenshot displays the homepage of the Qingshi Tianxia Magazine website. At the top, there's a navigation bar with links for '天下雜誌', 'Cheers雜誌', '康健雜誌', '親子天下雜誌' (highlighted in red), '精采專特刊', '天下英文選粹', '天下調查中心', and '天下影音'. Below the navigation is a search bar with three tabs: '找文章', '找封面', and '找影音'. A large blue arrow points down to the main content area. The main content area has two sections: '最新上線' (Latest Online) and '熱門文章' (Hot Articles). The '最新上線' section shows an issue of 'Qingshi Tianxia' magazine with the title '聰明教養3C小孩' (Smart Parenting for 3C Kids). The '熱門文章' section lists several articles with titles like '台灣又窮、又悶、背後不能說的祕密', '日本再起的光與影', etc. To the left of the main content is a sidebar titled '瀏覽專區' (Browse Area) which includes '雜誌欄目主題分類' (Magazine Category Theme Classification) with links for '封面故事', '世界與視野', '學習與教育', '家庭與教養', '生活', '專欄與短波', '雜誌目錄年份瀏覽' (Magazine Catalog Year-by-Year Browse), '雜誌總目錄索引' (Magazine Catalog Index), '2014~2018', '2013~2009', and '2008~2005'. A yellow box labeled '分類瀏覽' (Category Browse) is overlaid on this sidebar. Below the sidebar is a search area with a '少子化' (Low Fertility Rate) search term, '查詢條件選項' (Query Condition Selection) with '精確比對' (Exact Match) selected, and a 'GO' button. Red arrows point from the '少子化' search term and the 'GO' button to the corresponding fields in the search form below. The bottom half of the page shows two columns of magazine covers and table of contents. The left column is for 'Qingshi Tianxia' magazine, and the right column is for 'Cheers Magazine'. Red boxes highlight specific sections: '點選標題開始閱讀內文' (Click the title to start reading the article) over the table of contents for 'Qingshi Tianxia', and 'PDF 閱讀' (PDF Read) over the download links for the magazine issues.



終身學習達人專訪 王蘭芳女士

■採訪 撰文/編輯小組

高齡 88 歲的蘭芳姊是臺北市樂齡學習示範中心的學員，在她身上永遠有用不完的青春活力與學習熱情，讓她看起來就像少女一樣閃閃發光。蘭芳姊說，不斷的學習，讓學習滿足她好奇的一顆心，自然就每天開開心心！

最美好的少女時期

民國 15 年，蘭芳姊出生於四川。由於父母的支持，她得以進入學校讀書，雖然小學四年級時抗戰開始，在不穩定的環境下，她仍繼續就學，一直讀到大學先修班。蘭芳姊好學也喜

好運動，是班上文武雙全的模範學生，中學時期就讀四川的適存女中，採住宿制，距離都市遙遠，也因此躲過空襲的戰火。校長被學生們暱稱為「王媽媽」，雖然嚴厲卻也將這些女孩們當成自己女兒般疼愛照顧，讓蘭芳姊得以在戰亂中享有一小段無憂無慮的學生生活。對她來說，現在已經消失的適存女中就是生命中的桃花源，如詩如畫優美的校園，快樂的求學時光，也讓他體會到了學習的美好滋味。

充滿意外的人生

蘭芳姊在大學先修班時認識了現在的先生，結婚後為了家庭，只好放棄尚未完成的學業，全心全意相夫教子。那一年，她帶著簡單的行李跟先生到臺灣來出差幾個月，哪裡想得到，這一來就是永遠。民國 38 年國民政府撤至臺灣，蘭芳姊夫妻倆的家再也回不去了，她至今為止所有的回憶與思念，就這樣硬生生切斷。但是日子還是必須過下去，靠著政府與臺灣朋友的協助，蘭芳姊在臺灣紮下新的根，努力生活。她並非一帆風順，也曾經歷嚴重的打擊，在五十多歲時因先生生意失敗而跌落谷底，雖然靠著全家人的團結好不容易恢復到常軌，先生卻因此病倒了。

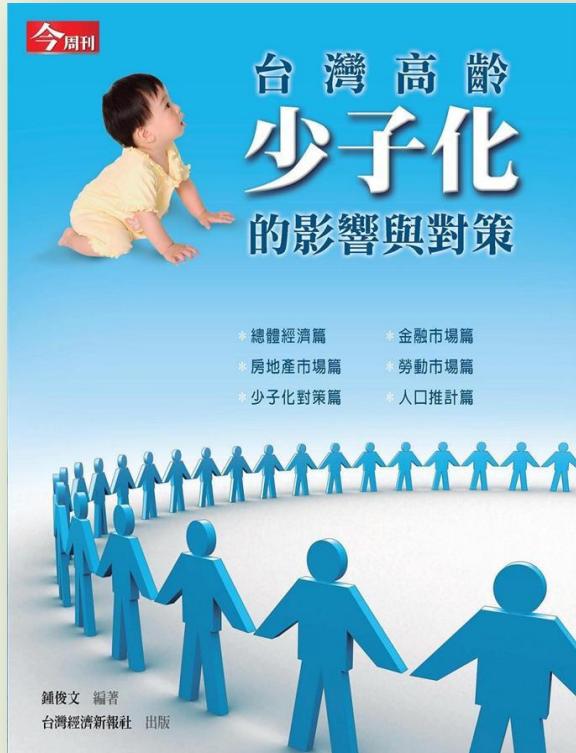
重返學習的快樂

先生臥病的十年間，蘭芳姊義無反顧接下了照護及陪伴的重擔，當先生不得不住進安養院後，她更是每天往返，就這樣持續了七年。先生過世後第二年，蘭芳姊覺得生命失去意義，處理掉了所有的私人物品，準備迎接人生最後一天，但她還是活著，那一天始終沒有來臨。就在這樣的情況下，她接觸到大安區老人中心，開始上課，後來又進入北市圖總館樂齡中心參加各種豐富的課程。學習的快樂讓她又重新活起來，就像有了新的生命，她認識了許多新的朋友，生活有了新的目標，她的目標就是不斷學習，快快樂樂過日子。「終身學習就是我的樂趣，也就是我的最愛。」蘭芳姊因學習獲得重生，現在的她就像回到最無憂無慮的少女時代，並以自己為例子告訴大家，學習是沒有年齡限制的！



●每星期最重要的一天，老歌歌唱班！蘭芳姊(中)與歌唱班好友合影

好書推薦



- ◆作者：鍾俊文
- ◆出版社：台灣經濟新報文化
- ◆出版年：2010 年
- ◆ISBN：9789579844147
- ◆定價：300 元
- ◆索書號：542.1333 8220



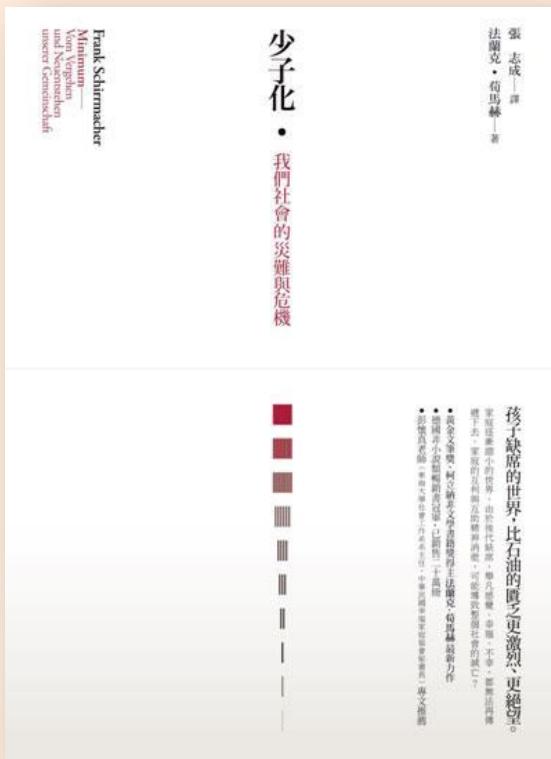
台灣高齡少子化的影響與對策

撰文/鄧耀華 臺北市立圖書館諮詢服務課志工

據內政部統計資料，1980 年初期臺灣新生兒人數仍有 41 萬人，而 2009 年已降至 19 萬人，也就是說，每隔一個世代（約 25 年）新生兒人數會減半，長此以往臺灣將有「亡國亡種」之虞，由於人口減少，我們的內需與經濟成長率也會逐年走低；另據經發會估計，臺灣老年人口比重，由 10% 增至 20% 僅需 20 年。其他先進國家如西歐及北歐，大多在 50 年以上，因此臺灣高齡化問題，可說是「後發先至」，僅日本差可比擬，而日本的經驗，卻是十分慘痛。

本書作者對此一問題，提出其看法如次：一是善待新移民及其子女，設法使其融入臺灣社會。除了吸收東南亞的年輕人之外，也可學習新加坡，有計劃的吸收大陸優秀學生、專業人士或投資移民。二是妥善社福支出，將老人津貼與兒童津貼掛勾。同時提高勞農、軍公教、健保的各項費率，與自我提撥比重，確保這些社會安全體系能長期穩健經營。三是推動「逆向抵押貸款」等老年金融措施，金融業也可對此項目收取較高利息。這是臺灣渡過養老財務危機急於待建的制度。四是改革全民健保制度。建議改變目前「固定金額」部分分擔制度，仿照日本做法，採「比率自負」制度，例如醫療支出兩成自負，八成由健保支付等。

作者同時指出，因應人口快速老化的危機，政府必須建立社會安全制度，不會有老年人透過選舉，壓榨年輕人的局面。果如此，才可能吸引外國優秀年輕人來臺就學就業或投資創業，解決臺灣人口減少的棘手問題。



- ◆作者：法蘭克・荀馬赫
(Frank Schirrmacher)
- ◆出版社：博雅書屋
- ◆出版年：2008 年
- ◆ISBN：9789866614149
- ◆定價：250 元
- ◆索書號：544.1 4474



少子化 我們社會的災難與危機

撰文/鄧耀華 臺北市立圖書館諮詢服務課志工

近年來，臺灣邁向少子化現象日趨嚴重，有些家庭是因為考量經濟因素，而不生小孩，或是家庭裡面只有一個小孩，所以政府必須面臨教育成本提高以及財物短缺的問題，雖然在大都市還沒有面臨到學校合併或關閉的危機，但在鄉下有些學校因為招生不足而倒閉。少子化已經是不可忽視的問題，因為少子化會導致整個國家的正常發展，如果不及時面對，並採取有效政策，可能會導致社會災難。

本書共分六章，依序為男人、後代、命運共同體、角色扮演遊戲、女人、共同繼承人等。重點是第四章「角色扮演遊戲」，篇幅超過全書的一半，共九小節，包括誰救誰、誰譴責誰、誰拖累誰、誰令誰氣餒…等。

作者指出，現正面臨親屬關係網逐漸消亡的窘境，福利社會終究代替不了友情和親情，更無法取代家庭的作用。此刻，我們還沒有準備好面對社會關係的「極小化」，卻又遇到什麼是家庭？信任從何而來？誰又幫助誰…等社會原始問題。作者通過淺顯明瞭的範例，從社會心理學的角度揭示出許多發人深省的話題。

本書有請彭懷真教授寫一篇「孩子比石油重要，孩子是希望之所繫」的序言，他評論本書高明之處在「高齡化與少子化直接影響社會的發展，將挑戰社會容忍的底限，少子化可能導致社會的滅亡。」面對臺灣少子化的危機，彭教授說：「我們需要對養兒育女這件重要的人生功課，有更強的同理心。」畢竟，孩子比石油重要，孩子是個人、家庭、國家乃至世界希望之所繫。



- ◆作者：林格
- ◆出版社：華夏
- ◆出版年：2012 年
- ◆ISBN：9789868821521
- ◆定價：250 元
- ◆索書號：528.2 4447



合腳的教育— 父母要當啦啦隊，不要當代打者

整理/編輯小組

臺灣少子化情況愈發嚴重，父母親更容易將所有注意力及關愛全都投注在孩子身上，小至生活瑣事，大至未來前途，父母總是忍不住這邊給點意見，那邊給點建議，凡事都想插手去管，日積月累下來，不僅讓孩子無所適從，更抹煞孩子的判斷力和決定力，得不償失。

作者指出，教育的形態就像水一般柔軟而沉著，倘若父母能把自己當成是水，便會用寬大而柔軟的心，去包容孩子在成長過程所犯的錯誤。

父母唯一要做的事，就是讓孩子擁有主動性，一旦建立了孩子的主動性，父母就能達到「無為」的境界，在孩子的面前並不需要刻意做什麼，這才是教育的大智慧。

書中引用印度哲學家奧修在《當鞋子合腳時》一書內提到的一段話，「當鞋子合腳時，腳就被忘記了。」給不同的孩子提供適合其個性的教育，讓孩子不會感到「不合腳」的痛苦，也就是說，孩子不會感到自己正在接受教育，那麼教育就是很自然的事了。

臺北市立圖書館 10-12 月終身學習活動

生活節能	性別平等
10 月 5 曰(日)14:00-16:00 生活好簡單愛上綠建築 陳海曙 中國科技大學建築系副教授 地點：北投分館 臺北市北投區光明路 251 號地下 1 樓 連絡電話：(02)28977682	10 月 25 曰(六)14:00-17:00 「鋼琴教師」電影賞析 黃英雄 臺灣編劇藝術協會理事長 地點：天母分館 臺北市士林區中山北路 7 段 154 巷 6 號 4 樓 連絡電話：(02)28736203
保健養生	攝影藝術
10 月 11 曰(六)14:00-16:00 健康食品停看聽 顧祐瑞 中國醫藥大學助理教授 地點：葫蘆堵分館 臺北市士林區延平北路 5 段 136 巷 1 號 9 樓 連絡電話：(02)28126513	10 月 26 曰(日)10:00-12:00 人物攝影講座 郭炳東 攝影講師 地點：松山分館 臺北市松山區八德路 4 段 688 號 5 樓 連絡電話：(02)27531875
保健養生	投資理財
10 月 12 曰(日)14:00-16:00 享受園藝樂趣-簡單種植健康吃 陸莉娟 信義社區大學『居家變花園』講師 地點：李科永分館 臺北市士林區中正路 15 號地下 2 樓 連絡電話：(02)28833453	11 月 1 曰(六)14:00-16:00 樂齡理財一把罩 姜漢中 安睿證券投資顧問公司資深諮詢顧問 地點：天母分館 臺北市士林區中山北路 7 段 154 巷 6 號 4 樓 連絡電話：(02)28736203
性別平等	生態保育
10 月 19 曰(日)14:00-16:00 你的愛戀・我的掌控：電影中的性與權力 趙庭輝 輔仁大學傳播學院影像傳播學系專任副教授 地點：六合分館 臺北市信義區松仁路 240 巷 19 號 5 樓 連絡電話：(02)27292485	11 月 30 曰(日)14:00-16:00 改變中的海洋生態 陳楊文 零碳行動有限公司執行長 地點：北投分館 臺北市北投區光明路 251 號地下 1 樓 連絡電話：(02)28977682

本活動為「臺北市終身學習護照」、「公務人員終身學習時數」認證課程。

因座位有限，部分場次需事先報名，欲參加者請先電洽各館。

協辦單位 10-12 月活動資訊

• 市民生活類

單位名稱:財團法人洪鈞培文教基金會

洽詢電話:(02)2395-5212

單位地址:臺北市和平西路二段 11 號 5 樓

單位網址:www.hcp-foundation.org.tw

活動名稱	活動日期	活動時間	參加對象	認證時數	講師	活動費用	備註
「立法效能・福國利民」 公益系列講座 《環境保護・福國利民》	10 月 11 日	10:00-12:00	一般民衆	2 小時	立法委員 田秋堇	免費	地點:國父紀念館中山講堂
「媒體發展・社會進步」 公益系列講座 《媒體自由・社會進步》	10 月 11 日	14:00-16:00	一般民衆	2 小時	自由時報 發行人 吳阿明	免費	地點:國父紀念館中山講堂
「身心健康・快樂生活」 公益系列講座 《心臟健康・快樂生活》	10 月 19 日	10:00-12:00	一般民衆	2 小時	亞東紀念醫院 副院長 邱冠明	免費	地點:國父紀念館演講廳
「企業經營・創 新突破」 公益系列講座 《廣播經營・創 新突破》	10 月 19 日	14:00-16:00	一般民衆	2 小時	中華民國廣播 商業同業公會 理事長 馬長生	免費	地點:國父紀念館中山講堂
「立法效能・福國利民」 公益系列講座 《國防安全・福國利民》	11 月 15 日	10:00-12:00	一般民衆	2 小時	立法委員 陳鎮湘	免費	地點:國父紀念館中山講堂

「媒體發展・社會進步」 公益系列講座 《文化發揚・社會進步》	11月15日	14:00-16:00	一般民衆	2小時	大紀元時報 總主筆 童文薰	免費	地點：國父紀念館中山講堂
「身心健康・快樂生活」 公益系列講座 《頭腦健康・快樂生活》	11月16日	10:00-12:00	一般民衆	2小時	奇美醫院院長 邱仲慶	免費	地點：國父紀念館演講廳
「企業經營・創 新突破」 公益系列講座 《造船工業・創 新突破》	11月16日	14:00-16:00	一般民衆	2小時	臺灣區造船工 業同業公會 理事長 賴杉桂	免費	地點：國父紀念館中山講堂
「立法效能・福 國利民」 公益系列講座 《內政服務・福 國利民》	12月13日	10:00-12:00	一般民衆	2小時	立法委員 吳育昇	免費	地點：國父紀念館中山講堂
「媒體發展・社會進步」 公益系列講座 《健康傳播・社會進步》	12月13日	14:00-16:00	一般民衆	2小時	臺灣新生報 社長 劉長裕	免費	地點：國父紀念館中山講堂
「身心健康・快樂生活」 公益系列講座 《感染防治・快樂生活》	12月14日	10:00-12:00	一般民衆	2小時	奇美醫院柳營 分院院長 莊銀清	免費	地點：國父紀念館演講廳
「企業經營・創 新突破」 公益系列講座 《透視都更・創 新突破》	12月14日	14:00-16:00	一般民衆	2小時	中華民國建築 經理商業同業 公會理事長 曹奮平	免費	地點：國父紀念館中山講堂

單位名稱:財團法人黎明文化事業基金會附設私立黎明社教文化推廣中心

洽詢電話:(02)2377-0726

單位地址:臺北市安居街 98 巷 22 號

單位網址:<http://www.lmcf.org.tw>

活動名稱	活動日期	活動時間	參加對象	認證時數	講師	活動費用	備註
守護健康百分百 -健康運動保健 《八段錦養生運動》	10月16日 至 10月30日	每週四 10:00-12:00	一般民衆	洽主辦單位	中華傳統養生運動研習社 講師 劉國銳	免費	活動地點:4F 研習教室
守護健康百分百 -健康運動保健 《鬆筋活骨熱身操》	10月17日 至 10月31日	每週五 10:00-12:00	一般民衆	洽主辦單位	古傳陳氏太極協會 講師 郭哲銘	免費	活動地點:4F 研習教室
生命教育講座 《用樂觀增強免疫力，用幽默笑死癌細胞》	10月25日	14:00-16:00	一般民衆	洽主辦單位	抗癌生命鬥士、作家 趙祺翔	免費	活動地點:4F 視聽中心
健康講座《氣溫變化大，健康拉緊報-如何遠離猝死威脅》	11月15日	14:00-16:00	一般民衆	洽主辦單位	心臟內科專業醫師	免費	活動地點:4F 視聽中心
健康講座《別忽視眩暈與耳鳴帶來的健康危機》	12月13日	14:00-16:00	一般民衆	洽主辦單位	耳鼻喉科專業醫師	免費	活動地點:4F 視聽中心

單位名稱:洪建全基金會素直友會

洽詢電話:(02)2396-5505

單位地址:臺北市中正區羅斯福路二段 9 號 12 樓

單位網址:<http://www.hfec.org.tw/qpub/index.asp>

活動名稱	活動日期	活動時間	參加對象	認證時數	講師	活動費用	備註
乘著歌聲的翅膀 探訪讀書會的樂趣	10月6日	14:00-16:00	素直友會 會友及社會大眾	洽主辦單位	素直種籽講師 林月碧	免費	地點： 敏隆講堂
邂逅讀書會 逆轉人生 --因緣聚會二十年，樂此不疲	11月3日	14:00-16:00	素直友會 會友及社會大眾	洽主辦單位	素直種籽講師 謝長安	免費	地點： 敏隆講堂
戲劇舞臺的千變 萬化系列講座 《劇場是一門高明的騙人藝術-- 不瘋成不了戲、不傻看不成戲》	11月5日	14:00-16:00	喜好戲劇的社會大眾〈後續將協助組成讀書會〉	洽主辦單位	臺南人劇團藝術總監/臺大戲劇系專任講師 呂柏伸	需繳納保證金 150元	地點： 洪建全基金會
戲劇舞臺的千變 萬化系列講座 《唱真的有比說來得好聽嗎？-- 你不知道的音樂劇秘辛》	11月12日	14:00-16:00	喜好戲劇的社會大眾〈後續將協助組成讀書會〉	洽主辦單位	臺南人劇團聯合藝術總監/ 臺大學戲劇系兼任講師 蔡柏璋	需繳納保證金 150元	地點： 洪建全基金會
戲劇舞臺的千變 萬化系列講座 《劇本的闖關尋寶遊戲--如何讀懂劇本》	11月19日	14:00-16:00	喜好戲劇的社會大眾〈後續將協助組成讀書會〉	洽主辦單位	臺南人劇團藝術總監/臺大戲劇系專任講師 呂柏伸	需繳納保證金 150元	地點： 洪建全基金會

單位名稱:財團法人臺北市東門基督長老教會

洽詢電話:(02)2351-3589

單位地址:臺北市仁愛路二段 76 號

單位網址:<http://www.eastgate.org.tw/>

活動名稱	活動日期	活動時間	參加對象	認證時數	講師	活動費用	備註
週末講座《世界遺產建築》	10月4日	14:00-16:30	一般民衆	洽主辦單位	成大建築系特聘教授 傅朝卿	免費	報名請洽主辦單位
周末講座《服貿協議對臺灣政治與經濟的影響》	10月18日	14:00-16:30	一般民衆	洽主辦單位	成大法律系教授、前臺聯黨立法委員 許忠信	免費	報名請洽主辦單位
周末講座《旅行的速度：在快與慢之間，找尋人生忽略的風景！》	11月1日	14:00-16:30	一般民衆	洽主辦單位	實踐大學建築設計系專任副教授 李清志	免費	報名請洽主辦單位
周末講座《從梵谷與高更看心智與藝術》	11月15日	14:00-16:30	一般民衆	洽主辦單位	臺北醫學大學精神科主任 蔡尚穎	免費	報名請洽主辦單位
周末講座《歐洲中世紀的書-繪本》	11月29日	14:00-16:30	一般民衆	洽主辦單位	輔大法律系教授、前考選部部長 劉初枝	免費	報名請洽主辦單位
周末講座《人與環境的關係與倫理》	12月13日	14:00-16:30	一般民衆	洽主辦單位	師大地理系教授 蘇淑娟	免費	報名請洽主辦單位

單位名稱:財團法人精神健康基金會

洽詢電話:02-2327-9938#10

單位地址:臺北市中正區羅斯福路一段 22 號 6 樓

單位網址:<http://www.mhf.org.tw/index.php>

活動名稱	活動日期	活動時間	參加對象	認證時數	講師	活動費用	備註
2014 腦科學與精神健康系列講座 《腦海的奇幻之旅-談思覺失調的故事》	10月4日	14:00-16:00	一般民衆	洽主辦單位	臺大醫院精神部主治醫師 謝明憲	免費	活動地點：誠品敦南店 B2 視廳室

徵稿啓事

為充實本季刊內容並將終身學習理念、發展現狀及未來趨勢分享各界人士，本刊歡迎國內外學者、專家、教師、實務工作者與同好投稿。本刊每期採特定主題，來稿審查通過後，將儘速刊登，目前預定未來之主題、出刊及截稿日期如下：

期別	主題	出刊日期	截稿日期
第 67 期	藝術欣賞與人生	103 年 12 月	103 年 10 月 15 日

◆徵稿內容

- 一、配合上列主題之理論、方法、實務分析與新知等文章。
- 二、配合上列主題之工作方法探討、心得。
- 三、配合上列主題之網站或網路知識介紹。
- 四、配合上列主題之相關活動報導。
- 五、配合上列主題之新書介紹或好書推薦。
- 六、持終身學習護照參加學習課程或活動之心得。

◆稿件格式

- 一、來稿撰作以精簡為原則，論著字數請勿超過 5,000 字（特約稿除外），稿件請以電腦文書處理軟體 Word 繪打，字體大小為 12 號字。
- 二、如與文稿內容相關之照片，歡迎一併提供，如用畢需歸還者，請特別註明。
- 三、來稿之文獻引用及參考文獻請用 APA 格式第 6 版，翻譯稿請註明原文出處並附原文。
- 四、來稿首頁需載有：1. 論文題目；2. 作者姓名；3. 作者現職簡介（以 1 行為限）。
- 五、本刊言責由作者負責，如有抄襲、重製或侵害等情事，概由作者負擔法律責任，本刊不負涉及智慧財產權等之法律責任。本刊訂有審稿過程，所載文稿以尊重作者之意為前提，但仍保有部分刪改權及刊登權。書面投稿稿件不予退還，請自行備份，審查通過後，稿酬依臺北市政府規定支給（中文每千字 700 元）。
- 六、刊登於本刊之文稿，即視為著作人同意授權本刊將文稿以電子形式刊登於本館之全球資訊網（電子資源網址：<http://www.tpml.edu.tw>）。

◆稿件交寄

- 一、郵寄：來稿請以掛號寄至「10659 臺北市大安區建國南路 2 段 125 號 3 樓」，臺北市立圖書館「臺北市終身學習網通訊」編輯小組收，並請註明真實住址、電話及 e-mail，以資聯繫。
- 二、電子郵件：請用 Word 文書檔，以附件夾檔方式 email 至 ref6@email.tpml.edu.tw。

臺北市終身學習網通訊季刊第 66 期(電子版)

發行人：洪世昌

編輯小組：林佳穎、張仁、高佳稜、曹少華、王福誌、張如瑩、陳慧俐、郭玲慈

執行編輯：邱珮倫

發行所：臺北市立圖書館

發行地址：10659 臺北市大安區建國南路 2 段 125 號

電話：(02) 2755-2823 分機 2301

傳真：(02) 2701-0721

出版日期：中華民國 103 年 9 月

創刊年月：中華民國 87 年 7 月

出版登記：局版北市誌第 2243 號

GPN：2008700070

E-ISSN：2309-3862

本刊內容登載於臺北市立圖書館網站。

103 年起，《終身學習網通訊》全面採線上發行，可從臺北市立圖書館首頁網址：

<http://www.tpmi.edu.tw>>市圖資訊>關於市圖>本館出版品>終身學習網通訊閱讀。

著作權管理資訊：第三者轉載本刊內容，須取得作者同意，並註明原載本刊之卷期、頁數。



臺北市立圖書館終身學習網



<http://www.e-services.taipei.gov.tw/>

<http://lll.tpmi.edu.tw/>