

臺北市教師研習中心議會工作報告

(民國 99 年 7 月 1 日至 12 月 31 日)

壹、前言

學校教育成敗的關鍵在於學校治理與教學經營，本中心的使命即在於儲備學校治理、教學經營的優質人力資源。本中心為實現與完成優質教育人力之儲備，時刻掌握教育脈動，研發教師終身學習資源，建立充實而完整的教育專業，扮演好「領導專業」的角色，並自我期許能成為「學校教育成功的推手」。

本中心主要任務在辦理本市各級學校教師之行動研究、教學進修、行政儲訓、資訊研習、諮詢輔導等服務事項，俾提昇學校治理、課程發展、教學活動、教材教具和教學資源整合之專業工作能力，並辦理教育期刊、出版研習叢書、進行專題研究、舉辦教育論壇及教師聯誼等活動，以展現教師專業成長能量。

貳、基本理念

- 一、願景：營造溫馨、創意、專業、國際的優質研習環境。
- 二、任務：從學校出發，以教師多元需求為核心，藉由專業熱忱的服務團隊，新穎豐富的研習資訊，清淨怡人的學習環境，達成優質、創新、效率及卓越服務之教師研習中心。

三、經營目標

- (一) 教師發展中心：培養能思考、有創見、願改變、樂實踐的現代化教師。
- (二) 校長發展中心：培育有能力、善行動、願貢獻、富樂觀的專業化校長。
- (三) 臺北市教育研究發展中心：做為實務家與理論家溝通分享、學習成長及研發創作匯聚之地。

參、過去執行成果

有關本中心自民國 99 年 7 月 1 日至 12 月 31 日之執行成果報告如下：

一、辦理教師在職進修研習

為因應教育改革各項措施推動與教師專業發展需求，本中心結合教育資源及融合教育主軸，開辦多種類型研習，提供各級學校教師與教育行政人員在職研習進修，期有效推展教師研習課程，增進臺北市教師教學、行政、研究等相關知能。

本中心於 99 年 7 月至 12 月共計辦理 272 個班次，21,240 人天次研習。其中 7 月份有 3,586 人天次，8 月份 4,596 人天次，9 月份 3,066 人天次，10 月份 4,843 人天次，11 月份 2,701 人天次，12 月份 2,448 人天次。

本中心研習課程，依內容概分為教育行政、學校行政、領域教學、新興議題、幼稚教育、資訊能力，以及

教育研究等七大類。並依研習性質及目的區分為儲訓、種子教師、專修研習及專業發展等四種屬性，滿足教師及學校行政人員多面向研習需求。

(一)儲訓類研習

儲訓類研習為培養學校特定職務行政領導人才，包括行政主管專業研習及教學輔導教師專業研習。

1、行政主管專業研習

對象包含候用校長、主任及幼稚園園長；係透過理論建構、實務研討、研究發展及標竿學習等課程規劃，協助學校領導人才轉化教育理念於實務運作，建構圓熟的教育智慧。

(1)研習成果

99 年度辦理臺北市國民小學暨國民中學候用校長儲訓班 1 期，培訓 32 位候用校長（國小 20 位，國中 12 位），另辦理國民小學候用主任儲訓班 2 期，培訓 96 位候用主任。

(2)歷年研習成果

截至 99 年為止，總計辦理國中校長儲訓 14 期、國小校長儲訓 17 期、國小主任儲訓 16 期、國中主任儲訓 15 期、幼稚園園長儲訓 9 期。

2、教學輔導教師專業研習

為培養學校優秀資深教師具備教學輔導之專業知能，協助新進教師適應教學現場及改進教

學，特辦理臺北市教學輔導教師儲訓。

自 92 年度開辦以來，共計開辦 10 年，每年均培訓 200 多位教學輔導教師。其中 99 年度共辦理 6 期儲訓班，國小組 3 期、國高中職組 3 期，共有 277 位教師完成儲訓。

(二)種子教師研習

種子教師研習乃培訓任務型教師，結訓後回校進行經驗分享及推廣之任務；舉辦國中、小各領域召集人研習，提供知識分享平台吸收教學專業新知，將教育政策落實於教育現場。

符應「性別平等教育法」及施行細則公布實施，辦理校園性騷擾或性侵害事件調查知能之初、進階研習，朝培養各高中職、國中、小校園至少一位具備處理相關事件知能之種子教師目標邁進。同時為協助教師創造友善的學習環境，並於每年辦理「家暴防治及兒少保護知能種子教師研習班」、「新移民多元文化種子教師研習班」、「學生事務與正向管教種子教師研習」等班次。

落實臺北市 99 年教育施政重點「生態教育年」理念，辦理「建置生態校園種子教師研習班」、「生態課程與教學種子教師」、「環境教育種子教師研習班」，培訓種子教師 350 名；另為 2010 臺北市國際花卉博覽會之盛事，培訓各級學校校外教學種子

教師約 1200 位。

(三)專修研習

為短期性增能研習，涵跨行政與教學，旨在增進學校行政人員或教師在行政工作及教學上之能力。如各類資訊科技研習、各教學領域研習、教育新興議題研習、輔導諮商類研習、學校人事、會計研習，教育局人員研習、視導人員研習等。

暑假期間及學年之初並針對各級學校初任各處室組長等人員進行職能訓練，增加教師兼任行政人員之行政知能、行政倫理及專業服務態度，使其順利勝任行政職務。

(四)專業發展研習

為長期性專精研習，旨在提供教師自我專業成長之協助，教師利用週六公餘時間進修，並於培訓中進行實作產出，成為有研究能力、有創造能力之教師。開設班別如教育研究法、質性研究、校園紀錄片等研習。其中 99 年度辦理「用攝影機說故事-第 4 屆校園紀錄片專業發展研習班」為期 1 年，共有 14 位教師完成自製紀錄片，闡述校園現場之故事，深富教育啟發意涵。

二、教育研究發展

(一)教育專題研究

為培養教師研究興趣，增進教師研究知能，並探

討教育問題，促進教育發展，由學校教師以個別或共同研究方式提出申請，並經審查通過後進行研究，至目前共完成 157 件研究案。

99 年 7 月至 12 月進行之專題研究題目共 7 件：

1. 使用星象軟體 Stellarium 於天文教學上的成效評估
2. 特殊開關對極重度且多重障礙學生在參與教學活動的成效研究
3. 視覺化心像策略教學對提升國小學童閱讀理解成效之研究
4. 國小同儕互動與學童生活壓力之研究
5. 教師參與專業發展評鑑與學生學習成效之關係研究
6. 臺北市國小攜手激勵班學生學習動機與學習成效之相關研究
7. 國民小學學童參與社團活動與學童生活適應關係之研究

(二)編輯研習叢書

為充實研習參考資料，提供學校行政與教學、輔導之參考，以擴大研習之效果與功能，本中心截至目前為止，編纂之研習叢書計有 218 種，99 年 7 月至 12 月新編的叢書有《優質新教育專題研究論文集》、《續萌-陽明佳話·活力十六(99 國小主任)》、

《活力教育 111 2009 年臺北教育 111 標竿學校成果》、《2010 臺北市杏壇芬芳錄》、《2010 臺滬教師專業發展學術研討會論文集》、《優質典範學校教師與學生篇》、《優質典範學校 情境與資源篇》、《優質典範學校 領導與行政篇》等。

(三) 出版教師天地及教育 e 週報

1. 教師天地雙月刊

每兩個月出刊一次，由臺北市各級學校熱心且學有專精之教師組成編輯小組負責編輯。除定期寄送本市各級學校，各大學院校、公立圖書館供教師參閱暨典藏外，並寄送各教育相關機構參考。

99 年 7 至 12 月出刊 167 至 169 期，主題如下：167 期綠色競爭力、168 期全球教育、169 期學習社群；每期發行 5,400 冊。

2. 臺北市教育 e 週報

臺北市教育 e 週報出版目的係為溝通教師教育觀念，提供教師意見表達與交流管道。以電子報方式發行，提供臺北市學校教師及行政人員研閱。週報內容包括有教育園丁的話、焦點話題、教育政策、教育輿論、教育新知、教育劄記、分享園地、活動報導、校園風情、研習資訊、媒材天地。

99 年共發刊 52 期，每週三出版，至 99 年 12 月底發行至第 482 期，目前訂戶有 5 萬 2 千多人。

(四) 多媒體教材甄選

99 年度多媒體教材甄選活動自 99 年 7 月 1 日網路線上上傳送件日起至 10 月 30 日完成決審，總送件數為 107 件，經過初審、複審及決審，共計 48 件通過，通過比率為 44.86%。

(五) 優質學校評選

- 1、為提供學校經營之領航方向，促進學校優質發展，於 99 年 10 月 30 日至 11 月 20 日辦理優質學校卓越經營研討會，依優質學校九大向度，共計辦理 9 場次，495 人次參加。
- 2、為展現本市推廣優質新教育成果，並藉由通過評選之學校之績效成果，達到推廣及擴散之效，共編輯優質典範學校三本書，於 11 月底完成印製作業並發放各校參考。
- 3、為強化本市各級學校校長對優質新教育政策內涵之瞭解，進而協助學校邁向優質，於 12 月 24 日下午假永安國小舉辦優質典範學校研討會，共計 280 位校長與會。

(六) 臺北教育 111 標竿認證

2010 臺北教育 111 標竿學校認證活動自 99 年 8 月 1 日至 8 月 31 日止接受申請報名，共計有 46 所學校報名申請，經初審、複審及決審，最後共計有 22 所學校獲得教育 111 標竿學校認證。頒證典

禮於 99 年 12 月 11 日假教師研習中心舉行。

(七) 臺北市杏壇芬芳錄推薦及表揚

2010 年臺北市杏壇芬芳錄共計有 34 人榮獲推薦，並於 99 年 9 月 27 日假教師研習中心舉行表揚，期勉教育伙伴同心齊力散播教育愛，延續杏壇芬芳。

三、提供諮詢輔導服務

本中心秉持「教育別人，先教育自己」之服務宗旨，自民國 72 年 9 月 5 日起提供「教師諮詢服務」，服務內容及成果如下：

(一) 諮詢服務

由本中心聘請臺大、臺灣師大、陽明大學、市立教大、馬偕醫學院、文化大學、臺北榮民總醫院、臺北市立聯合醫院等有關心理諮商、精神醫學、特殊教育、教育、法律、兩性議題專家、學者及專業人士擔任諮詢教授，提供專業諮詢與諮商服務。

本中心另設置親職教育諮詢電話專線 2861-6629 (代表號)，提供親職教育電話諮詢服務。

99 年 7 月至 12 月服務成果，共 673 人次。

(二) 輔導工作坊

辦理教師成長團體，以協助教師了解自己與他人，俾利其提升自我調適及人際溝通之能力，以增進其教學及輔導效能。

99年7月至12月辦理「教師心靈活水工作坊」(計5期)，以提升教師心理健康，提供其全人成長、探索及整合的機會，共服務165人次。

(三)校園減壓列車

99年7月至12月繼續在本市公私立各級學校推動「校園減壓列車」，共在31所學校辦理系列講座，協助教師紓解工作壓力，共服務1,313人次。

四、辦理教師聯誼活動

為提倡正當休閒活動，增進教師情誼，本中心特就陽明山國家公園景觀及歷史古蹟，規劃自然生態環境與文化體驗學習之教師聯誼活動，以豐富教師教學內容，進而愛護與保護我們生長的大地。

99年7月至12月每月辦理1次「教師聯誼活動」(計6梯次)，合計370人參加，各次活動內容如下：

- (一) 7月：黃金博物館人文藝術賞析之旅。
- (二) 8月：軍艦岩與情人廟自然生態體驗學習。
- (三) 9月：石梯嶺頂山及風櫃口自然生態體驗學習。
- (四) 10月：面天山、向天池自然生態體驗學習。
- (五) 11月：觀音山自然生態體驗學習。
- (六) 12月：陶瓷博物館暨三峽老街人文體驗學習。

五、辦理建築營繕工程

完成中正堂室內整修工程，提供研習員優質的研修

環境、增進教師專業發展及舉辦國際學術研討會的場域。

肆、未來執行重點

本中心 100 年 1 月 1 日至 6 月 30 日之執行重點如下：

一、全面實施中心業務 SOP 化—建立品保制度，不因人員不同而作業不同。

(一) 減少新進人員訓練與學習的時間。

(二) 以標準作業流程釐清權責，避免爭功諉過現象。

(三) 減少工作失誤，提昇作業效能。

二、教師研習方面

(一) 呼應閱讀精進年，持續辦理精進各級教師閱讀教學知能之研習包含校長讀書會 8 場次、名家講座系列-與作家面對面 4 場次、專書導讀 2 場次、教師閱讀指導種子教師研習 5 場次以上。

(二) 關照教師執教生涯所需進修課程

教師進修研習之焦點與內涵須隨時掌握時代脈動及政策需求，本中心著眼於進修研習之未來長遠發展，將更系統化地全面關照教師執教生涯所需進修課程，規劃階段性、全面性之研習課程供教師專業成長、精進研修。

研習課程著重視理論與實務之運用，讓研習員積極主動參與課程學習，從講授課程及實務演

練中創新思維，提升教學品質，厚實個人教學信念，增進自我價值意識，整體提升教師素質。

(三)發展混程(Blended)研習課程

運用數位科技，使研習擺脫時空限制，運用有限資源加強實體課程深度及影響力。數位課程亦可作為研習員回校推廣之利器，強化種子教師推廣議題之功能，展現E化教學，營塑數位學校的理念。

(四)辦理儲訓類研習

100年度上半年將辦理國中及國小候用主任儲訓班各1期，預計培訓40位國中候用主任及48位國小候用主任。

三、教育研究發展

(一)教育專題研究

持續推動教育專題研究與研習課程評鑑，帶動學校專業發展。99年6月至12月預定推動之專題研究題目共7題。

(二)出版業務

100年預計出版臺北教育111標竿學校成果彙編等7本叢書；另教師天地本年度各期主題：170為教育民主化-校園人權、171期教育優質化-談學生潛能開發、172期教學多元化-閱讀教育、173期教育社區化-教育活水、174期教

育責任化-校園績效責任及 175 期教育專業化-教師專業發展。

(三)出版教育 e 週報

100 年 1 月至 6 月預定發行 26 期臺北市教育 e 週報，至 12 月將出版至 534 期。

(四)優質學校評選及頒獎典禮

- 1、為協助本市未曾參與優質學校評選之學校，分析學校發展優勢，進而展現學校優質經營特色，訂於 100 年 3 月至 11 月成立優質學校輔導小組至校訪視輔導。
- 2、為精進本市各級學校各向度之優質成果，研討優質學校評選相關理念，達成各校參選優質學校通過率之提升，訂於 100 年 3 月至 11 月辦理優質學校評選參選學校分區輔導。
- 3、為表揚及彰顯各校推動優質學校經營的成效，預定 100 年 6 月辦理優質學校頒證典禮。

(五)教育 111 標竿認證

99 年度臺北教育 111 標竿學校成果專輯預計於 100 年 5 月編輯完成出版，並辦理標竿學校成果研討會，於 9 月開始辦理申請作業。

(六)2011 年臺北市杏壇芬芳錄推薦及表揚

2011 年臺北市杏壇芬芳錄推薦自 3 月 1 日至 5 月 31 日受理報名，預定 9 月 28 日辦理杏壇芬芳

表揚典禮。

四、教師諮詢輔導方面

(一)持續推動「校園減壓列車」，提供減壓理念與實務，協助教師紓解工作壓力；規劃辦理「教師心靈活水工作坊」，將優質小團輔直接送到教育現場，供教師就近參加。

(二)以更人性化的方式提供專業諮詢服務，並透過滿意度調查表了解專線服務成效，以做為改進之依據。

五、教師聯誼活動

100年1月至6月規劃辦理9梯次教師聯誼活動如下：

(一)1月：朱銘美術館人文藝術賞析之旅。美麗的力量-2010 臺北花卉博覽會遊學之旅(3梯次)。

(二)2月：陽明山賞花暨陽明書屋人文之旅。

(三)3月：陽明山東西大縱走(1)-石梯嶺、頂山、風櫃口步道體驗學習。

(四)4月：陽明山東西大縱走(2)-七星主峰自然生態體驗之旅。

(五)5月：陽明山東西大縱走(3)-大屯山主峰自然生態體驗之旅。

(六)6月：陽明山東西大縱走(4)-大屯山西南峰賞蝶之旅。

六、建築營繕工程方面

積極辦理研習大樓盥洗室及庭園景觀工程，期於完成後，建構符合規準的衛生環境、安全往來的教學空間，營塑自然生態景觀情境，提供休閒雅緻的研修氛圍。

伍、結語

教育為百年樹人大計，亦為立國之根本；教育之成敗，乃繫於教師之良窳。復以教育為專門事業，教師宜與時俱進，不斷充實專業知能，方足以提高教學效果。本中心基於隨時掌握教育脈動，推動教師終生學習的使命，在「溫馨、創意、專業、國際」的願景下，期望廣蘊「能思考、有創見、願改變、樂實踐、有國際觀」的教師；唯有教師成為終生的學習者，才能嘉惠本市各級學校之莘莘學子。秉持此念、全力主動配合臺北市政府、教育局的重大教育政策或措施，並積極的參與方案研擬、規劃或執行等工作，方能達成應有的使命。