

臺北市教師研習中心議會工作報告

(民國 100 年 1 月 1 日至 100 年 6 月 30 日)

壹、前言

學校教育成敗的關鍵在於學校治理與教學經營，本中心的使命即在於儲備學校治理、教學經營的優質人力資源。本中心為實現與完成優質教育人力之儲備，時刻掌握教育脈動，研發教師終身學習資源，建立充實而完整的教育專業，扮演好「領導專業」的角色，並自我期許能成為「學校教育成功的推手」。

本中心主要任務在辦理本市各級學校教師之行動研究、教學進修、行政儲訓、資訊研習、諮詢輔導等服務事項，俾提昇學校治理、課程發展、教學活動、教材教具和教學資源整合之專業工作能力，並辦理教育期刊、出版研習叢書、進行專題研究、舉辦教育論壇及教師聯誼等活動，以展現教師專業成長能量。

貳、基本理念

- 一、願景：營造溫馨、創意、專業、國際的優質研習環境。
- 二、任務：從學校出發，以教師多元需求為核心，藉由專業熱忱的服務團隊，新穎豐富的研習資訊，清淨

怡人的學習環境，達成優質、創新、效率及卓越服務之教師研習中心。

三、經營目標

- (一) 教師發展中心：培養能思考、有創見、願改變、樂實踐的現代化教師。
- (二) 校長發展中心：培育有能力、善行動、願貢獻、富樂觀的專業化校長。
- (三) 臺北市教育研究發展中心：做為實務家與理論家溝通分享、學習成長及研發創作匯聚之地。

參、過去執行成果

有關本中心自民國 100 年 1 月 1 日至 100 年 6 月 30 日之執行成果摘述如下：

一、辦理教師在職進修研習

為因應教育改革及教師專業發展需求，本中心結合教育資源及融合教育議題，開辦多種類型研習，提供各級學校教師與教育行政人員在職研習進修，期有效推展教師研習課程，增進臺北市教師教學、行政、研究等相關知能。

本中心自 100 年 1 月至 6 月，計辦理 119 個班次、14,442 人天次之研習。其中 1 月份有 2,303 人天次，

2 月份 1,248 人天次,3 月份 3,989 人天次,4 月份 3,027 人天次,5 月份 2,201 人天次,6 月份 1,674 人天次。

本中心研習課程,依內容概分為教育行政、學校行政、領域教學、新興議題、幼稚教育、資訊能力,以及教育研究等七大類。並依研習性質及目的區分為儲訓、種子教師、專修研習及專業發展等四種屬性,滿足教師及學校行政人員多面向研習需求。

(一) 儲訓類研習

儲訓類研習為培養學校特定職務行政領導人才,包括行政主管專業研習及教學輔導教師專業研習。

1. 行政主管專業研習

對象包含候用校長、主任及幼稚園園長;係透過理論建構、實務研討、研究發展及標竿學習等課程規劃,協助學校領導人才轉化教育理念於實務運作,建構圓熟的教育智慧。

(1) 研習成果:

100 年上半年度辦理臺北市國民小學、國民中學候用主任儲訓班各 1 期,培訓 88 位候用主任(國中 40 位,國小 48 位)。

(2) 歷年研習成果

截至 100 年為止,總計辦理國中校長儲訓 14 期、

國小校長儲訓 17 期、國小主任儲訓 17 期、國中主任儲訓 16 期、幼稚園園長儲訓 9 期。

2. 教學輔導教師專業研習

為培養學校優秀資深教師具備教學輔導之專業知能，協助新進教師適應教學現場及改進教學，特辦理臺北市教學輔導教師儲訓。自 92 年度開辦以來，共計開辦 10 年，每年均培訓 200 多位教學輔導教師。其中 99 年度共辦理 6 期儲訓班，國小組 3 期、國高中職組 3 期，共有 277 位教師完成儲訓。而 100 年度亦將辦理 6 期儲訓，國高中職 2 期於本中心辦理、國小 4 期假國語實小辦理。

(二) 種子教師研習

種子教師研習乃培訓任務型教師，結訓後回校進行經驗分享及推廣之任務；舉辦國中、小各領域召集人研習，提供知識分享平台吸收教學專業新知，將教育政策落實於教育現場。

符應「性別平等教育法」及施行細則公布實施，辦理校園性騷擾或性侵害事件調查知能之初、進階研習，朝培養各高中職、國中、小校園至少一位具備處理相關事件知能之種子教師目標邁進。同時為協助教師創造友善的學習環境，並於每年辦理「家暴防治及兒少保護知

能種子教師研習班」、「新移民多元文化種子教師研習班」、「學生事務與正向管教種子教師研習」等班次。

(三) 專修研習

為短期性增能研習，涵跨行政與教學，旨在增進學校行政人員或教師在行政工作及教學上之能力。如各類資訊科技研習、各領域教學研習、教育新興議題研習、輔導諮商類研習、學校人事、會計研習，教育局行政人員研習、教育視導人員研習等。

暑假期間及學年之初，並針對各級學校各處室初任組長等人員進行職前講習，增加教師兼任行政人員之行政知能、行政倫理及專業服務態度，使其能勝任行政職務工作。

(四) 專業發展研習

為長期性專精研習，旨在提供教師自我專業成長，利用週六公餘時間進修，並於培訓中進行實作產出，成為有研究能力、有創造能力之教師。開設班別如教育研究法、質性研究、校園紀錄片等研習。

二、教育研究發展

(一) 教育專題研究

為培養教師研究興趣，增進教師研究知能，並探討教育問題，促進教育發展，由學校教師以個別或共同研

究方式提出申請，並經審查通過後進行研究，至目前共完成 164 件研究案。

100 年 1 月至 6 月進行之專題研究題目共 7 件：

1. 臺北市國小兒童運動參與特性及其相關影響因素研究
2. 國中資訊融入體育教學-MOODLE 游泳教學平台之研究
3. 提昇國小學童閱讀能力之行動研究—適性閱讀策略與閱讀指標之應用
4. 資訊科技融入音樂劇動畫創作之研究~5e 學習環教學模式之實驗
5. 高中學術性向資賦優異班輔導網絡之建構及運作研究
6. 國小自足式特教班學生適應體育課程之設計及實施成效之研究
7. 國中生視力退化之危險因子及其預防對策

(二) 編輯研習叢書

為充實研習參考資料，提供學校行政與教學、輔導之參考，以擴大研習之效果與功能，本中心截至目前為止，編纂之研習叢書計有 219 種，100 年 1 月至 6 月新編的叢書有《活力教育 111 2010 年臺北教育 111 標竿

學校成果》。

(三) 出版教師天地及教育 e 週報

1. 出版教師天地雙月刊

每兩個月出刊一次，由臺北市各級學校熱心且學有專精之教師組成編輯小組負責編輯。除定期寄送本市各級學校，各大學院校、公立圖書館供教師參閱暨典藏外，並寄送各教育相關機構參考。

100 年 1 至 6 月出刊 170 至 172 期，170 期教育民主化-校園人權、171 期教育優質化-談學生潛能開發、172 期教學多元化-閱讀教育；每期發行 5,400 冊。

2. 出版臺北市教育 e 週報

臺北市教育 e 週報出版目的係為溝通教師教育觀念，提供教師意見表達與交流管道。以電子報方式發行，提供臺北市學校教師及行政人員研閱。週報內容包括有教育園丁的話、焦點話題、教育政策、教育輿論、教育新知、教育劄記、分享園地、活動報導、校園風情、研習資訊、媒材天地。

本年度計劃發刊 52 期，每週三出版一次，至今年 6 月底發行至第 508 期，訂戶有 5 萬 2 千多人。

(四) 多媒體教材資源中心

截至本年度 6 月底多媒體教學資源中心研發小組

教師研發之媒體教材件數有 249 件，建置之網路資源庫有 328 筆、領域特色資源庫有 394 筆，素材資料庫計有 788 筆圖片、以及 22 筆影音檔等素材資源。

(五) 優質學校評選

1. 為鼓勵積極營造優質教育環境、辦學優異之學校，以提昇學校教育品質，於 100 年 1 至 5 月辦理優質學校評選作業，經初審、複審及決審等評審過程，共有 49 學校 55 件申請案通過，計 54 件單項優質獎及 1 件整體金質獎。
2. 為協助本市未曾參與優質學校評選之學校，協助受輔導學校邁向優質學校，於 100 年 6 月 15 日至 27 日共辦理 9 場次的輔導小組實地訪視。
3. 為表揚及彰顯各校推動優質學校經營的成效，於 100 年 6 月 25 日假永安國小辦理優質學校頒獎典禮。

(六) 臺北教育 111 標竿認證

修訂臺北教育 111 標竿學校認證及獎勵要點，5 月 17 日經局務會議討論通過後函頒實施。2010 年臺北教育 111 標竿學校成果專輯於 100 年 6 月編輯完成出版，並分送各校。

(七) 臺北市杏壇芬芳錄推薦及表揚

2011 年臺北市杏壇芬芳錄共計有 33 人通過推薦審

查，並將於 100 年 9 月 28 日假教師研習中心舉行表揚，期勉教育伙伴同心齊力散播教育愛，延續杏壇芬芳。

三、提供諮詢輔導服務

本中心秉持「教育別人，先教育自己」之服務宗旨，自民國 72 年 9 月 5 日起提供「教師諮詢服務」，服務內容及成果如下：

(一) 諮詢服務

由本中心聘請臺大、臺灣師大、陽明大學、市立教大、文化大學、臺北榮民總醫院、臺北市立聯合醫院等有關心理諮商、精神醫學、特殊教育、教育、法律、兩性議題專家、學者及專業人士擔任諮詢教授，提供專業諮詢與諮商服務。

本中心另設置親職教育諮詢電話專線 2861-6629

(代表號)，提供親職教育電話諮詢服務。

100 年 1 月至 6 月服務成果，服務本市教師、家長及學生共 741 人次。

(二) 輔導工作坊

辦理本市教師成長團體，以協助教師了解自己與他人，俾利其提升自我調適及人際溝通之能力，以增進其教學及輔導效能。

100 年 1 月至 6 月辦理「教師心靈活水工作坊」

(計3期)，以提升教師心理健康，提供其全人成長、探索及整合的機會，共服務本市教師129人次。

(三) 校園減壓列車

100年1月至6月繼續在本市公私立各級學校推動「校園減壓列車」，協助教師紓解工作壓力，共在38所學校辦理系列講座，共服務1,612人次。

四、辦理教師聯誼活動

為提倡正當休閒活動，增進教師情誼，本中心特就陽明山國家公園景觀及歷史古蹟，規劃自然生態環境與文化體驗學習之教師聯誼活動，以豐富教師教學內容，進而愛護與保護我們生長的大地。

100年1月至6月每月辦理1次「教師聯誼活動」

(計6梯次)，合計588人參加，各次活動內容如下：

- (一) 1月：朱銘美術館人文藝術賞析之旅。美麗的力量-2010 臺北花卉博覽會遊學之旅(3梯次)。
- (二) 2月：陽明山賞花暨陽明書屋人文之旅。
- (三) 3月：陽明山東西大縱走(1)-石梯嶺、頂山、風櫃口步道體驗學習。
- (四) 4月：陽明山東西大縱走(2)-七星主峰自然生態體驗之旅。
- (五) 5月：陽明山東西大縱走(3)-大屯山主峰自然生態

體驗之旅。

(六) 6月：陽明山東西大縱走(4)-大屯山西南峰賞蝶之旅。

五、辦理建築營繕工程

辦理「行政大樓緊急整修工程」以修護古蹟並設置歷史空間；辦理「研習大樓庭園景觀整修工程」以改善老舊廁所並修建庭園景觀。綜前，藉此提供研習員優質的研修環境、增進教師專業發展及舉辦國際學術研討會的場域。

肆、未來執行重點

本中心 100 年 7 月 1 日至 12 月 31 日之執行重點如下：

一、實施工作流程標準化—建立品管制度，業務執行過程不因人員變動而影響作業成效。

(一) 縮短新進人員摸索與學習的時間。

(二) 透過標準作業流程釐清權責，避免爭功諉過現象。

(三) 減少工作失誤，提昇作業效能。

二、精進教師研習

(一) 配合教育局推動閱讀精進年政策

辦理各級學校教師閱讀教學知能研習，包含校長讀書會 8 場次、名家講座系列-與作家面對面 4 場次、專書導讀 2 場次、教師閱讀指導種子教師研習 5 場次以上。

(二) 關照教師執教生涯所需進修課程

教師進修研習之焦點與內涵，需因應時代脈動及政策需求而調整，本中心著眼於進修研習之未來發展，將系統化地關照教師執教生涯所需進修課程，規劃階段性與普遍性之研習課程，增進教師專業知能。

研習課程著重視理論與實務之運用，讓研習員積極參與課程學習，從講授課程及實務演練中創新思維，厚實個人教學信念，增進自我價值意識，提升教學品質。

(三) 發展混程(Blended)研習課程

運用數位科技，使研習擺脫時空限制，運用有限資源加強實體課程深度及影響力。數位課程亦可作為研習員回校推廣之利器，強化種子教師推廣議題之功能，展現 E 化教學，營塑數位學校的理念。

(四) 打造教師研習新天地

自 100 年起利用部份校園空間低度利用之教室，規劃成為教師研習之外辦教室，擴展中心研習服務範圍，提供教師得以就近研習，提升教師研習效能。

(五) 持續辦理提升本市國際安全學校比率之研習

自 100 年至 104 年，持續辦理國際安全學校認證及校園安全知能研習，以本市 80% 學校通過國際安全學校認證為目標，持續鼓勵本市各學校參與國際安全學校認證。

三、教育研究發展

(一) 推動教育專題研究

持續推動教育專題研究與研習課程評鑑，帶動學校專業發展。100 年 7 月至 12 月預定推動之專題研究題目共 7 題。

(二) 出版教育叢書及教師天地

100 年 7 月至 12 月預計出版 30 週年紀念特刊 1 冊、30 週年慶暨教師專業發展研討會論文集 1 冊、2011 臺北市杏壇芬芳錄 1 冊、教育 111 標竿學校 3 冊等 6 本叢書；另出版教師天地 173-175 期，各期主題：173 期學校社區化-教育活水、174 期學校責任化-談校園績效責任及 175 期教育專業化-教師專業發展。

(三) 出版教育 e 週報

100 年 7 至 12 月預計發行 26 期，至 12 月底將出版至 534 期。

(四) 辦理優質學校卓越經營研討會及分區輔導

1、為說明優質學校評選重點、陳述指標內涵，提供學

校經營之領航方向，於 100 年 8 月 15 日至 19 日辦理 9 場次之臺北市 100 年度優質學校卓越經營研討會，參加研討會之研習老師計有 389 人次。

- 2、為研討優質學校評選相關理念，達成各級學校參選優質學校通過率之提升，於 100 年 9 月至 12 月辦理臺北市 100 年度優質學校評選參選學校分區輔導，以 99 年度及 100 年度優質學校評選之得獎學校為輔導學校，並分各向度及南北區域方式辦理。

(五) 辦理教育 111 標竿學校認證

100 年度臺北教育 111 標竿學校認證活動自 9 月 1 日開始辦理受理認證報名，十月、十一月辦理初審、複審及決審，預計十二月中旬辦理 2011 年教育 111 標竿學校認證及表揚活動。

(六) 辦理 2011 年臺北市杏壇芬芳錄頒獎表揚活動

2011 年臺北市杏壇芬芳錄專書將於九月出版，並將於 9 月 28 日杏壇芬芳表揚典禮時發送。

四、實施教師諮詢輔導

- (一) 持續推動「校園減壓列車」，提供減壓理念與實務，協助教師紓解工作壓力；規劃辦理「教師心靈活水工作坊」，將優質小團輔直接送到教育現場，供教師就近參加。

(二) 以更人性化的方式提供專業諮詢服務，並透過滿意度調查表了解專線服務成效，以做為改進之依據。

五、辦理教師聯誼活動

持續辦理 6 梯次教師聯誼活動，100 年 7 月至 12 月規劃辦理 6 梯次教師聯誼活動，各期內容如下：

- (一) 7 月：黃金博物館人文藝術賞析之旅。
- (二) 8 月：滿月圓自然生態暨三峽老街人文體驗。
- (三) 9 月：面天山及向天池自然生態學習。
- (四) 10 月：石梯嶺頂山風櫃口步道之旅。
- (五) 11 月：艋舺地區古蹟采風。
- (六) 12 月：四獸山自然生態踏查。

六、辦理營繕工程

積極辦理「研習大樓盥洗室及庭園景觀工程」及「行政大樓緊急整修工程」，預期於 9 月底完成，並建構符合規準的衛生環境、安全的教學空間，營塑自然生態情境，提供休閒雅緻的研修氛圍。

伍、結語

教育為百年樹人大計，亦為立國之根本；教育之成敗，乃繫於教師之良窳。復以教育為專門事業，教師宜與時俱進，不斷充實專業知能，方足以提高教學效果。本中

心基於隨時掌握教育脈動，推動教師終生學習的使命，在「溫馨、創意、專業、國際」的願景下，期望廣蘊「能思考、有創見、願改變、樂實踐、有國際觀」的教師；唯有教師成為終生的學習者，才能嘉惠本市各級學校之莘莘學子。秉持此念、全力主動配合臺北市政府、教育局的重大教育政策或措施，並積極的參與方案研擬、規劃或執行等工作，方能達成應有的使命。