

# 臺北市教師研習中心議會工作報告

## ( 102 年 1 月 1 日至 102 年 6 月 30 日 )

### 壹、前言

學校教育成敗的關鍵在於學校治理與教學經營，而本中心的使命即在於儲備學校治理、教學經營的優質人力資源。本中心為實現與完成優質教育人力之儲備，須掌握教育脈動，研發教師終身學習資源，建立充實而完整的教育專業，扮演好「領導專業」的角色，並自我期許能成為「學校教育成功的推手」。

本中心主要任務在辦理臺北市各級學校教師之行動研究、教學進修、行政儲訓、資訊研習、諮商輔導等服務事項，俾提昇學校治理、課程發展、教學活動、教材教具和教學資源整合之專業工作能力，並辦理期刊、叢書出版、專題研究論壇及教師聯誼活動，以展現教師專業成長能量。

### 貳、基本理念

- 一、願景：營造溫馨、創意、專業、國際的優質研習環境。
- 二、任務：從學校出發，以教師多元需求為核心，藉由專業熱忱的服務團隊，新穎豐富的研習資訊，

清淨怡人的學習環境，達成優質、創新、效率及卓越服務之教師研習中心。

### 三、經營目標

- (一) 教師發展中心：培養能思考、有創見、願改變、樂實踐的現代化教師。
- (二) 校長發展中心：培育有能力、善行動、願貢獻、富樂觀的專業化校長。
- (三) 臺北市教育研究發展中心：做為實務家與理論家溝通分享、學習成長及研發創作匯聚之地。

### 參、過去執行成果

有關本中心自民國 102 年 1 月 1 日至 6 月 30 日之執行成果報告如下。

#### 一、辦理教師在職進修研習

為因應教育改革及教師專業發展需求，本中心結合教育資源及融合教育議題，開辦多種類型研習，提供各級學校教師與教育行政人員在職研習進修，期有效推展教師研習課程，增進臺北市教師教學、行政、研究等相關知能。

本中心自 102 年 1 月至 6 月，計辦理 195 個班次、14,443 人天次之研習。其中 1 月份有 3,293 人天次，2 月份 1,155 人天次，3 月份 3,549 人天次，4 月份

2,689 人天次，5 月份 2,093 人天次，6 月份 1,664 人天次。

本中心研習課程，依內容概分為教育行政、學校行政、領域教學、新興議題、幼稚教育、資訊能力，以及教育研究等七大類。以下依 102 上半年度之研習重點說明之。

### (一) 種子教師研習

種子教師研習乃培訓任務型教師，結訓後回校進行經驗分享及推廣之任務；舉辦 102 年度國民中學提升教學與評量效能及國民中學各領域教師閱讀素養評量培訓，提供知識分享平臺吸收教學專業新知，將教育政策落實於教育現場。

### (二) 專修研習

為短期性增能研習，涵跨行政與教學，旨在增進學校行政人員或教師在行政工作及教學上之能力。如各類資訊科技研習、教育新興議題研習、學校人事、會計研習，教育局行政人員研習、教育視導人員研習、幼兒園主任(長)研習等。

### (三) 教師人文素養研習

除提供教師專業成長研習外，為陶冶教師人文素養，於週六公餘時間開設教師人文素養研習，包含生

活奇趣、中國經典文學、科普系列等場次研習，使教師能於教學時結合生活各元素。

## 二、教育研究發展

### (一)教育專題研究

為培養教師研究興趣，增進教師研究知能，並探討教育問題，促進教育發展，由學校教師以個別或共同研究方式提出申請，並經審查通過後進行研究，至目前共完成 174 件研究案。

102 年度進行之專題研究題目共 4 件：

- 1.自我決策教學方案對特教學校高職部學生參與個別化教育計畫之成效研究
- 2.從做中學—以 Google Earth 軟體融入高中地理科地形概念與應用之學習成效研究
- 3.創意行動教學方案對國小資優學生問題解決與 3Q 多元能力之影響研究
- 4.創意體育教學方案對學生體育課學習動機及成效之研究

### (二)編輯研習叢書

為政策推展及學校教師之教學與輔導實際需要，以擴大研習之效果與功能，規劃與編輯研習叢書，以充實教師研習進修參考資料。

本中心截至目前為止，編纂之研習叢書共計 233

冊，102 年度上半年出版研習叢書一冊，為《順性揚才展特色 標竿創新現優質-2012 年臺北教育 111 標竿學校成果》。

### (三)出版教師天地

教師天地係依據臺北市重要教育政策進行主題企畫與邀稿，內容涵蓋專論、焦點話題、12 年國教、專業學習社群、學習共同體、行動研究、教育論壇、教學點滴、教育有愛、自由專欄及好書介紹等專欄，提供教師及家長對教育議題有更進一步的認識，為雙月刊性質，每年出版六期。

由臺北市各級學校熱心且學有專精之教師組成編輯小組負責編輯。每期發行 5,400 冊，除寄送各教育相關機構、各大學院校、公立圖書館典藏外，並寄送全國中小學圖書室供教師參閱。102 年 1 至 6 月出刊 182 至 184 期，主題如下：第 182 期(2 月)〈品格力 - 決定未來的競爭力〉、第 183 期(4 月)〈移動力 - 型塑不器的應變力〉、第 184 期(6 月)〈鑑賞力 - 豐富美感的覺察力〉。

### (四)多媒體教材資源

為推動資訊教育發展，研發與甄選多媒體教材供臺北市各級學校教師教學使用，並提供教學諮詢

服務，以利資訊科技融入各領域教學方案之推動。

多媒體教學資源包括：1、籌畫 102 年度多媒體單元教材甄選活動，甄選優質媒體教材匯入網站資源庫。

2、多媒體教學資源研發小組自行研發建置各項教學資源庫。3、辦理臺北市教育 e 週報。

### 1、多媒體教材甄選

籌畫 102 年度多媒體教材甄選活動自 102 年 7 月 1 日網路線上開放報名，總報名件數為 93 件；上開報名投稿將於 9 月~11 月經過初審、複審及決審，徵選出優質多媒體教材以供全市中小學教師教學參採。

### 2、教學資源庫

研發建置網站資源庫內含教材資料庫 275 件、網路資源資料庫 512 件、領域特色資源資料庫 393 件及素材資源資料庫 923 件等資源，供臺北市各級學校教師教學使用。

### 3、臺北市教育 e 週報

臺北市教育 e 週報出版目的係為溝通教師教育觀念，提供教師意見表達與交流管道。以電子報方式發行，提供臺北市學校教師及行政人員研閱。週報內容包括有教育園丁的話、焦點話題、教育政策、教育

輿論、教育新知、教育劄記、分享園地、活動報導、校園風情、研習資訊、媒材天地。

每年度發刊 52 期，每週三出版，截至 102 年 6 月底已發刊至第 612 期、共有 53,560 人訂閱、點閱次數已累計至 37,931,686 次數。

#### (五)臺北市優質學校評選

1、為鼓勵積極營造優質教育環境、辦學優異之學校，以提昇學校教育品質，於 102 年 1 至 6 月辦理優質學校評選作業，經初審、複審及決審等評審過程，共有 53 所學校 65 件申請案通過，計 64 件單項優質獎及 1 件整體金質獎。

2、為表揚及彰顯各校推動優質學校經營的成效，於 102 年 6 月 29 日(六)假大安高工辦理優質學校頒獎典禮，計約 800 位得獎學校代表及貴賓參加盛會。

#### (六)臺北教育 111 標竿認證

##### 1、辦理教育 111 標竿學校經營成果研討會

為協助臺北市各國民小學了解教育 111 之經營策略，進而積極參與標竿學校之認證，教育 111 標竿學校經營成果研討會於 102 年 8 月至 20 月

假中山國中舉行，計有 32 校 62 人次參加，並期透過對話與分享所獲致之集體智慧，提供教育相關單位作為政策執行與學校經營之參考。

## 2、製作「活力教育 111—2013 年臺北教育 111 標竿學校成果」電子書

為提供各級學校辦理教育 111 標竿學校認證之參考，期望藉通過認證學校的經驗分享，達到楷模學習的功能，特將 101 年度獲證學校之經營成果編輯成冊，於 102 年 5 月出版「順性揚才展特色 標竿學校現優質--2012 年臺北教育 111 標竿學校成果」電子書，供讀者上網瀏覽閱讀。

### (七) 臺北市杏壇芬芳表揚

為表彰本市教育工作人員、學生家長及社會人士為教育奉獻之感人事蹟，提振服務熱忱，辦理臺北市杏壇芬芳錄推薦及審查。本年度自 4 月 1 日起至 4 月 24 日報名，5 月至 6 月進行初、複審，榮登 2013 年臺北市杏壇芬芳錄共 27 件，本中心並將於 9 月 28 日上午舉行表揚典禮。同時也為鼓勵各校主動推薦發揮教育愛的感動事蹟，期望透過經驗的分享與共，特將獲獎人事蹟編輯成冊，將於 9 月份出版並分送各校。



### (八) 國際教育交流

持續透過「教育座談會」、「學術研討會」及「考察參訪活動」等多元方式辦理國際交流活動。102 年度 1 至 6 月共接待來自甘肅省、上海市、豐夏、寧波市、天津市、四川省、廣州市等 9 個教育參訪團體，合計 143 位教育人員參訪本中心；本中心並於 3 月 14 日至 18 日率一行 17 位本市幼師赴大陸天津進行學前教育參訪，並於 4 月 13 日至 20 日率國民中小學候用校長儲訓班 39 名學員至大陸津京進行異地交流學習暨發表論文。

### (九) 臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫

為激勵高中職課程與教學研發，提升教師專業發展效能，自 101 年 10 月開始辦理領先計畫報名申請及審查作業，已初步展現學校優質成果。第一期程(102 年至 104 年)共 10 所學校通過複審，本中心業於 102 年 1 月底完成前揭學校補助經費核撥，俾改善學校學習環境及教學功能。

## 三、提供諮商輔導服務

本中心秉持「教育別人，先教育自己」之服務宗旨，自民國 72 年 9 月 5 日起提供「教師諮詢服務」，

服務內容及成果如下：

(一) 諮詢服務

由本中心聘請臺大、臺灣師大、陽明大學、市立教大、文化大學、臺北榮民總醫院、臺北市立聯合醫院等有關心理諮商、精神醫學、特殊教育、教育、法律、兩性議題專家、學者及專業人士擔任諮詢教授，提供專業諮詢與諮商服務。

本中心另設置親職教育諮詢電話專線 2861-6629( 代表號 )，提供親職教育電話諮詢服務。102 年 1 月至 6 月服務成果，服務臺北市教師、家長及學生共 569 人次。

(二) 輔導工作坊

辦理臺北市教師成長團體，以協助教師了解自己與他人，俾利其提升自我調適及人際溝通之能力，以增進其教學及輔導效能。102 年 1 月至 6 月辦理「教師心靈活水工作坊」（計 3 期），以提升教師心理健康，提供其全人成長、探索及整合的機會，共服務臺北市教師 129 人次。

(三) 校園減壓列車

102 年 1 月至 6 月繼續在臺北市公私立各級學校推動「校園減壓列車」，協助教師紓解工作壓力，共在 42 所學校辦理系列講座，共服務 3,158 人次。

## 二、辦理教師聯誼活動

為提倡正當休閒活動，增進教師情誼，本中心特就陽明山國家公園景觀及歷史古蹟，規劃自然生態環境與文化體驗學習之教師聯誼活動，以豐富教師教學內容，進而愛護與保護我們生長的大地。

102 年 1 月至 6 月每月辦理 1 次「教師聯誼活動」（計 6 梯次），合計 411 人參加，各次活動內容如下：

- (一) 1 月：關渡賞鳥暨淡水河自然生態體驗之旅。
- (二) 2 月：陽明山賞花暨陽明書屋人文之旅。
- (三) 3 月：天母古道暨草山水道自然生態體驗學習。
- (四) 4 月：青春嶺暨竹子湖賞海芋體驗學習。
- (五) 5 月：大屯蝶舞悠遊趣。
- (六) 6 月：大屯自然公園暨菜公坑山自然生態體驗學習。

## 四、辦理建築營繕工程

102 年電源改善工程委託規劃設計暨監造服務案，進行電源改善工程規劃設計。業於 102 年 6 月 26 日

完成電源改善工程決標，102年7月15日開工。

## 肆、未來執行重點

本中心102年7月1日至12月31日之執行重點如下：

### 一、廣續辦理臺北市國小精進教師關鍵能力模組化課程研習

為精進臺北市國民小學教師教學專業，本中心已與各領域輔導團合作，配合教育局關鍵能力模組化之課程規劃，辦理國小教師關鍵能力模組化課程研習。目前國語文、自然與生活科技、數學、英語及社會領域之模組化課程業已規劃試辦，未來本中心將配合教育局108小時之課程規劃，增進國小教師教學專業知能。

### 二、精進教師專業能力

#### (一) 差異化教學與多元評量

配合12年國民基本教育之推動，除持續辦理提升教師教學效能與多元評量分區研習外，結合輔導團力量，於下半年度教師，融入12年國民基本教育之有效教學、差異化教學、多元評量研習，使教學能有更多元的面貌，提升學生學習。

#### (二) 迴游教育

延續 100 年辦理之行政專業成長及幼稚園新進教師迴游研習，另有關行政專業成長類別將每半年辦理一次研習，而新進教師部分則每三至五個月辦理一次研習，藉此提升教師教學專業、學校行政之行政知能。

### 三、教育研究發展

以臺北市教育網領所揭橥：「2020 年優質學校評選及教育 111 標竿學校認證通過率達 85% 以上」為目標，積極宣導並強化輔導機制，協助學校邁向優質新教育，以達成逐年提升通過率之目標。

面對現今社會變遷與發展，教育環境因應時代改變，為符應教師專業成長，應以新思維，來規劃辦理各項業務，以貼近新時代教師之需求；據此目標，提供教師教育新知及資訊，並優化教學資源庫及提供網路平臺，以達知識交流及教學經驗分享之目標。

#### (一)強化優質學校輔導機制

為提升臺北市學校通過優質學校之認證，協助臺北市學校通過優質學校之認證，建構完整有效的輔導機制，與獲獎學校共同協助輔導學校，建構更完整綿密的輔導網絡，透過獲獎學校撰寫申請書資料的經驗分享，使參選學校得以具體規劃學校發展方向與優

勢，以邁向優質學校，提升教育品質。

## (二)加強辦理臺北教育 111 標竿學校認證

加強宣導臺北教育 111 標竿學校認證「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」之意涵，更具體敘明學校特色的呈現、專長檢證規準及一個都不少之認定，以為學校經營教育 111 之參考。

## (三)強化推廣杏壇芬芳

賡續推動杏壇芬芳評選，積極宣導並廣邀各校踴躍推薦，以提升學校對於此評選活動之重視，使各校能踴躍參與並推薦，擴大杏壇芬芳之參與；教育是人影響人之志業，對於杏壇芬芳獲獎之教育事蹟，積極加強宣導與分享，以擴散影響，達成推動杏壇芬芳之教育意涵。

## (四)創新國際教育交流視野

賡續開創國際交流新模式，加深加廣國際教育交流之各項議題、領域、途徑及對象，更著力發揮本中心國際教育交流平台綜效，以充分吸收各國先進教育理念政策與實務，並分享臺北市推動優質教育與教師專業發展之豐碩經驗與成果，以精實本市教育發展與教師專業效能。

## (五)精進高中職課程領先計畫審查模式

透過系統化修改申請書格式及其相關表件，並提高其參考性以利於書面審查工作；另為了解案內學校執行領先計畫現況與遭遇之困難，以及協助案內學校解決困境並能繼續順利推動領先計畫，特安排網路檢視、諮詢座談及提送成果報告之期程，希**通過領先計畫複審之本市公私立高中職學校經由縝密的校務經營規劃，以學生學習為中心，進而深化學生多元學習和適性發展。**

#### 四、辦理臺北市國民教育輔導團團務

為整合本中心與國民教育各領域及議題等輔導小組資源，以精進臺北市教師教學專業能力，原歸建教育局綜合企畫科之國民教育輔導團業務，自 102 年 8 月 1 日起責成本中心再度接辦。

依據教育部國民中小學九年一貫課程綱要、十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點及臺北市國民教育輔導團作業要點，本中心於 102 年 8 月 27 日訂定臺北市國民教育輔導團 102 學年度輔導工計畫，未來將強化各輔導小組研究、教學、推廣、諮詢等功能，輔導本市國民中小學教師進行課程、教材、教法與評量之改進，以精進教師課堂教學，提升教師

教學及學生學習效能。

## 五、實施教師諮詢輔導

- (一) 回歸教師支持系統之設置初衷，持續推動「教師諮詢服務」，透過文宣等多元形式，加強宣導教師諮詢服務，讓有需要的教師獲得更專業化及人性化的諮詢服務。
- (二) 依據「學校轉介及處遇作業原則」，學校得轉介確有三級輔導需求之學生個案或家長，前來使用相關諮詢或諮商資源。

## 六、辦理教師聯誼活動

持續辦理 6 梯次教師聯誼活動，102 年 7 月至

12 月規劃辦理 6 梯次教師聯誼活動，各期內容如下：

- (一)7 月：基隆情人湖步道暨大武崙砲臺古蹟體驗學習。
- (二)8 月：大溝溪、圓覺瀑布暨碧湖步道生態體驗學習。
- (三)9 月：石梯嶺、頂山、風櫃口步道體驗學習。
- (四)10 月：總統府暨臺北賓館古蹟深度探訪之旅。
- (五)11 月：小油坑賞芒自然生態體驗學習。
- (六)12 月：橫嶺、陽峰古道自然生態體驗學習。

## 七、建築營繕工程方面

102 年電源改善工程委託規劃設計暨監造服務案，進行電源改善工程規劃設計。業於 102 年 6 月 26 日



完成電源改善工程決標，102年7月15日開工。

## 伍、結語

教育為百年樹人大計，亦為立國之根本；教育之成敗，乃繫於教師之良窳。復以教育為專門事業，教師宜與時俱進，不斷充實專業知能，方足以提高教學效果。本中心基於隨時掌握教育脈動，推動教師終生學習的使命，在「溫馨、創意、專業、國際」之工作願景下，期望廣布出能思考、有創見、願改變、樂實踐、有國際觀的教師。總之唯有使教師成為終生的學習者，才能嘉惠臺北市各級學校之莘莘學子，未來亦將全力主動積極地配合市府、教育局的重大教育政策或措施，並參與研擬、規劃或方案執行的相關工作，俾達成本中心應有的神聖使命。