

臺北市教師研習中心議會工作報告

(102 年 7 月 1 日至 102 年 12 月 31 日)

壹、前言

學校教育成敗的關鍵在於學校經營與教學專業，而本中心的使命旨在於儲備學校經營、教學專業的優質人力資源。本中心為實現與完成優質教育人力之儲備，時刻掌握教育脈動，研發教師終身學習資源，建立充實而完整的教育專業，扮演好「領導專業」的角色，並自我期許能成為「學校教育成功的推手」。

本中心主要任務在辦理臺北市各級學校教師之行動研究、教學進修、行政儲訓、資訊研習、諮商輔導等研修課題，俾提昇學校經營、課程發展、教學活動、教材教具和教學資源整合之專業工作能力，並辦理期刊、叢書出版、專題研究論壇及教師聯誼活動，以展現教師專業成長能量。

貳、基本理念

- 一、願景：營造溫馨、創意、專業、國際的優質研習環境。
- 二、任務：從學校出發，以教師多元需求為核心，藉由專業熱忱的服務團隊，新穎豐富的實務研習，

清淨怡人的學習環境，達成優質、創新、效率及卓越服務之教師研習中心。

三、經營目標

- (一) 教師發展中心：培養能思考、有創見、願改變、樂實踐的現代化教師。
- (二) 校長發展中心：培育有能力、善行動、願貢獻、富樂觀的專業化校長。
- (三) 臺北市教育研究發展中心：做為實務家與理論家溝通分享、學習成長及研發創作匯聚之地。

參、過去執行成果

有關本中心自民國 102 年 7 月 1 日至 12 月 31 日之執行成果報告如下：

一、辦理教師在職進修研習

為因應教育改革及教師專業發展需求，本中心結合教育資源及融合教育議題，開辦各類型研習，提供各級學校教師與教育行政人員在職研習進修，期有效推展教師研習課程，增進臺北市教師課程、教學、行政、研究等教育專業知能。

下半年度，計辦理 205 個班次、15,885 人天次之研習，研習課程，依內容概分為教育行政、學校行政、

課程教學、新興議題、幼兒教育、資訊教育，以及教育研究等七大類，並依研習重點說明之：

（一）種子教師研習

種子教師研習乃培訓任務型教師，結訓後回校進行經驗分享及推廣之任務。102 年度舉辦國民中學各領域教師分區培訓、國中各領域召集人工作坊、國小備課社群研習等，藉此提供知識分享平臺吸收教學專業新知，將教育政策落實於教育現場。

（二）專修研習

為短期性增能研習，以行政與教學兩大主軸，規劃行政增能與教學增能研習，旨在增進學校行政人員或教師在行政工作及教學上之能力。如各類資訊科技研習、教育新興議題研習、學校人事、會計研習，教育局行政人員研習、教育視導人員研習、幼兒園主任研習等。

（三）教師人文素養研習

除提供教師專業成長研習外，為陶冶教師人文素養，於週六公餘時間開設教師人文素養研習，包含生命故事講堂、草山藝術之旅等場次研習，使教師能於教學時結合生活各元素。

二、教育研究發展

(一)教育專題研究

為培養教師研究興趣，增進教師研究知能，期發現及探討教育問題，以促進教育專業發展。由學校教師以個別或共同研究方式提出申請，並經審查通過後進行研究，至目前共完成 178 件研究案。

102 年度完成之專題研究題目共 4 件：

- 1.自我決策教學方案對特教學校高職部學生參與個別化教育計畫之成效研究
- 2.從做中學—以 Google Earth 軟體融入高中地理科地形概念與應用之學習成效研究
3. DfC 創意行動教學方案對國小資優生創造力與利社會行為表現之影響
- 4.創意體育教學方案對學生體育課學習動機及成效之研究

(二)編輯研習叢書

為政策推展及學校教師之教學與輔導實際需要，以擴大研習之效果與功能，規劃與編輯研習叢書，以充實教師研習進修參考資料。

截至目前為止，編纂之研習叢書共計 237 冊，下半年出版研習叢書四冊，為《優質創典範 教育新標竿 / 課程與教學篇》《優質創典範 教育新標竿 / 領導與行政篇》《生命大代誌 — 十位教師的生命議題

反思錄：孤獨、無意義》《2013 臺北市杏壇芬芳錄》。

(三) 出版教師天地

教師天地係依據臺北市重要教育政策進行主題企畫與邀稿，內容涵蓋專論、焦點話題、12 年國教、專業學習社群、學習共同體、行動研究、教育論壇、教學點滴、教育有愛及好書介紹等專欄，提供教師及家長對教育議題有更進一步的認識，為雙月刊性質，每年出版六期。

由臺北市各級學校熱心且學有專精之教師組成工作小組負責編輯業務。每期發行 5,400 冊，除寄送各教育相關機構、各大學院校、公立圖書館典藏外，並寄送全國中小學圖書室供教師參閱。下半年度出刊 185 至 187 期，主題如下：第 185 期(8 月)〈創思力-超越現代的決勝力〉、第 186 期(10 月)〈運動力-厚植學習的生命力〉、第 187 期(12 月)〈閱讀力-轉動人生的幸福力〉。

(四) 多媒體教材資源

為推動資訊教育發展，研發與甄選多媒體教材供臺北市各級學校教師教學使用，並提供教學諮詢服務，以利資訊科技融入各領域教學方案之推動。多媒體教學資源包括：

1、多媒體教材甄選

辦理「102 年度臺北市高級中等以下學校及幼兒園多媒體單元教材甄選活動」，本年度共計有 54 件作品參賽，最後錄取 17 件作品，包括 14 件媒體教材及 3 件紀錄片，提供全市中小學教師教學參採。

2、教學資源庫

研發小組建置網站資源庫內含教材資料庫 158 件、網路資源資料庫 261 筆、領域特色資源資料庫 270 筆及素材資源資料庫 270 筆等資源，提供臺北市各級學校教師教學使用。

3、臺北市教育 e 週報

臺北市教育 e 週報出版目的係為溝通教師教育觀念，提供教師意見表達與交流管道。以電子報方式發行，提供臺北市學校教師及行政人員研閱。週報內容包括有教育園丁的話、焦點話題、教育政策、教育輿論、教育新知、教育劄記、分享園地、活動報導、校園風情、研習資訊、媒材天地。

每年度發刊 52 期，每週三出版，截至 102 年 12 月底已發刊至第 638 期、共有 53,702 人訂閱、點閱次數已累計至 39,630,928 次數。

(五)臺北市優質學校評選

- 1、為提供學校經營之領航方向，促進學校優質發展，特於 9 月 10 至 14 日辦理優質學校卓越經營研討會，依優質學校八大向度，共計辦理 8 場次，474 人次參加。
- 2、為展現臺北市推廣優質新教育成果，藉由 2013 年通過評選學校之績效成果，達到推廣及擴散之效，共編輯優質學校專書二本，於 10 月底完成電子版掛網作業並發放專書光碟供各級學校參考。

(六)臺北教育 111 標竿認證

- 1、辦理「臺北教育 111 標竿學校認證」認證研討會為協助各校了解教育 111 之經營策略，進而積極參與標竿學校之認證，於 8 月 20 日辦理「臺北教育 111 標竿學校經營成果研討會」，期盼透過 2012 年標竿學校分享教育 111 經營理念與實務，提供教育相關單位作為政策執行與學校經營之參考。

2、辦理「臺北教育 111 標竿學校認證」

102 年度標竿學校認證共有 20 所學校申請，歷經初審、實地複審與決審三個階段，獲得認證通過的學校計有 9 所，各校除了充分展現學校特色

外，更實踐以學生學習為主的教育理想，值得推薦給各界觀摩與學習。並於 12 月 14 日舉行頒證典禮，藉以表彰學校落實臺北教育 111 政策，發展學校特色，提升學生專長學習之績效。

(七) 臺北市杏壇芬芳表揚

為表彰本市教育工作人員、學生家長及社會人士為教育奉獻之感人事蹟，提振服務熱忱，辦理臺北市杏壇芬芳錄推薦及審查。榮登 2013 年臺北市杏壇芬芳錄共 27 件，並於 9 月 28 日舉行表揚典禮。同時也為鼓勵各校主動推薦發揮教育愛的感動事蹟，期望透過經驗的分享與共，特將獲獎人事蹟彙編成電子書，掛置於本中心網站以分享讀者。

(八) 國際教育交流

持續透過「教育座談會」、「學術研討會」等多元方式辦理國際交流活動。102 年度下半年度共接待來自北京市、上海市、天津市、福州市、杭州市、南京市等 10 個教育參訪團體，合計 157 位教育人員參訪本中心。

(九) 臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫

為因應 12 年國教政策及培養臺北市學生具備六大核心能力，爰提出引導本市公私立高中職學校

發展為有亮點、有特色校本課程的競爭型計畫，其目標為強化校長教學領導、提升教師專業發展及學生學習成果。第一期程(102年至104年)共10所學校獲補助，第二期程(103年至105年)審查作業於102年12月辦理，計20所學校報名申請，經初審書面審查及複審面談後，共有11所學校通過複審。

三、國民教育輔導團

(一)擬定輔導團各項工作計畫並據以執行

擬定102學年度輔導團年度工作計畫、103年度輔導團精進教學計畫、102學年度國教輔導團專任輔導員到校協作及諮詢服務計畫、102學年度國教輔導團教學研究專輯邀稿計畫等，以引導各輔導小組提升教學輔導工作之方向，協助各輔導小組提升教學輔導效能。

(二)規劃並進行輔導員公開授課

102學年度起各小組輔導員辦理公開授課約90場，從備課、觀課、議課直接現身教學，獲得現場教師熱烈回響。

(三)辦理各項研習提升教師專業知能

國中小各輔導小組辦理有效教學、差異化教學、多元評量、補救教學及其他教學專業相關研習共約

227 場，參與教師數為 13,636 人次，協助提升教師相關教學專業知能。

(四)研發教學示例提供教學參考

102 年度各輔導小組進行有效教學、差異化教學、多元評量、補救教學及其他教學示例之研發共約 331 例，透過輔導團辦理之分區輔導、到校輔導、種子教師研習、領召培訓等進行推廣與分享，亦公告於益教網，提供教師教學參考。

(五)推薦績優團隊榮獲優異成績

102 年度推薦國中小綜合領域小組、國中小社會領域小組、國中小英語領域小組參與教育部績優團隊推薦，分別獲得卓越團隊、績優團隊及潛能團隊，獲得優異成績及獎勵金 35 萬元。

(六)辦理專輔到校協作、協助社群教師專業發展

102 學年度起專任輔導員提供學校教師申請到校協作，協助教師備課、專業社群運作及諮詢服務將近 90 場，與教師專業對話協助專業知能，深獲教師肯定。

(七)編印年度教學研究專輯分享研究經驗

102 年度訂定「以學定教、學教翻轉--教學實踐經驗之分享」之教學研究主軸，各輔導小組推派優秀

輔導員將公開授課之歷程經驗及省思整理成課例報告，並繪集成專輯，提供各校教師參考運用。

四、提供諮商輔導服務

本中心秉持「教育別人，先教育自己」之服務宗旨，自民國 72 年 9 月 5 日起提供「教師諮詢服務」，服務內容及成果如下：

(一) 諮詢服務

本中心聘請臺灣師大、陽明大學、臺北榮民總醫院、臺北市立聯合醫院等有關心理諮商及精神醫學專家、學者及專業人士擔任諮詢教授，提供專業諮詢與諮商服務。102 年 7 月至 12 月計服務臺北市教師、家長及學生共 366 人次。

(二) 輔導工作坊

下半年度辦理「教師心靈活水工作坊」5 期，以提升教師心理健康，提供其全人成長、探索及整合的機會，共服務臺北市教師 207 人次。

五、辦理教師聯誼活動

為提倡正當休閒活動，增進教師情誼，特就陽明山國家公園景觀及歷史古蹟，規劃自然生態環境與文化體驗學習之教師聯誼活動，以豐富教師教學內容，進而愛護與保護我們生長的大地。

本年下半年度每月辦理 1 次「教師聯誼活動」(計 6 梯次)，合計 393 人參加，各次活動內容如下：

(一) 7 月：基隆情人湖步道暨大武崙砲臺古蹟體驗學習。

(二) 8 月：大溝溪、圓覺瀑布暨碧湖步道生態體驗學習。

(三) 9 月：石梯嶺、頂山、風櫃口步道體驗學習。

(四) 10 月：總統府暨臺北賓館古蹟深度探訪之旅。

(五) 11 月：小油坑賞芒自然生態體驗學習。

(六) 12 月：橫嶺暨陽峰古道體驗學習。

六、辦理建築營繕工程

102 年電源改善工程案，業於 102 年 12 月 24 日完工。

肆、未來執行重點

本中心 103 年 1 月 1 日至 6 月 30 日之執行重點如下：

- 一、辦理臺北市國小精進教師關鍵能力模組化課程研習為精進臺北市國民小學教師教學專業，除賡續辦理原本已規劃 108 小時模組化課程的五個領域（包含國語文、自然與生活科技、數學、英語及社會領域）外，未來本中心將結合輔導團力量，

規劃藝能類領域模組化課程(含健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合領域)，藉此系統化整合教師研習，有效增進國小教師教學專業知能。

二、精進教師專業能力

(一) 差異化教學與多元評量

奠基於 102 年度推動之 12 年國教研習，103 年度將以深化教師有效教學、差異化教學、多元評量、補救教學之能力為推動重點，藉此精進教師專業，激昂學生樂於學習。

(二) 迴游教育

延續 100 年辦理之行政專業成長及幼兒園新進教師迴游研習，行政專業成長類每半年辦理一次，新進教師部分則每三至五個月辦理一次，藉此提升教師教學專業、學校行政之行政知能。

三、教育研究發展

以臺北市教育網領所揭橥：「2020 年優質學校評選及教育 111 標竿學校認證通過率達 85% 以上」為目標，積極宣導並強化輔導機制，協助學校邁向優質新教育，以達成逐年提升通過率之目標。

面對現今社會變遷與發展，教育環境因應時代改變，為符應教師專業成長，應以新思維，來規劃辦理

各項業務，以貼近新時代教師之需求；據此目標，提供教師教育新知及資訊，並優化教學資源庫及提供網路平臺，以達知識交流及教學經驗分享之目標。

(一)強化優質學校輔導機制

為提升臺北市學校通過優質學校之認證，協助臺北市學校通過優質學校之認證，建構完整有效的輔導機制，與獲獎學校共同協助輔導學校，建構更完整綿密的輔導網絡，透過獲獎學校撰寫申請書資料的經驗分享，使參選學校得以具體規劃學校發展方向與優勢，以邁向優質學校，提升教育品質。

(二)加強辦理臺北教育 111 標竿學校認證

加強宣導臺北教育 111 標竿學校認證「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」之意涵，更具體敘明學校特色的呈現、專長檢證規準及一個都不少之認定，以為學校經營教育 111 之參考。

(三)強化推廣杏壇芬芳

廣續推動杏壇芬芳評選，積極宣導並廣邀各校踴躍推薦，以提升學校對於此評選活動之重視，擴大杏壇芬芳之參與。教育是人影響人之志業，對於杏壇芬芳獲獎之教育事蹟，透過多元管道加強宣導與分享，擴展教育愛的溫馨，達成推動杏壇芬芳之教育意涵。

(四) 創新國際教育交流視野

廣續開創國際交流新模式，加深加廣國際教育交流之各項議題、領域、途徑及對象，更著力發揮本中心國際教育交流平台綜效，以充分吸收各國先進教育理念政策與實務，並分享臺北市推動優質教育與教師專業發展之豐碩經驗與成果，以精實本市教育發展與教師專業效能。

(五) 精進高中職課程領先計畫審查模式

透過系統化方式完善申請書表件，提高其參考性以利於書面審查工作；另為了解案內學校執行領先計畫現況與遭遇之困難，協助案內學校解決困境並能繼續順利推動領先計畫；特安排網路檢視、諮詢座談及提送成果報告之期程，**期通過領先計畫複審之本市公私立高中職學校，經由縝密的校務經營規劃，以學生學習為中心，進而深化學生多元學習和適性發展。**

四、國民教育輔導團

(一)廣續辦理國民教育輔導團專任輔導員到校協作及諮詢服務

本計畫自 102 學年度起實施，由專任輔導員入校協助教師進行備課並提供教學諮詢，成效甚佳，

103 年度將再精進計畫繼續實施與推動，以持續協助本市中小學各校解決教學問題，並協助各領域、社群運作與課程、教學之教師專業發展。

(二)廣續辦理國民教育輔導團輔導員公開授課

102 學年度起輔導員全面進行公開授課，每學期應選定課程或教學研究課題，由輔導員透過校內社群進行研究，並以公開授課方式與教師進行分享或專業對話，以強化輔導員進行課堂教學研究之能力、促進彼此之專業成長，引導學校專業學習社群聚焦課堂教學研究之發展。

(三)增進輔導員專業知能

為提升臺北市輔導員之專業知能，將針對初任輔導員、資深輔導員及專任輔導員辦理專業成長研習課程，期有效推展輔導團各項研習課程，增進本市輔導團教師課程、教學、輔導、研究及諮詢等教育專業知能。

(四)彙編輔導員教學研究專輯

為協助現場解決教學問題，輔導員於平日教學輔導中，發現及探討教育問題，進而解決教育問題，並將此一歷程與結果，整理成研究報告，以達專業分享與促進教育專業發展之目的。

(五)推動臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫

為提升中小學藝術教育水準與內涵，並落實執行教育部「藝術教育白皮書」及「美感教育中程計畫」於中小學，本市將於 103 年啟動「中小學卓越藝術教育計畫」，全面性的經營美感教育，有計畫的鼓勵藝術與人文領域教師研發並落實課程創新教學，帶動學校培養學生的審美意識與鑑賞能力，促發未來的公民具備深厚的美學涵養，進而提升環境美感與人文素養的氛圍，蘊育出深具生活品味與文化美感的公民社會。

(六)臺北市國民中小學「卓越科學教育」推動計畫

為使臺北市國民中小學學生能有效習得科學基本能力，進而培養臺北市卓越科學人才，自 103 年啟動「卓越科學教育推動計畫」，透過「發現科學亮點課堂、營造科學體驗情境、培植科學菁英種子、建立科學燈塔社群、辦理科學普及活動」等五項策略，並連結臺北市既有之各項科學教育計畫，達成鞏固與深化中小學學生科學素養之目的。

(七)辦理輔導員遴聘考核及獎勵

為提供更為優質的專業品質與服務，將落實實施臺北市國教輔導團輔導員服務績效評核，並透過公

開、公正方式，遴聘及獎勵優秀輔導員、以確保本市輔導員之專業能力及服務績效。

五、實施教師諮詢輔導

- (一) 回歸教師支持系統之設置初衷，持續推動「教師諮詢服務」，透過文宣等多元形式，加強宣導教師諮詢服務，讓有需要的教師獲得更專業化及人性化的諮詢服務。
- (二) 依據「學校轉介及處遇作業原則」，學校得轉介確有三級輔導需求之學生個案或家長，提供使用相關諮詢或諮商資源。
- (三) 規劃辦理「輔導列車」，從 1.班級經營策略、2.親師溝通實務、3.偏差行為輔導策略、4.特殊生輔導策略、5.憂鬱症防治、6.自殺防治、7.性別議題輔導、8.適性與生涯輔導以及 9.教師紓壓等九大面向，提供教師增能紓壓之所需知能。

六、辦理教師聯誼活動

持續辦理 6 梯次教師聯誼活動，上半年度規劃辦理 6 梯次教師聯誼活動，各期內容如下：

- (一) 1 月：博物館驚豔。
- (二) 2 月：陽明書屋人文幽情。

(三)3 月：貓空茶鄉寄情。

(四)4 月：芋見竹子湖。

(五)5 月：花現白石湖。

(六)6 月：與蝶共舞。

七、建築營繕工程方面

103 年消防改善工程案，預計於 103 年 6 月 30 日竣工。

伍、結語

教育為百年樹人大計，亦為立國之根本；教育之成敗，乃繫於教師之良窳。復以教育為專門事業，教師宜與時俱進，不斷充實專業知能，方足以提高教學效果。本中心隨時掌握教育脈動，推動教師終生學習，在「溫馨、創意、專業、國際」的願景引領下，殷盼孕育出『能思考、有創見、願改變、樂實踐、有國際觀』的教師，唯有使教師成為終生的學習者，才能嘉惠臺北市各級學校之莘莘學子。未來亦將全力主動積極地配合市府、教育局的重大教育政策或措施，參與研擬、規劃或方案執行的相關工作，俾達成本中心的教育使命。