

## 國中學校研發家庭教育四小時教材核心概念與設計理念

在家庭教育法通過後，與國民教育有關的法規為第八條：「推展家庭教育之機構團體為各級學校」、第十二條：「高級中學以下學校，學校每學年應在正式課程外，實施四小時以上的家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。」依據上述兩條法令規定，學校在推動家庭教育課程與活動，除了運用行政體系與融入各科教學外，在正式課程外實施家庭教育，學校可以使用的時間只有班、週會、彈性時間，而課程的進行者多為導師或專任教師。若要藉由導師與專任教師的協助推動，家庭教育相關教材的提供是很重要的。

國中教材編輯小組在研發教材之初，首先參考教育部委託臺灣師範大學家庭教育中心所辦理「高中以下學校四小時家庭教育課程綱要結案報告」為依據，其擬定之課程內涵如下：

| 階段<br>類目 | 國小<br>低年級   | 國小<br>中年級  | 國小<br>高年級  | 國中  | 高中   |
|----------|---|--|--|---|--|
| 家人關係     | 1. 對體關係：親子關係、手足關係、祖孫關係<br>2. 家人關係中的正向情感表達                                   | 1. 家庭中的三種關係：父母與子女關係、父母與手足關係、親子與手足關係<br>2. 代間關係<br>3. 個人情緒管理                                  | 1. 家族中的人際關係<br>2. 家人關係的轉變<br>3. 家庭中的衝突   | 1. 多元家庭的健全家人關係包含：父母分居、離婚、單親、外籍、隔代...等多元家庭型態<br>2. 家人溝通與情感表達<br>3. 家庭中的衝突處理                      | 1. 不同家庭生命週期發展階段的家人關係<br>2. 不同家庭生命週期發展的家庭內在變化<br>3. 不同家庭生命週期發展階段中的家庭壓力  |
| 家庭生活管理   | 1. 個人生活自理能力<br>2. 個人物品管理<br>3. 良好的生活習慣<br>4. 時間的意義<br>5. 家務協助<br>6. 金錢概念與用途 | 1. 個人與家庭生活管理協調<br>2. 作息的安排<br>3. 家務的種類與責任<br>4. 家庭內的空間使用<br>5. 個人在家庭中的隱私權<br>6. 家庭中的金錢來源與消費觀 | 1. 社區參與的家庭生活管理<br>2. 影響消費的因素<br>3. 學習做選擇<br>4. 社區及家庭的資源<br>5. 休閒生活與興趣<br>6. 家務技巧 | 1. 受國家政策影響的家庭生活管理<br>2. 與家庭相關的福利機構<br>3. 家庭休閒時間規劃<br>4. 儲蓄與金錢的規劃<br>5. 家庭稅務認識<br>6. 個人與家庭資源使用衝突 | 1. 國際觀的家庭生活管理<br>2. 國際化社會裡的家庭生活<br>3. 家庭財務規劃<br>4. 財務規劃服務機構與單位<br>5. 國際性之家庭休閒活動<br>6. 家庭生活環境的選擇<br>7. 家庭稅務認識<br>8. 評估與改變個人資源 |
| 家人共學     | 家人共學體驗  | 家人共學的方法  | 家人共學的資源使用  | 個人化的家人共學規劃與執行   | 全家性的家人共學計畫規劃與執行  |

於是，依據教育部上述的綱要內涵訂出國中組教材研發的三大主題軸為（1）家人關係；（2）家庭生活管理；（3）家人共學。

另外，依據九年一貫課程實施的精神與國中學生的特質，編輯小組希望透過家庭教育課程的實施，讓學生習得的是統整的概念，而非片段的知識，於是將家庭教育的內涵：親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、家庭資源與管理教育及其他家庭教育事項皆融入各教學單元的設計中，讓學生從活動進行中了解到家庭教育內涵的每一項教育都是息息相關、環環相扣的。其次，也期盼透過學生的學習能將與家庭教育相關的訊息或解決家庭問題的方法帶回家裡。

根據上述的綱要與設計理念，編輯小組擬定出臺北市國民中學推行家庭教育四小時的教學內涵與核心概念，如下：

| 階段與主題 | 教材內涵 | 主要概念   | 教學單元         |
|-------|------|--|--------------|
| 家人關係  | 家庭互動 | 1. 認識家庭成員與家庭動力，進而營造良好的家庭氣氛與互動。                   | 單元活動：大家一起扭一下 |
|       |      | 2. 引導學生檢視家人間的溝通模式並學習合適的溝通方式，以增進家人彼此了解並營造和諧的家庭氣氛。 | 單元活動：讓心更靠近   |
|       |      | 3. 了解家庭形成衝突的原因，並學習如何處理家庭衝突，增進家人間的溝通管道。           | 單元活動：家庭衝突    |
|       |      | 4. 如何突破愛在心裡口難開的困難，適時運用各種方法表達你對家人的愛意與感謝。          | 單元活動：愛在心理口常開 |
|       | 多元家庭 | 1. 了解目前多元社會中的家庭型態及組織成員，並希望透過活動讓學生接納多元家庭型態、尊重他人。  | 單元活動：家庭萬花筒   |
|       |      | 2. 了解多元家庭的優勢與劣勢，妥善運用優勢創造家庭的發展與和諧。                | 單元活動：家庭透視圖   |
|       |      | 3. 檢視自己的家庭並悅納它，妥善運用方法去改善                         | 單元活動：珍愛家庭    |
|       | 家庭暴力 | 1. 了解家庭暴力產生的原因及對家庭成員身心的影響。<br>2. 了解社會上有哪些社會資源。   | 單元活動：家庭暴力    |

|        |         |   |   |
|--------|---------|---|---|
| 家庭生活管理 | 金錢管理    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助學生檢視自己零用錢的運用及時下常見的消費方式等，檢視自己的金錢觀念。</li> <li>2.了解自己家庭的經濟與消費情況。</li> <li>3.建立積極正向的理財觀念。</li> <li>4.運用金錢管理基本原則與消費知能，學習管理自己的零用錢，做合宜的規劃。</li> </ol> | 單元活動：和 money 有個約會<br>單元活動：零用錢與支出計畫<br>單元活動：做個理財高手<br>單元活動：理財消費大富翁 |
|        | 家庭休閒規劃  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助學生檢視自己的休閒型態與加提互動的關係，了解家庭休閒活動對家人關係的影響與重要性。</li> <li>2.了解規劃家庭休閒活動的注意事項，並能規劃簡單符合家人需求的休閒活動內容。</li> </ol>   | 待研發   |
|        | 居家設計與管理 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生了解居家空間的規劃與安排會影響家庭生活品質。從活動中了解居家規劃的原則。</li> <li>2.藉由家務工作的分擔，做好居家環境衛生。</li> <li>3.了解家庭生活中環境危險因子與安全防護措施，關心居家安全。</li> </ol>                        | 待研發   |
|        | 家庭社會資源  | 了解社區中的生活資源及社會支持網絡，妥善運用資源提升生活品質。   | 待研發   |
|        | 家人共學    | 家庭共學  | 以家庭為單位的一種學習組織，強調家人之間是可以相互學習、彼此共同成長的。                              |

以上擬定的內容雖然眾多，編輯小組目前僅針對其中一部份先行設計教學活動單元，其餘部分有待日後研發編製，提供教師參考。