



家庭共學

設計者：龍山國中 李采蓁

大安國中 何孔玗

設計理念

現代社會家庭類型多元化，家庭成員了解自己家庭型態，藉由本單元的學習，可以作出最正確的學習方向，建立學習型的家庭。

家庭成員能一起參與學習活動、一同分擔家事、一起經營休閒活動，對於家人情感的融洽很有幫助；在真實生活中，也可以共同學習，平靜的面對生命歷程中的許多挑戰，互相扶持，共同創造家庭的美好未來。

主要概念

1. 家庭共學指的是整個家庭的學習活動，是建立學習型家庭的途徑之一。
2. 學習型家庭是以家庭為單位的一種學習組織，提倡一種積極動態的家庭型態，強調家人之間是可以相互學習、彼此共同成長的。
3. 建立學習型家庭的要件：愛與支持、溝通與分享、開放的環境。
4. 有助於家庭共學氣氛的具體方向為：人人皆我師、處處皆教室、事事生智慧、時時可學習。



故事情節：

活潑好動的曉琪是班上的開心果，體育一把罩，游泳也很厲害，就是成績一直沒有起色，父母雖然沒有強烈的責罵，但是失望之情卻成為曉琪心中的陰影。

曉琪有次收電子郵件時，收到一封轉寄的勵志小品，他看了之後感動莫名，恨不得父母親也能看到這篇文章，並且能敞開心胸好好說出沉積已久的感觸，重新投入父母的懷抱……

內容敘述：

（一）家庭共學的重要性

現代社會步調迅速，價值多元，多肯定家庭價值的重要性，但家庭生活需要用心經營，就好比朋友之間的感情維繫需要時間與默契，家庭中和樂氣氛的營造需要家人彼此的互動、溝通與分享。

家庭共學強調的是成員間相互支持的溫馨氣氛、家人間彼此分享的互動經驗，隨著子女逐漸成長，相互依賴的時間或許會減少，但只要用心經營、互動與學習的空間只會倍增，是絕不會減少的。

如果我們願意，每天可以進行簡短的”二十分鐘家庭時間”，例如：晚餐談心時間、分享一日生活經驗、一同商討週末休閒活動、一起欣賞電視媒體、進行家庭會議……等，整個家庭的氣氛就會不同，家人彼此的關係會更融洽，彼此的學習成長也能更加深遠。

藉著與孩子共同學習為觸媒，讓家庭跨出學習的第一步，親子一起討論一個有關家庭生活的問題、共同策劃一次休閒活動、共同閱讀一本名著、欣賞一首詩、一幅畫，甚至共同解決家庭難題、共同夢想遠景等，是無所不在的學習。

重要的是家人共同相聚，一起討論、分享、了解、成就，這過程不斷發展，不斷充實，讓家庭中每一個人感受生活的樂趣和生命的喜悅。

學習型家庭理念是透過家人共同學習，以提升彼此互動的品質、增強個人能力，鼓勵全家共學，積極參與，並以個人自我學習、自我反省、自我改變與家人作雙向溝通、對話、分享，來增強家庭適應革新能力。





(二) 家庭共學的目標

1. 創造一個有益學習的環境

為了創造有益學習的環境，必須要有豐富的學習資源，在硬體配置上，如書房、書桌椅、電腦、書報雜誌等。軟體環境的經營，包括：溫暖、安全、雙向溝通、彼此尊重。

2. 人人能夠自由的討論對話

有意學習的環境應該要人人能討論，大家都可以說話，所以要先學會如何對話與有技巧的討論。

3. 家庭成員要有共同願景

有意願學習的環境應該要人人能討論，大家都可以說話，所以要先學會如何對話與有技巧的討論。

(三) 有利於塑造家庭共學氣氛的具體方向

1. 培養家人對話氣氛

家庭成員若只是個別的學習，沒有家人溫暖的支持與互動分享，則家庭學習的效果並不顯著，無助於家庭的健康穩固。因此家人之間必須進行有效的溝通，培養一種對話氣氛。面對複雜問題，家人能自由及有創造性的探究，彼此用心傾聽，在其基本看法中得到史無前例的內涵。

家庭中的有效學習，最主要是提供一個完全支持的環境。

2. 規劃家庭時間

家庭生活時間的安排上，有需要加以規劃。我們對待時間的方式其實是我們建構世界的方式，也是我們創造認同的方式。家人相聚時間的數量與品質是衡量家庭生活品質的重要指標。

今天不少家庭比較少關注家人時間共享的問題，父母沒有把足夠的時間給孩子，何況電視過度使用，更使家庭生活品質雪上加霜。因此電視時間需要加以規劃，過濾電視節目，最好親子一起看、一起討論。

父母也可固定時間與孩子一起閱讀，作為家庭學習時間。其實家人只要簡單的聚在一起，情感就會滋生。表現對子女之愛的元素是什麼？是時間。我們愛一件東





西，就會肯定他的價值，樂於花時間在他身上。

無論家庭情感培養或家庭共學活動，都需要家人願意配合家庭時間，與家人共處。

3. 情感承諾

愛是為了滋長個人與他人心靈，發於真誠意願的一種行動。「愛」使彼此一起行動、一同工作、一同成長、一同面對挑戰。學習型家庭的成員，對於愛有健康的認知，那就是支持家人的成長。

4. 樂趣

學習是生命中一項很基本的愉悅，教育者的角色是讓學習流暢的進行。父母的家庭經營，只要不嚴肅，空間就很大。那是一種創意過程。幽默可以創造及改進家庭氣氛，拉近家人之間的距離，打破僵化不舒服的氣氛，締造願意分享的愉悅感覺。





(四) 家庭共學的方式

1. 人人皆我師

學習的對象不再只是傳統的老師、權威、年長者或資深者，家庭成員彼此是對方的老師，每個人的經驗、想法、所知不同，都有值得學習的地方。譬如：父母想學習上網、偶像流行，孩子可能就是最近、最快的老師。家人一句坦承的回饋，當天就是我們最要衷心感謝的良師。訂“家庭日”，全家抽籤交換角色，從互相扮演中重新學習。或幾個家庭一起聚會、出遊，由共同參與及各個家庭的互動、溝通中，互學所長、互揚所短。

2. 處處皆教室

學習的地點不再是只限於特定的場所，如教室、書房，而是擴大至每一個可以刺激學習的環境，如圖書館、博物館、文化中心等社教場所，到戶外的山野、海濱、交通工具上。

如果家人很忙碌沒有時間聚在一起好好溝通，可以設置一本“聯絡簿”，每人每天可以在本子上寫心得、想法或疑惑，使彼此的對話不受時間的限制。

學習的場所，由有形、定點，延伸到非固定，不拘形式充滿整個可能的空間。

3. 事事生智慧

在家庭中學習的材料，不只限於文字、影音類或生活技能，凡生活中的大小事，都是最生活化的材料，其中蘊藏無數智慧的種子。譬如：全家一起作風箏，討論、修正不平衡之處。透過家庭會議，學習有效表達，解決問題，還可學習如何處理情緒。全家一起規劃生涯發展，尤其中可以了解每一位家人的價值順位、期望，及未來發展的可能性。

4. 時時可學習

家庭共學是一件重要的事，應該要安排在家人的共同作息中，若因為家人生活忙碌，非固定時間的學習也是可以的。看電視、吃晚餐時就可以聊聊生活點滴，或每月一次全家出遊、看山、望海等皆可。







活動設計：

- (1).活動名稱：家庭會議開會通知
- (2).活動目標：藉由召開家庭會議建立學習型家庭之雛型，學習訂定會議主題及主持會議之流程，並且作會議記錄。
- (2).活動人數：30-40人
- (3).活動時間：45分（一節）
- (4).活動內容：

<p>活動目標：藉由家庭會議的設計與召集，體會家庭共學的過程，並作為建立學習型家庭之基礎。</p> <p>能力指標：一、綜合 2-4-1 3-4-1 二、資訊 4-4-1 5-4-3 三、兩性 2-4-3 3-4-1 3-4-3 四、人權 2-4-2</p>		
時間	活動步驟	備註 使用材料 回饋提示
	<p>準備工作</p> <p>1. 教師準備 kiss 情人 (the story of us) 電影全家人分享一日片段。</p>	
3 分鐘	1. 教師藉由影片欣賞引起動機。	
5 分鐘	2. 教師詢問同學的生活經驗之中，是否有與欣賞影片內容類似的經驗，請同學分享與家人互動時的情形。	
2 分鐘	3. 學生分 6 組 4. 教師詢問 「設計開會通知並且紀錄有什麼好處??」 例如家人比較重視，可作為家庭成長的紀錄與回憶，發揮創意 5. 由同學自由分享自己的家庭經驗	
5 分鐘	<p>教師說明</p> <p>1. 與會成員不見得是全體家人，不克參加者可以以閱讀會議記錄之方式了解開會的過程與內容。</p> <p>2. 開會時間不限長短，以達成主題之目標為準，也可以彈性調整。</p> <p>3. 會議主題可以廣泛多元，發揮創意，可由媒體中或上課的內容得到靈感。</p> <p>4. 格式可參考教師提供之範例。</p>	老師在組別之間協助指導





5 分鐘	1. 分組討論設計出適合自己家庭與家人的會議主題 2. 各組推派 1~2 位同學向全班分想自己的主題	
20 分鐘	設計開會通知單及紀錄的格式。 教師說明制式開會通知及紀錄該有的內容，讓同學參考。	
5 分鐘	讓同學彼此交換設計欣賞，並預告下周請同學分享成果或是不順利之經驗，並請同學攜帶家庭照片、美工用具。	

替代設計：

- (1). 活動名稱：家庭相簿
- (2). 活動目標：藉由閱讀及角色扮演的的方法體會可供家庭共同討論的主題及方法。
- (2). 活動人數：30-40 人
- (3). 活動時間：45 分
- (4). 活動內容：

時 間	活 動 步 驟	備註 使用材料 回饋提示
	準備工作 學生準備家人個人照或是家人合照	
15 分鐘	1. 凡走過必留下痕跡，留下的痕跡如何成為家庭共同的記憶呢？ 2. 解釋此活動的目的與意義，幫助學生釐清「家庭共學」之意涵。 3. 強調分享與對話互動的重要性。	
10 分鐘	1. 收集家庭成員個人照、合照或各種活動的照片。 2. 利用時間段落或是事件來整理照片。 3. 加以分門別類。	老師在組別之間協助指導
10 分鐘	每組派代表分享家人照片當時的點點滴滴。(例如：家族中新生兒的誕生、慶生、家族旅行……)	如果家人可以共同出席更佳
10 分鐘	學生個別設計一本家庭相簿。 除了可以紀錄過去，還可以接續未來。	相簿、美工用具





參考書目

楊碧雲主編 (民 89)。學習型家庭指導人員手冊。台北市教育局。

楊碧雲主編 (民 89)。家庭共學樂融融。台北市教育局。

延伸閱讀

廖永靜、林淑玲 (民 88)。學習型家庭理論與新課題，學習型家庭理論與實務研討會會議手冊。

國立台灣師範大學家庭教育系編印。

台北市教育局編 (民 88)。台北市推動學習型家庭家庭座談會會議手冊。

魏惠娟 (民 88)。學習型家庭方案。台北：五南。

教育部 (民 87)。「邁向學習社會」教育政策白皮書。

彼得·聖吉著，郭進隆譯。第五項修練：學習型組織的藝術與實務。台北：天下文化。

以下為家庭共讀相關網站

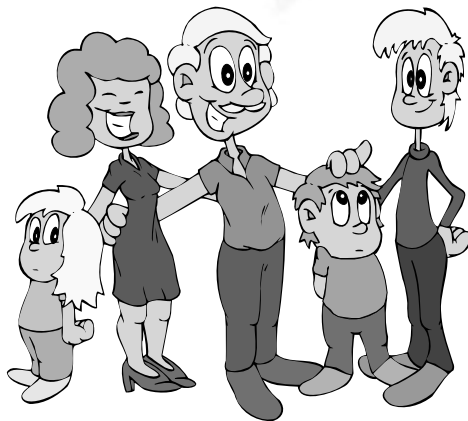
【網站】文建會 兒童文化館 <http://children.cca.gov.tw/children/index.php>

【網站】繪本花園 <http://www.ylib.com/kids/index.asp>

以下為電影資訊相關網站

【網站】媒體識讀推廣中心 <http://www.tvcr.org.tw/>

【網站】政大媒體素養研究室 <http://www.mediaed.nccu.edu.tw/>





片名	Kiss 情人	片長	96 分鐘
適用主題	家庭共學	出版公司	華納影業公司
主要演員	布魯斯威利、蜜雪兒菲佛		

* 劇情介紹：

男女關係甜蜜又複雜，有多少痴男傻女不計一切，衝破驚濤駭浪，只為一生相守，然後如童話故事般，王子與公主從此過著幸福快樂的日子。但班（布魯斯威利）和凱蒂（蜜雪兒菲佛）的故事告訴我們一個事實，相愛、結婚並不太難，畢竟婚姻乃終身大事，多少世間男女都得經歷。但公主與王子從此過著幸福快樂的日子卻是難上加難，環顧四周，苟延殘喘的故事聽多了，究竟真正甜蜜的美滿婚姻有多少？！

哪一對夫妻當年不是愛的死去活來，才甘願步入結婚禮堂。班（布魯斯威利）和凱蒂（蜜雪兒菲佛）也是如此。但這對從年輕時相知相愛的夫妻，經過十五年家庭生活的考驗，居然最後變成處處找碴的冤家，什麼事都能意見不合，雞皮蒜毛的小事也都能大戰好幾回合。看這樣下去不是辦法，於是班和凱蒂趁著孩子參加夏令營的空檔，協議分開一陣，各自回復到單身生活。這其間班還曾經發揮他作家的浪漫本色，邀請凱蒂同遊威尼斯，但……。

凱蒂當初就是愛他的浪漫不羈，為什麼現在卻處處嫌他不負責任；班就是欣賞她的細心體貼，為什麼 15 年後卻覺得她嘮叨囉唆。為什麼許多當初讓他們一見鍾情、墜入情網的性格特色，現在反而成為分開的理由？其實他們都沒變，變的是一成不變的婚姻生活。班和凱蒂努力回想當初如何愛上對方，才發現原來他們就是喜歡對方那些小小的缺陷。只是第一眼看和十五年後看，竟是如此大異其趣。分開談何容易，在一起又危機四伏，這對夫妻該如何拯救他們的婚姻？！

「KISS 情人」由動作片巨星 布魯斯威利、文藝片女王蜜雪兒菲佛共同主演，「當哈利碰上莎莉」導演勞勃萊納執導、編寫、製作。本片是 布魯斯威利 棄武從文的唯一浪漫鉅片，以輕鬆幽默方式探討男女相處之道。許多橋段似曾相識，彷彿發生在你我周遭……。

* 討論題綱：

1. 你贊成「婚姻是戀愛的墳墓嗎？」
2. 你認為「個性相似」，還是「個性互補」更適合結為夫妻？
3. 劇中男女主角的婚姻出現了一些問題，最主要的問題是什麼？假如你是劇中男（女）主角，你會如何解套？
4. 如何維繫理想的婚姻關係？

