

# 寶貝家人

永吉國小 林依融、許蓉蓉

## 一、適用對象：國小低年級

## 二、家庭教育主題：家人關係

## 三、主要概念及設計理念：

針對一年級小朋友所設計的課程，主要能讓學生描述家中人員的組成、稱謂，並能體會、了解家人關係的重要性及表達感謝之意。此外配合不同領域的教學，包含生活領域、綜合活動領域、數學領域、語文領域等，讓學生能在多元的學習環境中對家庭教育有初步的認識。

## 四、課程架構：

課程流程	實施時間	課程內容說明
活動一 (我的家人)	40 分鐘 (1 節)	1. 讓學生能夠簡單自我介紹，並說明家中成員個數，以及分別是何種稱謂。(以住在一起的家人為主) 2. 活動：查戶口。融合數學學習領域，讓學生練習數字的概念。
活動二 (家族樹)	80 分鐘 (2 節)	1. 教師利用 PPT 展示家中不同成員稱謂以及家族樹，並講解說明。 2. 教師教導學生如何利用紙、筆製作自己的家族樹，並在完成後於班上展示。(以直系親屬為主)

<p>活動三 (寶貝家人，我的 愛！)</p>	<p>40 分鐘  (1 節)</p>	<p>1. 導讀英語繪本：Guess How Much I Love You，並 講解家人的愛是無私的、無盡的。  2. 歌曲：甜蜜的家庭</p>
---------------------------------	-----------------------------	---

## 五、活動設計：

### (一)活動設計一：「我的家人」

1. 活動名稱：我的家人
2. 活動目標：使學生能夠說出家中成員個數及稱謂。
3. 活動人數：26 人
4. 活動時間：40 分鐘 (1 節課)
5. 活動內容：包含學生的課堂發表—每個家中共有幾個家人，各是誰；以及「查戶口」活動，讓學生練習說出家中有幾人。

#### 能力指標：

##### I 綜合活動學習領域：

1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

##### I 語文學習領域：

B-1-1 能培養良好的聆聽態度。

C-1-1 能正確發音並說標準國語。

C-1-2 能把握說話的主題。

##### I 生活課程：

9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。

I 家政教育：

4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。

I 數學教育：

N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。

時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
2 分鐘	<p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1.教師準備：學習單 (如附錄(1-1))</p> <p>2.學生準備：學生已具備基本數字概念，並能說出家中成員的稱謂。</p> <p>3.引起動機：小豬自我介紹</p> <p>「老師，各位同學大家好，我是小豬，我最喜歡吃東西，我的家裡共有 4 個人，分別是爸爸、媽媽、哥哥，還有我，希望大家可以跟我做朋友！」</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>4.自我介紹及家人簡介</p> <p>教師請小朋友按照號碼上台，並依據小豬的</p>	<p>使用材料：小豬手偶</p> <p>(手偶教師可自行替換使用)</p>
20 分鐘		

<p>10 分鐘</p>	<p>說法來做簡單的自我介紹，以及說明家中成員。</p> <p>5.查戶口</p> <p>(1)教師首先將學生分成四組，二組六人，二組七人。</p> <p>(2)每一組的排頭為這戶人家的戶長，教師則為戶口稽查人員。</p> <p>(3)教師至每排排頭，敲敲門—「查戶口」學生：「查什麼？」教師：「查你們家有幾個人？」</p> <p>(4)學生可依據每組人數回答家中有幾人，但回答人數需少於現有排列中的人數。</p> <p>(5)多出的人則視為幽靈人口，需快速跑至其他排。若在跑動途中被教師抓到者，則變為戶口稽查人員。</p> <p>例：(假定 A 排有 6 人)</p> <p>師：「查戶口。」</p> <p>A 排頭：「查什麼？」</p> <p>師：「查你們家有幾個人？」</p> <p>A 排頭：「我家有 4 人！」</p>	<p>此活動最好可以在空曠教室進行，例：舞蹈教室，避免小朋友因衝撞而受傷。</p>
--------------	--	---

	<p>此時 A 排最後兩位學生則為多出來的幽靈人口，需儘速跑至 B、C、D 排。</p> <p>而教師此時則移動到其他排，進行如上相同程序。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>6.教師總結</p> <p>教師總結本堂課所學：家中成員有哪些人，共有幾人。</p> <p>7.完成學習單</p> <p>教師發下學習單(1-1)，請學生依據學習單上的指示完成課堂作業，並可作為評量。</p> <p style="text-align: center;">&lt; 第一節 完 &gt;</p>	<p>使用材料：學習單 (如附錄(1-1))</p>
3 分鐘		
5 分鐘		

## (二)活動設計二：「家族樹」

1. 活動名稱：家族樹
2. 活動目標：使學生能夠正確說出、並認識家中成員稱謂及相互關係；藉由實做更加深學生對於家人關係之印象。
3. 活動人數：26 人
4. 活動時間：80 分鐘 (2 節課)
5. 活動內容：利用 PPT 展示每位家族成員的稱謂，以及「家族樹」的略圖，使學

生能夠對於家族人員有初步的概念。接著使學生利用實作的方式製作屬於自己的家族樹，使之對於家族人員相互關係有更進一步的認識。而由於家人稱謂多，對一年級學生難度較高，因此學生的「家族樹」只製作直系親屬的部份。

能力指標：

Ⅰ 綜合活動學習領域：

1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

Ⅰ 語文學習領域：

B-1-1 能培養良好的聆聽態度。

C-1-1 能正確發音並說標準國語。

Ⅰ 生活課程：

9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。

4-2-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。

Ⅰ 家政教育：

4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
	一、準備活動：	

5 分鐘	<p>1.教師準備：投影機、電腦、PPT</p> <p>2.學生準備：學生已能說出大部份家中成員之稱謂。</p> <p>3.引起動機：</p> <p>教師展示 PPT 家庭大圖。並提問：</p> <p>上一堂我們已經能夠說出自己家中有幾位家人，請問小朋友，這張圖裡面共有幾個人？每個人應該怎麼稱呼？</p>	<p>使用材料：PPT</p> <p>(參見教案最後附圖)</p>
20 分鐘	<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.辨識家人稱謂及關係：</p> <p>(1)教師展示 PPT，並講解家人稱謂及關係。</p> <p>(爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、外公、外婆、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹)(伯父、叔叔、姑姑、舅舅、阿姨可額外補充)</p> <p>(2)教師亦可鼓勵學生發表這些家庭成員之意義及關係。</p>	<p>使用材料：PPT</p> <p>旁系親屬稱謂較難分辨，主要傳授直系親屬即可。</p>
10 分鐘	<p>2.家族樹展示：</p> <p>(1)教師利用 PPT 展示家族樹，使學生對於家族成員稱謂及關係有更進一步認識。</p>	<p>使用材料：PPT</p>

5 分鐘	<p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1.教師總結：</p> <p>教師總結家人稱謂及關係。</p> <p style="text-align: center;">&lt; 第 二 節 完 &gt;</p> <p style="text-align: center;">&lt; 第 三 節 &gt;</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <p>1.教師準備：投影機、電腦、PPT、圖畫紙。</p> <p>2.學生準備：學生已知道家中成員的稱謂及關係。</p> <p>3.引起動機：</p> <p>教師展示家族樹 PPT，並複習家人稱謂及關係。</p>	
5 分鐘	<p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.家族樹製作</p> <p>(1)教師發給學生每人一張圖畫紙。</p> <p>(2)學生依教師指示畫出自己的家族樹，並填上家人稱謂。(如附圖一)</p> <p>(3)學生先在圖畫紙上畫出家族人員分佈樹狀圖，再於樹狀圖外圍畫上樹的形狀，學</p>	使用材料：PPT
30 分鐘		使用材料：圖畫紙  圖中僅需包含直系親屬：爺

5 分鐘	<p>生可自己創作樹的形狀。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 作品展示</p> <p>教師將學生家族樹展示於黑板上，</p> <p style="text-align: center;">&lt; 第三節 完 &gt;</p>	<p>爺、奶奶、外公、外婆、爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹。</p>
------	---	--------------------------------------

### (三)活動設計三：「寶貝家人，我的愛！」

1. 活動名稱：寶貝家人，我的愛！
2. 活動目標：讓學生能夠了解家人關係的重要性，並能對家人說出或表達出感謝與愛。
3. 活動人數：26 人
4. 活動時間：40 分鐘 (1 節課)
5. 活動內容：藉由繪本導讀讓學生能夠了解家人之間緊密、無私的關係，並利用學習單的製作表達對家人的愛。歌曲的教唱能讓學生會「甜蜜的家庭」意境，也能培養學生欣賞音樂的態度。

能力指標：

Ⅰ 綜合活動學習領域：

1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。

Ⅰ 語文學習領域(本國語文)：

B-1-1 能培養良好的聆聽態度。

C-1-1 能正確發音並說標準國語。

C-2-2 能合適的表現語言。

I 語文學習領域(英語)：

1-1-1 能辨識基本的英語語音。

I 生活課程：

9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。

5-2-4-3 透過演唱和欣賞兒歌、童謠，培養愛好音樂的態度。

家政教育：

4-1-3 認識家庭的組成分子與稱謂。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色

4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

時間	活動步驟	備註、使用材料、回饋提示
2 分鐘	<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師準備：繪本「Guess How Much Love You」，歌曲「甜蜜的家庭」，學習單(如附錄(1-2))。</p> <p>2.學生準備：學生已了解家中成員間之關係。</p> <p>3.引起動機：</p>	

20 分鐘	<p>教師提問：</p> <p>小朋友，請問你愛你的家人嗎？你的愛有多大呢？</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1.繪本導讀：</p>	
10 分鐘	<p>(1)教師展示繪本「Guess How Much I Love You」，並閱讀繪本故事，講解繪本內容。</p> <p>2.完成學習單：</p> <p>(1) 教師發下學習單(1-2)</p> <p>(2)請學生在學習單上填上自己家人的稱謂。</p> <p>(3)在學習單中寫上對家人的愛，例：「我愛你們」，並簽名。</p> <p>(學習單將請學生帶回家給家長簽名)</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p>1. 歌曲教唱：</p> <p>教師教唱歌曲「甜蜜的家庭」。</p> <p>(歌詞見十、其他相關資料)</p> <p style="text-align: center;">&lt; 第 四 節 完 &gt;</p>	<p>使用材料：繪本「Guess How Much I Love You」</p> <p>使用材料：學習單(如附錄(1-2))</p> <p>使用材料：「甜蜜的家庭」歌曲 CD，CD 音響。(歌曲附於光碟中)</p>

## 六、學習評量：

(1) 二張學習單填寫。

(2) 家庭樹製作。

(3) 課堂發表。

## 七、參考資料：

Sam McBratney, & Anita Jeram (Eds.), (1994). *Guess How Much I Love You*, UK;

Walker Books.

南一書局國小綜合活動編撰委員會 (2006)。國民小學綜合活動教師手冊。臺南；南一

書局。

從 Dig up your roots and find your branches 網頁中，可取得家族樹圖片

([http://digupyourroots.com/charts\\_forms.html](http://digupyourroots.com/charts_forms.html))。

## 八、附錄：

(1)學習單 (如後 1-1、1-2)

(2)使用媒材：Power Point、電腦、投影機、「甜蜜的家庭」歌曲 CD、CD 音響。

(3)延伸閱讀：

1.繪本：Guess How Much I Love You (猜猜我有多愛你)

作者：Sam McBratney

內容簡介：小棕兔與媽媽比賽誰愛誰多，小棕兔伸出雙手比著：我愛你有這麼多！而媽媽也張開雙手道：我愛你有這麼多！顯然媽媽的手比較長，看似媽媽的愛較多，但小棕兔為表達自己的愛更多更多，用盡各種方式，擺出各種姿勢，讓媽媽不禁心中感到無比溫暖 ... 。

2.繪本：會飛的抱抱

作者：珊卓．和寧；出版社：上誼文化公司

3.繪本：Guji Guji

作者：陳致元；出版社：信誼基金出版社

(4)相關影片資源

### 1.十二歲小媽媽

影片簡介：12歲的瑪蒂排行老大，來自一個食指浩繁的家庭，由於底下有五個弟妹要照顧，瑪蒂從小就有了「小媽媽」的外號。生長在這樣的家庭，瑪蒂卻從不以為苦，直到有一天，游泳教練發現了瑪蒂的天份，拼命遊說瑪蒂加入校隊，瑪蒂因家務纏身無法正常練習而作罷，但內心卻掙扎不已，瑪蒂究竟能不能在母親的反對下，克服重重障礙，達成夢想呢？

## 九、其他相關資料

### (1)「甜蜜的家庭」歌詞：

我的家庭真可愛 整潔美滿又安康  
姐妹兄弟很和氣 父母都慈祥  
雖然沒有好花園 春蘭秋桂長飄香  
雖然沒有大廳堂 冬天溫暖夏天涼  
可愛的家庭呀 我不能離開你  
你的恩惠比天長