

家庭萬花筒

教案設計：三興國小林俐敏

- 一、適用年段：國小低年級
- 二、家庭教育主題：家人關係、家庭生活管理、家庭共學
- 三、主要概念及設計理念：

隨著工商業發達、社會高度都市化的發展，人與人之間的關係也日漸疏離。不僅敦親睦鄰的情況已不多見，甚至於家庭關係也不如以往的密切。希望能透過以下六堂家庭教育課程，從最有可塑性的低年級寶貝們開始，讓他們了解家庭的可貴與重要性，也希望寶貝們能成為家庭教育的種籽，喚醒現代許多雙薪家庭，甚至工作忙碌到極少在家的父母們，有更多的動力與決心，多為家庭生活勻出時間，與孩子們建立親密穩定的關係，更期盼能向上延展到祖父母，讓三代的心緊緊相繫。

在單元一：甜蜜的家庭，四堂課中，我精選了四本相關的繪本。從「家人關係」階段切入，分別將親子關係、手足關係、祖孫關係，及表達正向情感之四個面向，透過親師相互討論，加強孩子們對家人關係的認同，並對照顧他們的人心存感激，並懂得適時的表達謝意；更經由有趣的相關活動加深印象。

在單元二：清潔溜溜唷，這一堂課藉由繪本中不愛洗髮的麥克，和孩子們討論保持身體健康的重要性，並讓孩子們發表平日在家洗頭髮、洗澡、剪指甲、整理頭髮等清潔工作是由誰來完成，透過扮演體驗活動，讓孩子們練習自己完成這些工作，進而練習幫同學忙，在家便可以幫忙照顧弟弟妹妹。

在單元三：親子共讀樂，這一堂課利用和爸爸一起讀書這本繪本作引導，讓孩子體會和家人一起悠遊在書本中的快樂感受。並設計簡易的課後親子共

讀單，讓家長能在課後勻出十來分鐘的時間，唸故事給孩子聽、或是聽孩子唸故事，落實家庭共學。

四、課程架構

課程流程	實施時間	課程內容說明
單元一 甜蜜 的家庭	160 分鐘 (四節)	1.了解媽媽的多重角色，對辛苦的媽媽表達謝意，進而幫媽媽分憂解勞。 2.能調適了哥哥姊姊的心態，並幫父母照顧弟弟妹妹。 3.能多和（外）祖父母相處，多了解他們，多照顧他們。 4.當父母忙碌時，要能體諒父母的辛苦，並懂得自動自發完成分內的事情。
單元二 清潔 溜溜喲	40 分鐘 (一節)	透過欣賞繪本 <u>星期二洗髮日</u> 的內容，和孩子們討論保持身體健康的重要性，並讓孩子們發表平日在家身體清潔工作是由誰來完成，透過扮演體驗活動，讓孩子們練習自己完成這些工作，進而練習幫同學忙，在家便可以幫忙照顧弟弟妹妹。
單元三 親子 共讀樂	40 分鐘 (一節)	利用和爸爸一起讀書這本繪本作引導，鼓勵孩子發表如果能和家人一起閱讀該有多好。課後完成親子共讀單，讓父母在家唸故事給孩子聽、或是聽孩子唸故事，落實家庭共學。

五、活動設計：

(一) 活動設計一（第一節）

1、活動名稱：媽媽七十二變

2、活動目標：

(1) 能了解媽媽的辛勞。

- (2) 運用譬喻法說出媽媽的多重身分。
- (3) 會找適當的機會，幫媽媽分憂解勞。

3、活動人數：20~35 人（低年級學生）

4、活動時間：40 分鐘

5、活動內容：

<p>能力指標：家政教育 4-1-2 覺察自己與家人的溝通方式。 國語文 B-1-2-10-7 能邊聆聽、邊思考。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 生涯發展 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識。 2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p>		
時間	活動步驟	備註
5 分鐘	<p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師課前準備「我媽媽」繪本。 (2) 學生課前觀察媽媽一天要做的事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本欣賞與朗讀</p> <p>1. 播放「我媽媽」繪本。 2. 教師逐句範唸後，學生跟著讀。</p>	<p>準備電腦或實物投影機及單槍投影機。</p>
17 分鐘	<p>(二) 問題討論</p> <p>1. 師：小朋友，故事中的媽媽扮演了哪幾種角色呢？(生：廚師、雜耍員、畫家、園藝家、仙女…)</p> <p>2. 師：那你們的媽媽在一天中需要做哪些事呢？(生：上班、煮飯、打掃、到安親班接我下課、送我去補英文、唸故事給妹妹聽、簽聯絡簿…)</p> <p>3. 師：你覺得妳的媽媽扮演了哪些角色呢？為什麼？(生：營養師，因為我媽媽準備美味營養食物給全家吃、老師，因為我媽媽每天幫我檢查功課、護士，因為我媽媽照顧感冒的弟弟…)</p> <p>4. 師：媽媽每天都要做這麼多事情，妳覺得媽媽厲害嗎？(生：我覺得我媽媽非常厲害，因為她要工作，還</p>	<p>附錄 (5) 1. 由於這本繪本的内文非常的少，而且全篇用譬喻法寫成，非常適合老師用朗讀的方式，讓孩子熟悉内文。</p>

11 分鐘	<p>要照顧全家人。)</p> <p>5.師：你們覺得媽媽辛苦嗎？你可以做什麼來幫助他呢？ (生：我覺得媽媽很辛苦，要做好多的事，所以我 要自動自發，把份內的事情做好，不要惹她生氣、 我還可以幫媽媽擺碗筷、收碗筷…)</p> <p>(三)賓果遊戲</p> <p>1.老師將繪本中所有媽媽扮演的角色、以及第 3 個提問 時，小朋友們所想到的媽媽的角色都寫在黑板上。</p> <p>2.老師發下九格的方格紙，請小朋友們任選黑板上的九種 角色，填入九格的賓果紙中。</p> <p>3.開始進行賓果遊戲，由老師或小朋友說出角色名稱，最 快連成三條直線者優勝，老師給予小獎品或加分。</p>	
7 分鐘	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納大部分的媽媽一天要做的工作有哪些？(叫 孩子們起床、準備早餐、送孩子們上學、上班、洗衣服、 打掃家裡、煮飯、做便當、檢查功課、照顧生病 的家人、澆花、倒垃圾……)</p> <p>(二) 教師歸納第 5 個提問時，孩子們的答案，並給予補充， 詳列在黑板上，請孩子們複誦。(例：幫忙垃圾分類、 將自己的房間整理乾淨、自動自發完成功課、幫忙擺 碗筷…)</p> <p>(三) 教師：爸爸媽媽每天都很辛苦，我們要自動自發做好 份內的事情，還有找機會幫爸爸媽媽做事，這樣才是 人見人愛的乖寶寶喔！</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>透過遊戲， 加深小朋友的 印象，讓孩子 們體認媽媽每 天都要做很多 事，是很辛苦 的。</p> <p>附錄 (1) 1.</p>

(二) 活動設計 (第二節)

1、活動名稱：我當哥哥啦

2、活動目標：

(1) 能瞭解當哥哥姊姊後，做弟妹榜樣的責任。

- (2) 能學會抱幼兒的方式。
- (3) 能懂得陪伴弟弟妹妹，替父母分憂解勞。

3、活動人數：20~35 人（低年級學生）

4、活動時間：40 分鐘

5、活動內容：

能力指標：家政教育 4-1-1 認識自己 國語文 B-1-2-10-7 能邊聆聽、邊思考。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 綜合活動 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 生涯發展 3-1-1 覺察自我應負的責任。 健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。		
時間	活動步驟	備註
7 分鐘	<p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師準備「家裡多了一個人」繪本。</p> <p>(2) 教師跟家中有嬰幼兒的學生借「尿布」、「奶瓶」、「奶嘴」、「圍兜」、「推車」……，和實際嬰幼兒差不多大小的洋娃娃。</p> <p>(3) 請班上有弟妹的小朋友準備弟妹的照片、玩具。</p>	<p>準備電腦或實物投影機及單槍投影機。</p> <p>附錄（5）2.</p>
13 分鐘	<p>二、發展活動</p> <p>（一）繪本欣賞 教師播放「家裡多了一個人」繪本。</p> <p>（二）問題討論</p> <p>1.師：故事中淘淘的媽媽為什麼肚子一天比一天大？ （生：因為淘淘的媽媽懷孕了，肚子裡頭有小baby。…）</p> <p>2.師：故事中，淘淘的妹妹出生後，家裡有什麼改變？ （生：爸爸媽媽每天忙著照顧小嬰兒，沒有時間陪淘淘。鄰居和親戚都忙著跟小嬰兒玩。…）</p> <p>3.師：剛開始淘淘喜歡他的妹妹嗎？為什麼？（生：不喜歡，因為大家都忙著照顧妹妹，忙著跟他玩，不理淘淘。而且妹妹還會拉臭大便。…）</p> <p>4.故事中的淘淘如何陪妹妹？班上有些小朋友也有弟弟</p>	

<p>16 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>妹妹，你們又是如何陪你們的弟妹呢？(生：淘淘堆著娃娃車陪妹妹散步、又拿玩具給妹妹玩；我在家理會唸故事書給弟弟聽；我在家理會和妹妹玩捉迷藏…)</p> <p>5.你希望有弟弟妹妹嗎？(生：我家裡現在只有我一個小孩，有時候我覺得很無聊，我希望能有一個弟弟可以陪我玩。我有一個煩人的妹妹，每次玩具不給她玩，她就大哭大鬧，所以我覺得有時候妹妹很討厭。…)</p> <p>(三) 我是小保姆</p> <p>1.教師拿出所有準備好的嬰幼兒生活物品(「尿布」、「奶瓶」、「奶嘴」、「圍兜」、「推車」…), 逐樣介紹他們的名稱和用途。並將學生提供的照片固定在黑板上。</p> <p>2.教師拿出仿實際大小的洋娃娃，請會抱小娃娃的學生上台示範，教師則可在一旁說明(例：保護嬰幼兒的脖子/頸椎，要確實環抱住嬰幼兒的臀部，重複強調安全性。…)</p> <p>3.全班分成若干組，上台觸摸嬰幼兒物品，及抱抱看仿實際大小的洋娃娃。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納：家中如果多了弟弟妹妹，不但不要和弟弟爭風吃醋，還要找機會陪弟弟妹妹玩，讓父母比較輕鬆。</p> <p>(二) 教師歸納：當了哥哥姊姊後，要表現的更好、更有責任感，把自己份內的事情做好，做弟弟妹妹的好榜樣。不可以欺負弟弟妹妹，要懂得禮讓他們。</p> <p>(三) 教師：希望大家都能珍惜跟兄弟姊妹相處的時光。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>教師準備嬰幼兒用品、佈置嬰幼兒照片</p>
----------------------------------	---	--------------------------

(三) 活動設計 (第三節)

- 1、活動名稱：家有一老如有一寶
- 2、活動目標：

(1) 能瞭解（外）祖父母的生活及興趣專長。

(2) 能利用機會多和（外）祖父母聊天。

(3) 能體會（外）祖父母對家庭的重要性。

3、活動人數：20~35 人（低年級學生）

4、活動時間：40 分鐘

5、活動內容：

能力指標：家政教育 4-1-2 覺察自己與家人的溝通方式。

國語文 B-1-2-10-7 能邊聆聽、邊思考。

C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。

性別平等教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。

健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。

綜合活動 1-1-2 認識自己在家庭中的角色。

時間	活動步驟	備註
7 分鐘 14 分鐘	一、準備活動 (1) 教師準備「外婆萬歲」繪本。 (2) 學生於課前完成（外）祖父母訪問單。 二、發展活動 (一) 繪本欣賞 播放「外婆萬歲」繪本。 (二) 問題討論 1.師：故事中的外婆和作者是同一個國家的人嗎？(生：不是，作者是美國人，她外婆是俄國人。) 2.師：故事中，大家都在為什麼事情準備？(生：作者外婆的生日晚會。) 3.師：故事中的外婆正準備什麼拿手菜？(生：羅宋湯。) 4.師：故事中，作者和外婆說的是不同的語言。班上有哪一位小朋友，妳和你的（外）祖父母也是說不同的話？是什麼話呢？(生：我說國語，我爺爺說台語。我說國語，我外婆說客家話。) 5.師：小朋友，你有跟爺爺奶奶或外公外婆住在一起的人，請舉手。(老師清點一下有幾人。) 6.師：班上有不少小朋友都跟(外)祖父母住在一起。你們	準備電腦或實物投影機及單槍投影機。 附錄（1）2. 附錄（5）3. 由於這本繪本的内文非常的多，若遇到文辭比較難懂，或是比較不重要的內容，教師可以自行選擇略讀或讀快一點。

<p>15 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>跟(外)祖父母在一起時，都做些什麼事呢？(生：外公接我一起上下學、我和奶奶一起看電視、吃飯後，我陪爺爺散步…)</p> <p>7.師：那沒有跟(外)祖父母住在一起的小朋友，你們都是什麼時候跟他們相處呢？(生：我有時候會打電話給他們、週末或是寒暑假/過年時我會去爺爺奶奶家住、外公外婆生日的時候，我們會一起吃大餐…)</p> <p>8.你們喜歡(外)祖父母嗎？你們可以為他們做什麼事呢？(生：我很喜歡爺爺，因為他每次都會買玩具給我，我要常常打電話給他、我喜歡外婆，他很辛苦，要照顧我和弟弟，我要每天幫他按摩…)</p> <p>(三) 小小記者會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生拿出課前完成的「有你真好」學習單。 2.和隔壁同學一組，給予五分鐘的練習時間，由小朋友扮演自己的(外)祖父母，(將完成好的學習單給對方)再由隔壁小朋友扮演小記者，按照學習單上的問題提問。 3.請自願的組別上台演出，或由教師指定平日較有表演慾的孩子上台，效果更佳。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納(外)祖父母生活上可能需要被體諒及照顧的地方。(例：使用的語言，孫子聽不懂、動作比較慢、講話比較慢、聽不太清楚、要定期吃藥、住院、行動不便、怕寂寞、愛找人聽他講話、固執…)</p> <p>(二) 教師歸納孩子們所提出的可以陪(外)祖父母做的事。(例：幫他們按摩、到水給他們喝、陪他們散散步、聊聊天、看電視、下棋、做運動、說一些學校發生的事給他們聽…)</p> <p>(三) 教師：家有一老，如有一寶。我們要珍惜我們的爺爺奶奶、外公外婆，多找時間陪伴他們，讓他們不會感到寂寞，而感到快樂。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	<p>附錄(5)</p> <p>教師可依照時間的多寡，讓孩子們問完所有的問題，或是每人挑一兩題問。</p> <p>孩子們的聲量較小，教室中可以準備兩支麥克風。</p>
----------------------------------	---	---

(四) 活動設計 (第四節)

1、活動名稱：我長大了

2、活動目標：

- (1) 能體諒父母有時因工作或其他因素無法在身邊照顧自己的難處。
- (2) 能善用父母不在身邊的時間。
- (3) 能對父母表現出自我負責的態度。

3、活動人數：20~35 人 (低年級學生)

4、活動時間：40 分鐘

5、活動內容：

<p>能力指標：家政教育 4-1-1 認識自己。 國語文 B-1-2-10-7 能邊聆聽、邊思考。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 性別平等教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 綜合活動 1-1-2 認識自己在家庭中的角色。 生涯發展 1-1-1 發現自己的長處與優點。</p>		
時間	活動步驟	備註
7 分鐘	<p>一、準備活動</p> <p>(1) 教師準備「我的媽呀！你不要走嘛！」繪本。</p> <p>(2) 請學生們課前於小日記寫下父母出差不在身邊、或是曾經住在親友家的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本欣賞</p> <p>教師播放「我的媽呀！你不要走嘛！」繪本。</p> <p>(二) 問題討論</p>	<p>準備電腦或實物投影機及單槍投影機。 附錄 (5) 4.</p>
12 分鐘	<p>1.師：故事中，蘿拉的媽媽要出國多久？(生：十三天。)</p> <p>2.師：剛開始聽到這個消息的時候，蘿拉的心情如何？為什麼？(生：蘿拉覺得很難過，因為她不想要一個人在家，也不想媽媽離開她。)</p> <p>3.師：蘿拉媽媽出國的這段時間，誰來幫忙照顧蘿拉？(生：安妮塔的家人來照顧她，而且一到十二樓的鄰</p>	

	<p>居們也幫忙準備晚餐。)</p> <p>4.師：小朋友，你有過父母離開你身邊的經驗嗎？當時的情況如何呢？(生：沒有，我爸媽每天都有回家。有，媽媽曾經為了工作，出差到新加坡，我和妹妹回到家先做功課，外婆到家裡來幫我們弄晚餐，晚上爸爸就回來了。有，寒暑假我們都會到鄉下和爺爺奶奶一起住，爸爸媽媽就留在台北工作。…)</p> <p>5.師：爸爸媽媽不在你們身邊時，不論是幾小時，或是幾天，在這段時間中，你會做哪些事呢？(生：我會先做完功課，再看故事書。我會看電視，等他們回來，如果有陌生人敲門，我不會開門。……)</p> <p>6.師：爸爸媽媽把你托給親友照顧時，你會怎麼表現，讓爸爸媽媽安心。(生：我會比平常在家時更乖巧，而且還會照顧妹妹。我會在睡覺前打電話給媽媽，告訴她我很乖而且奶奶很照顧我，請她不用擔心。…)</p> <p>(三) 狀況來了！</p> <p>1.教師將六個題目：「媽媽出門買菜，一小時」、「爸爸去幼稚園接妹妹下課，半小時」、「爸媽留在台北工作，一個暑假」、「爸爸到高雄出差，三天」、「媽媽到醫院院照顧奶奶，每天晚上」、「爸媽去參加親職座談會，一個下午」寫在轉盤上。</p> <p>2.將全班分成六組，先給全班五分鐘，討論一下如果遇到上列情況，你會做什麼？</p> <p>3.由老師或任意一位小朋友轉動轉盤，讓台下六組搶答(上台做情境表演)，直到六題都進行完為止。</p>	
<p>16 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師歸納：剛才每一組小朋友都表演的很精采，安排要做的事也很正確又充實，老師把剛才大家的答案整理在黑板上，我們一起來唸一次。</p> <p>(二) 全班誦讀：</p> <p>1.我會先完成回家作業，再去看電視。</p> <p>2.我會幫忙接電話。</p> <p>3.我會利用時間整理房間。</p> <p>4.我會在客廳唸課外書給弟弟聽。</p> <p>5.我會在睡覺前打個電話和爸爸說晚安。</p>	<p>教師利用西卡紙(或厚紙版)、兩腳釘製作簡易的轉盤。將盤面均分成六等分。</p> <p>為顧及每一位孩子都有表現的機會，一組限定回答一題。</p>

6.我會聽爺爺奶奶的話。 ~第四節結束~

(五) 活動設計 (第五節)

- 1、活動名稱：清潔溜溜唷
- 2、活動目標：
 - (1) 能了解身體清潔的重要性。
 - (2) 能用梳子或其它輔具整理好頭髮。
 - (3) 能學習使用剪指甲刀剪手指甲。
 - (4) 能每天洗澡、定期洗頭。
- 3、活動人數：20~35 人 (二年級下學期學生)
- 4、活動時間：40 分鐘
- 5、活動內容：

<p>能力指標：家政教育 3-1-3 察覺自己的生活禮儀與習慣。 國語文 B-1-2-10-7 能邊聆聽、邊思考。 C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 綜合活動 2-1-1 經常保持個人的整潔。</p>		
時間	活動步驟	備註
7 分鐘	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備「星期二洗髮日」繪本。</p> <p>(二) 上課一星期前發小通知告知家長，由於我們要進行家庭教育相關課程（生活自理能力~剪手指甲），所以請一個星期先不要剪指甲（留長一些指甲）。</p> <p>(三) 每位學生帶一支剪指甲刀、一把梳子、一面鏡子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本欣賞 教師播放「星期二洗髮日」繪本。</p> <p>(二) 問題討論</p>	<p>準備電腦或實物投影機及單槍投影機。</p> <p>附錄 (5) 5.</p>

12 分鐘	<p>1.師：故事中，麥克最不喜歡星期二，是為了什麼？(生：因為那天是他的洗頭日，他討厭洗頭。)</p> <p>2.師：如果不洗頭，頭上可能會長出什麼？(生：如果很久很久都不洗頭，會長出頭蝨，就要看醫生了。)</p> <p>3.麥克的姊姊想出了什麼辦法，讓麥克不必洗頭？後來成功了嗎？(生：丹妮想帶麥克去理成一個大光頭，不過麥克太膽小了，所以沒成功。)</p> <p>4.師：你曾經有不愉快的洗頭經驗嗎？(生：有啊，那個時候洗髮精的泡沫跑到眼睛裡頭，眼睛刺刺的張不開，感覺很不舒服。……)</p> <p>5.在家裡，「洗頭」「洗澡」「剪指甲」「整理頭髮」(常頭髮女生榜頭髮)的身體清潔工作，是你們自己來，還是爸爸媽媽幫你完成的？(生：我幼稚園的時候是媽媽幫我，現在大部分都是我自己來。因為我的頭髮太多、太長了，所以我必須請媽媽幫我綁，不過我有在學怎麼綁了，只是綁得很醜。……)</p> <p>6.你覺得身體清潔重不重要？為什麼？(生：如果身體很髒，有可能會生病。如果外表看起來髒兮兮，可能會沒有朋友跟你玩。不洗澡的話，身體黏黏的，很不舒服。……)</p>	
20 分鐘	<p>(三) 剪指甲總動員</p> <p>1.師：上個星期老師有發通知，請爸爸媽媽先不要讓你剪指甲，因為今天我們要來進行一個剪指甲的活動，看看各位小朋友是不是剪指甲達人。已經會自己剪指甲的小朋友舉手。</p> <p>2.教師依據班上總人數多寡，將全班分成四~六組，把本來就會自己使用剪指甲刀的小朋友平均分入這幾組。</p> <p>3.教師在台上示範一次剪指甲刀的使用方法，並強調要全班注意安全，使用剪指甲刀時，一定要坐著，不可以離開座位。</p> <p>4.教師或愛心媽媽逐組再次示範剪指甲刀的使用方法。</p> <p>5.請小朋友修剪自己的手指甲，教師組間巡視，愛心媽媽盯著每位孩子完成。</p>	<p>為考慮到安全問題，教師可事先請多位愛心家長到班上支援。</p>

1 分鐘	<p>【若還有時間可指導孩子進行簡單的整理、梳直頭髮。】</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◆教師歸納：剛才每個小朋友，都很小心的使剪指甲刀修短自己的指甲，回家有空可以請爸爸媽媽陪著你練習自己剪指甲，也不要忘了要天天洗澡，常洗頭，還要常練習自己整理頭髮喔！老師現在發下一張自我檢核表，小朋友每天在家紀錄，下星期老師會收回來看看，班上有幾位小朋友是愛乾淨小天使。大家加油喔！</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>	<p>所使用的是彈簧指甲剪，不是剪刀型的指甲剪。</p> <p>附錄（1）3.</p>
---------	---	---

（六）活動設計（第六節）

- 1、活動名稱：親子共讀樂
- 2、活動目標：
 - (1) 能體會與父母共讀圖書的樂趣
 - (2) 能找時間和父母共讀圖書
 - (3) 促使家長在家和學童一起共讀圖書
- 3、活動人數：20~35 人（低年級學生）
- 4、活動時間：40 分鐘
- 5、活動內容：

能力指標：家政教育 4-1-2 覺察自己與家人的溝通方式。

國語文 B-1-2-10-7 能邊聆聽、邊思考。

C-1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。

性別平等教育 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。

健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。

時間	活動步驟	備註
----	------	----

	<p>一、準備活動</p> <p>說明：為讓親子能夠實際進行共讀，這節課需拆成兩段進行，教師可自行安排時間完成。</p> <p>(一) 教師準備「和爸爸一起讀書」繪本。</p> <p>(二) 教師請小朋友於小日記處寫出曾經和爸媽讀過的故事書內容。</p>	<p>準備電腦或實物投影機及單槍投影機。</p> <p>附錄 (5) 6.</p>
<p>5 分鐘</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本欣賞</p> <p>教師播放「和爸爸一起讀書」繪本。</p> <p>(二) 問題討論</p> <p>1. 師：故事中，作者最喜歡在沙發上和爸爸做什麼事？ (生：她最喜歡和爸爸在睡前一起讀一本書。)</p>	
<p>8 分鐘</p>	<p>2. 師：作者幾歲的時候就會唸書給爸爸聽了？(生：八歲。 師：哇~她跟你們一樣八歲時，就會唸書給爸爸聽了呢。)</p> <p>3. 師：你們覺得作者的爸爸喜不喜歡和作者一起讀書？為什麼？(生：我覺得她爸爸很喜歡跟她一起讀書，因為即使作者讀大學了，她的爸爸在電話中還問她最近讀什麼書。…)</p> <p>4. 師：作者長大後讀了哪些作家的作品？(生：莎士比亞。荷馬。馬克·吐溫。……)</p> <p>5. 師：作者回想生活中最棒最棒的時光，是什麼時光？ (生：她和爸爸一起讀書的時光。)</p>	
<p>5 分鐘</p>	<p>(三) 小日記分享</p> <p>教師將之前有和父母共讀的小朋友的小日記內容，逐本唸出來和全班分享。如果班上有麥克風，也可以請他們自己唸出自己和父母共讀的內容。</p>	
<p>2 分鐘</p>	<p>(四) 教師說明：</p> <p>謝謝小朋友的分享。哇~能夠和爸爸媽媽一起讀書，好像真的會讓人很開心呢。希望全班回家都可以和爸爸媽媽一起共讀。即使時間不夠，一起看一則笑話，老師相信一定也是件很快樂的事喔。老師現在發下一張親子共讀紀錄單，回去和爸爸媽媽找時間共</p>	

<p>18 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>讀，並簡單的紀錄下來。一個月後，老師再把單子收回來，請你們上台和全班分享。</p> <p style="text-align: center;">~第五點五節結束~</p> <p>(五) 親子共讀單分享</p> <p>教師請全班孩子輪流上台分享這一個月來和父母共讀的內容與感覺，為避免孩子怯場，可以從志願者先開始。真的講不出感想的孩子，可以允許他只講書名。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師：所有的小朋友在這一個月裡，都和爸爸媽媽讀了不少好書，希望小朋友們可以在家繼續和爸媽進行共讀的活動，如果有看到什麼好書，歡迎你把它寫在小日記上和老師分享喔。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	<p>附錄 (1) 4.</p>
----------------------------------	--	------------------

一、學習評量：

第一節：1.能認真欣賞繪本 2.能說出媽媽所扮演的多重角色

第二節：1.能認真欣賞繪本 2.能參與討論

第三節：1.能說出陪伴祖父母可以做的事 2.能完成訪問祖父母學習單

第四節：1.能參與小組討論 2.能欣賞與尊重別人的演出

第五節：1.能認真參與活動並遵守班級常規 2.能完成學習 3.能學會使用剪指甲刀

甲刀

第六節：1.能分享感想與心得 2.能完成紀錄單

二、參考資料：無

三、附錄：

(一) 學習單

- 1.媽媽七十二變（賓果遊戲單）
- 2.家有一老，如有一寶（祖父母訪問單）
- 3.身體清潔自我檢核表
- 4.親子共讀紀錄單

(二) 使用媒材：六本繪本[囿於字數限制,未附上故事全文]

(三) 延伸閱讀：

- 1.凱薩琳·萊斯基（2004）。媽媽小時候。臺北：東方出版社。
- 2.松田素子（2005）。曾曾祖父 106 歲。臺北：小魯文化事業股份有限公司。
- 3.夏洛特·佐羅托（2001）。我不想長大。臺北：遠流出版公司。

(四) 相關影片資源：無。

附錄（一）1.媽媽七十二變（賓果學習單）

媽媽七十二變

年__班__號 姓名：_____

小朋友，剛才我們討論出許多媽媽辛苦扮演的許多角色。現在，請你從黑板上列出來的許多角色，任意選出九個，填在下面的九格賓果欄中。等會兒，最快連成三條直線的小朋友，將可以獲得老師為你準備的神秘小禮物一份喔！（不會的字可以寫注音。）

說明：每台電腦的格式不同，為讓低年級孩子使方便，請自行改成有附注音的字體。

附錄（二）2.家有一老，如有一寶（祖父母訪問單）

家有一老，如有一寶！

___年___班___號 姓名：_____

☺.我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 _____

☺.我訪問的方式是：面對面 打電話

☺.您今年幾歲了？

答：我今年___歲了。

☺.您平常喜歡做什麼活動？

答：我平常喜歡

☺.您的專長是什麼？(您最擅長的是什麼？)

答：我的專長是

☺.您的身體狀況如何？

答：我的身體_____

☺.您希望我幫您做什麼事？

答：我希望你能

【請在背面貼上受訪者的照片，你也可以自己畫。】

☺.家長簽名或回饋

說明：每台電腦的格式不同，為讓低年級孩子使方便，請自行改成有附注音的字體。

附錄（三）3.身體清潔自我檢核表

我是愛乾淨的好寶寶

年 班 號 姓名：

日期 項目	月 日 星期						
飯前洗手	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
上完廁所 洗手	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
飯後漱口	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
睡前刷牙	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
早晨刷牙	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
修剪指甲	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
洗澡	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
洗頭髮	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹
早上整理 頭髮	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹	☺☹☹

小朋友，請連續紀錄一星期的表現。按照實際情況，在空格中紀錄（塗色）。

☺=由自己確實完成

☹=由父母協助完成

☹=未完成（洗頭髮、剪指甲，不用每天做，可在有做的那天紀錄即可。）

◎家長簽名或回饋

說明：每台電腦的格式不同，為讓低年級孩子使方便，請自行改成有附注音的字體。

附錄（四）4.親子共讀紀錄單

親子共讀紀錄單

___年___班___號 姓名：_____

日期	書名（篇名）	和我共讀的人	回饋（內容或感想）
月 日 星期			

月 日 星期			
小朋友，請紀錄這個月的表現。按照實際情況，在空格中紀錄。 爸爸媽媽的話_____			

說明：每台電腦的格式不同，為讓低年級孩子使方便，請自行改成有附注音的字體。