

臺北市 108 學年度市立高級中等學校校長遴選

學校經營計畫書

(含過去辦學績效與學校經營計畫)

申請學校：臺北市立建國高級中學

申請人：徐 建 國

中華民國 108 年 2 月 12 日

過去辦學績效

有關個人於建國中學與麗山高中服務所解決的問題與創新作法，摘述如下：

壹、建國中學服務經驗：教師、組長、主任、代理校長，13年。

一、進修學校校務主任

- (一)89年接任前，升大學錄取率30.3%，90年提高至62.6%，91年提高至83.8%，92年之後均超過93%。
- (二)91年自籌財源購置課桌椅與整修教室，爭取日間上課。
- (三)發行《校務通訊》2年54期，報導訊息，激勵士氣。
- (四)成立棒球隊家長後援會，連續兩年獲全國賽第7名及第4名。

二、總務主任

- (一)規劃整修市定三級古蹟(紅樓)，創北市校園古蹟維修首例。
- (二)規劃並完成校區總電源改善工程；拆除校園老舊宿舍3區，規劃新建綜合大樓(現夢紅樓)；規劃南海學園計畫。

三、學務主任

- (一)辦理臺北市第1屆高中職品德教育研習營。
- (二)因應教育部解除髮禁，研訂校規修訂機制；研訂臺北市性騷擾防治與調查處理機制、校園意外事件危機處理機制。
- (三)發行《學務簡訊》1年23期，報導訊息，溝通觀念。
- (四)成立排球隊家長後援會，排球隊首度榮獲臺北市、全國賽乙組冠軍，蟬聯多年；籃球隊首度榮獲北市乙組冠軍。
- (五)率樂旗隊赴加拿大卡加利參加世界樂旗大賽，榮獲冠軍。

四、秘書

- (一)加強撰寫新聞稿等公關事宜，連續兩年獲行銷績優獎4次。
- (二)自費參加國際教育旅行聯盟考察，98年開辦日本教育旅行。
- (三)再度率樂旗隊赴卡加利參加世界樂旗大賽，榮獲冠軍。

五、教務主任(含代理校長)

- (一)高三學測70級分以上達全校43.4%，國際科展獲獎率11/12，

全國能力競賽團體優勝，北市科展團體第 1 名。

(二)臺北市第二外語獲獎率 7/9，外交小尖兵全國第 2 名，英語短劇比賽全國第 1 名。

(三)擔任教育部 12 年國民基本教育(高中職特色招生子計畫)、大考制度變革諮詢委員。

(四)率樂旗隊赴吉隆坡參加世界樂旗大賽，榮獲季軍。

貳、麗山高中服務經驗：校長，4 年。

一、確立學校定位與亮點

(一)國際科學高中：持續發展科學教育，培育科學創新人才。

(二)精緻特色課程：申請執行科技部高瞻計畫第 2 期、教育部優質化計畫第 3 期特色領航、臺北市課程與教學領先計畫。

(三)田徑、手球、射箭、圍棋成績亮麗(多次榮獲北市/全國第 1)。

二、爭取特色招生

(一)103 學年度為招生名額 1/2(150 人)。

(二)每年 11 月辦理與 NASA 太空總署視訊講座，寒假辦理科學營，邀請基北區高國中學生參加；辦理鄰近國中假日科學營。

(三)每年 3 月辦理「麗高杜鵑花節」OPEN DAY，5-6 月辦理校園參觀日與博覽會，邀請鄰近及捷運沿線國中學生與家長參加。

三、研發完整科學課程

(一)研究方法/專題：精緻化(週進度)、評量客觀化(能力指標)。

(二)特色課程：科學素養選修課程 16 門，並建立研發→教學→評量→評鑑→修正機制。

(三)教師社群：籌組增能、學科、課程社群，培養設計課程師資。

(四)大學合作：與臺大、師大、臺科大、淡江合作(科學專題)；與東吳合作(人文專題)；與實踐設計學院合作(設計創新)。

(五)教師成發：校慶辦理社群成果發表，邀請基北區教師參加。

四、重視科學研究

(一)臺北市科展高中組團體第 1 名(101 學年度)、全國科展/臺灣國際科展榮獲各等獎項每年約 45-60 項。

(二)旺宏科學獎：學校獎、校長獎(100、103學年度)，學生獲金、銀牌獎。

(三)國際奧林匹亞：學生獲選進入資訊類選訓營。

(四)首創自辦「人文社會科」校內科展2年。

五、推動國際教育

(一)推動國際交流活動

1. 與英國 Bethany School、韓國釜山科學高中、新加坡數理中學、北大附中、上海二中、深圳科學高中等交換學生、交流互訪；參與國際扶輪社交換學生計畫。

2. 與日本靜岡北高校、韓國釜山科學高中、北京大學、北京清華大學、華東師大等進行科學展覽、科學研討會。

(二)提升國際視野

1. 爭取學生暑假赴加拿大卡加利遊學團機會。

2. 爭取香港理工大學招生主任到校宣導，鼓勵親師生聽講。

3. 辦理資優班出國進行科學參訪、發表等。

六、提高升學率：大學科系重視基礎科學，臺清交成政達22%。

七、擔任104學年度基北區高級中等學校免試入學主委、臺北市新一代校務行政系統專案召集人、臺北科教輔導網召集人、臺北市性別教育重點學校，承辦102年全國運動會服務組組長招募志工、2014-2015科教館臺灣國際科展國外師生接待組等。

叁、建國中學服務經驗：校長，4年。

一、確立學校定位

(一)國際菁英高中：持續結合人文與科學教育，培育博雅人才。

(二)研發校本課程：申請教育部、科技部與臺北市課程計畫，組織專業社群，研發、精緻新課綱課程，改善軟硬體設備設施。

(三)國際奧林匹亞競賽、國際科展、語文、藝術、體育成績亮麗。

二、培育資優學生

(一)每年寒假辦理數學優質營，招收480名國中生；107學年寒假辦理高中科學營。

(二)每年3月辦理科學班招生說明會，5-6月辦理國中生參觀學校，7月辦理資優班招生說明會。

三、研發新課綱課程

(一)與北一女中、師大附中、成功、中山女中組成五校聯盟，共同規劃彈性學習課程，邀請與臺大、政大、交大、師大、北醫、實踐、中信金融管理學院等校合作，研發微課程。

(二)開發校訂必修課程，精緻多元選修課程，規劃加深加廣選修課程，整體課程計畫已通過臺北市政府教育局審查。

(三)教師社群：籌組增能、學科、課程社群，培養設計課程師資。

四、重視科學研究

(一)教育部高中數學學科中心自104學年度起，每年於高雄辦理課程與教學研討會、於臺北辦理活化教學研討會，各一場。

(二)自105學年度起，資優班與科學班專題成果發表，邀請國外科學資優師生參加，以英語發表，提升師生科研水平。

(三)國際數理/地理奧林匹亞：每年10-15位學生獲金銀銅牌。

(四)旺宏科學獎：學生常獲金銀牌獎，第16屆(106年)獲學校獎、校長獎。

五、推動國際教育

(一)推動國際交流

1. 與德國GEG文理中學、法國路易大帝高中、韓國釜山科學高中、新加坡華僑中學、國大附中、日本石川金澤泉丘高校、大阪北野高校、東京小石川中學、戶山高校、京都嵯峨野高校、名古屋高校、山形鶴岡南高校、愛媛松山南高校、福島會津學鳳高校、靜岡掛川西高校、鹿兒島錦江灣高校等交流互訪。

2. 參訪德國波昂、海德堡大學、日本東京、京都、早稻田、東海大學、新加坡國立大學、北京大學、北京清華大學、上海復旦、交通大學、華東師大等。

(二)增廣國際視野：德國、美國、英國、澳洲、日本、香港、新加坡、以色列等地大學名校到校宣導，鼓勵親師生參加。

(三)辦理教育旅行：日本教育旅行，資優班/科學班至日本、新加坡、北京、天津、上海等地進行科學參訪、發表等。

(四)倡導 HSR(High school Social Responsibility)：106 年起，每年組織緬甸服務學習、柬埔寨義診等師生團隊，進行體驗、服務與文化學習，培養人生以服務為志業的利他精神。

六、校園/宿舍環境改善工程

(一)104 年：致知樓、自強樓、資源大樓結構補強暨外牆整修，格物樓電力改善，正誼樓無障礙電梯新設工程。

(二)105 年：家政教室整修，圖書館改造，致知、正誼、莊敬、明道樓屋頂防漏，簡易棒球場新建工程。

(三)106 年：化學實驗室、生活科技、美術教室整修，學生活動中心結構補強暨外牆整修，停車場整修，人工跑道整修工程。

(四)107 年：物理、化學、生物實驗室、生活科技、美術教室、正誼樓教室、莊敬樓整修，資源大樓電梯更新，多功能教室環境改善工程。

(五)有計畫整修教室外牆與操場，至 107 年(120 周年)校慶前，已完成所有校舍(除近 60 年之明道樓計畫拆除外)外牆美化工程。

(六)104-107 年：收回員工眷屬宿舍 24 戶，查證並通知不符續住資格者 3 戶；第 1 宿舍部分與寧波西街校長宿舍拆除整地案，已核撥預算、通過樹保計畫，後續程序刻正進行中。

七、爭取競爭型計畫

(一)104 學年：通過並執行教育部高中優質化計畫、教育部高中職行動學習輔導計畫；執行臺北市高中課程與教學領先計畫。

(二)105 學年：通過並執行教育部高中優質化計畫、教育部高中職行動學習輔導計畫、科技部高瞻計畫、臺北市高中課程與教學前瞻計畫。

(三)106 學年：通過並執行教育部高中優質化計畫、教育部高中優質化前導學校計畫、教育部高中職行動學習輔導計畫、科技部高瞻計畫；執行臺北市高中課程與教學前瞻計畫。

(四)107 學年：通過並執行教育部高中優質化計畫、教育部高中優質化前導學校計畫、教育部高中職行動學習輔導計畫、科技部高瞻計畫；執行臺北市高中課程與教學前瞻計畫。

八、師生共創佳績

(一)教師：104 學年獲臺北市國際學校獎認證學校，105 學年獲教育部教學卓越獎銀質獎、臺北市教學卓越獎特優、國際學校獎認證學校，106 學年獲臺北市優質學校「課程發展」優質獎，107 學年獲綠屋頂計畫訪視特優、小小神農獎「綠屋頂」特優。

(二)學生：104-106 學年度升大學、參加國際數理奧林匹亞競賽、全國數理能力競賽、體育競賽、藝術競賽，成績優異且進步。

九、拓展校友能量：105 學年起開辦畢業 30 年校友同學會，自費參加美國南加、上海校友年會。106 學年起開辦畢業 40 年校友同學會，自費參加美國南加、大華府、紐約、上海校友年會，促成北加、北德、北卡成立校友會。4 年共募得近 900 萬元捐款。

十、擔任教育部 104-108 年高中數學學科中心主任、國際奧林匹亞競賽諮詢委員、106 學年度全國高級中等學校免試入學主委、106-2、107-1 臺北市中等學校校長會議總召、106-107 學年度臺北市高中課程與教學工作圈推動組與學科平臺召集人、107 臺北市高級中等學校推動新課綱諮詢輔導小組委員、104-107 學年度臺北市性別教育重點學校。

十一、承辦 104 學年度臺北市高中職學生女性科學營、106 學年度全國高級中等學校免試入學、106-2、107-1 臺北市中等學校校長會議、106-107 學年度臺北市高中課程與教學工作圈推動組與學科平臺課綱研習、107 學年度臺北市高中課程博覽會、106-107 學年度臺北市第二外語競賽、2016-2019 年科教館臺灣國際科展國外師生接待組等。109 年 7 月，將承辦第 60 屆全國科展。

十二、針對重要教育議題，主動發布新聞稿或受訪，如 105 年起發表《共識》、敦化等國中《家長會訊》、《新北教育季刊》，接受高教《評鑑雙月刊》、教育廣播電臺、人間福報、鳳凰衛視等專訪。

臺北市立建國高級中學學校經營計畫

「打造大學格局的國際菁英高中」

壹、計畫緣起

建國高中創立於 1898 年，為日據時期臺灣中等學校之先聲，民國 56 年更名為「臺北市立建國高級中學」。120 年來，在優良傳統與「全人教育」核心理念下，聲譽日隆，人才薈萃，一直為追求「卓越的建中」、形塑「令人尊敬的建中」而努力。

多年來，建中在「學生第一，教師為先」的前提下，以關懷、卓越、創新、宏觀為教育理念，以開創「中學教育，大學格局」的願景，提供學生開放、多元、自由的學習機會。

惟近年世界變遷快速，建中人應不斷思考如何追求自我定位與價值？如何繼續引領科學與人文研究思潮，貢獻於社會？對於老舊校舍，如何突破僵局以開創新的格局？如何型塑優質的校園文化，成為一所「國際菁英高中」？

貳、辦學理念

一、堅定教育信念

行政是達成教學目標的助力與方法，教學本身才是目的；沒有教學導向的學校行政是盲的，沒有教學內涵的學校行政是空的。所以個人認為凡是對學生有益，且合乎教育目標的活動應大加倡導；反之，沒有教育意義或有反教育作用的活動，則避免辦理。

二、關照師生員工

學生和教師才是學校的主角，所以個人會時時以「學生第一、教師至上」為念，只有時時想到學生學習的需求，用愛心真誠關懷學生，同理老師和學生的立場，維護教師教學的尊嚴，激勵師生的士氣，處處與人為善，才能受到師生及家長的認同與支持。

三、採行民主決策

人，是教育目標能否達成最關鍵的因素。

校和萬事興，所以個人會重視教職員工與家長的意見，並給予充分表達意見的權利，透過教師共同參與校務決定，一切校務決策

才會圓融且具有可行性。

四、重視家長期待

學生是學校教育的顧客，家長必然對子弟的未來有所期許，對學校有所要求。所以個人會設法滿足學生因材施教的需求，若有困難則必須依據教育專業與法令，透過各種親職教育來導引家長共同省思與成長；若情非得已，在不涉及專業與法令下，可採取民主程序凝聚「最大公約數」，做為校務決策的依據。

五、提高行政效能

在法令範圍內，對於例行的排課、財物管理、預算支用等行政服務，建立制度化的作業程序，以節省時間和人力，避免特權例外。對於龐雜的校務問題，將勇於面對，對事不對人，展現溝通協調的誠意與能力，期使各處室誠心合作，為師生提供最高品質的服務。

參、自我期許與要求

- 一、有怎樣的校長，就有怎樣的學校。應謹言慎行，為師生表率。
- 二、校長是資源整合者。師生的教學才是學校的主體，個人將虛心傾聽各方的聲音，成為凝聚師生、家長的共識，有效整合並調配校內外各項軟硬體資源，以挹注學校發展所需。
- 三、校長是師生陪伴者。當教職員工和家長在開會研商、為學校付出或遭遇困難時；當學生在活動、練習或參加比賽時，個人將扮演陪伴者、分享者的角色，適時給予關心、支持與鼓勵。
- 四、期許自己以「慈悲」心對待一切人事物，以「智慧」化解一切困難；在面對現實難題時，期許自己能夠做到「耐煩」，有耐心地逐步解決；若難以速辦，則先以「柔和」的態度處之。
- 五、個人承諾將繼續全力投入學校經營。過去4年，感謝在師生家長和校友等協助下，所承諾之事多已順利完成。未來4年，將在課程推展、啟動校舍更新等新進程上，全力以赴。

肆、學校現況分析

一、地理位置及學生來源

(一)優點

1. 位處北市中心，吸引高階行政、經營管理、國際藝文人才。
2. 學生學習能力極佳、創意高，多具語文、數理等多元才能。

(二)缺點

1. 跨區學生通勤時間較長，賃居生較多，影響輔導管教。
2. 部分學生在激烈競爭下壓力過大，易產生心理問題。

(三)可採行策略

1. 加強遠地通勤生與賃居生之生活輔導，與家長密切聯繫。
2. 培養學生多元智能，導正學生競爭觀念，減低學生壓力。

二、學校規模

(一)優點：學生素質高，人數多，人才濟濟，各項競賽表現優異。

(二)缺點：校舍老舊，學生課程選修與社團活動空間不足。

(三)可採行策略

1. 新建多功能大樓，作為教室、實驗室、餐廳、社團活動空間。
2. 順應少子女化趨勢，逐年減少班級數。

三、軟硬體設備

(一)優點：校舍採普通、專科教室分棟設計，具有潛在境教功能；自然科實驗室有專責管理人員，支援教學活動與專題研究。

(二)缺點：實驗室數量不足，實驗安排不易；教室未 e 化，學生進行專題研究，器材設備與經費不敷所需。

(三)可採行策略

1. 拆除明道樓，新建多功能科教大樓。
2. 申請專案計畫，爭取教學與研究器材設備經費。

四、教師資源及課程發展

(一)優點

1. 師資素質高，來源多元，具指導資優學生研究能力。
2. 實施校本課程，教師團隊具有課程設計與跨科整合的經驗。

(二)缺點

1. 教師指導學生進行科展、競賽等專題實驗研究，負荷較重。
2. 課程教材研發耗時費力，且經驗傳承不易。

(三)可採行策略

1. 持續支持教師社群，鼓勵共同指導，建立輪替制度。
2. 鼓勵教師社群共同開發，交流互訪，吸收友校發展經驗。

五、行政人員

- (一)優點：敬業負責，組織氣氛良好、互助合作。
- (二)缺點：工作量大，教師兼行政意願低，行政人員更迭快。
- (三)可採行策略

1. 落實知識管理，提升行政效率。
2. 建立教學、導師與行政人員輪替、人才培育制度。

六、家長與社區資源

- (一)優點：家長社經地位高且熱心，家長會組織明確，支持學校發展；校友對學校高度認同，熱心捐款或常回母校帶動傳承。
- (二)缺點：偶有家長理念不合或熱心過度，意見不易整合。
- (三)可採行策略

1. 持續支持父母成長班，並有效運用家長專業資源。
2. 持續辦理畢業 30、40 年校友同學會，凝聚情誼，勸募經費。

伍、發展願景與目標

一、學校願景圖像

建中的學校願景：成為大學格局的國際菁英高中。

建中的教育目標：培育能多元實踐的博雅建中人。

建中的學生圖像：成為自由自信、多元卓越、思行合一、關懷社會、具國際觀的未來領袖人才。

秉持「多元、實踐」的教育願景，以「博雅教育」為核心理念，經由「個人、群體、多元文化、知識、倫理、美感」六大核心能力的養成，以培育反省悅納、通識豐沛、積極奉獻的建中人。

- (一)精緻校本課程：持續研發多元、加深加廣、彈性學習等選修課程，並透由實施、回饋、修正過程，不斷精緻與系統化課程，並建立有效的課程評鑑機制，使課程符合學生所需、教師樂於教學、學生有效學習，以達成博雅教育的願景目標。

- (二) **教師專業社群**：持續培植同科或跨領域教師專業成長社群，鼓勵彼此無私分享、規劃前瞻課程、提升教學與研究知能。
- (三) **優質團隊合作**：整合教師、行政、家長、大學校院及校友等資源，共組優質研發團隊。
- (四) **未來學習能力**：引導學生學習如何學習、做事、與人合作、解決問題的能力。
- (五) **具有國際視野**：依教育部 100 年公布之《中小學國際教育白皮書》，以語言為橋樑、資訊技能為工具，設計國際教育課程，安排交流活動，培養學生對國際事物的了解與評析能力。
- (六) **生命人文關懷**：透過服務學習與生命教育相關課程，培育學生自覺省思、珍惜尊重與關懷利他的能力。
- (七) **友善永續校園**：經由專業整體校園規劃，拆除老舊校舍，營造兼具科學研究、人文風格、生態環保與藝術美感的校園環境。

二、學校發展目標

期待建中成為「大學格局的國際菁英高中」，期許每位學生都具有下列「未來世界在等待的潛力」：

- (一) **積極態度**：培養樂觀積極的人生態度，體現校訓「今日我以建中為榮，明日建中以我為榮」的氣魄與使命感。
- (二) **多元素養**：具備自我探索與砥礪、溝通表達與團隊合作、在兩種以上文化體系學習生活、精熟核心學科與宏觀知識課題、關懷倫理課題與維護公共利益、涵泳藝文與品味生活等素養。
- (三) **領袖氣質**：具備誠實、尊重、高感性、高關懷等領袖潛質。
- (四) **胸懷世界**：培養關懷社會、具國際觀和擁抱世界的能力。

陸、具體作為

個人在建中服務 17 年，如有幸連任，將從下列面向持續努力：

- 一、**確立學校定位**：將建中研發課程、指導資優生、國際奧林匹亞競賽之經驗，設立資優教育中心、數位學習中心之利基，與國外知名高中、大學交流合作，爭取交換學生、獎學金出國留學等機會，使建中成為「大學格局的國際菁英高中」。

二、整合各項資源

(一)在「量子躍遷」課程(2.0)基礎上，已完成新課綱校本整體課程(3.0)，並奉臺北市政府教育局審查通過。

(二)過去4年，除爭取計畫，並校友募集近900萬元，未來將整合各計畫之研發成果與資源，加以有效運用。

三、**啟動校舍新建**：建中校舍新舊雜陳、空地零碎；眷屬宿舍老舊，有礙市容觀瞻。過去4年已收回27間宿舍，並完成整修正誼、莊敬、致知、圖書館、自強、活動中心等大樓和操場，使校園煥然一新。未來4年，將啟動校舍更新計畫，其順序如下：

(一)**拆除明道樓**(50年建，目前有19間教室)

1.以逐年減1班推算，3年後全校82班，正誼、致知與自強樓共有76間教室，各年級體育班和科學班調整至夢紅樓上課，明道樓即有拆除可能。

2.原明道樓原址加上西側停車場，新建科學教育大樓(政策需要時，可成為臺北市科學教育中心，專責辦理臺北市數理學科能力競賽等)，設新式自然科實驗室、器材室、研究室，並含32-40間普通教室(做為未來高一教室)。

(二)**拆除科學館**(64年建)、**自強樓**(70年建)**與第3宿舍、校長宿舍**，改建為社團活動大樓，設餐廳、社團活動教室與展演廳。

(三)**拆除第1宿舍**(校門東側)**與第4宿舍**(學生活動中心後方)，作為綠地景觀與休閒之用。

(四)**拆除格物樓**(56年建)**與學生活動中心**(73年建)，改建為藝能大樓，整合藝能學科教學空間，並使畢業典禮能在室內舉行。

四、培養未來人才

(一)21世紀的人才看「潛力」。從人類發展的歷史來看，20世紀之前的選才是看「體力」，20世紀起是看「腦力」，1980年代起是看「能力」，而現代市場、產業、組織、工作型態都在快速改變，要成為高階領導人須具備下列「潛力」特質。

1.動機：具有旺盛的企圖心，並應透過品格教育培育像連加恩、

沈芯菱、劉安婷等人的利他動機。

2. 好奇心：積極追求新知，並以開放的胸襟面對學習和變動。
3. 先見：能從各種訊息中，看到別人看不到的關聯或機會。
4. 領導：善用情感和邏輯，說服他人共同為願景目標而努力。
5. 決心：即使遭遇挫敗也要達成困難的目標，從逆境中振作。

(二)網路時代來臨，知識不再是力量。培養學生有功能還重設計、有論點還說故事、談專業還能整合的「高感性」素養；能講邏輯還給關懷、能工作還會玩樂、顧賺錢還重意義的「高體會」素養，就顯得格外重要。

五、即時公開資訊：透過電子郵件、電子看板、學校網頁、行動載具 APP 等，即時傳送學校最新資訊，以凝聚師生、家長共識。

六、型塑優良校風：辦理成年禮、品格教育、領袖人才培訓營等活動，培育博雅建中人；加強與校友之聯繫，聽取師生、家長與校友之意見，以型塑優良校風。

柒、計畫發展與執行

一、計畫目標

擬凝聚親師生共識，以四個關鍵策略與行動主軸作為具體目標：

(一)關鍵策略

1. 持續研發校本課程
2. 推動校舍更新計畫
3. 成立科學教育中心
4. 厚植校園優質文化

(二)行動主軸

1. 持續精緻校本課程：在前任陳校長帶領行政與教學團隊，積極規劃「量子躍遷」課程的基礎下，近4年各教師社群持續努力，已完成新課綱的校訂必修、多元選修、加深加廣、彈性學習等整體課程計畫，並奉臺北市政府教育局審查通過。未來，希望透過課程評鑑、實際教學與評量，建構更精緻化、系統化的校本課程，讓學生適性有效的學習。
2. 深化素養導向教學：為培養科學與人文兼備的領袖人才，期盼在教學設計上，以探究、解決問題、思辨、創新、與人合

作、社會關懷等能力指標為本校學生素養發展的重點。

3. **打造全球學習平臺**：持續推動HSR(High school Social Responsibility)，每年組織緬甸服務學習、柬埔寨義診等師生團隊，進行體驗、服務與文化學習，「讓建中走出去，把世界帶進來」，使學生具有與國際接軌的素養。

4. **營造全人教育環境**：持續更新校舍，營造安全、健康、綠能與藝術的校園，型塑優質的校園文化，營造全人教育環境。

二、執行策略與內容

依據學校願景與現況，規劃具體可行之四年計畫行動方案如下：

(一)持續精緻校本課程

1. 1-1 研發學校本位的多元課程
2. 1-2 建構適性學習的選修環境
3. 1-3 落實探究實作的學習情境

(二)深化素養導向教學

1. 2-1 研發素養導向的創新教學
2. 2-2 鼓勵跨科教師社群間合作
3. 2-3 不斷提升教師專業的能力

(三)打造全球學習平臺

1. 3-1 提供學生多元學習的機會
2. 3-2 拓展學生國際視野與知能
3. 3-3 增加數位教學與學習空間

(四)營造全人教育環境

1. 4-1 營造安全綠能的校園環境
2. 4-2 深耕溫馨友善的校園文化
3. 4-3 實施全人教育的體驗學習

捌、預期效益

一、**啟動校舍新建計畫**：4年內完成明道樓拆除新建「科學教育大樓」工程計畫、通過預算或完成建築師甄選標案，並籌設北市科學教育中心，以舉辦北市科學能力競賽與國際研討會。

- 二、**樹立建中國際形象**：透過落實校舍更新、軟硬體設施升級、實施博雅教育課程，與國際知名高中和大學交流，使建中成為「國際優質高中」。
- 三、**落實學生多元選課**：持續研發校本課程，營造適性多元學習選修環境，使學生兼具多元卓越的知能與人文關懷的涵養，擁有「未來世界在等待的潛能」，以繼續未來學習發展。
- 四、**提升教師專業能力**：透過教師專業社群，深化素養導向教學，整合教學資源與數位平臺，提升師生資訊科技運用的能力。
- 五、**增進未來學習能力**：發揮輔導功能，使學生反省與悅納自我；提供第二外語、合作學習與自主學習的機會，使學生具有溝通表達、獨立思考、解決問題、團隊合作與國際視野等素養。
- 六、**營造永續友善校園**：透由更新校舍、充實軟硬體設備，營造健康安全、人文藝術、創意學習的永續校園，提升校園空間多元使用效益與品質，達到潛移默化的境教功能。
- 七、**型塑團隊合作文化**：建立導師與行政遴聘機制，讓師生共同參與、團隊合作、持續創新與永續發展，塑造優質的校園文化。
- 八、**培育未來領袖人才**：透過三年課程與活動學習，培育每位學生都成為自由自信、多元卓越、思行合一、關懷社會、具國際觀的博雅建中人，為未來世界所等待的領袖人才打下厚實基礎。

玖、結語

教育規劃者需以前瞻的視野和課程設計，才能打造國際級的菁英高中，培育出「多元卓越」的學生；當學生具備未來所需的知能、態度和素養之後，還需「思行合一」去實踐所學，服務人群，貢獻社會。

個人在教育界服務的 36 年期間，也時時刻刻以此自勉。追求卓越是永續的工程，過去 120 年，建中一直朝向卓越的目標邁進，誠盼親師生與校友共同努力，將建中打造成為「大學格局的國際菁英高中」。

附件

臺北市 108 學年度校長任期屆滿 4 年學校
發展需求、發展特色、待解決問題之期許彙整表

學校校名：臺北市立建國高級中學

項目	內容	計畫回應頁數
發展需求	1. 因應 12 年國教與全球教育變革，打造卓越學校，為學生建構多元學習舞臺，跨足國際，培養宏觀菁英人才。	請詳參 4-5、11-14 頁
	2. 爭取並整合社會資源，以學校願景為目標，帶領教師團隊發展課程與精進教學，開創新局。	請詳參 10-12 頁
發展特色	1. 以「多元實踐」為學校願景，「博雅建中人」為學生圖像，培育多元菁英人才。	請詳參 4-5、10-12 頁
	2. 延續發展「量子躍遷」課程計畫，並藉由 108 學年度課程轉變的契機，發展學校特色，立足國際，與世界接軌。	請詳參 10、12 頁
待解決問題	1. 擘劃校園發展藍圖，如何爭取社會資源挹注，營造優質學習環境？	請詳參 9、11、12、14 頁
	2. 面臨社會環境變遷加劇與學生學習差異擴大，如何提升教學環境，培養學生涵養，激勵教師士氣？	請詳參 13-14 頁
	3. 在維繫學校自由學風傳統的前提下，如何培養學生自主自律的能力？	請詳參 11、13 頁
	4. 在校內各式班級自由發展的狀況下，如何厚植不同課程班級間的互動？	請詳參 11、13-15 頁
對新任校長之期許	1. 具前瞻性、專業性，膽識力、堅持力，能論述、能激勵，帶領建中團隊成為標竿學校。	請詳參 4-5、11-14 頁
	2. 具科學、人文素養與國際視野，掌握世界教育趨勢。	請詳參 4-5、10-11 頁
	3. 具備課程與教學領導能力，引領研究教育新議題，發展學校特色。	請詳參 3-6、11-12 頁
	4. 具備良好溝通能力，察納雅言，能尊重、協調與聆聽各方意見。	請詳參 7-8 頁
	5. 具備圓融冷靜的危機處理能力。	請詳參 7-8 頁
其他	1. 肯定並尊重教師團隊，整合教師工作，發展卓越競爭力。	請詳參 7-8 頁
	2. 考量行政團隊工作負荷，穩定人力，並提升行政效能。	請詳參 8-10、15 頁
	3. 任期內規劃、催生新一代科技大樓，引領學校新氣象。	請詳參 12、14-15 頁
	4. 凝聚校友向心力，積極認同與回饋母校。	請詳參 6、10 頁
	5. 傾聽家長意見，與家長會保持良好、適切的互動。	請詳參 8、10、13 頁