

臺北市110學年度市立國民中學現職校長
任期屆滿申請轉任遴選審查資料

臺北市立大安國民中學學校經營報告書



申請人:臺北市民族實驗國民中學校長 蘇慧君

中 華 民 國 110 年 4 月 7 日

前言：

大安創校於民國 50 年，臺北市政府為執行「省辦高中，市辦初中」政策，創設本校，定校名為「臺北市立大安初級中學」，同年 7 月 3 日正式成立，民國 57 年，實施九年國民教育，改名「臺北市立大安國民中學」。創校之初，為男生學校，民國 78 年開始招收女生，男女分班，直至民國 87 年才採行男女合班，校園增添活力，展現新氣象。歷任校長秉持「禮、義、廉、恥」及「忠、誠、勤、樸」校訓，帶領大安國中教學團隊，承先啟後，辛勤擘畫，致力營造優質校園，形塑優良學風，奠定良好基礎。從建校開始，學校教學十分重視生活教育、品德教育，以及民主法治教育，多元的課外活動社團，如管樂團、絃樂團、體育班（籃球隊、排球隊、田徑隊）、圍棋專班等蓬勃發展，參加國內外競賽活動不計其數，迭獲佳績，成果輝煌，親師生引以為榮。近年來，在十二年國教政策推動下，大安團隊以「努力向上、追求卓越」為勉勵方針，致力於學校課程規劃與發展，未來，校舍逐步全面改建，新的空間設計規劃助益營造舒適的教學環境，發展精緻教學的方向，傳承大安優質學風，落實多元前瞻、溫馨活力、智慧雲端校園，成為人文與科技兼具的現代大都會中學，期許每一位大安學子在優質教育環境下，適性發展，大展鴻志，安登高峰。

一、學校經營理念

（一）學生第一、教學為先

學生為學校教育的主體，致力提供多元探索與適性學習發展之機會，幫助孩子建立自信，激發潛能，給予孩子成功的機會，培養五育均衡、全人發展，終身學習的未來國民。

（二）人文關懷，溫馨校園

「教育無他，愛與榜樣」，愛是教育的主導力量，以學生學習為主軸，透過身教、言教、境教，為孩子營造充滿人文關懷的學習環境，不放棄任何一個孩子，讓孩子在愛與關懷的溫馨校園中成長茁壯，創造生命的價值與光芒。

（三）專業精進，教學創新

促進學校課程活化、發展特色課程，激勵教師專業自主精神，增進與支持教學創新，活絡優質課程發展，精緻課程與教學，建構激勵學習的教育環境。

（四）民主參與，共好共榮

以開放、尊重、關懷的胸襟、分散式領導作為，鼓勵師生民主參與表達，營造支持學生學習的校園文化，打造共學共好共榮的學習型學校，讓師生的努力被看見，成就師生自我實現之舞台。

二、106-109 學年度辦學績效及專業實績

(一)學校及師生重要獲獎：

1. 榮獲臺北市 106 學年度綠屋頂訪視特優。
2. 榮獲 106 年度環保署**臺美生態學校銅牌認證**。
3. 榮獲 106 學年北市教育創新與實驗行動研究、教案甄選徵件佳作 2 件。
4. 榮獲 106 學年度中華民國童軍全國大露營績優童軍團。
5. 榮獲 106 學年度全國中等學校足球聯賽男生組 11 人制第一名。
6. 榮獲 106 學年度全國國民中學籃球聯賽國中女子組第三名。
7. 榮獲教育部體育署 106 學年度全國各級學校民族體育競賽踢毬組特優、優等。
8. 榮獲 107 年度環保署**臺美生態學校銀牌認證**。
9. 榮獲臺北市 107 年度**優質學校評選教師教學向度獎**。
10. 榮獲 107 學年教育專業創新及行動研究徵件獲佳作 1 件、入選 2 件。
11. 獲臺北市 107 學年度全國語文競賽原住民民族語朗讀組南區第一名。
12. 獲臺北市 107 學年度卓越藝術教育生態美學公車徵選競賽綠色建築組特優。
13. 榮獲 107 學年度全國中等學校足球聯賽男生組 11 人制第五名。
14. 榮獲 107 學年度全國國民中學籃球聯賽國中女子甲組第二名。
15. 榮獲臺北市 107 學年度中正盃民族體育運定錦標賽第一名。
16. 榮獲臺北市 108 年度校園**災害防救計畫特優**。
17. 榮獲 108 年度第七屆臺北市暨國家**環境教育獎學校組優等**。
18. 榮獲 2019 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎 - 課程領導與教師專業發展類獲佳作。
19. 榮獲 108 學年教育專業創新與行動研究競賽佳作 3 件、入選 1 件。
20. 榮獲 108 學年卓越藝術教育計畫藝術游牧計畫密室逃脫案例徵稿優等。
21. 榮獲 108 學年度臺北市教育盃中等學校足球錦標賽男生組 11 人制第一名
22. 榮獲 108 學年度全國國民中學籃球聯賽國中女子甲組第二名。
23. 榮獲 108 學年度全國總統盃毬球錦標賽 冠亞軍。
24. 榮獲臺北市 109 年度**優質學校評選創新實驗向度獎**。
25. 榮獲 109 年度臺北市國中推展**品德教育特色學校優選**。
26. 榮獲 109 學年度臺北市交通安全導護老師金輪獎。
27. 榮獲 109 年度臺北市田園城市競賽綠屋頂組佳作。
28. 榮獲 109 學年度特殊教育優良教材評選國中組優等 1 件。
29. 榮獲 109 學年度全國 CoolEnglish 資安王比賽 資安王獎。
30. 榮獲 109 學年度臺北市教育盃足球錦標賽男生組 11 人制第一名
31. 榮獲 109 學年度臺北市教育盃籃球錦標賽女生組第一名。
32. 榮獲 109 學年度臺北市中正盃毬球錦標賽男子雙打冠軍。

(二)專案計畫申辦

1. 107 年 6 月帶領學校**通過實驗教育計畫**審議，108 年 8 月正式轉型。

2. 申辦 106-107 年度教學輔導教師設置方案、教師專業成長躍進計畫、國民中小學活化課程與教學計畫。
3. 申辦 106-109 學年度教師專業發展實踐方案、精進課程專案各項子計畫。
4. 申辦 106-109 學年度特聘教師計畫。
5. 申辦 108-109 學年度臺北市國際學校獎ISA認證。
6. 申辦 106-109 學年度美國彭博慈善基金會全球網路教育計畫。
7. 申辦 106-109 學年度國教署補助國民中小學閱讀推動計畫。
8. 申請 106-107 學年度環保署臺美生態學校夥伴計畫。
9. 申辦 106-107 學年精進教學智慧走察專案。
10. 申辦 106-109 學年卓越藝術教育計畫。
11. 申辦 106-108 學年行動學習智慧教學計畫、卓越科學菁英種子計畫、自造者教育計畫。
12. 申辦 106-107 國教院總體課程規劃專案。
13. 申辦 108-109 學年度公益信託星雲大師教育基金會三好校園。

(三)承辦活動

1. 106 學年度承辦臺北市卓越藝術大教室跨領域公開授課活動。
2. 106 學年度承辦臺北市國民中學學務、輔導主任會議。
3. 108-110 學年度承辦臺北市國民中學生活科技競賽。
4. 108、109 學年度承辦臺北市優良護理人員甄選活動。

(四)教育專業成長與服務

1. 105-109 學年度擔任臺北市課程計畫審閱委員。
2. 107-109 學年度擔任臺北市國中綜合領域輔導團副主任輔導員。
3. 108-109 學年度擔任臺北市教學正常化訪視委員。
4. 106-109 學年度擔任學校課程、校務小組召集人。
5. 擔任 107 學年度市立國民中學聯合教師甄試委員。
6. 參加 108 學年度十二年國教總綱、領綱宣導種子培訓。

三、學校經營策略及行動方案

(一)學校背景環境 SWOT 分析

為規劃學校校務發展，以下分析學校的內、外在背景環境，瞭解學校內部現有的優勢與劣勢，並掌握當今外在環境學校所處的機會與威脅，以利提出學校發展的願景、教育目標，掌握發展思維與策略，形成具體可行的計畫項目與期程。以下就學校規模、行政、教師、學生、設備環境、家長參與、社區資源等，分內、外在環境分析本校現況：

1. 內部因素

學校內部環境優勢劣勢分析包括：學校規模、行政、教師、學生、環境設備五個面向說明。

(1) 學校規模

I. 優勢

- A. 屬中型學校，校務穩定成長。
- B. 設普通班、體育班、資源班、補校，資源充足。
- C. 教師、行政人數多，相互支援。

II. 劣勢

- A. 校務協商、聯繫費時。
- B. 教學團隊多元，資源分散。

(2) 行政

I. 優勢

- A. 行政人員經驗豐富，圓融幹練，效率高。
- B. 行政團隊執行力強，具服務熱忱，靈活度高。
- C. 積極推動校務，彼此相互支援。

II. 劣勢

- A. 行政工作業務量增加，較難精進創新。
- B. 教師兼行政意願偏低。

(3) 教師

I. 優勢

- A. 教師素質整齊，自我期許高，教學嚴謹。
- B. 教師專業認真，受社區及家長肯定。
- C. 教師富教育熱忱，資深教師經驗傳承。
- D. 教師具專業成長意願，穩定性高，流動率低。

II. 劣勢

- A. 教師退休年齡延後。
- B. 較無明確獎勵機制，影響士氣。

(4) 學生

I. 優勢

- A. 學生學習風氣佳，學習成就高。
- B. 學生積極參與多元社團，表現優良。
- C. 勇於表達，展現自我，利於開展多元課程與活動。
- D. 學生生活常規優良。學習氣氛融洽。

II. 劣勢

- A. 家長期望高，學習壓力較大。
- B. 多數過度依賴師長，自主學習能力尚待提升。

(5) 環境設備

I. 優勢

- A. 空間規劃動靜分明，利於學習活動安排。
- B. 設備完善，具多功能展演空間，利於多元成果展現。

- C. 資訊設備充足，易於推動科技融入教學。
- D. 通過改建計畫，未來校舍逐年更新。

II. 劣勢

- A. 改建施工噪音影響學生學習。
- B. 教學設備維護不易。

2. 外部因素

學校外部機會與威脅之分析從下列三個面向說明，包括：地理位置、家長、社區資源。

(1) 地理位置

I. 機會

- A. 社區中小學林立，文風鼎盛。
- B. 大眾交通便捷，市容整潔，環境優雅。
- C. 鄰近市立圖書館、大安森林公園、科技大樓等，教學資源豐富。

II. 威脅

- A. 位於市中心，來往出入人員複雜。
- B. 四周道路狹窄，交通繁雜，需加強學生上下學交通安全防護。

(2) 家長

I. 機會

- A. 多數家長信任學校，尊重教師專業。
- B. 家長會組織健全，志工人力挹注，協助教務推動。
- C. 家長平均素質高，利於雙向溝通。

II. 威脅

- A. 部份家長工作繁忙，家庭功能不彰，影響學生學習。
- B. 家長社經背景差異大，對學校經營期待不同，難以兼顧需求。

(3) 社區資源

I. 機會

- A. 社區及地方人士與學校互動良好，熱心參與校務，提供資源。
- B. 社區文教、衛生、醫療機構多，資源豐富。
- C. 校友、社區及家長人力資源豐富，協助校務發展。

II. 威脅

- A. 地處都市商業區，自然、鄉土教學環境較為不足。
- B. 少子化趨勢，社區學生數減少，校際競爭壓力大。

表 1：大安國中校務發展現況 SWOT 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)
內部因素	1. 校園規模適中，資源充足。 2. 設備設施完善，利於教學。 3. 教師專業敬業，經驗傳承。 4. 行政經驗豐富，團隊合作。 5. 學生熱愛學習，多元發展。 6. 行政異動率低，熟稔業務。	1. 校地受限，相對空間較顯不足。 2. 教師嚴謹保守，教學較為傳統。 3. 行政業務量增加，擔任意願低。

項目	O (機會)	T (威脅)
外部因素	1. 文教資源豐富，利於教學。 2. 家長支持學校，爭取資源。 3. 社區環境優雅，交通便捷。 4. 鄰里關心學校，熱心參與。 5. 社區互動良好，資源挹注。	1. 少數弱勢家庭，影響教養與學習。 2. 家長背景落差大，意見不易統整。 3. 學生來源減少，校際競爭壓力大。

(二)學校願景與目標

1. 學校願景

現階段學校教育願景，經由校內教師、家長、行政、學生共同討論，以「努力向上，追求卓越」為勉勵方針，「大展鴻志，安登高峰」為學校願景，期許每一位大安師生展現自信，自我實現。未來學校經營將重視人與組織的縝密結合，激勵行政團隊、精進教師專業，以學生為中心，帶好每一位學生為學校與教師之生命願景。在課程架構方面，完整而連貫、豐富而多元，引導學生適性發展、建立核心素養、拓展國際視野；在環境設備上，結合數位科技，掌握時代潮流，提升學教品質與效能；在整合資源方面，建立社區夥伴關係、行銷學校品牌，永續學校經營。



圖 1: 大安國中學校願景圖

2. 學校目標

基於上述學校內外環境背景分析，親師生齊心「努力向上，追求卓越」、

培育大安學子「大展鴻志，安登高峰」之學校願景領導下，衡酌校務運作、校園文化，以及當今教育政策思潮與社會環境，現階段學校發展教育目標如下：

(1)專業進取、友善和諧的校園文化

建立學校行政、教師與家長良性互動機制，以關懷、激勵的領導作為，顧客滿意為導向，善用走動管理，勤於溝通協調，擴大民主參與機制，營造優質環境，激勵教師成長，發展教師專業學習社群，建構系統化行政運作機制，落實績效責任，形塑樂於分享，共好共榮的溫馨和諧校園文化。

(2)跨域統整、與時俱進的課程教學

系統化建構學校課程地圖，豐富學習深度與廣度，激發學生多元潛能，翻轉教學模式，永續課程發展。以培育未來人才為方向，提供創新前瞻、符應師生學習成長之教學資源與設備環境，提升教師工作及學生學習效能。

(3)多元適性、自主展能的學生學習

以品格教育為基底，學生學習為中心，提供多元探索之機會與優質教育環境，培養學生之閱讀力，提升學生自主學習力、團隊參與競合力。協助學生從學習中開展多元潛能、建立自信，引導適性生涯發展，找到人生舞臺，促成自我實現。

(4)資源整合、共好共榮的社區夥伴

與社區建立友善互動關係，深耕社區，永續發展，鼓勵家長參與學校活動，凝聚社區與家長共識，打造學校成為社區文化中心。整合學校與社區內外資源，連結在地情感與外部資源，營造共好共榮的優質學園。

(三)推動策略

由上述學校優勢(Strength)、劣勢(Weakness)、機會(Opportunity)、威脅(Threat)之背景分析，為強化優勢、彌補劣勢、爭取機會、減輕威脅，以達成上述學校教育目標，擬定相關校務推動策略如下。

表 2：大安國中校務發展計畫 SWOT 分析與對應策略表

項目		內部組織	
		S 優勢	W 劣勢)
		SO 增長行策略(強化優勢)	WO 扭轉行策略(彌補劣勢)
外部環境	O 機會	建構課程地圖，統整學生學習發展多元特色，導引適性發展	激勵專業成長，深耕教師社群積極校園改建，營造優質環境
	T 威脅	ST 防禦型策略(爭取機會)	WT 多元化策略(減輕威脅)
		整合內外資源，行銷學校品牌	充實教學資源，優化學生學習

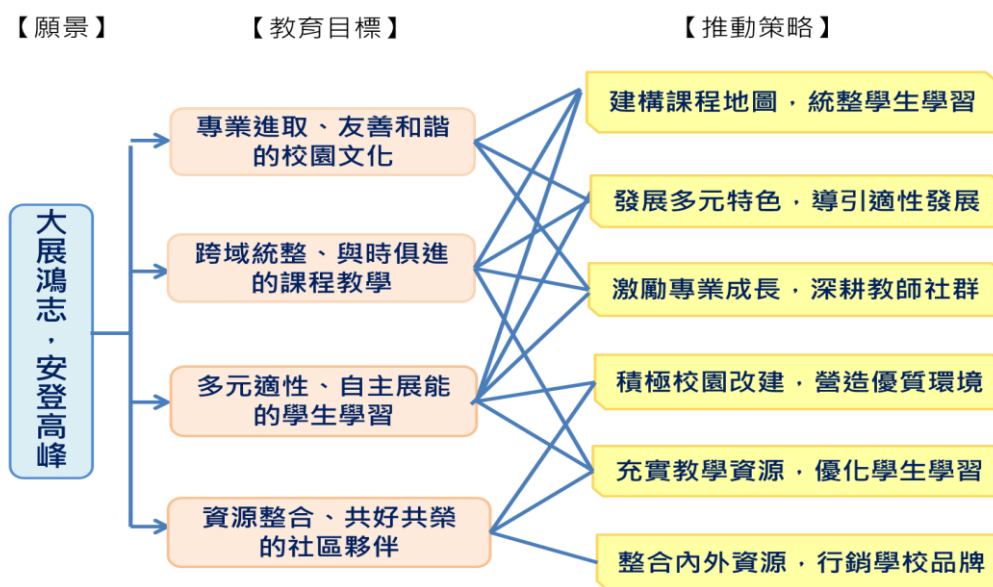


圖 2: 大安國中願景、教育目標與推動策略關係圖

1. 建構課程地圖，統整學生學習

成立課程規劃小組，積極研擬規劃學校總體課程發展，辦理活化教學工作坊，系統規劃校本課程，建構專業課程團隊，發展以學生為中心之跨域統整課程，深化統整學生學習。

2. 發展多元特色，導引適性發展

支持與發展多元特色團隊，給予學生多元探索機會與展現舞台，協助學生獲得成功經驗，開展潛能、建立自信，引導每位學生適性發展，適才適所。

3. 激勵專業成長，深耕教師社群

申辦教師專業成長社群，大手攜小手，優質教學經驗傳承，精進教師專業，支持鼓勵教學活化與革新，跨域統整合作分享，推動教師觀議課，深化專業成長與學習，透過分享、回饋、省思，提升教學活化動能與成效。

4. 積極校園改建，營造優質環境

積極推動老舊校舍改建，逐年進行電源改善、專科教室更新、運動場館、停車場等校園改善工程，營造優質教育學習環境。

5. 充實教學資源，優化學生學習

因應學校與課程發展，建構雲端智慧校園，完備課程教學支援系統，持續更新教學軟硬體設備設施，提供優質學習課程與環境，激勵學習動機與成效。

6. 整合內外資源，行銷學校品牌

統整學校與社區內外學習資源，與社區、高中職、大學等建立永續互惠與合作夥伴機制，與社區建立良性互動關係，積極建立與行銷學校品牌。

(四)行動方案

為達成學校願景與目標，落實推動策略，促進校務永續發展，僅提出以下具體行動方案：

1. 建構課程地圖，統整學生學習

(1) 建立學校總體課程，統整學生學習地圖。

(2) 以學生學習為中心，發展校本特色課程，提升學生學習。

推動策略	行動方案	內容說明	執行單位
建構課程地圖 統整學生學習	發展學校 課程架構	1. 規劃學校總體課程地圖 2. 辦理課程發展研修會議	教務處
	辦理活化 教學工作 坊	1. 辦理跨領域教學活化成長研習 2. 進行領域課程學習成效檢核	教務處
	敦聘專家 指導課程	1. 外聘專家指導課程發展 2. 邀請專家指導課程計畫審查	教務處

2. 激勵專業成長，深耕教師社群

(1) 精進教師教學，鼓勵教師社群發展，提升學習成效。

(2) 專家陪伴指導，激勵教師專業成長。

推動策略	行動方案	內容說明	執行單位
激勵專業成長 深耕教師社群	規劃教師 專業成長 活動	1. 安排共同備課研習成長活動 2. 成立跨領域教師專業學習社群 3. 辦理標竿學習參訪	教務處
	辦理教師 公開授課	1. 全校教師實施公開授課 2. 持續辦理觀課、議課	教務處
	申辦教師 學習社群	1. 精進各領域學習社群 2. 申辦跨領域學習社群	教務處

3. 發展多元特色，導引適性發展

(1) 開設多元特色社團，導引學生適性發展。

(2) 辦理多元學習活動，展現學習亮點。

推動策略	行動方案	內容說明	執行單位
發展多元特色 導引適性發展	辦理多元 特色社團	1. 開設多元社團活動 2. 辦理寒暑假營隊 3. 推動各項多元課程與活動	學務處 輔導室
	落實適性	1. 辦理補救教學	教務處

	化教學	2. 辦理升學講座、職涯講座等 3. 辦理技職參訪、技藝教育、職輔營等	輔導室
	辦理各項競賽與活動	1. 辦理多元學生競賽活動，如國語文、科展、體育競賽、藝文、數理競賽等。 2. 結合校本特色課程辦理多元學習成果動、靜態展演、各類營隊、課間活動等。	教務處 學務處 輔導室

4. 積極校園改建，營造優質環境

(1) 依校園改建計畫，逐年推動校園改建。

(2) 逐年進行校園軟、硬體環境設施改善。

推動策略	行動方案	內容說明	執行單位
積極校園改建 營造優質環境	逐年完成校園改建工程	1. 第一期工程 2. 第二期工程	總務處
	電源改善	1. 活動中心 2. 至善樓	總務處
	校舍搬遷	依改建工程進度，完成校舍搬遷	總務處

5. 充實教學資源，優化學習環境

(1) 爭取經費，逐年充實教學設備資源，建立完善教學支援系統。

(2) 推動智慧科技校園，營造與時俱進優質教學環境。

推動策略	行動方案	內容說明	執行單位
充實教學資源 優化學習環境	校園環境整修改善	1. 共塑優質校園學習環境 2. 逐年爭取經費整修硬體設施	總務處
	專科教室改善	1. 逐年規劃專科教室建置與整修 2. 持續建構數位學習環境	總務處 教務處
	推動智慧學習與科技教學	1. 校園無線網路與機房更新 2. 申辦精進教學計畫，建置智慧學習教室與設施。	教務處 總務處

6. 整合內外資源，行銷學校品牌

(1) 發展社區合作機制，建立夥伴關係，達成互惠共好。

(2) 廣邀社區人士、家長參與學校活動，成為社區文化交流中心。

(3) 積極行銷學習成果，形塑良好多元公共關係，建立品牌形象。

推動策略	行動方案	內容說明	執行單位
------	------	------	------

整合內外資源 行銷學校品牌	辦理學習 成果展演	1. 結合節慶活動，辦理學習成果展演，展現辦學成果。 2. 運用校園空間，進行教學與學習成果展示。	各處室
	學校網頁 及電子媒 體行銷辦 學成果	1. 學校網頁宣揚師生優良成果。 2. FB 粉專、家長 LINE 群組適時宣揚學校特色課程與活動，推播師生優異表現。	各處室
	辦理社區 服務活動	1. 結合校本課程帶領學生走進社區，進行社區服務。 2. 邀請社區參與學校活動，建立友好互惠關係。	各處室

(五)執行與績效評估

1. 計畫執行

各處室應依據校務發展計畫，規劃各處室工作計畫，執行或配合執行校務發展計畫，運用 PDCA 機制，落實計畫各環節，定期召開校務發展委員會，掌握計畫執行進度，建置內部與外部雙核心檢核機制，檢核校務發展執行狀況，各處室關鍵績效指標參酌平衡計分卡訂定，以達學校教育之具體目標。

2. 績效評估

本校校務計畫運用 PDCA 機制，為順利推動各項發展計畫及行動方案執行，參酌平衡計分卡(BSC) 的概念，分別訂定具體關鍵績效指標KPI，檢核學生學習成效、內外部人員滿意度、內部運作程序及組織學習與成長等各構面，以掌握計畫之擬定、執行、評估、修正及計畫品質，定期於校務會議提出計畫擬定進度及執行狀況，以落實計畫之成效。

每學年於一月、七月依各處室主責方案進行追蹤檢核，並於行政會報提出成果與說明，如未達成該年度績效指標，應提出具體改善策略，持續檢討、修正、執行，並依檢核結果進行人員考核與激勵獎懲措施，以激勵成員表現，有效提升士氣。

四、回應學校教師、家長提出之發展需求、待解決問題

大安國中創校一甲子，培育國內外優秀人才無數，未來將以結合優秀校友資源，傳承優質大安之校園文化，永續學校經營為努力目標，個人將以戒慎敬謹、如履薄冰的態度，以信心與勇氣面對與承擔責任，期將學校打造成一所能培育人文與科學兼具的未來人才，親師生同感榮耀之優質學府。

茲針對學校教師、家長提出之發展需求、待解決問題，簡要回應如下：

<p>(一) 校舍改建期間，校園空間縮減，需進行校園空間使用之盤點整合。</p>
<ol style="list-style-type: none">1、成立校園空間規劃小組，納入行政、各領域教師、家長代表。2、依據教學及課程需求，盤點現有校舍使用空間。3、評估現有校舍空間使用現況與頻率。4、制度化、透明化建立校舍使用管理機制。
<p>(二) 確立學校發展目標，進行校內資源之合理分配運用。</p>
<ol style="list-style-type: none">1、進行多層次溝通商議，跨處室、跨領域多元管道溝通。2、辦理凝聚共識會議，重塑學校發展願景。3、研擬本校中長期校務發展計畫，訂定學校發展目標。4、依校務發展計畫，重新盤點、分配校內資源，提升整體校務經營效能。
<p>(三) 面對少子化所帶來的招生問題，如何改善減班壓力。</p>
<ol style="list-style-type: none">1、落實品格教育，培養有品大安學子，成為學校最佳代言人。2、以在地人文元素為起點，建構跨域校本課程，帶領師生積極走訪、參與社區活動，以服務學習深耕在地社區，與社區共好共榮，贏得社區肯定。3、依學校發展目標，強化學校品牌特色。4、以多元管道行銷學校，擦亮大安品牌。
<p>(四) 針對升學率下降危機，尋求解決之道。</p>
<ol style="list-style-type: none">1、建立學習評量檢核與學力監控機制，評估掌握學生學習成效。2、善用網路教學平台，培養學生自律自主學習態度與習慣。3、鼓勵學科領域教師組成差異化教學專業社群，研擬差異化教學策略。4、訂定學習獎勵措施，激勵學生自我超越及同儕間良性競爭，提升學習動機與成效。
<p>(五) 凝聚團隊向心力，提升教師兼任行政的意願。</p>
<ol style="list-style-type: none">1、分布式領導，增能授權，共享願景，共負責任，促進團隊向心力。2、真誠關懷領導，建立互信、互助團隊組織文化，提升校務經營績效。3、正向肯定，賞識同仁，讓同仁樂於接受自己在團隊中的角色。4、營造團隊共享成果的組織氛圍，使同仁樂在工作，擁有成就感與幸福感，提升為組織付出及擔任行政工作之意願。