

臺北市西湖實驗國民中學

校務經營報告書

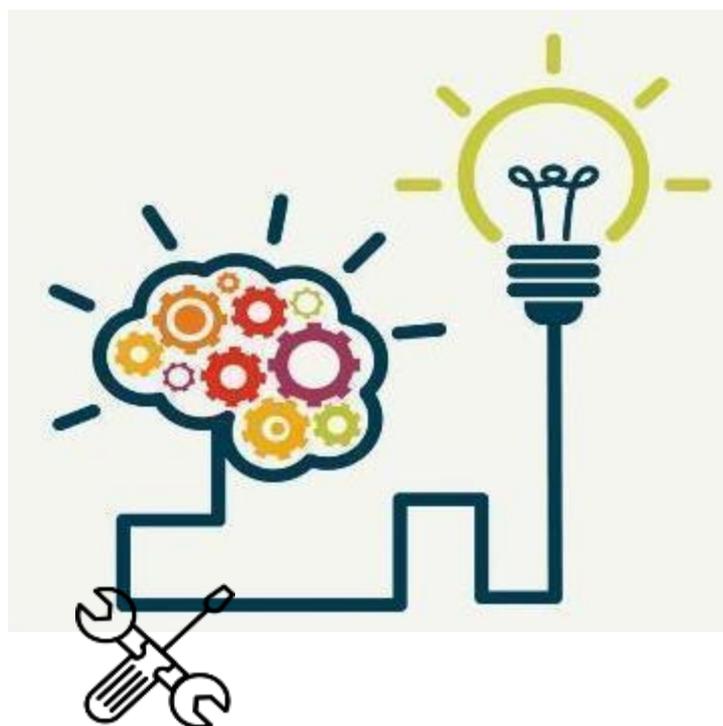
期 程

111 學年度~114 學年度

(111 年 8 月至 115 年 7 月)

簽章： 謝勝隆

臺北市西湖實驗國民中學 111-114 學年度校務經營報告書



報告人：謝勝隆

中華民國 111 年 4 月 8 日

目 錄

| | |
|------------------------------|----------|
| 壹、計畫緣起 | 1 |
| 一、依據 | 1 |
| 二、前言 | 1 |
| 三、未來環境預測 | 1 |
| 貳、本校環境說明與 SWOT 分析 | 1 |
| 一、地理位置與社區概況 | 1 |
| 二、師生基本資料 | 2 |
| 三、校舍概況 | 2 |
| 四、設備設施分類 | 2 |
| 五、SWOT 分析 | 3 |
| 參、校務發展核心價值與校園特色 | 4 |
| 一、校務發展核心價值 | 4 |
| 二、校園特色 | 5 |
| 肆、實驗學校教育理念及計畫特色 | 6 |
| 一、辦學理念 | 6 |
| 二、學生圖像 | 6 |
| 伍、具體行動方案 | 7 |
| 一、建立有效溝通 | 7 |
| 二、調整行政組織 | 8 |
| 三、實驗課程架構 | 8 |
| 四、教師專業成長 | 9 |
| 五、優化硬體環境 | 9 |
| 六、連結外部資源 | 9 |
| 陸、預期效益 | 9 |
| 一、暢通溝通管道、藉由同理對話凝聚學校共識，提升行政效能 | 9 |
| 二、藉由教師跨域共備，提升教師專業，促進學生學習動能 | 9 |
| 三、整合內外資源，提供沉浸式教育環境，豐富學習內涵 | 9 |
| 柒、考核評鑑 | 9 |
| 一、學校型態實驗教育推動及評鑑小組組織與運作 | 9 |
| 二、學校型態實驗教育推動及評鑑小組運作原則與執行 | 10 |
| 三、學校型態實驗教育學生學習成就分析 | 10 |

臺北市西湖實驗國民中學 111-114 學年度校務經營報告書

壹、緣起

一、依據

- (一) 學校型態實驗教育實施條例第 23 條。
- (二) 臺北市政府教育局 110 年 11 月 26 日北市教中字第 1103108092 號

二、前言

本校創校民國 76 年至今 35 年，隨著少子化的影響，班級數已由 36 班迄今為 11 班，隨著教改的思潮，重視以學生學習為主體的思考，亦愈顯重要。近幾年本校為因應這思潮，於 107 年展開教師對話，建構更好的彈性學習課程，期能協助學生身心健全發展及適應未來快速變動的世界，歷經三年的課程發展，決定轉型實驗教育學校，以全校整體的課程設計，提供更好的學習內容，期待更能培養孩子擁有面對未來挑戰、解決問題的能力。

三、未來環境預測

因應本校轉型實驗教育後之校務發展須能因應內外雙重之教育變革與挑戰

(一) 回應學生生命發展的需求

1. 在挫折中成長

面對升學壓力，考試的失落與挫折，造成學生自我認同的困惑，影響其生命的發展。

2. 培養溝通能力

回應學生生涯需求，培養其良好的溝通能力，建立良好的人際關係，促進學習的發展。

3. 學習宏觀視野

因應社會的快速變動的需求，因應新知識不斷地被提出，學習方式及內容更加多元及多領域，因此，學習的思維應有不同的思考，對知識不只是加深的探究，更要有加廣的理解。對未來生活的學習應該下列的學習思考：

- a. 跨領域：多元領域、統整學習、系統思維
- b. 跨文化：語言溝通跨文化理解、全球視野
- c. 未來導向：創意創新、未來思考

(二) 學校精進，永續發展

1. 生源穩定，有利學習發展

學校班級數、學生數和師資穩定，有利於學校長期發展評估、規劃及改進。

2. 教師蓄積研發能力，不斷精進

教師專業發展有共同目標，累積研發課程能量，提升學生學習的效能。

3. 因應科技發展，善用科技學習工具，提升學習效能

利用科技學習，已成常態，教導如何善用，增進其自學能力。

4. 因應世界相互的連結，培養閱讀素養及多語言學習

通訊便利，人與人之訊息交流，相互溝通及正確解讀訊息，日益重要。

5. 確立學校定位，永續發展

學校能關注學校核心價值，持續自我精進，關注學生學習與生涯發展。

基於上述，學校為求永續發展，審慎規劃，訂定本校校務發展計畫，做為本校辦學的依據。

貳、本校環境說明與 SWOT 分析

一、地理位置與社區概況

- (一) 本校緊鄰內湖科學園區，又有文湖捷運線，上市公司及企業總部迅速匯集，地價上漲，呈現一片欣欣向榮景象。
- (二) 學區內住家集中、學校比鄰，有多所小學、國中、高中職以至科技大學，形成結構相當完整文風鼎盛的文教社區。惟鄰近成立多所國中且相距不遠，致使本校學生外流現象嚴重，加上少子化影響衍生減班需移撥超額教師的不確定感下，造成教職同仁缺乏安定感。
- (三) 本學區內土地大多已規劃為輕工業區或商業用地，住家區僅集中於 285 巷、治磐社區及沿金面山邊

一帶，住宅較老舊，人口逐漸老化，年輕人口多所外移，且住家多變更為科學園區員工租屋用途，嚴重影響學生來源。

- (四) 本校教職員，積極融入社區深深體會家長的需求，並感受社區與學校共存共榮唇齒關係，普遍都願意為學校教育盡心奉獻，並期待學校日漸辦出成績、辦出特色。
- (五) 本校義工組織（慈心團）健全，積極配合學校辦理各項活動及例行性工作，有助於本校發展與社區合作關係，唯近年家長多為雙薪家庭，義工年齡層趨於年長，少有新血加入。

二、師生基本資料

(一) 教職員工數

110 學年度全校教職員工總計 49 人，其中教師編制 30 人（兼任主任 1 人，兼任組長 11 人，導師 11 人、特教教師 3 人、專任教師 4 人），行政人員有 17 人（校長 1 人、兼任主任 3 人、人事主任 1 人、會計主任 1 人、事務、出納、文書組長共 3 人、護理師 1 人、幹事 7 人），專任輔導教師 1 人，專任運動教練 1 人。

(二) 教職員工分析

1. 年齡分布

教師平均年齡為 38.6 歲，其中 30 歲以下 2 人、31 至 39 歲 14 人、40 至 49 歲 13 人、50 歲以上 8 人，教師年齡呈鐘形分佈，屬中壯年階段較易接納新事務的改變，與學生相處相對容易。

2. 學歷

教師樂於自我專業進修與成長，大學畢業佔教師人數 32%、研究所及四十學分班學歷以上者佔教師人數的 68%，絕大部分的教師具備碩士資歷，有能力研發課程與教學或進行相關的研究。

3. 年資

教師任教年資 5 年以下者僅有 4%，5 年至 20 年達 65%，20 年以上達 30%，資深、中堅與新進教師，教學經驗可相互合作與交流。

(三) 班級及學生數

本校目前班級數為 11 班，合計 212 人

| 年級 | 班級數 | 人數 | 備註 |
|----|-----|----|-----------------|
| 7 | 3 | 60 | 內含體育班 1 班計 13 人 |
| 8 | 4 | 77 | 內含體育班 1 班計 15 人 |
| 9 | 4 | 75 | 內含體育班 1 班計 15 人 |

三、校舍概況

本校創建於民國 76 年，至今已有 35 年歷史，校舍建築外觀尚稱完善，中正樓為行政大樓，倫理樓為普通及學習輔導教室區域，科學樓為專科教室及市圖西中分館區域，活動中心為泳池、非營利幼兒園及室內體育場區域，本校校地面積 23,493 平方公尺。就都市學生而言，能有充分伸展活動學習的空間。

校園與校舍，皆配合學校之經營理念與教學目標，在空間使用上具高度彈性，並以最有效、多功能、共同分享方式，分配資源的方式，建造低環境負荷的建築，充分考量人、建築與環境之共生共榮。

四、設備設施分類

(一) 一般專科設置

專科教室齊全，計有創平方教室、電腦教室、創新教室、E 化視聽教室、生物教室、理化實驗室、生活科技教室、地科教室、團體輔導教室、學習輔導教室、諮商教室、語言教室、音樂教室、家政教室、視覺藝術教室、表演藝術教室、童軍教室、健康教室、社會教室…等，為符合教學需求，部分專科教室仍需爭取預算或專案，進行更新。教學設備完善，仍待編列預算依年限逐項更新。

(二) 多元空間與開放空間

設計思考專區教室、英語情境廊道、創立方教室、圖書館、表演藝術教室、交通安全教室、多元智能開發教室及大門口川堂。

(三) 戶外設置

小田園區、雨水撲滿區、藝文雕像、太陽能光電系統。

五、SWOT 分析

| 內在因素 | 因素項目 | 優勢 S | 劣勢 W |
|------|--|--|---|
| | 學生需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 善良、可愛、有禮貌，生活單純。 2. 樂於配合、喜於嘗試新事物。 3. 接納度高，在師長引導及學校導入課程下，展現高度的包容性與適應力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書風氣待提升。 2. 本校臨近西湖市場，家長對於孩子或高度尊重，或無暇陪伴。 3. 高智商低成就及高關懷學生比例偏高。 4. 社會環境及社群網路，近年特需生個案及疑似生增加。 |
| | 教師專業 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業能力極佳，且具服務熱忱，對學生充滿愛心與耐心。 2. 因應教師專業發展，持續有教師積極報考研究所、申請在職進修，提升教師個人專業知能或拓展專業領域。 3. 為配合本校改制為雙語課程學校，教師群主動自我提升英語能力，積極進修英語，互相切磋雙語教學知能，共備風氣興盛。 4. 透過教育局雙語課程計畫，教師以 CLIL 模式融入領域學科。 5. 定期進行領域共備，活化教學，提升教師專業。 6. 近年行政系統多已資訊化，行政績效迅速提升。 7. 透過資源班親師座談會，教師與特需生之家長保持密切溝通。且定期召開 IEP 會議，與師長或相關人員共同擬訂教育計畫。對於特需生的學習特性能予以體諒，在教學活動中多能提供多元策略及彈性評量。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學校規模較小，教師教學負擔沉重，且在新課綱教育革新的腳步快速運作之下，近年學校積極發展雙語課程，教師進修及額外的工作增加，造成教師不少的壓力。 2. 行政瑣事繁雜，加之誘因太少，讓同仁對行政為之怯步，導致行政經驗斷層。 3. 教師兼任行政意願薄弱，各項職務流動偏高，行政能量無法累積，行政經驗無法有效傳承。 |
| | 教學設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 除擁有空間寬敞的普通教室外，更具備完善的專科教室，均有利於活化教學。 2. 坐擁兩座圖書館；一是「西中分館」，位於校區內，利於推動晨讀活動。二是 108 學年度落成的圖書館「半畝塘」，古色古香，閱讀氣氛良好，且接近教學區，無論學生自習借閱、老師利用或配合課程引導學生蒐集資料，均有地利之便。 3. 學校資訊設備充足，可供每一位師生使用。 4. 規劃有三間資源班多元教室，特殊教育師生擁有足夠的教學及活動空間。 5. 運動場空間寬敞舒適，游泳池設施完備。 6. 校園整體規劃均力求符合無障礙設施標準。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模較小，故行政經費補助少，各項建設需分年逐項完成。 |
| | 學校文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師充滿活力與創意，態度積極主動。 2. 同仁間情誼深厚，非正式組織的動員力量佳。 3. 近年學校積極推展雙語，不但學生英語靈活度大大提升，教師群在無形間主動自我提升英語能力，積極進修英語，互相切磋教學，共備風氣興盛。 4. 強調品格教育，已多次獲得品德教育績優學校及小田園績優學校。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模小，相對教師員額也少，故教師擔任的職務非導師即行政，壓縮投入教學研究的時間。 2. 退休制度改變後，校園注入新血輪機會低。 |
| 課程現況 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實九年一貫及十二年國教部訂課程，建立基礎學科能力。 2. 發展多元學生社團，有太鼓社、羽球社、熱音社、手工藝社、烹飪社、科學研究社…等，邀請專業人員開課，幫助學生從活動中獲得自信。 3. 跨領域主題課程以 DFC 理念發展課程，設計任務，透過同理心，跨領域合作、創新發想、動手做，自主學習，合作共學，解決問題，讓學生擁有改變世界的自信。 4. 雙語國際通提供學生全英語的聽說讀寫環境，由合格專業的中外英語教師協同教學， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師員額少，每人均需跨二至三個年級教學，或額外配課，教學負擔重。 2. 教師員額少，每位教師定期考查出題頻率高，負擔大。 3. 此外，部分領域只有一位專科教師，缺乏共備討論對象。 | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | <p>開拓了學生的國際視野。</p> <p>5. 多元能力開發班針對高關懷學生設定專屬課程，照顧弱勢學生。</p> | |
| | 校園環境 | <p>1. 校園綠意盎然，教學區面對金面山，視野遼闊，隨四季晴雨變化，幻化出不同的美景。</p> <p>2. 小田園栽種行之有年，依時令種植，四季更迭，生態多樣，坐落於校園明顯角落；進行生態觀察或身心療癒，均教育學生於無形。</p> <p>3. 校園周圍各類商家林立，適合學生進行多元探索。</p> <p>4. 接近捷運站，交通方便，適於進行小規模的校外教學。</p> <p>5. 學生活動空間廣闊。</p> | <p>1. 校園人數少，每人所需負責的區域大，打掃辛苦。</p> |
| 外在因素 | 因素項目 | 機會 O | 威脅 T |
| | 家長需求與期望 | <p>1. 家長會與學校互動良好，也非常支持校務發展與教學活動。透過家長會的影響力，可望帶動更多家長對學校教育的關心與支持。</p> <p>2. 家長認同本校推展品格教育，支持推動雙語教學及轉型實驗學校。</p> | <p>1. 家長對教育期待不一，部分家長抱持升學主義至上心態，對教育改革缺乏信心。</p> <p>2. 雙薪家長趨多，再加上獨生子女的現象，所造成的疏於管教及溺愛問題，也層出不窮。</p> <p>3. 部分特需生家庭結構不完整，家長對於特需子女教養觀念較為不足或疏於照顧，導致出現親子問題。</p> |
| | 社區特性與資源 | <p>1. 緊鄰內湖科學園區，可引進不少資源分享應用。</p> <p>2. 近年來與鄰近學校合作，如：內湖高工、大直高中，共同發展校內 STEAM 課程。</p> <p>3. 自 108 學年度本校開始導入七個好習慣，深化、內化並落實品格教育。</p> <p>4. 加強宣導學區整體意識，期以各項互助互惠行動，為學校長期發展，建立出生命共同體。</p> <p>5. 學校平時與西湖、西安、西康里民、社區發展協會互動良好，節慶時與里民同歡。</p> | <p>1. 社區居民對學校發展現況不瞭解，普遍存在錯誤印象，或因個案以偏概全，放大解釋，間接影響就讀意向。</p> <p>2. 坊間補習班為了生意競爭，偶有不實的耳語傳言，對學校造成傷害。</p> |
| 教育政策與思潮 | <p>1. 108 課綱推動</p> <p>2. 國際教育</p> <p>3. 2030 雙語國家</p> <p>4. 轉型實驗教育學校</p> | <p>1. 家長普遍升學主義觀念根深蒂固，害怕非傳統課程模式，誤以為校內多元發展會影響會考成績。</p> <p>2. 鄰近學區申請雙語學校者眾，使學校雙語課程備受挑戰。</p> | |

本校運用已具有的內部優勢及外部機會、克服內部劣勢及外部威脅，構思校務發展之執行策略，回應各項體目標之需求，以達成培養學生具博雅情懷的西湖博雅少年。

參、校務發展核心價值與校園特色

一、校務發展核心價值

身為一位校長其重要的使命是透過學校各面向的經營，把每個學生帶上來，因此，校長首先要有良好的教育價值信念，其次，也要思考策略及實踐的方式，展開校長領導，在不斷學習與改進中，完成校長的工作，因此以下就價值性、自願性及認知性，提出個人對學校經營與思考：

(一)價值性：堅守價值、系統思考；在地服務、了解需求

聯合國教科文組織 (UNESCO UNESCO UNESCO) 提出適應未來社會所需的能力是「學習認知、學習做事、學習共同生活、學習存在、學習改變自己與社會」等能力，而學校存在的價值，如同上述所揭示的，學校即是透過全體成員不斷地學習，進而幫助學生身心成長，並培養其適應未來社會的能力，學校的本質是「學習」，是不斷追求成長與進步的生命共同體。

然而，校長經營學校必須具複雜性思考，學校發展必須在教育價值引導下，以在地服務的思考，了解及評估發展需求，並決定重要及優先順序，做出選擇及運用行政機制實踐，帶動學校在各方面的進步，建構優質的學生學習環境。

(二)自願性：自我領導、關懷參與；重視主體、專注核心

領導是一種影響力，帶領成員共同去完成教育的任務，校長領導應秉持「專業、責任、倫理、服務」的信念，堅守教育價值，用愛與榜樣自我要求，重視團隊合作、參與授權及傾聽溝通，以服務代

替領導，關懷成員需求，激勵成員成長，能正向思考，願意助人成功，讓學校成員信任校長，創造共好的學校氣氛，一同為校務發展而努力。

而學校校務發展應以學生學習為核心，關心學生的需求，透過學校組織不同面向的共同經營，建立學生及家長的認同，能陶冶學生的良好品格，營造多元成功的學習情境，兼重拔尖與扶弱，不但建立孩子的自信，並滿足其生涯發展的需求。

(三) 認知性：合作共學、持續改善；掌握脈絡、整合資源

當學校發展以學生學習為核心，由課程觀點來看時，培養學生帶得走的學習力時，應以「探究、合作、表達」三要素做為學生學習的重要內涵，透過教師們的共同研究下列三要素內涵之設計：探究(提問、思考、建構)、合作(共學、對話、鷹架)、表達(聆聽、分享、辯證)，轉化為實際的課堂教學，更是促進學生有效學習，提升學力的重要關鍵。

國中學習仍受會考的影響下，考試帶來的挫折帶來心理的壓力，也影響學習的意願、人際的互動及生涯的選擇，當面對挫折容易放棄，如何培養學生面對複雜未來的思維與對挫折耐受性能轉化成更好的體驗與成長，是當下教育重要的課題。

因此，對於西湖國中轉型實驗教育學校，期待能為教育帶來另一種教育內涵，兼顧培養個人主體性、及與人能同理溝通，尋求共好和學習跨領域思維。

二、校園特色

(一) 校務發展特色

學校文化是學校的精神和靈魂，是學校整體育人環境不可分割的重要組成部分。學校是培養人、發展人的場所，文化就是學校的空氣，學校的生命之水。有了積極向上文化的引領，就會形成一種場域，產生一種磁性，對身在其中的人起潛移默化的作用，繼而形成強大的凝聚力，促進學校的內涵發展，提供多元的校園文化，讓學生成長更幸福成長。

1. 幫助學生成功，就是學校的成功

以學生為主體，幫助學生成功，就是學校的成功，一直是西中秉持的信念，如何找到學生的興趣與專長，是西中一直在思考與行動的方向，成績是基本學力，而生涯發展更是學生重要的人生任務，藉由提供學生成功經驗建立信心，促進學生體察自己興趣與優勢的方向，進而選擇適合的高中職及五專，因此不斷透過學生在校的學習體驗，以及生涯職群探索、相關心理測驗、學科測驗評估、親師生會談等方式，找出親子共識，順利銜接高中職或五專，更是學校重要的任務。

2. 辦理特色活動，關注學生多元發展和成長需求

學校重視對學生的文化理解能力、文化融合能力的培養活動課程體系，打造貫穿中學生涯的特色體驗活動，關注學生多元發展和成長的個性化需求，培養成為「有教養、有個性、有競爭力、有國際視野」的現代公民。

3. 規劃體驗課程，透過動手實踐，讓孩子享受快樂學習

學生將擁有貫穿整個中學生涯的特色體驗課程。為實現學生全面發展，雙語融入各領域，進行跨域及雙語授課的課程目前有家政、健康教育、體育、生科、藝文等科目，雙語授課最重要的是提供學生們有更多的英語學習環境，能聽、能說、能應用在生活上。讓學生在多元文化的氛圍中，拓寬國際視野，樹立全球意識，培養成為有文化情懷的現代人，並讓學生們在這一過程中發現成長的價值，開發自我的潛能，享受成長的幸福。

4. 建構校園環境，根植傳統文化，培育國際視野

促進多元文化已融入校園環境的布置和改造之中，獨具個性化和吸引力，兼具在地文化情懷，開拓國際視野的環境，營造以一種潛移默化的方式滋潤著莘莘學子。以特色謀發展，以文化育英才，寓教於樂的體驗課程、文化融通的校園環境，創新文化，挖掘學生潛能，培養學生個性，促進學生全面成長。

(二) 課程與教學特色

本校實驗教育旨在培育學生具有博雅情懷的西湖博雅少年，學校校務發展以學生學習為核心，透過課程與教學的實施及整體學校組織不同面向的共同經營，建構學生具有「企業家精神」、「溝通能力」、「跨領域創新」之生命內涵。因此，課程與教學規畫與設計上：一為基礎課程，學習邏輯思辨與閱讀理解能力；另一為跨領域課程，整合多學科方式進行以設計專(主)題式課程的學習，培養學生跨領域能力。本校專(主)題跨領域課程設計上的探究來自真實世界現象課題，透過現象為課題的學習以深入情境脈絡的理解，整合許多領域/科目的學習，促進整體理解甚至解決問題。

教學上透過不同領域/科目教師共同備課，採取探究學習、問題導向、方案與檔案等學習方法，

以真實或 e 化的學習情境引導學生學習。學習過程中學生需要以動手做的精神，實際去探究、思考，鼓勵能夠和同學一同學習，相互溝通，同時能夠分辨、分析與善用訊息、資料與知識，在實作體驗中深度學習，遇到困難能腦力激盪，解決問題，最後學生產出主題報告或作品。並且課程規畫也要逐年調高學生自主選擇探究主題的比例，提升學生自主學習的能力

肆、實驗學校教育理念及計畫特色

一、辦學理念

本校特定實驗教育理念為「博雅情懷」，即是透過掌握博雅教育的精神，以進行規畫及實施的課程與教學，旨在培養學生企業家精神、溝通能力及跨領域創新思維，形塑具有博雅情懷的西湖博雅少年。以「博雅情懷」為名，能更凸顯情意教育的培養及本校教育實驗的特色，它是人與情境互動過程中得到體悟的經驗及心得。因此，本校特定實驗教育理念—博雅情懷，即是透過掌握博雅教育的精神，以全校進行規畫及實施的課程與教學，培養學生企業家精神、溝通能力及跨領域創新思維，更期待成為學生驅動人生前進的力量，幫助學生思考對生命發展與未來進路的選擇。

本校博雅情懷在國中階段的實現，首先必須克服升學主義的問題，在辦學層面超越考試分數與短視績效，發展更為宏觀、長遠的思維，著眼在學生的終身學習與福祉；在教學層面，創造更深刻、有意義的學習歷程，發展更創新有效的教學方法，著眼在引發學生的學習動力與建構學生的自我探索及成長的能力，學生自然能從事有意義的學習，也能從容應付考試；在學生與家長方面，則需重新看待人生目的，重新定義「成功」，並前瞻更長久的未來。

二、學生圖像

(一)自由人的成功：創造共好

以下將說明學生圖像及其內涵（如圖 1）。圖中呈現期待學生成為一位具有「博雅情懷」的西湖博雅少年，其內涵有三項：「企業家精神」、「溝通能力」、「跨領域創新」，期能透過學校課程的探究及跨領域主題課程的學習，不斷地修練在三種能力的交織學習中「成就更好的自己」，並達成本校辦學理念：創造共好、感同身受，展現同理溝通、從挫折中成長及培養創意解決，能跨領域思考的世界公民。



圖 1 學生圖像及內涵

(二)自由人的成長：

1. 自我成長(企業家精神)：自我探索、勇於冒險、從挫折中成長

自由人的成長以建構自我探索的能力為重點，能擁有求知好奇的心態、邏輯思辨的能力、建構系統學習的能力，並能培養廣博學習的能力因此，學校應創造適當環境，提供機會，鼓勵學生獨立思考，探索和創新，萌發學生企業家精神所具備的協作力、批判思維、創造力、溝通力等，並強調探索和創新等精神，及容許失敗、靈活變通和把握機會等能力，進而使學生能在學習環境中自我探索、勇於冒險、從挫折中成長。

2. 社群學習(溝通能力)：同理、關懷與合作

自由人面對社群學習時，能包容差異、設身處地，關懷他人，並能學習雙贏思維。因此，同理心成為非常重要的學習課題，在學習中能辨識自我情緒，學習體察他人的感受，了解彼此的差異，自我調整，換位思考，理解他人，進而創造雙贏溝通，與人合作，展現助人的情懷與關懷的行動。

青少年成長過程需要學習如何溝通，包括與自己內在溝通，也要建立更好人際互動的方式，透過課程的規畫及學習模式的改變，組織學習社群，結合課程的運作，鼓勵學生與人互動，學習同理、關懷與合作的能力，並走出校園，結合課程的社區踏查與生涯探索，走進社區與人對話，

學習溝通，學習認知及理解世界的更多面貌，進而省思自己的未來方向。

3. 宏觀視野(跨領域創新)：

自由人因應世界的快速變動，學習的內容更加的多元，必須對世界有更寬廣的思考與見識，學習不能侷限於課本，應提供更多元的學習及不同的學習領域，而且所遇到的事件背後往往是複雜，學習複雜思考是重要的。

本校博雅少年課程之設計以形塑一位博雅少年為目標，提供兼具廣博與深度的學習，一方面提供學生廣博的學習，另一方面促進深度的學習與理解，並透過DFC探索實踐解決問題的過程，以創造豐富的學習體驗，課程全校涵蓋所有的課程領域、所有的課程種類、所有的活動經驗（正式課程、非正式課程、潛在課程）來整合實施。

本校正式課程分為二類課程：基礎課程及跨領域課程，基礎課程為學習語言與運算能力，並設計三大跨領域課程，分別為「青春築夢設計師」、「自我領導力」以及「STEAM 征器少年」，兼具自我探索的內在修練與面對學習挫折的耐挫成長、學習過程利用多語言的與人溝通，探索過程中感受同理關懷的人文情懷，以及科技應用、創意思考與解決問題的跨領域學習，以涵育出博雅少年「企業家精神」、「溝通能力」及「跨領域創新」能力。

伍、具體行動方案

學校現行已經推動之各項措施持續推動外，並依據本校實驗學校計畫擬具體行動方案內容如下：

一、建立有效溝通：

- (一) 運用 PDCA 行政運作方式，推展「參與、合作、品質、效能」的行政管理，並引領同仁運用「設計思考」五步驟：同理 (Emphathize) → 定義 (Define) → 發想 (Ideate) → 製作原型 (Prototype) → 測試 (Test) 五步驟（如圖 5-1），不斷的反覆修正定義，重新修改、測試，最後引導出創意、創新的解方。校務議題能藉由設計思考理念來感受、同理分析各項提案，並想像、擬定決策之準則。
- (二) 規劃教師社群、跨領域課程小組、導師會議及主管會議…等校內組織，暢通溝通管道、藉由對話凝聚學校共識。
- (三) 善用社群軟體，進行親師生之意見傳遞與交流，以收快速因應、即時處理之效。
- (四) 辦理新生入學說明會、學校日等活動，藉由網頁、社群媒體及文宣資料，闡述實驗教育理念、說明校務經營實務、釐清班級經營細節等，以溝通校務發展方向、尋求親師生的攜手合作。

二、調整行政組織

- (一) 轉型實驗學校，調整組織型態，新增研發處，設研發主任一人，整合辦理實驗教育相關事項，以達專業分工並且相互支援之目的。
- (二) 行政支援教學，擔任行政職務之同仁除分工兼辦各項行政業務，處室(組)間落實橫向溝通及支援，因應實驗教育之推動，整併行政規劃，減量行政工作，提昇會議效能。
- (三) 因應課程發展建構三大跨領域學習社群，強化行政運作與課程發展之間的整合聯繫。

三、建構實驗課程與教學實踐

本校實驗教育的課程目標為培養具備博雅情懷的西湖博雅少年，其內涵有三項：「企業家精神」、「溝通能力」、「跨領域創新」，期能透過廣博知識的學習，加上深度的思考及自主內在的探究與實踐，形塑成為一位能找到生涯方向、自我學習及不斷前進的自由人。

本校博雅課程分為二類：一為基礎課程，奠定廣博學習的基礎，一為跨領域課程，整合知識，真實應用、同理合作、創新解決之學習，並在主題及專題的設計中，學習DFC的思維，形塑自己理解世界的方式，成為具有邏輯思辨、主動學習，願意同理關懷，勇於探索、解決問題、創造共好的博雅少年。

為達到上述的目標，茲規劃出本校總體課程結構圖(如下圖)，做為課程實踐的指引。

(一) 基礎課程

基礎課程依博雅教育精神重新思考並配合課程發展以結合設計思考之理念，課程為語文與數學，內容進行改編或自編；跨領域課程則以本校實驗理念進行規劃及自行研發教材。

(二) 跨領域課程

西湖跨域課程包含「青春築夢設計師」、「自我領導力」、「STEAM 征器少年」三大跨域課程，因此規畫出下列三種跨領域，其特色說明如下：

1. 以「青春築夢設計師」課程培養學生「企業家精神」
探究人文、社會及國際議題，實際體驗、踏查，發現問題，探索問題，解決問題，遇到困難，也能從失敗找到可能成功的機會，即使未能解決，亦是一種心智的鍛鍊，也帶來人生學習與成長。
2. 以「自我領導力」課程培養「溝通能力」
自我領導力課程導入「七個習慣」的學習，透過專/主題之課程設計，並融入學校情境中學習，建立學生兩大思維：己我與己人的二個面向，課程規畫跨域/主題課程的學習，轉化在生活中發展自我管理能力的學習，透過人際關係課程，學習同理關懷，與人建立良好的互動關係。
3. 以「STEAM 征器少年」課程培養「跨領域創新」視野與統整能力
發展征器少年 STEAM 課程，以因應未來世界快速變動、科技的高速發展，結合生活經驗，培養跨領域思考、學習主動探究、多元思考、勇於動手做解決問題的能力。如：總體課程架構圖。



圖 2 總體課程架構圖

四、精進教師專業

各領域教師群透過持續對話以精進教學與研發課程上，依照各領域教師依其專業與教育需求，共同腦力激盪，將實驗教育的理念導入於專業成長中，並運用在教師組織的成長學習中，以合作方式共同進行探究和教學經驗交流，幫助教師專業成長，進而達到幫助學生獲得更佳的學習成效。

(一) 領域教師社群

由各領域召集人及該領域成員組成，形塑專業成長團體，進行課程規劃與專業成長，以維持及促進學習成長動能。

(二) 班級經營社群

除了專業科目教學之外，本校在課程學習歷程之中，或以同年段及混齡方式進行，需了解重視班級或跨年段學生之間的溝通互動與關係連結，因此設置班級經營社群的最主要目的，就是透過班級教師橫向連結與交流，密切掌握學生的學習狀況，協助學生適性發展。

(三) 跨領域教師社群

本校在實驗創新課程上採以跨領域主題教學模式進行，無論研發課程或共同備課，皆需緊密的對話與合作，並依學生學習情形適度調整教學節奏及內容，另於每週安排跨領域社群會議，針對跨領域課程及學生學習建立意見交流與資源共享的平台。

五、優化硬體環境

- (一) 定期進行屋頂防漏、廊道整修、操場跑道、戶外地坪、活動中心修繕、廁所、專科教室優質化等修建工程概算之提列，進行硬體環境之改善。
- (二) 營造美感校園，規劃雙語校園、實驗學校教育理念…等情境布置。
- (三) 陸續更新校內資訊設備及網路系統、各教室建置大屏螢幕及全校無線網路、更新購置平板電腦等行動載具，提供完善數位設施供學生進行自主學習及行動學習。
- (四) 規劃學生作品陳列空間展示學生學習成果；豐富學校網頁及運用社群媒體，呈現學生學習歷程及成果。

六、連結外部資源

- (一) 配合實驗教育跨領域主題課程，邀請外部專家學者到校，提供直接指導或間接諮詢。
- (二) 持續申辦「特聘教師」方案，引進外部學校型態實驗教育資深工作者，支援學校研發實驗教育課程、創新教學…等議題。
- (三) 持續申請 ETA 外師計畫，擴展學生國際視野及提升外語溝通能力。
- (四) 善用社區資源，支持本校的課程與教學。

陸、預期效益

- 一、暢通溝通管道、藉由同理對話凝聚學校共識，提升行政效能
- 二、藉由教師跨域共備，提升教師專業，促進學生學習動能。
- 三、整合內外資源，提供沉浸式教育環境，豐富學習內涵。

柒、考核評鑑

依據學校教育理念及相關規定設定評鑑指標，以自我評鑑方式辦理，督促學校改進各項實驗內容與過程，並由學校型態實驗教育審議會之委員至校進行訪視及調查。

設置諮詢委員會，邀請外部學者專家在學校各層面予以協助及諮詢，成立自我評鑑小組，以使「培養西中學子具有邏輯思辨、主動學習，願意同理關懷，勇於探索、解決問題的世界公民」的教育願景得以實現。

定期召開自我評鑑小組及教師群組會議，持續從多面向自主檢核各項課程安排及配套措施之執行情形並不斷修正，落實 PDCA 之管理循環機制。

一、學校型態實驗教育推動及評鑑小組組織與運作

在校務會議底下，設置「學校型態實驗教育推動及評鑑小組，由校長、處室主任、組長、領域（社群）召集人等共同組成。透過持續性、主題性的小組對話，檢核本校實驗教育計畫執行及成效評估，以及確保符合本校教育理念及目標。

表 7-1 學校型態實驗教育推動及自我評鑑小組工作職掌表

| 工作組別 | 參與成員 | 負責項目 |
|------|-----------------------|---|
| 總召集人 | 校長 | 負責統籌規劃、方向領導、宣導說明、督導計畫之實施與評鑑 |
| 行政支援 | 教務主任 | 協助總召集執行與督導計畫之實施 |
| | 各處室主任、組長 | 1. 支援課程運作之相關行政事務 2. 經費管控 |
| 課程運作 | 各領域（社群）召集人 | 1. 領導領域（社群）課程規劃、研發與執行 2. 規劃與推動領域（社群）教師專業成長 |
| | 各領域（社群）成員 | 1. 參與課程規劃、研發與執行 2. 參與領域（社群）教師專業成長 |
| 計畫評鑑 | 教務主任 | 協助推動學校自我評鑑 |
| | 各領域（社群）召集人 | 協助推動各領域（社群）課程自我評鑑 |
| | 外聘專家學者 (含特殊教育專家學者) | 協助外部評鑑 |
| 諮詢顧問 | 外聘專家學者 | 針對計畫執行、組織運作、環境設備、課程實施、學生事務與輔導等提供規劃與執行諮詢 |

二、學校型態實驗教育推動及評鑑小組運作原則與執行

本校自我評鑑採多元化方式實施，兼採內部、外部評鑑，重形成性與總結性評鑑。除學校內部自評，並邀請外部專家進行諮詢檢核，小組運作原則及檢核方式說明如下：

（一）運作原則

1. 結合寒、暑假備課週、學期中領域工作坊的時間辦理各項增能研習，增進教師課程規劃與設計能力。
2. 以領域（社群）定期聚會方式持續對話，精進發展領域（社群）的跨域探究課程。
3. 透過小組定期檢核機制，有效掌握行政組織運作、設備設施及各領域（社群）課程規劃與發展進度。並視需要召開不定期工作會議，針對經費執行、設備使用情形、領域（社群）運作需求等面向，進行了解與溝通，適時調整修正及執行後續計畫工作重點。
4. 支援各領域（社群）教學活動所需的材料及人力，建立良性互動的夥伴關係。
5. 擴大宣導計畫各項內涵與經費補助項目，讓全體師生能充分了解並配合執行，以強化各項經費執行之有效性與功能性。

（二）檢核方式

1. 發展評鑑規準與工具：發展行政作為、教師教學、學生學習、設備設施、學生事務與輔導及總體評鑑規準與檢核工具。
2. 教師自評與同儕互評：每位教師依據教師教學與學生學習評鑑指標，對自己與同儕的教學實施自評與互評，進行教學反思。
3. 行政自評：每位兼行政教師依據行政作為評鑑指標，進行自評，透過反思以提升績效。
4. 課程實施過程資料蒐集與分析：經由教學檔案、學生學習歷程檔案、公開授課、觀課紀錄等教學歷程中所蒐集的各種資料，進行質性分析，以了解教師與學生間的努力過程與成果。

三、學校型態實驗教育學生學習成就分析

學生學習成就分析將以「學生是終身學習者」為中心，以質性的描述與量化的分析作為佐證。除了傳統的靜態評量、單一評量，本校也將透過動態評量、多元評量、真實評量、個人化評量，幫助孩子看到自己的潛能及優勢，達到「成就每一個孩子—適性揚才」的教育願景。

（一）質的描述

學生質性的評估包含學生學習歷程檔案、生涯儀表板的親、師留言、課堂觀察與紀錄、學生晤談內容、口頭與書面報告、學習單、學習回饋單、教師教學省思等資料。

（二）量的分析

學生學習情形的量化分析包含學生學習滿意度調查表、自我效能評估表、總結性評量的數據分析、競賽作品等。

（三）學習成果展演

結合重要節慶、課程教學與學校活動，定期進行學生學習成果之動、靜態展演時，收集參與之家長、社區人士、友校教師等之回饋。