



壹、前言

學校是開發人類天資的場域，關渡國中位於臺北市的西北邊陲，附近自然與人文資源豐富，因為是小校規模、資源有限，但在教師、行政、家長及社區努力下，學校推動教學環境改善工程、爭取各項科技補助專案、有效推動各種教學創新計劃（包括「自然生態英文行」、「英聽特快車」、「關渡食驗堂」、「關渡歌劇院」…），結合北投社區大學、關渡自然公園、關渡文化藝術基金會等資源，光是本學年度就有三件教師教學設計獲「優等」及「佳作」的肯定，顯示關渡**是一所教師教學專業、行政具資源統整效能、極具潛力的學校**，這樣優質的校園需要有一位能夠瞭解關渡優勢、承接歷任校長努力以展現關渡亮點的舵手，**規畫關渡國中成為一所能培育「全球意識好公民」的幸福校園。**

貳、學校經營理念

學生是校園的主體，學校經營應該以學生學習為主要考量，為了達成關渡國中「多元適性、體驗創價，培育全球意識好公民」的學校願景，教師、行政、家長及社區必須充分合作，我的學校經營理念是「尊重教師專業」、「推動親師合作」、「鼓勵學生展能」「強化行政效能」以及「促進社區共好」，建立一個能實現教育願景的幸福校園。

一、尊重教師專業，建立學習型組織

教師是影響孩子成長，學校裡最重要的角色，身為校長應該營造一個溫暖而支持的氛圍，讓老師能在這樣的環境下進行專業發展，盡情的發展教學專長，建立一個教師都能共同成長的校園文化。

二、推動親師合作，支持參與成長

家長是學校教育最重要的伙伴，家長與老師彼此相互信任與合作，是學生成長、進步的動力，校長應促進、協助親師溝通順暢，推動各項親師成長、合作機會。

三、培育學生自主，鼓勵適性展能

學生是學習的主體，學校存在的理由，任何教育的舉措，都應該考量學生的最大福祉，尊重每個孩子的獨特性，學校應以成就每個孩子為目標，鼓勵孩子適性探索，主動參與學習，賞識孩子不同的天賦能力，開展孩子的多元智能。

四、強化行政效能，落實減法思維

行政團隊的運作與效能，是教師教學、學生學習成功的關鍵支持力量。身為學校的領導者，校長應該鼓勵、支持成員，協助成員建立有效的輪職及工作分配的機制，營造正向、和諧的工作環境，落實每學期的工作檢討會議，系統檢視各項行政工作，有效簡化行政流程，善用減法思維，提升行政效率。

五、貼近社區文化，促進共榮共好

社區文化是學校文化發展的基礎，社區也是學校師生學習重要的資源，校長有責任協助學校與社區建立正向互動，妥善運用社區內的人力、財力、物力、組織等社區資源，促進校內師



生社區意識，鼓勵教師將社區人文、自然議題融入課程，學生參與社區服務，提供社區終身學習資源，學校與社區共同發展，共同行銷，共榮共好。

參、學校經營策略及行動方案

一、學校現況

(一) 設校歷史

關渡國中成立於民國 81 年，朝優質學校發展至今將滿 30 年。

| 發展期 | 年代 | 校長及重大記事 |
|---------|------------|---|
| 「創校奠基期」 | 民國 81-84 | 首任校長鄭茂正，以求真、致善、尚美為學校發展方向，奠定學校發展基礎。 |
| 「成長茁壯期」 | 民國 84-93 | 葛虹校長、洪寶蓮校長及黃勝賢校長推動九貫課綱政策，茁壯成長關渡。 |
| 「艱困挑戰期」 | 民國 93-105 | 張振章校長、趙滢君校長受少子化影響，奮力接受艱困挑戰。 |
| 「突破創新期」 | 民國 105-109 | 陳建廷校長結合教育趨勢及社區資源，發展創新實驗課程、實作評量等，積極經營在地化，突破創新關渡。 |

(二) 社區環境

本校位於臺北市與新北市交界，附近自然與人文資源豐富，地理環境特色如下：

1. 生態豐富，利於課程創發：關渡位居新店溪、基隆河、淡水河三水交會處，臨近的關渡自然公園，擁有世界級的溼地生態，水筆仔紅樹林和水鳥鳥況之佳都是世所罕見，非常有利於學校發展以人為本的生態、生命教育。
2. 人文薈萃，助於多元學習：關渡宮是北台灣最老的媽祖廟，建築本身的石雕、木雕、剪花等呈現出傳統藝術的人文氣息，學校臨近的臺北藝術大學、城市科技大學，科技產業及慈濟園區，都是可以合作發展多元學習的人文資源。
3. 環境優美，樂於探索學習：校園整體環境優美、空氣清新，可謂都市中的森林學校，附近有淡水河岸自行車道及三水交會河流，除了騎乘自行車、慢跑，更可以發展各種親水活動，也可結合行動學習，培育在地更國際的世界公民。



(三) 學校規模

關渡 110 學年度，普通班 9 班，資源班及學困班各 1，總班級數 11 班，學生 251 人，全校教職員工（含特教老師）共 49 人。

二、內外背景分析

(一) 內部優勢與劣勢分析

1. 學生特性

- (1) 優勢 (strengths)：學生淳樸有禮，生活常規良好，有禮貌、守秩序；才藝表現優、學習態度佳，參與各項技藝競賽、朗讀、科展、體育等屢獲佳績。
- (2) 劣勢 (weaknesses)：部分弱勢家庭子女缺乏文化刺激，學習能力落差大，興趣多元，師資需求大；學校規模小，學生間競爭不足；特殊需求學生佔比大。

2. 教師素質

- (1) 優勢 (strengths)：教師認真教學，有使命感，主動申辦專業社群，自主性高、具跨領域統整思維，課程發展能力佳；近來師資年輕、數位教學能力強；特教專業師資完整。
- (2) 劣勢 (weaknesses)：小校教師課程發展負擔重、師資結構不完整；代課教師的流動性高，易影響連續性發展方案。

3. 行政團隊

- (1) 優勢 (strengths)：認真負責、能有效執行教育政策及配合各項計畫；小校規模，感情篤實，能相互支援。
- (2) 劣勢 (weaknesses)：行政組織縮編，行政人員工作量繁重；教師人數少，較難建立合理的輪調規則；行政人員流動及代理教師更替頻繁。



4. 硬體設施

- (1) 優勢 (strengths)：空間規劃良善，教學區、運動區規劃得當，各專科教室均能妥善利用；資訊設備充足，校園網路完善。
- (2) 劣勢 (weaknesses)：年度維修費不足，設備損壞不易即時更新或維修；班級設備費有限，不能與時添購相關教學設備。



(二) 外部機會與危機分析

1. 家長參與

- (1) 機會 (opportunities)：家長會有教育理念與學校互動佳，新社區帶來家長普遍關心學生教育，願提供孩子較多的資源。
- (2) 危機 (threats)：部份弱勢家長資源有限，與學校溝通較被動。



2. 社區環境

- (1) 機會 (opportunities)：環境優美，自然及人文資源皆豐富，有助於學校發展各項特色活動及課程；鄰近科技產業，有待產學合作；位於臺北市與新北市交界，有機會吸納新北市學生；附近新建案多，期待新居民帶來更多學區學生。
- (2) 危機 (threats)：學校離捷運站較遠，交通不便，不利於吸引新北市學生；鄰校捷運沿線明星學校多，越區就讀容易。

3. 教育政策

- (1) 機會 (opportunities)：學校積極推動國際、雙語教育，與雙語國家政策一致；辦理創新實驗教育、探索活動、美感教育課程推展等，與教育局教育白皮書施政重點相同。
- (2) 危機 (threats)：學校執行的各項專案多，需要系統整合；推動雙語課程的學校眾多，英文及國際課程逐漸失去特色。

三、學校願景及目標

關渡國中的願景為「多元適性、體驗創價，培育全球意識好公民」，如果未來我有機會能夠擔任這個學校的校長，我希望能夠在這個願景基礎上，將關渡打造成為一所：「結合在地

文化，兼具全球意識的幸福校園」。

(一) 願景的內涵如下

1. 多元文化

建立在地共好的全球視野，能夠關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。

2. 適性發展

能夠探索及了解自我、發展優勢，打造適性發展的校園環境，促進師生快樂學習的氛圍。

3. 體驗學習

能夠從實際的活動體驗中，學會系統思考，傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，達成團隊合作，進而體驗處理問題、達成目標等過程。

4. 創造價值

關心理解我們所處的社會，結合課程知識、技能於社會服務，培養孩子公民道德意識，參與公民行動，進而創造自我的價值。



圖 1 關渡國中學校願景圖

(二) 教育目標

依據學校願景、現況、核心價值及當今教育情境，我對關渡國中未來的發展有以下四個教育目標：

1. 支持教師教學的專業成長，建立以人為本的「學習型關渡」

學校的競爭力仰賴於教師的教學專業，關渡的教師樂於研發課程，身為校長應建立正向、支持的環境，學習型組織，協助老師維持課程研發創新的向上動力，協調跨科、跨領域的溝通，善用新課綱 5/1 協同的安排，通過橫下的交流與溝通，讓老師的課程不只廣泛、深入且環環相扣，學生的學習紮實、有層次。

2. 建立在地共好的全球視野，型塑共享願景的「本土情關渡」

學校處於社區之中，社區是學校不可或缺的伙伴，學校的課程應結合在地特色與社區合作，尤其是透過學生的服務學習，學生服務學習的目標可以是社區的提升，學校透過課程及活動，建立社區認同感，以此為基礎建立與社區共榮、共好的「幸福關渡」。

3. 打造友善適性的校園環境，發展獨一無二的「適性化關渡」

學校的核心是學生、主體是教師，為改善學生能力落差大，透過分組教學，引進大學生課後班，協助補救課業落後的情緒，可以結合應該打造一個友善、適性的校園，讓所有的師生都能在這樣的正向氛圍中快樂的教與學，在這樣的氣氛下，教師的教學效能最高，學生的學習成效也會最好。

4. 應用雙軸矩陣的行政分析，成就合作共榮的「幸福感關渡」

利用「急迫、重要性矩陣」圖表，區分那些是重要且急迫，那些是重要但不急迫，不重要但很急迫，以及不重要且不急迫，分析好事情的輕重緩急之後，再決定要放多少人力及資源，教師及行政的人力都能有效的合作，發揮最大的效能成就幸福感的校園。

| | | 外在因素 | |
|------|---|---|--|
| | | 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 外在因素 | | 1. 社區環境優美，附近自然與人文資源豐富 2. 近臺北藝大、城市科大，科技產業及慈濟園區，專業資源合作機會多 3. 學校課程發展方向與國家及北市政策一致 | 1. 學校離捷運站較遠，交通不便 2. 108 課綱推動，其它學校也開始發展校本特色課程 3. 專案多，需要系統整合 |
| 內在因素 | 優勢 Strengths | SO 策略（增長型策略） | ST 策略（多元性策略） |
| | 1. 學生淳樸有禮，生活常規良好，具有學習潛能 2. 教師專業有熱忱，課程發展能力佳 3. 行政認真負責，能有效執行教育政策及配合各項計畫 | 策略 1：善用政策趨勢，結合在地資源，發展特色活動凸顯學校品牌特色 | 策略 4：與社區共同合作，共同行銷學校 |
| 內在因素 | 劣勢 Weaknesses | WO 策略（扭轉型策略） | WT 策略（防禦型策略） |
| | 1. 學生能力差異大，興趣多元，師資需求大 2. 各科教師少，備課負擔重 3. 行政員額少，工作量繁重 4. 年度維修費不足，設備損壞不易即時更新或維修 | 策略 2：引進教育資源，推動分組差異化教學 策略 3：活用教育政策資源，簡化學校例行活動及行政工作 | 策略 5：發展適性揚才的升學方向 |

四、學校經營策略

根據前述學校優勢、劣勢、機會、威脅的 SWOT 分析之後，應用內部的優劣勢以及外部的機會及威脅，發展出以下的策略思維，包括利用原有的內部優勢，配合外在的機會 SO 策略，因應內在的弱勢，運用外部的機會發展出 WO 策略，善用內部的優勢，處理外在威脅建立 ST 策略，而最困難的是因應原本內部的劣勢以及外部的威脅，學校所能想出的 WT 策略。

(一) SO 增長策略(利用機會、發展優勢)

善用校本課程優勢，結合在地資源，發展特色活動凸顯學校品牌特色

(二) ST 多元策略(監控威脅、掌握優勢)

與社區共同合作，共同行銷學校

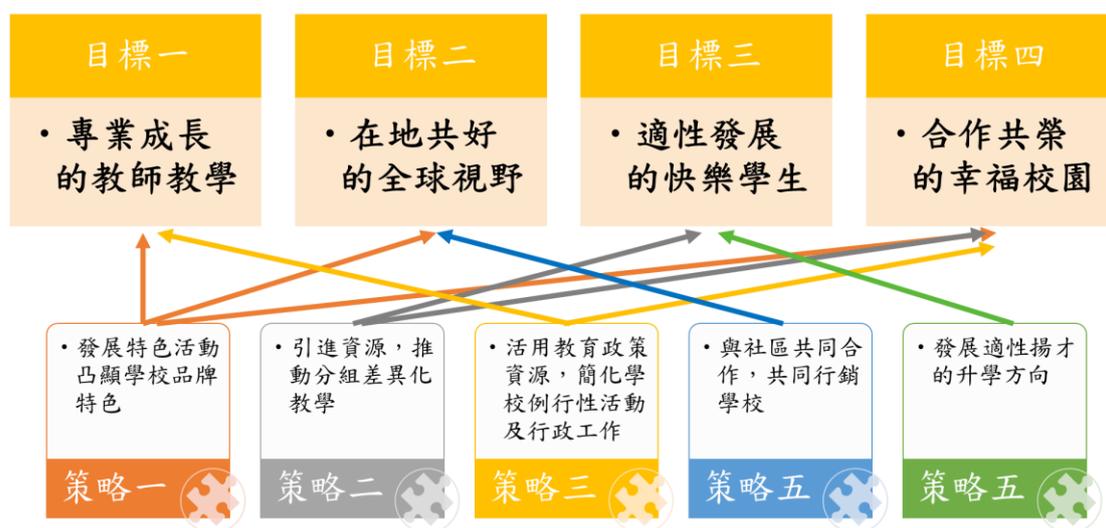
(三) WO 扭轉策略(利用機會、改善劣勢)

1. 提升教師專業發展，推動分組差異化教學
2. 活用教育政策資源，簡化學校例行性活動及行政工作

(四) WT 防禦策略(監控威脅、消彌劣勢)

發展適性揚才的升學方向

學校的四個教育目標，與五個行動策略的對應如下圖：



五、行動方案

依據上述五個行動策略，為關渡規劃了下列 12 個行動方案，以下介紹每個行動方案的內容。

(一) 善用課綱政策趨勢，發展特色活動凸顯學校品牌特色

1. 跨領域的課程亮點

關渡課程設計很精實，很豐富、很多元，不過因為內容很廣、亮點很多，反而很難凸顯我們關渡的特色，形成招生的話題，我們的課程需要有明確的亮點，應該更明確的描繪關渡三年的課程總目標，因此，跨領域的合作要更緊密，雖然是不同的課程，但有相似的亮點，可以讓學校的課程更有主題感。

2. 創新的總結性評量

每一個年級最後，應該有一個特色的總結活動，這個活動可以反映出學生整年的學習成果，以例如腳踏車七年級的社區挑戰為例，最後的總結評量如果是參加 DFC 的行動挑戰，則學生最後可以學習到發現問題、應用知識、解決問題、溝通合作、剪輯和英文表達的能力，這和新課綱在考試上的改革方向一致。

3. 深化在地文化主題的校本課程

學校在地文化主題的校本課程「干豆文史世界通」與當地的文史工作室合作，讓孩子去訪問社區的耆老、家中的長輩，現有的課程已經很精彩，未來更會融入社區服務或新興科技的元素，讓這樣的在地文化主題校本課程更豐富，更深化。

4. 推動跨國課程遠距交流

發展在地文化主題的校本課程，讓學生能夠認同在地本土文化並產生認同感，接下來在與國際交流時，才能具有與不同文化互動的自信心，在新冠疫情肆虐下，更鼓勵老師運用跨國平台，讓學生有透過平台與其它外國學生交流的機會，增加學生的國際觀，也增進學生的英文溝通能力。

(二) 引進教育資源，推動分組差異化教學

1. 引進教育資源

建立 e 化智慧教室、數學教材與平台，辦理教師專業成長教學研習，善用科技化平台，以協助教師教學創新並進行差異化教學，透過科技化評量系統，行動載具 APP 等方式，以評估學習狀況，推動分組差異化教學，提升學生學習成效。

2. 規劃適才適性的課程

除了發展課後補救之外，也推動課間的分組教學，運用均一平台、酷課雲以及英才網等，協助孩子補救落後學科，並透過各種獎勵辦法，鼓勵學生的進步；對於進度特別超前的資優學生，也可以透過免修方案或跳級方案的申請，提供不同的學習進度及內容的選擇。

對於未來職業性向明確的學生，可以考慮申請技職專班，15 人即可成班，還有開班經費及外加一位導師的編制，提供在學科上適合程度的教學，技藝表現上精進的指導，未來透過技優甄選，可以申請保送，也可以就讀特殊產業類科或實用技能班，除了一樣上公立學校之外，還有學費的補助，更可以找到孩子未來生涯的方向。

(三) 活用教育政策資源，簡化學校例行性活動及行政工作

1. 爭取經費及人力

申請競爭性計畫或參與有獎金的課程設計比賽，都是增加學校可用經費的方法，參賽得獎除了給予教師很大的精神鼓勵之外，獎金也是老師能夠持續使用並精進的資源，而申請競爭性計畫，可以掌握目前教育局勢的脈動，更可以有計畫的得到各種經費資源，協助學校發展。

除了教育局、教育部的計畫經費外，學校附近有臺北藝術大學或城市科大，可以多接觸、多交流，邀請臺北藝術大學或城市科大的教授到校指導，並爭取計劃合作的機會，科技部的高瞻計畫就是一個結合大專、高職與國中的整合計畫。

社區的互動增加曝光率，也增進社區的認同感，這些都有助於社區宮廟、社團等對學校進行經費捐助及人手支援。

除了經費之外，教育局也有「教學研究教師」的人力計劃可供申請，若有老師有意願全心發展課程，可以鼓勵申請成為「教學研究教師」除了不用實際固定授課（零鐘點），可以全心發展學校的特色課程與教學，計畫也會提供學校能夠聘任一位代課老師的人力，以協助該「教學研究教師」所遺之課務，更增加學校一位人力資源。

2. 透過期末檢討會討論簡化行政流程的具體目標

小校的行政人手有限，但工作並不會比較少，學校應該思考如何提升行政效能，用最小的人力，做好學校的各項事務，在期末應該透過重要性、急迫性的圖表分析，了解學校有哪些活動是不重要且不急迫的，可以考慮刪除，重要且急迫的活動，討論如何更

有效的分工與執行，這些討論的結果應列成具體目標，並在下一學年度確認執行。

(四) 與社區共同合作，共同行銷學校

1. 參與社區活動

社區商圈因文化活動（如：廟會、社區活動），會有許多聚會，大學或是學區的小學，也會有一些學校特色活動，學校可以提供社團學生的表演或學校親善大使協助參與活動，爭取學生的好表現都能讓社區看見。

2. 邀請社區參與學校活動

學校辦理年級特色總結活動或校慶等，可以邀請社區居民及家長一起參加，也可以透過學生獎勵的方式，讓學校附近的商家成為愛心商店，參與學生正向行為的增強和鼓勵，學校更可以辦理親職、社區志工成長活動，或樂齡學堂等活動，提升社區參與學校活動的機會。

(五) 發展適性揚才的升學方向

1. 增加社團的人力支援

為了讓學生有更多適性發展的機會，學校力挺學生，依學生興趣發展各種特色社團，讓學生能夠發展興趣，也能夠建立自信。

對於人數少的社團，可以採取併團加入志工協助的方式，保留學生發展興趣的機會，同時減少教師人力的負擔。我們可以招募大學社團的志工、社區志工、樂齡學堂志工或家長志工，增加學校社團的人力支援，。

2. 輔導特色升學

鼓勵非升學取向的九年級學生，就讀技藝專班或參加各高職星期二下午的技藝班，除了原本的技藝課程外，對於想參加技藝競賽的學生，爭取經費提供技藝班學生的額外的技藝競賽指導，輔導參加特殊升學。

六、預期效應

- (一) 藉由學校的課程、活動亮點，**形塑關渡創新的招生品牌**
- (二) **適性的分組教學和升學輔導**，找到孩子發展的方向
- (三) 透過社區的交流與參與，**強化社區對學校的認同**
- (四) **活用教育政策**資源，流程管理、減化思維、提升行政效能
- (五) **支持教師專業發展**，展現關渡課程特色

壹、發展需求與待解決問題之回應

| 項目 | 內容 | 回應 |
|------|---|---|
| 發展需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 確立學校定位，強化發展學校核心特色。 2. 更新軟硬體設備，改善教學環境 3. 推動學生多元學習，如深耕閱讀，提升學生人文素養。 4. 統整家長會、教師會與社區資源，維繫良好的互動關係。 5. 強化師資，尊重教學專業，行政全力支援教學需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校特色： <ol style="list-style-type: none"> (1) 善用校本課程優勢，結合在地資源 (2) 發展特色活動凸顯學校品牌特色 2. 更新設備、改善環境： <ol style="list-style-type: none"> (1) 活用教育政策資源，善用學校課程特色爭取經費設備 (2) 善用週圍科技業合作，爭取合作機會。 3. 多元學習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 創新的總結評量：參與國際競賽。這個活動可以反映出學生的整年的學習成果，也是學校的活動特色亮點。 (2) 拔尖扶弱：學科提倡補救及深化 4. 統整合作 <ol style="list-style-type: none"> (1) 走動式管理：真誠、經常的與教師交流意見 (2) 舉辦共識營：學校重大的發展方向，透過共識營的方式，得到充份的討論，建立共識。 (3) 正向的激勵機制：爭取經費或獎勵，激勵認真努力的同仁。 (4) 減法思維：每學期末都舉行檢討會，分析事情的重要性和急迫性，推動活動課程化、減化行政流程。 5. 尊重教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 營造正向的團體氛圍 (2) 透過走動式管理、共識營、正式及非正式會議 (3) 廣納各方意見，凝聚校內共識，以有效辦學。 (4) 管理資源：盤點資源之後，透過各處室分別管理不同資源，配對各種資源及學校需求。 |
| 發展特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 重視學生生活教育，培養學生良好品德，營造溫馨、有禮貌的校園氣氛。 2. 改善與更新學校設施，營造快樂、友善、安全之學習環境。 3. 善加利用學校鄰近自然、人文資源，發展關渡社區特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調生活教育的招生策略 <ol style="list-style-type: none"> (1) 與社區合作、共同行銷：推動在地文化融入課程，與大學社團合作，強化社區參與。 (2) 從小學開始行銷：增加與學區小學師生的互動，辦理跨中小的營隊或比賽。 (3) 透過拔尖扶弱，分組、差異化的教學，提升整體升學表現及基本學力。 (4) 藉由學校的課程、活動亮點，形塑關渡創新的招生品牌 2. 課程出發的校園設施更新 <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過課程的精緻化與創新，達到「以學生為中心」的課程與教學 (2) 創造快樂、友善、安全之學習環境。 3. 善用資源、整合資源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 開發資源：透過與社區互動，親師互動及各種學校行銷活動，爭取鄰近大學、科技產業及國際企業等各方捐助學校的各種資源。 |

| | | |
|-------|--|---|
| | | (2) 盤點資源：確認校內外的各種資源，師資、社區、家長、經費計畫，並依類別建立管理名單。 |
| 待解決問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助各學科解決發展困境，提升教學效能。 2. 選擇特色計畫進行重點發展，減少人力虛耗。 3. 面對少子化及校際競爭之因應。 4. 邀請具有服務熱忱與能力之教師兼任行政工作，提升教師擔任行政工作的意願。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學科發展，提升教學效能 <ol style="list-style-type: none"> (1) 支持教師專業發展：爭取競爭性計畫或參與有獎金的比賽，提升教師自信、掌握教育局勢脈動，協助學校發展。 (2) 跨領域的統整合作，化繁為簡，統整合作 (3) 善用附近的教學資源，大學生社團、文史工作室、生態公園 2. 選擇特色計畫 <ol style="list-style-type: none"> (1) 辦理共識營，邀請專家合作 (2) 營造互信、安全、友善的互動氣氛以利溝通及促進跨領域合作 3. 少子化下校際競爭力 <ol style="list-style-type: none"> (1) 有方向的招生行動策略 (2) 適性的分組教學和升學輔導，提升學生基本學力以及學校整體升學率 (3) 建立學校教學及課程的品牌特色 4. 行政意願 <ol style="list-style-type: none"> (1) 正向的激勵機制：爭取經費或獎勵，激勵認真努力的同仁 (2) 減法思維：推動活動課程化、減化行政流程 (3) 合作共同討論可行的輪動機制 |

肆、辦學績效及專業實績 (106 學年度至 110 學年度第一學期)

一、服務歷程

(一) 教務工作期間服務績效 (106-110 學年)

1. 辦理國際教育、國際交流

- (1) 辦理韓國三山中學來訪 (106.10.31)；「浙江省寧波北侖區校長教育參訪團」(106.9.22) 連繫及課程交流活動

- (2) 辦理 106、107 學年度國際教育 海洋保育、母語日宣導活動；107 學年「假期自主學習」活動融入「國際發展教育月」SDGs 任務



2. 辦理 108 課綱準備工作

- (1) 106 年組團接受台北教學協作中心培訓，成立校本課程核心小組，邀集全校老師及家長代表，共同研擬學校的願景及圖像，帶領校本課程核心小組建立校本課程目標
- (2) 申請 107 學年度教育部「協助學校老師落實十二年基本教育課程綱要計畫」邀請師大張民杰教授指導校本課程規畫

3. 辦理英文融入各科活動

- (1) 申請 107 學年度「外籍大專生教育實習計畫」，Calvin Kao 老師於英文彈性課程中擔任協同教師。

- (2) 辦理 107 學年度「雙語實驗課程暨英語融入各領域教學實驗計畫」，推動英文融入輔導、家政、美術及校本異鄉人課程。參與 107 學年度「英語大教室」活動

4. 推動資訊融入教學

- (1) 申請 107 學年度「行動學習、智慧教學計畫」爭取 90 台平板電腦
- (2) 辦理「行動學習、智慧教學」相關研習及教學觀摩；推廣「107 年數位學生證結合市立圖書館借閱證推廣計畫」；推廣教育部「上網不迷網課程」完成課程教師達 80% 以上

5. 辦理科學教育

- (1) 參與 106、107 科技部高瞻計畫「子計畫二」與西湖國中及內湖高工共同執行一系列科學教育活動及課程
- (2) 辦理 106 年度第三期高瞻計畫期中訪視並獲通過，推動 106 年度「發現科學亮點課堂行動方案」
- (3) 參與 2018「高雄國際發展暨青少年設計展」(KIDE) 獲兩面金牌
- (4) 109 年與內湖高工、林口高中、大直高中及西湖國中組成聯隊參加 2019 年日本神奈川縣厚木國際科學論壇活動 (Atsugi International Science Fair 2019, AISF2019)

6. 辦理 106 學年度全校評鑑活動，獲所有向度全數通過。

7. 辦理學校轉型實驗教育學校準備工作

- (1) 106 學年度成立學校「實驗教育籌備工作小組」擔任「實驗教育籌備工作小組」撰寫人
- (2) 辦理各項「國際文憑教育 IB」課程規畫研習；自費參加 2019「吉隆坡國際文憑 IB 研討會」，取得 IB 協調員／校長研習證書；參與 2019「蘇州國際文憑 IB 研討會」，參觀常州 IB 國際學校



8. 其它教務相關事項

- (1) 協助辦理 106、107 學年「美感教育課程推廣計畫」
- (2) 107 年度推動「新住民多元文化週活動」；擔任 107 年「國中教育會考宣導種子教師」；辦理 107 年暑假中小轉銜班：桌遊課程；申請 107、108 學年度「教育 1000 共聘計畫」與大直高中共聘童軍科教師

(二) 輔導工作期間服務績效 (108 學年度)

1. 推動學生適性輔導、多元發展：

- (1) 擔任 106 學年度「適性入學宣導講師」
- (2) 指導學生參加 106 年度「性別平等議題小主播」獲佳作
- (3) 配合辦理及推廣 108 年「寒暑假中職業輔導研習」圓滿

2. 推動學校與社區積極互動

- (1) 辦理 108 學年度「認輔志工成長團體」；「社區樂齡課程」
- (2) 協助簽定與「康寧大學策略合作方案」；「濱江親善大使」，推動社區服務及宣傳

3. 推動家庭及親師成長

- (1) 辦理 108「中小轉銜親師生參訪活動」
- (2) 辦理 108「人口政策宣導執行祖父母節及人口政策宣導」有功

4. 推動多元文化宣導暨學習適應課程

- (1) 辦理 108 學年度「國民教育階段新住民子女跨國銜轉服務計畫」

(2) 108「多元文化宣導講座」

5. 推動資優及身障學生輔導及課程

(1) 辦理 104、105、108 特教宣導活動

(2) 辦理 105 學年度「學術性向資優校本方案(英語、數學)」成果報告榮獲績優

(3) 協助 104-108 學年度「特殊需求學生鑑定工作」擔任「身心障礙學生十二年就學安置高中晤談會議」晤談人員

6. 其它輔導相關事項

(1) 辦理 104、105、108 五項教育「情緒支持團體」、「親師輔導知能研習」、「特殊個案輔導會議」

(2) 推動「認輔暨三級輔導工作」

(3) 撰寫「山東省傳統文化教學教師參訪團」聯合公開觀課新聞稿

(三) 課程督學工作期間服務績效 (109-110 學年度)

1. 辦理元宇宙計畫、督導臺北市資訊教育及科技輔導團

(1) 撰寫「臺北市 111 年元宇宙總體教育計畫」

(2) 與北安國中合作辦理「元宇宙認證教師研習」

(3) 與新興國中合作辦理「元宇宙 VR 教材開發工作坊」

(4) 與永春高中、金華國小、仁愛國中、瑠公國中合作辦理「元宇宙文化藝術創作競賽」

(5) 與永春高中、大安高工、金華國小、景興國中合作辦理「元宇宙巡迴車巡迴推廣計畫」

(6) 與日新國小、國小資訊輔導團、國中科技輔導團合作辦理「元宇宙微課程」的工作坊及撰寫

2. 辦理卓越科學教育計畫、督導臺北市自然科輔導團

3. 主編「活出快樂：科學實證研究課程」，提供酷課雲有效學習資訊

4. 擔任健康教育雙語教材主編、督導臺北市健體領域輔導團

5. 協助體衛科辦理疫調、疫苗施打以及疫情相關業務



二、特殊表現

1. 榮獲教育部「107 年度優良特殊教育人員」

2. 104 年參與參加教育部「十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫」優良教案徵選，榮獲藝術與人文組特優獎

3. 106 年參加「臺北市 105 學年度特殊教育優良教材比賽」榮獲資優組評選佳作

4. 107 年與西湖國中、內湖高工聯隊參加「2018KIDE 高雄國際發明展」獲金牌

5. 108 年帶領各領域老師設計跨領域校本課程，並與健康教育老師李映瑩、英文老師邱佳芸以「異鄉人行動方案」參加「108 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽」榮獲佳作。

