



臺北市立至善國民中學 學校經營報告書

雙語科技。創新多元。全人至善

<申請人：龍門國中教務主任 洪春金>



學校經營理念

教育是以智慧啟發智慧，用生命感動生命的志業。教育家福祿貝爾曾說：「教育無他，唯愛與榜樣而已。」而愛是教師在孩子的需要上，看見自己的責任。以「學生學習第一」，讓其活力學習適性展現，以「教師教學為先」，促其動力發揮教育志業，以「行政有效支援」，使其有效力規劃績效卓著，以「家長熱心參與」，使其助力相挺豐沛後援，以「永續經營發展」，讓學校有魅力品牌創新特色。

一、理念思維

(一)視生如親

「一樹蓓蕾，莫道是他人子弟；滿園桃李，當視作自家兒孫」，視生如親的照護灌溉，重視多元智能開發潛能，切記木桶理論一個都不能少之多元適性展才，生命奧秘將如蓓蕾般，終在陽光下映現晶瑩亮麗的生機，而致揮灑燦爛生涯之生命光采，這是教育無限可能的信念責任；是十年樹木，百年樹人的使命承擔。

(二)有教無類

「有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接」，落實教育機會公平正義，面對不同智能、性向及興趣的學生，以不同的課程與分組教學方式施教。透過適性輔導，引導學生瞭解自我的性向與興趣，以及生涯職場和就業結構的基本型態。發展學生的多元智能、性向及興趣，進而找到適合自己的進路，銜接高中(技術型)或五專，學習過程正常化教學及五育均衡發展；肯定珍賞生命價值終身學習。

(三)初衷果效

「以愛為旗，一生果效由心發出，生命贏家」，「若有先知講道之能，也明白各樣的奧秘，各樣的知識，而且有全備的信，能夠移山，卻沒有愛，就算不得什麼。」人人成為以身作則與典範謙遜榜樣，領悟「教育愛」是一切成人之美的生機源頭。

(四)教育規準

學校經營以教育三大規準：合乎認知性、價值性、自願性為原則。合乎認知性必須考慮學生的身心發展與知識的難易安排，是所謂『真』。教育是一種價值傳遞與創造的活動，教育必須符合一切正面的價值活動才有意義，是所謂『善』。教學活動除了要顧及學習者的身心發展歷程之外，更重要的是要尊重學習者的自由意志，要讓學習者願意學習，樂於學習，是所謂『美』。

二、辦學經營

(一)學校領導行政管理

學校領導與行政管理是整體校務運作的核心，一向是學校經營的主軸，並能影響學校的經營成效。校長應循願景領導、制度領導、價值領導、學習領導、教學領導、課程領導、空間領導、創新領導、道德領導、科技領導、服務領導及整合領導等來領導學校永續發展。隨著校園生態的民主化，學校行政在學校組織中的專業地位已面臨重新定位的現實與壓力，學校組織成員多元化，彼此價值觀與專業態度有所差異，因此彙集智慧、換位思考、利他思維、凝聚共識，將有助於校務的推動。行政管理要事半功倍，首重建置校園智慧 E 化，設施資訊化，公文處理電子化，行政溝通網路化及善用網路教學資源及雲端資料庫。

(二)教師教學課程設計

提升教學效能是十二國民基本教育願景。近年來無論是學思達教學法、BTS(By The Students)教學法、MAPS(Mind mapping Asking questions Presentation Scaffolding instruction) 教學法、CLIL(Content and Language Integrated Learning)等新興的教學方法，如雨後春筍般的出現，2年來 covid-19 疫情的肆虐，以致實施線上遠距教學演練教學模式，更增強親師生資訊運用的能力，也讓學生自主學習機會大增，從中學習自律習慣，讓學習方式化被動學習為主動學習，在生活情境中提供學習的經驗，經由互相討論、做中學以及相互教導切磋等主動學習過程當中，造就成全孩子帶得走的能力。因此教師的教學專業在相互共同備課、觀課與議課中省思分享，不斷的精進。課程設計以學生為中心，素養為導向，橫向連接，跨學科、跨領域設計，使其具多種類化、教材多樣化、評量多元化以提升教學品質。

(三)學生學習適性揚才

增進孩子學習的自我價值感，是個人追求成功的內在動力，瞭解自我以提升自信心，間接影響其能力的表現。學生是獨立個體，以個別差異來設定合理實際的目標，培養孩子自我反省和負責的態度，並給予成功的經驗。給他智慧，使他不再疑惑；陪他遊戲，使他不再孤獨；給他文學，使他永不貧乏；陪他探索，使他視野遼闊；給他榜樣，使他懂得關懷；陪他歡笑，使他樂觀奮發。啟發其多元智能，陶冶良善品格，於潛移默化中促進其生涯發展，使其能夠成為終身學習現代公民。

(四)資源統整環境營造

杜威：「要改變一個人，先改變他的環境」；邱吉爾：「人類塑造環境，環境陶冶人類。」整合學校內外部資源，積極營造一個安全科技、藝術人文的友善校園學習環境，充實軟硬體設備設施，發揮空間及科技領導，建構數位化學習環境，讓學習突破時空的限制，落實教育的機會均等。

專業服務績效

- 一、臺北市「候用主任」、「候用校長」甄選學校端承辦主任(2年)。
- 二、臺北市「正式教師甄選」分發組負責學校承辦主任(4年)。
- 三、臺北市「正式教師甄選」口試委員(3年)。
- 四、撰寫計畫爭取優質化工程經費。
- 五、撰寫計畫爭取精進課程資訊專案經費及向教育部申請建置全校數位互動教室專款。
- 六、擔任學務主任期間鼎力聯結家長會、教師會及行政雁行團隊，促成學校額滿，建立優良學風口碑。
- 七、指導學生「生活科技競賽」、「專題網頁競賽」屢獲佳績。
- 八、全國正向管教範例甄選優等。
- 九、擔任教務主任期間，積極推動教師專業發展評鑑政策，鼓勵教師同仁參與，大家共同成長。個人通過教育部教師專業發展評鑑初階、進階及教學輔導教師及臺北市教學輔導教師認證。
- 十、優質學校「校園營造」、「行政管理」、「學生學習」主撰人及參與行動研究案。
- 十一、教育部、教育局十二年國民基本教育宣導員(3年)。
- 十二、教育局學務小組成員(3年)。
- 十三、教育局教務小組成員(4年)。
- 十四、支援擔任世大運場館志工督導及辦理國小家長會聯合會、國中家長會聯合會及高中家長會聯合會相關世大運宣導活動業務承辦局端窗口。
- 十五、具政府採購法及格證書，且有總務主任歷練，盡心服務。
- 十六、具高考公務人員資格、大學講師、電機技師及乙級技術士證等；具中等學校生活科技科、資訊科、電腦科、電機科、電子科、輔導活動科等專長。跨域職涯熱忱服務。

- 十七、擔任臺灣大學、臺灣師大、高雄師大、臺灣藝大、政大及中原大學等校實習教師之行政輔導工作。
- 十八、龍門國中榮獲 109 學年度教育局閱讀績優學校；110 年度教育部閱讀磐石獎(龍門國中服務之團體獎項)
- 十九、龍門國中榮獲教育部 109 學年度金安獎，期間實際參與參賽準備工作，並每日早晨主動於和平校門口協助交通導護工作，叮嚀學生禮節表達(或揮手、或道早、或點頭)，實踐有禮品格教育。
- 二十、主撰教學卓越獎項進入複選資優學校獎；優質學校學生學習向度進入複選(疫情暫停評審)。
- 廿一、支援教育局疫情專案辦公室業務盡心竭力，順利完成任務。
- 廿二、撰寫龍門國中圖書館整修工程計畫，111 年度暑期完工後，將大幅改善閱讀設施空間，營造美好舒適閱讀氛圍環境，提升並持續推動閱讀教育活動。
- 廿三、龍門國中教務主任服務中，大力推動局端財經素養教育活動及相關計畫，連結生涯教育造福學子。
- 廿四、延續學校國際教育活動推展，不因疫情實體交流受阻，仍以視訊模式與國外學校進行文化活動、學校生活等分享活動。
- 廿五、服務績效敘獎 167 筆；嘉獎 180 次，記功 10 次。

學校經營策略及行動方案

一、背景及現況

至善國中成立於民國 57 年，位於臺北市陽明山麓、外雙溪畔，自然生態非常豐富。社區內有國際知名之故宮博物院、順益臺灣原住民博物館、臺灣創價學會至善文化會館、至善園、至德園、摩耶精舍(大千紀念館)、衛理女中、東吳大學等文化機構學校毗鄰。內外雙溪自然步道、金面山、大崙尾山生態教學資源，可供教師教學活動運用，學校遠離塵囂是莘莘學子進德修業最理想的環境。

本校設普通班 6 班、體育班 3 班、身心障礙資源班 1 班、學困資源班 1 班，學生 142 人、教職員工 45 人，校地總面積為 21,409 平方公尺，有普通教室 9 間、專科教室 17 間，每位學生享有的校地面積有 150.8 平方公尺，是一所精緻的小型學校。在過去歷任校長的經營下，已建立學校特色，重視學生的多元探索發展，安排多元的學生社團，以培養學生的興趣與專長。

自實施九年一貫課程後，在校本課程方面學校特別規劃出臺北市唯一的全校溯溪體驗活動課程，因此特色學校 97 年度被臺北市政府教育局軍訓室指定設置為臺北市國防教育資源中心，設置攀岩、垂降、漆彈、單索、3 索、滑降等體驗場域。99 年度新添設高空體驗設施及低空體驗設施，並於 99 年 10 月起供全市學生登記使用，本市各高中與國中學生到本校體驗人次高達萬人，風評極佳。98 學年度起結合已實施多年的溯溪課程，開發攀岩、垂降、單索、漆彈等，加深加廣的體驗活動，發展出一系列的校本體驗課程，讓至善的每一位學生都能藉助體驗活動課程，挑戰自己、突破自己，在體驗過程中使學生學習互助合作的精神，幫助學生身心發展，培養健全的人格、和諧人際關係、合作的態度，以學習正確的人際互動與分享模式。

103 學年度期能落實學生五育均衡發展，促進學生多元展能適性揚才，培養學生基礎學力，本校提供多元的學習、適性的教育、豐富的教學及綠色學校的場域，是最足以實施十二年國民基本教育的學校，在至善國中小而美的環境下，提供學生妥適的照顧及豐富多元的舞台，培育自信、負責、快樂、感恩的至善學子。

106 學年度學校因應十二年國教將實施及實驗教育之風潮，成立課程核心小組，重新檢視與修正學校願景、學生圖像及校本特色課程，在原有體驗活動課程之基礎上，積極規劃發展跨領域之「全人體驗課程」，並推動「英語融入領域教學」與「新興科技教育」，在 107 學年度教師

們決議將學校這兩年積極推動的「英語融入領域學習計畫」專案擴大績效，支持學校申請臺北市「雙語實驗課程學校」，經教育局審核通過於109學年度成為臺北市國中的「雙語實驗課程學校」。

「雙語科技、創新多元、全人至善」是至善國中邁進十二年國教後的學校願景，而「自信勇敢、負責合作、積極表達、探究實踐」為至善國中學生圖像。十二年國民基本教育課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

二、學校內部優勢與劣勢分析

分析學校內部及外在環境背景，善用與改進學校內部的優勢與劣勢，掌握與避免外在環境的機會與威脅，俾利型塑學校發展的願景及提出教育目標，過程中工具、邏輯、策略的選擇須縝密，以整合具體可行的計畫項目與實施期程。以下就學校規模、環境設備、學生學習、教師專業面向，進行學校內部優勢與劣勢現況分析；另就家長參與、社區資源及教育政策面向，進行外在環境之機會與威脅現況分析：

學校內部優勢與劣勢分析包括學校規模、行政團隊、教師專業、學生學習、環境設備等五個面向。

(一)學校規模

1.優勢：

- (1)班級數：普通班6班，體育班3班、身心障礙班1班、學困資源班1班，計11班。班種多元，提供學生多元觀摩學習機會。
- (2)班級人數恰好，學生較能受到週全照顧，個別化學習輔導較容易施行。
- (3)因學校規模不大，各類創新、科技化、客製化教學活動較容易推行。

2.劣勢：

- (1)因為班級人數銳減，相對學業表現優秀學生比例偏低，同儕正向激勵效果減少。
- (2)少子化影響甚鉅，影響校務發展。

(二)行政團隊

1.優勢：

- (1)行政團隊具快速順暢溝通力，行動力強，近年流動率低，趨穩定。
- (2)雁行團隊向心力強，互相支援，合作協力。

2.劣勢：

- (1)兼任行政工作同仁身兼2組業務，行政事務的推動負擔大。
- (2)行政工作繁雜，影響到創新教學共同備課。

(三)教師專業

1.優勢：

- (1)教師深具教育熱忱，致力專業增能成長與進修，有使命感，教學認真。
- (2)成立教師專業社群，活化教學工作坊等，在交流互動成長過程中，形成共好的團隊氛圍。
- (3)教師參與教育專業創新及行動研究，互動分享，專業精進。
- (4)導師團隊認真負責，親師互動良好，贏得社區家長信任。

2.劣勢：

- (1)小型學校規模，各科教師人數少，備課多元化，教學負擔沉重。
- (2)部分領域學科教師的異動，影響課程創新永續經營。

(四)學生學習

1.優勢：

- (1)素質質樸，可塑性高。
- (2)多元班級提供互為成長管道，觀摩學習探究體驗。
- (3)專題探究課程學習中，具有高度參與感，能主動投入，專注學習歷程中能夠展現創意。

2.劣勢：

- (1)部分學生學習動機低落。
- (2)學生基礎學科表現差異性較大。

(五)環境設備

1.優勢：

- (1)校園空間活化利用，提供多功能需求，滿足教學學習所需。
- (2)空間運用得宜，有活動中心與視聽教室供聚會活動地點。
- (3)申購資訊設備，運用科技研發創新教學，提升學習成效。

2.劣勢：

- (1)校園周邊較為空曠，入夜後安全或有擔憂。
- (2)班級教學所需之設備經費有限，且科技產品軟硬體升級速度一日千里。

三、外在環境機會與危機分析

外在環境機會與危機分析包括教育政策、地理位置、家長參與及社區資源等四個面向。

(一)教育政策

1.機會：

- (1)十二年國民基本教育實施，政策強調培育自主、互動及共好之終身學習現代國民，提供教師彈性設計課程及創新實驗教學契機。
- (2)可藉由彈性節數，主題、議題或專題性跨學科跨領域，發展校本特色課程。

2.威脅：

- (1)一個不能少適性化教育政策推動，限於小校人力不足且課務安排調動不容易。
- (2)行政庶務繁忙，各類計畫繁多。增加兼任行政教師負擔。

(二)地理位置

1.機會：

- (1)具豐富自然風貌，環境優美。
- (2)學校附近有故宮博物院、順益臺灣原住民博物館、臺灣創價學會至善文化會館等，具有獨一無二的文化資產。

2.威脅：

- (1)距市中心較遠，生活機能較不便。
- (2)大眾運輸班次少，交通較不便捷。

(三)家長參與

1.機會：

- (1)家長會組織健全，訂定多項獎勵師生措施，全力支持師生創意展現。
- (2)社區家長認同學校，主動提供服務協助學生多元學習發展機會。
- (3)家長會與學校互動良好，極力協助校務推展。

2.威脅：

- (1)部分家長經濟壓力沈重，在教養上較無法配合學校親子教育活動。
- (2)家長工作忙碌，親子溝通時或有不順暢，影響學校教育活動進行。

(四)社區資源

1.機會：

- (1)里長辦公室等社區資源形成支持網絡，與學校互動良好，永續發展行銷至善。
- (2)積極參與里民活動及社區活動，增加互信與理解。
- (3)結合社區環境資源，辦理多元化創新活動，發展學校社區化功能，敦親睦鄰。

2.威脅：

- (1)經濟弱勢及學習弱勢家庭比例偏高。
- (2)社區資源有限，支援量能有待開發。

表 1 學校經營現況 SWOT 分析表

有助與有礙項 內部與外在項	有助於達成教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	學校規模有利溝通，快速順暢。 教師團隊向心力強，教學認真。 專業社群發展成熟，對話分享。 師生關懷互動頻繁，溫馨傾聽。 多元班級觀摩學習，學習體驗。 探究體驗學習課程，專注參與。 運用科技資訊設備，創新教學。 申請各項競爭計畫，提高成效。 校園空間活化利用，滿足學習。	兼任行政 1 人 2 組，疲憊教師身心。 行政事務工作繁雜，創發時間受限。 部分學科師資受限，影響課務發展。 部分學生動機低落，學習成效不彰。 學生基本能力落差，同儕差異顯著。 校園周邊環境空曠，造成安全擔憂。 教學設備經費有限，有礙創新發展。
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
	新課綱的實施推動，轉型契機。 新政策自動好推行，創新教學。 家長會組織功能強，支持校務。 社區資源支援關心，協助師生。 家長激勵校務發展，獎勵師生。 家長信任團隊創新，肯定付出。 學校社區互動良好，溫馨夥伴。 整合社區環境資源，敦親睦鄰。 新生入學列大學區，開拓生源。	少子高齡別墅社區，生源略少。 部份家長經濟壓力，影響教養。 親子關係或有不良，管教受阻。 經濟弱勢學習弱勢，比例偏高。

學校願景、學生圖像與教育目標

一、學校願景

基於上述學校內外環境背景分析，並依循本校歷年治校之教養學生：認識自己，多元探索，多元開發、鼓勵創新，關懷別人，分工合作，發揮團隊精神，時間管理，追求卓越，計畫生活，終身學習；教師專業創新，關愛學生，有效教學，提昇教學品質；行政支援教學、品質管理、知識管理、績效服務，營造團結和諧的校園氣氛；家長與社區資源整合，建立共榮夥伴聯盟，活化學習空間，信任和支持學校。執行當今教育政策並依社會環境發展趨勢，期勉學生鍛鍊強健體魄，身體健康為一切之根本；能凡事以利他思維同理關懷他人；終身學習成就全人教育，具備自主學習能力與良善互動特質，以涵育和諧共好之生活態度。



本校以「**自信勇敢**」、「**負責合作**」、「**積極表達**」、「**探究體驗**」為**學生圖像**，建構校務經營願景為：**雙語科技、創新多元、全人至善**。

二、學生圖像

本校創校以來秉持導引學生悅納自己，尊重別人、有自信、肯負責，學會生涯發展。肯定生命價值，適性揚才；教導主動關懷他人，同理別人；藉由生活實踐，教師多元創新，學生優質學習，涵育孩子養成終身學習習慣。議訂本校之以「**自信勇敢**」、「**負責合作**」、「**積極表達**」、「**探究體驗**」為**學生圖像**，學校經營以學生為中心，透過教育內容與實施過程，以達教育目標。人人活躍生命、適性展能、達成教育價值成人之美；創新科技、活化教學學習、啟發多元潛能教學相長；做中學體驗學習、跨域探索，數位雙語學習提升國際視野。

三、教育目標

本校擬定學校經營目標，植基於當今教育政策、願景、核心價值及背景分析，參酌歷年校務發展的治理經驗，善用優勢，改進劣勢並化危機為轉機，在掌握未來校務發展趨勢的契機下，期望校務蓬勃發展，處處洋溢生機。

學校發展目標如下：

(一)營造同理互信共好友善校園

全球化各國文化需要以同理心出發才能理解，現代人成功的待人處事之道更須設身處地、利他思維及換位思考地考量到他人立場。而信任是組織和諧共榮不可或缺元素，教育工作者應該身教重於言教，凡事平和溝通，良性互動。校園處處是課程的一部份，也是達成教育目標的場所，結合天使家族學校年年歲末辦理感恩活動，營造校園充滿人文、藝術、共好與生機的友善校園。

(二)運用數位科技創新課程教學

在全球數位科技網路快速普及的時代，人類文明的保存與延續方式有了諸多的變革。而運用數位科技設備學習，學生將有數位學習歷程檔案，這能促進教學個別客製化，提升學生學習成效，以學生為中心的主動、生動及互動模式，不只促進知識長進，同時在過程中培養自信心、學習興趣、批判性思考、解決複雜問題、團隊合作等新世紀所需要的能力。而新課綱數位探索及跨域創新課程教學所需之基本軟硬體資訊設備不可或缺。後疫情時代形成宅辦公、宅產業趨勢，數位學習已為宅商機的大趨勢。聯合國資料顯示，疫情影響全球 70% 學生，相當於 12 億人口，而數位學習產業在疫情期間獲得淬鍊經驗，有助於應用數位科技，伺服遠端創新課程教學的推展與實踐。

(三)推展雙語國際提升全球視野

有鑑於全球化地球村的趨勢與衝擊愈來愈明顯，各國紛紛重視國際人才培育或國際教育的改革，尤其希望透過課程與教學的調整，強化雙語及國際教育的推展，培育具備國際觀、全球行動與競爭力的人。而國際間之「文化差異與認同差異」、「生態環境與永續發展」、「衝突解決與世界和平」及「基本人權與社會正義」皆可發展為跨領域學科教學之議題，雙語與國際教育課程宜持續大力推動，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。

(四)鍛鍊健康體魄涵育終身學習

終身學習涵蓋終身全面的學習概念，係指個體在一生中於各種生活環境中進行一切有意義的學習活動，目的在於增進個人的生活素養，進而提升個人生涯發展、生活適應及創新應變的能力。而培養健全人格及鍛鍊強健體魄是促進自我實現之必要身心靈健康涵育之道。

推動策略

經由學校優勢、劣勢、機會及威脅的 SWOT 分析，為強化優勢、彌補劣勢，掌握機會及減緩威脅，並為達成「營造同理互信共好友善校園」、「運用數位科技創新課程教學」、「推展雙語國際提升全球視野」及「鍛鍊健康體魄涵育終身學習」的教育目標，擬定六項推動策略。

一、運用科技雲端學習

全校若能班班建置 e 化教學設備，善用資訊科技整合設備，以學生學習為中心，創新課程教學，在主動、生動及互動教學過程中，提升學生學習成效。雲端學習時代，教育在於培養學生獨立思考及解決問題的能力，其學習資源豐沛，並不受時空限制。在教學方式隨著整體外在環境不斷創新與資源共享，可以透過雲端之共通的學習資源平臺，藉此系統讓教師在教學、評量、診斷及補救上，更加即時並歷程地了解學生的學習成效，提供學生對課程的回饋，以培養學生自主探索能力，強化親師生在學習上通暢的溝通與互動。



圖 1 學校願景與教育目標圖

二、彰顯士氣雁行團隊

以制度及價值領導友善處理導師及兼行政教師職務間流動，增強圓融處事，有效作為以提升士氣，良善氛圍擴散全校，以發揮正向影響效果。「教師士氣」即為教師願意作育英才的願望強度，其對教育工作的積極負責、創新承諾及團結合作的態度。這個無形的力量是驅使成功與否的關鍵，士氣高昂凡事將更容易達標。良善的學校文化和工作氛圍也可以增強教師的向心力，適時適度激勵讚美，會產生更大向心共識，進而順利推動校務發展，並於潛移默化中形塑友善和諧互信共榮的校園文化。「雁行理論」(the flying-geese model)，即強調團隊合作、彼此同理、激勵同伴以及互相扶持的重要性，當每隻雁鳥都鼓動翅膀，產生上升氣流時，讓後面的雁鳥飛得輕鬆省力，如此各項教學任務，才能順利推展，永續經營。

三、創意教學多元體驗

創意教學主要是透過各種不同的教學方式與創造思考策略來進行教學活動，並引發學生創造思考的能力。近年不論發展創新教學運用行動載具、資訊融入教學、實驗操作、差異化教學、異質分組及合作學習等，旨在活化教學，提升教學品質。在多元化的學習中，多元教學，多元課程，多元評量已成為趨勢。體驗教育是一種「做中學」的教育，其範疇是寬廣多元的，強調的是經驗、參與、堅持、反思，並在學習過程後得到價值，因此它的學習方式無限寬廣，所有的學習都能用體驗教育的方式來進行。本校 7、8 年級全人體驗彈性課程的優勢，可以藉由實踐「做中學」的課程及創造學生多樣貌的學習機會等活動，於生活情境中學習體驗各類型活動，提升學習動機並複製學習成功經驗，增強自信、互動交流、彼此教導，以提升學習成效。

四、整合資源策略學習

尋求整合資源共享學校與社區及教育機構學校的學習資源，進行課後及課中學習扶助教學，開設學困班、數學採三班三組、留校自習、假日學習加強、升學講座，鞏固學生的基礎學力學習。建構正向互惠關係與合作機制，採取策略學習合作聯盟，辦理原住民族語遠距教

學、小天使展翅班、多元能力潛能開發班等適性課程，提供第 2 外語開設多語化學習機會，並規劃校本創新特色課程，兼顧不同型態的學生，引發對自身文化的認同及適應優勢文化。發展以價值及能力為主軸與學科及跨領域統整性課程與探索活動，鼓勵學生多元興趣探索、適性展能，並強化生涯輔導與終身學習教育涵養。

五、跨域課程統整創新

推動雙語教育、國際教育、理財及生活教育、文化探索課程帶動 108 課綱之跨領域跨學科教學創新，在數位探索中強化國際化資訊環境的重要性。學生參與雙語教育、國際教育與交流活動所需的外語能力、地理常識與國際事務重大議題理解力中，學習跨文化溝通之認知與能力，是提升未來世界領袖人才之競爭力的必經歷程。

六、行銷品牌全人教育

「全人教育、溫馨校園、終身學習」是教育主軸。全人教育係在培養一個整全的人，不僅有全備的通識(知識、見識和器識)和謀生的技能，更重要的是能培養高尚的情操、健全的人格、完美的道德、社會的責任和全球視野。而國中生尤重五育均衡發展教育，重視多元智能開發與自主學習，涵養尊重、同理、關懷與良善溝通、互動性情，期望建立共好、共榮、良善形象，彰顯學校品牌行銷。

針對學校內部及外在環境進行 SWOT 分析後，據以提出增長性、多元性、扭轉性及防禦性策略，如表 2 所示。本校願景目標及策略對應關係圖，如圖 2 所示。

表 2 SWOT 分析與對應之發展策略表

		學校內部	
		優勢	劣勢
外在環境	機會	優勢機會策略(增長性策略)	劣勢機會策略(扭轉性策略)
		運用科技雲端學習 創新教學多元體驗	彰顯士氣雁行領導
	威脅	優勢威脅策略(多元性策略)	劣勢威脅策略(防禦性策略)
		整合資源策略學習 跨域課程統整創新	行銷品牌全人教育

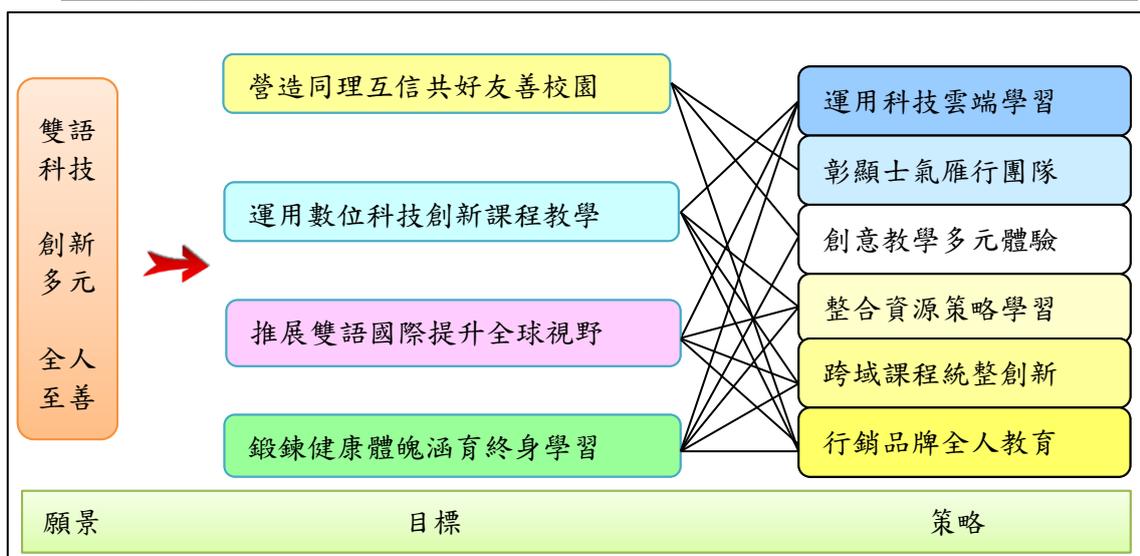


圖 2 願景目標及策略對應關係圖

行動方案

本校學校經營計畫依據六項推動策略，擬定 18 個行動方案。

一、運用科技雲端學習

善用資訊科技，可以營造主動、互動及生動的教育現場熱絡學習氛圍，對於提升學生學習動機非常有助益，在教學、評量、診斷及補救循環下，以學生學習為中心可以透過雲端資源平臺，不受時空限制，活化教學與學習。

此策略之行動方案包括：

1. 建置智慧教室(大屏)並善用資訊科技，創新多元教學。

運用智慧教室新興科技設備，提升教學成效，引發提升學習動機，透過雲端資訊加深加廣學習，運用資訊軟硬體，於體驗活動中創新教學。



科技運用融入釣蝦活動

2. 運用網路豐沛資源，強化雲端有效學習。

全校性推動數位網路教學，以酷課雲推動為主軸，輔以均一平台、pagamo、classroom 等平台，運用各類 APP 程式，來引發學習動機，並以 line 等即時連訊，教師可運用雲端資源開設補救教學輔導學生，個別客製化學習。

3. 瞭解後疫情年代，宅經濟產業對教育發展趨勢。

疫情時在家辦公，居家學習，已成為顯學。生物科技新藥開發，5G 產業建置、自動駕駛汽車產業及人工智慧及物聯網等產業發展，所需未來人才亟待基本教育階段引導培育啟發，導入視訊教學及數位雲端學習，不再遙不可及。

二、彰顯士氣雁行團隊

團體日常生活中，個人當看別人比自己強，彼此和諧謙卑，才能有效溝通，形塑溫馨氛圍文化，致使工作環境良善互動，可提升士氣，以發揮正向影響效果。良善的學校文化會產生校務發展之向心共識力，大家樂於傳道、授業、解惑，互信共榮，團隊力量確是學校組織「贏」的基本要件，而良善影響同質相吸的行政人才，更是行政效能的保證。羣雁飛翔彼此互補，同理相助相互支援，共創雙贏。此策略之行動方案包括：

1. 善用激勵獎賞措施並同理關懷尊重，彰顯擴散士氣及熱忱。

出於真誠關懷，尤其自然地關心家人，效果更佳，適時激勵教職員工學生表現，以探視關懷，走動管理，激勵熱忱。

2. 推動各類相關文化活動，建立良善和諧校園文化。

辦理各類相關文化研習活動，鼓勵教師運用雲端資源開設補救教學輔導學生，豐富師生共學內容，形塑和諧共榮有文化底蘊的校園。

3. 強化雁行團隊合作精神，激發熱忱共榮承擔力。

雁行團隊展現的是相互支援，彼此關懷，具有共同願景目標，同心同行，以組織擴散理論，利用相關團體動力，合作關懷，辦理相關研習活動及自強活動等，以發揮正向影響力，期望同仁自願擔任兼任行政職務或導師，共同勇於承擔，營造校園同舟共濟，互信共榮氛圍。



優質學校雁行團隊

三、創意教學多元體驗

創意教學，活潑的教材內涵教學，更能夠引起學習動機。杜威：「做中學」(Learning by doing)是最有效學習的教育方式，不僅可以實作來驗證理論，也可以加強生活知能，培養帶着走的能力。學習過程中，同儕互動的行為，能夠涵養為人處世良善態度，增強合作

表達能力，強調的是參與經驗及反思堅持。

此策略之行動方案包括：

- 1.辦理各類多元體驗展演創新活動，提升學習動機複製成功經驗。
運用多元智能理論，辦理各類多元體驗展演創新活動、體驗活動，提升學生學習動機並複製成功經驗。
- 2.鼓勵教師協力共備，激發創意教學。
教師彼此間應用備課，說、觀、議課等積極作為，應用資訊設備、空間應用，及多元教材利用等方式進行創意教學。



金英獎項教學協力同行

四、整合資源策略學習

引進各協會、機構、鄰近大學、技術型高中及技職單位等資源，整合共享學校與社區的學習資源，建立策略合作學習聯盟，規劃創新特色課程，提供學生多元學習機會。此策略之行動方案包括：

- 1.整合家長社區機構圖書館等資源，提供親師生共同成長管道。
鼓勵親師生使用臺北市立圖書館資源，辦理線上圖書資源的運用研習，並教導學生使用臺北市資源網線上學習系統，以擴展學習範疇。另外家長參與學校相關學習活動或提供資助，以達親子共學的良好效果，增進親子良善關係，達到有效學習目的。
- 2.善用鄰近大學、高中跨域整合工場，開闢策略合作學習職涯探索機會。持續辦理假日學習活動，積極行政作為引進資源，藉由課程活動增強學習力，開發多元智能。



士林官邸雙語導覽

五、跨域課程教學創新

跨域課程是新課綱推動的主軸政策，與雙語(CLIL)、科技(STEAM)、國際教育(ISA、SIEP)、理財教育(FQ)、環境教育(SDGs)等課程，皆能翻轉帶動跨域、跨科教學創新，強化數位教學環境，透過跨域多元課程，提升未來世界領袖人才之國家認同、國際理解，並專注自我、關懷他人與理解地球村世代公民的責任。此策略之行動方案包括：

- 1.組課程研發團隊，規劃多元創新校本跨域特色課程。
各課程科目視需要而採協同方式進行教學，增加科際對話機會，建立跨領域多元創新整合課程。
- 2.重視適性揚才生涯發展，安排技職參訪活動課程。
辦理技職闖關、高中(技術)專科靜態展、學長姐返校分享，有助於適性揚才能力的生涯發展。而創設多元整合職技系統參訪課程，提供學生豐富的多元學習機會。
- 3.持續推動雙語及國際教育，語文、社會、自然、健體及藝文領跨域創新教學。持續辦理國際教育活動，並排定國際教育成果發表，以培訓學生表達口語能力，培養其良好人際關係，多元全人學習，跨域課程是通才通識的時代素養人力養成的必然趨勢。



節慶活務雙語實踐

六、行銷品牌全人教育

彰顯學校品牌，須賴人人的好口碑，學校的良好形象是點滴建立，而友善校園氛圍，更是同頻共振，同質相吸所形成，這是行銷的最好方式。全人教育五育均衡，重在品格的陶冶；全人教育係在培養一個身心靈完備的人，不僅有全備通識知能和謀生技能，且有生活的良善態度與能力。

此策略之行動方案包括：

1. 透過 meta 臉書、各 line 群組、新聞稿、校慶、招生活動、成果發表活動等媒介，宣傳學校特色班級(體育班)在桌球、網球、木球及武術等賽事優秀表現。
2. 持續辦理各類課程學習活動，連結社區學校，尤以過往申請各類科技學習專案經驗，擴展科技學習，優質銜接高、國中學層素養學習，打破單一學科學習框架，藉以好口碑，廣傳學校優勢。
3. 運用全民國防教育資源中心場域設施，及大學區入學機會，辦理提供除學區外之小學端相關單索、雙索、垂降及攀岩之活動，拓展學校場域優勢行銷。
4. 培育健康五育均衡全人至善發展，鼓勵優異學生擔任各類活動小助教，透過學生社區服務，肯定其表現，增強其主動學習能力，彰顯學生良好行為是最佳的行銷媒介。
5. 透過社區各機構學校及里長資源，團結增進里民與學校合作互援機會，適時、適地廣傳辦學績效。並與媒體保持良好互動，掌握新聞媒體或社群網路行銷。



招生活動體驗課程結合



體育班特色優質口碑

結語

臺北市政府教育局 111 年 6 月 19 日新聞稿，主題：**北市雙語有故事，美好改變持續發生！**（國中篇），本校導師在雙語課程推動不到 2 年後，勇敢地報名扶輪社第 1 屆「金英獎講演表藝競賽」，在表演藝術老師的幫忙下，全班一起努力、突破限制，最後榮獲第 1 名佳績。由此看到教育的無限可能，感動教育成效是實質教化情境浸潤的結果，**情境學習**是對學生影響有一生之久，是生涯發展的關鍵成功因素，建立**自信**，**勇敢無懼**，**承擔負責**，**合作團隊**，**學習積極**，**表達順暢**，**主動探索**，**體驗實踐**，更是涵育終身學習最佳典範。



雙語跨域金英獎第一

報載本校校友高芷涵歷經近 50 次比賽試煉，在太平洋網基盃首奪單打亞軍，她的故事，不僅激勵且證明學生的生涯發展，對於未來人生旅程充滿驚奇豐碩的可能性，也是適性揚才最佳的典範見證人，打破翻轉人生唯有學術專長論斷價值的單一選項，生命是可以因追夢而偉大。而當年放棄續讀名校，轉讀至善國中的成功案例，在在彰顯至善體育班優質經營的無限影響，那是生命影響生命的培育過程，令人感動！



體育特色培育國際人才

面對少子化及高齡化衝擊，本校具兼任行政教師流動性低且穩定稱職的優勢，師師凡事以學生學習為重心，尊重差異與多元，客製化提供系統化的素養導向創發學習課程，教師精進教學專業及結合社區資源，並策略聯盟優質銜接國小端及高中端、大學或機構的學習合作，建置無限學習環境，讓學生有效學習，並逐步穩建樹立學校特色品牌。在個個都是品牌優良校風下，透過各種價值行銷方式，以吸引大學區學生就讀，學校必能永續經營與發展。

