

# 臺北翡翠水庫管理局推動環境教育性平分析報告

## 壹、前言

臺北翡翠水庫管理局深刻了解水資源保育必須紮根於教育，因此於民國 100 年 11 月設立「翡翠水庫環境學習中心」，並申請通過環保署環境教育設施場所認證，結合翡翠水庫庫區內豐富的水利及生態設施，例如：「翡翠大壩」、「翡翠電廠」、「水資源生態教育館」、「蕨色翡翠園區」、「食蛇龜復育中途之家」、「人工模擬降雨沖蝕槽」、「環境學習教室」等現有之各項設施，每年吸引將近 16,000 人次造訪，學習中心透過在地資源的整合與發展，提供多元且寓教於樂的環境教育課程與活動方案，並藉由多樣性互動方式，提升對大自然的感受及培養有助生態環境的行為，充分發揮環教宣導功能，為深化環境教育注入一股活力泉源，並致力成為水資源環境教育推廣交流之優質平臺。

翡翠水庫環境學習中心以「低碳、綠能、生態」為核心理念，規劃有 2 項主題式環教課程以及 6 項分齡互動式課程，課程精神強調分齡、互動及體驗，搭配水資源生態教育館的各項情境、體驗式設施，使民眾從做中學，將愛水、惜水、護水的理念內化至心中，進而實踐於日常生活上。

## 貳、環境教育執行情形

### 一、現有課程

課程	課程名稱
課程 1	水資源永續利用與保育
課程 2	來去侏儸紀-蕨類時光隧道之旅
課程 3	打開翡翠藏寶箱
課程 4	翡翠生態我最行
課程 5	奇妙的水旅程
課程 6	與翡翠水庫來電
課程 7	翡翠記憶
課程 8	安全!安全!安全!

### 二、報名方式

- (一)本局接受機關學校團體預約申請。
- (二)須上本局官網之報名專區，確認有無檔期並線上申請，並經人工審核後同意。
- (三)進出本局須依據本局參觀(活動)配合事項。

### 三、活動流程

先至大壩平台進行導覽解說後，前往水資館，由環教授課講師帶領參觀並導覽解說，於簡報室進行接待及播放多媒體影片，並請參加人員填寫滿意度調查表及環教課程評量表。

## 參、108 年至本局接受環教教育團體統計分析

### 一、108 至本局接受環境教育人數

項 目	108 年(1-12 月)	
	男性	女性
國小(6-12 歲)	116	119
國中(12-15 歲)	27	33
高中(15-18 歲)	86	79
大學(18-22 歲)	29	29
社會人士	185	177
合計	443	437

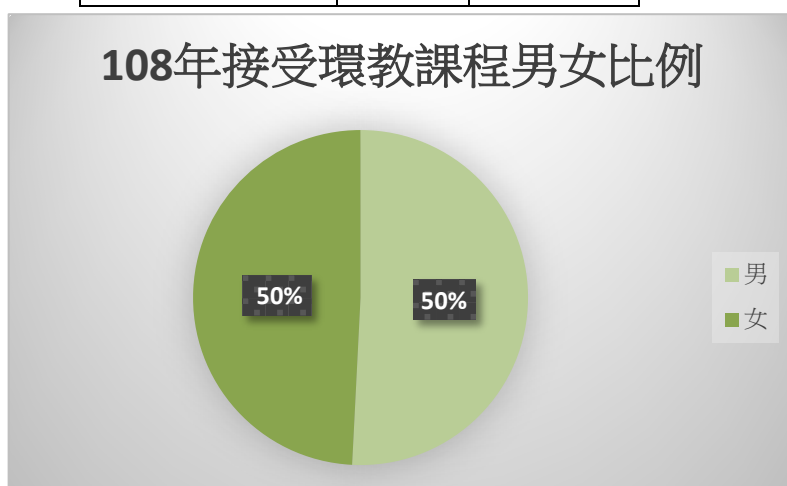


圖 1 108 年接受環境教育課程總男女比例

### 二、分析男女比例

108 年 1 至 12 月參加環境教育課程性別人數，男性 443 人，女性 437 人，雖有 6 人之差距，但男女人數比例約為男性 50%比女性 50%，差異甚小，執行業務時未有性別不平等相關障礙產生。整體來說，環教課程之設計並未特別吸引單一性別的民眾，有達到性別分布的平均。

### 三、108 環境教育各課程人數

	課程 1 水資源永續利用與保育	
	男	女
梯次 1	27	33
梯次 2	76	64
梯次 3	17	16
梯次 4	25	12
梯次 5	24	6
梯次 6	36	39
梯次 7	20	20
合計	225	190

	課程 2 來去侏儸紀-蕨類時光隧道之旅	
	男	女
梯次 1	20	40
梯次 2	30	35
梯次 3	40	40
梯次 4	30	30
合計	120	145

	課程 4 翡翠生態我最行	
	男	女
合計	10	10

	課程 5 奇妙的水旅程	
--	-------------	--

	男	女
合計	23	17

	課程 7 翡翠記憶	
	男	女
梯次 1	10	15
梯次 2	12	13
梯次 3	10	15
梯次 4	13	12
合計	45	55

	課程 8	安全!安全!安全!
	男	女
合計	20	20

#### 四、各課程男女比例分析

環境教育課程的參加人數，以課程 1 的「水資源永續利用與保育」以及課程 2 的「來去侏羅紀-蕨類時光隧道之旅」二個課程參加人數較多，男女個別合計均有百人以上，在統計上較具有分析之意義。

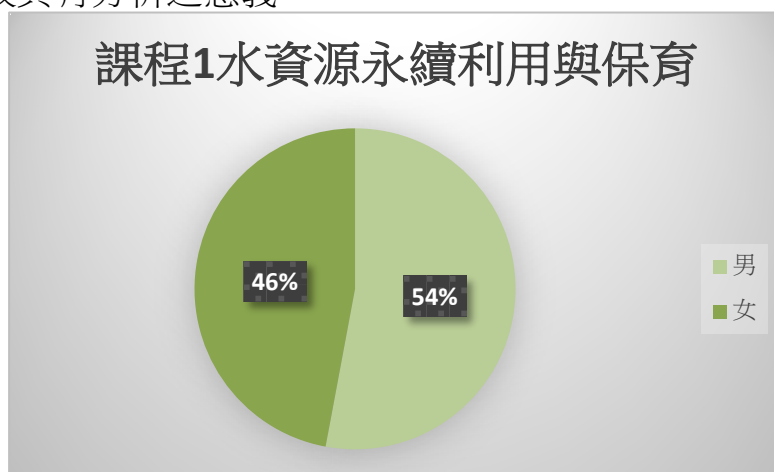


圖 2 108 年接受水資源永續利用與保育課程總男女比例

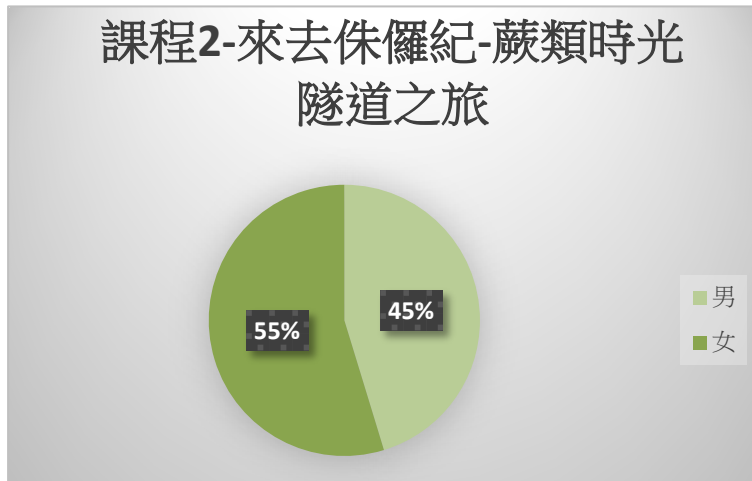


圖 3 108 年接受來去侏儸紀-蕨類時光隧道之旅課程總男女比例

「水資源永續利用與保育」課程以男性比例稍微偏高，男女比例約為 54% 比 46%，「來去侏儸紀-蕨類時光隧道之旅」課程則以女性比例稍微偏高，男女比例約為 45% 比 55%。

由於課程內容設計上的差異，前者以室內影片、簡報介紹為主，介紹內容偏向較為艱澀的水資源相關知識，後者以介紹翡翠水庫生態資源為主，內容為樹蛙、蕨類植物等較輕鬆、休閒的內容，考量民眾對課程內容的感受，推測「來去侏儸紀-蕨類時光隧道」課程較容易受女性民眾的歡迎，造成報名上的性別比例些微差異。因此，可以在「水資源永續利用與保育」課程設計上，新增加吸引女性的休閒參觀內容，例如參觀水資館周遭動植物生態區，以平衡原先的課程內容。

## 五、不同性別對於上課環境滿意度分析

本局接待參訪團體主要的場域為水資源生態教育館，館內原設有男女廁所各 1 間，108 年將原先男廁重新規畫建置成性別友善廁所，重新規劃後，可能對環境滿意度產生影響，例如女性可能因新增了性別友善廁所減少排隊等候時間，而提高滿意度等等。

(一)108 年男女環境滿意度百分比

您對於本局簡報室、水資源生態教育館、公廁等公共設施整體感覺如何？	很滿意	滿意	可接受	不滿意	很不滿意
男	35.8	36	25.4	1.7	1.1
女	31.5	33.6	32.6	1.2	1.1

您對這裡的環境清潔衛生滿意嗎？	很滿意	滿意	可接受	不滿意	很不滿意
男	35.7	35.6	28.5	0.1	0.1
女	33.2	33.6	33.1	0.1	0

(二)男女環境滿意度分析

以滿意度來看，108 年選擇「可接受」以上選項之男性在整體設施滿意度達 97.2%，女性為 97.7%，對於環境清潔衛生滿意度男性達 99.8%，女性為 99.9%，因此不論性別皆對環境與衛生有高滿意度，推估因本局採取以下措施，提高了滿意度，包括：

1. 108 年度建置性別友善廁所，舒緩了參訪人數眾多時女廁的排隊人潮。
2. 當女廁因人多出現排隊時，安排服務人員加強宣導使用性別友善廁所。
3. 除年度及每日的例行清潔維護外，另安排清潔人員於每場次參觀活動結束後加強打掃廁所清潔。

當不考慮「可接受」的選項，僅統計「滿意」、「很滿意」的選項時，男性對於整體設施滿意度為 71.8%，女性為 65.1%，對於環境清潔滿意度男性為 71.3%，女性為 66.8%，兩者皆為男性滿意度略高於女性，分析原因可能為：

1. 女性上廁所的平均等候時間仍較男性為長。
2. 雖已建置性別友善廁所，但因男女性共用，部分年長女性使用上仍有顧忌，不願使用。
3. 女廁因使用人多，清潔維持較為不易。

因此，在女性對於整體設施及環境清潔的滿意度上仍有改善空間，本局擬採取改善作法如下：

1. 加強宣導友善性別廁所的觀念
2. 在友善性別廁所內設置隔簾，將男廁小便斗區域區隔開來，以避免女性民眾心理上的不適應。
3. 增加女廁的打掃頻率，加強清潔維護。

#### 肆、 結論與建議

- 一、 以參與人數分析兩性比例，為 48%V.S.52%，比例上幾乎一致，統計上可以忽略此差距，參訪人數上並無出現性別比例失衡的現象。
- 二、 對於女性的參訪環境營造，仍有改善空間，本局將持續加強精進。
- 三、 本局申請環境教育課程係採取團體申請，就參訪人數了解實際服務男女比例較為困難。
- 四、 請本局人事室辦理多元之性別主流化宣導，以強同仁之相關知識及正確觀念。