

常見詐欺六大手法- 1

# 網路購物 詐騙



網路購物已經成為很多人的生活習慣，此類手法是利用人性的弱點，對商品常標榜限時限量、超低價格的商品廣告，以及賣家以提供贈品、免手續費為由邀您私下加 LINE 交易，儘量不要與賣家私下用 LINE、FB 交易，建議選擇第三方支付功能且商譽良好的正規網購平台，並使用平台提供的安全交易機制，以免發生網購詐騙時無法獲得消費保障。

**當心假買家詐騙！**



**3假!** 

**假** 買家  
客服  
金融機構人員

**3不!** 

**不** 點連結加LINE  
加QRcode好友  
操作ATM/網路銀行

廣告



內政部警政署 關心您

## 常見詐欺六大手法- 2

# 假投資 詐騙



此類詐騙手法是利用廣發簡訊，吸引民眾點擊連結加入 LINE 群組，或在社群軟體以帥哥美女頭像向民眾丟出陌生訊息邀請加入投資群組，待受害者加入這些群組後，群組成員在裡面經常炫富，讚嘆老師高超操盤能力，並刻意展現優渥生活，讓民眾心動而聽話投資。高獲利必定伴隨高風險，且不透明的投資管道或投資軟體都是詐騙集團可在後台操控的，民眾在投資前應做足功課，只要聽到「穩賺不賠、保證獲利、飆股、零風險」的就是詐騙關鍵字。

### 解構詐騙流程！小心防騙！

臉書、IG、YT、簡訊  
看到投資訊息，  
並且加LINE好友

假客服群組  
提供投資網站  
稱以量化分析高獲利

匯款至不認識的  
個人戶或戶名為  
建材行、茶葉行、  
企業社等人頭帳戶

想領出獲利遭拒絕  
要求須繳保證金、  
扣稅等或關閉網站



## 常見詐欺六大手法-3

# 解除 分期付款詐騙



此類詐騙特性是詐騙集團通常會假扮是「客服」、「賣場人員」、「銀行人員」、「公益」、「弱勢團體」、「假買家」或「拍賣平台」業者，博取被害者信任後，再以各式詐騙話術要求你到 ATM 設定解除扣款、購買遊戲點數、操作網銀、提供個人帳戶資料。民眾若接獲陌生來電或境外來電（開頭有+）必須提高警覺；另接獲網購客服聲稱訂單有問題，應將電話掛斷後，立即撥打 165 反詐騙專線諮詢；ATM 提款機只有「提款」跟「轉帳」功能，不能解除分期付款、退款或辨識身分；遊戲點數亦只有儲值遊戲之功能。

## 解除分期付款？

小心  
別上當！

### 阻斷流程方式



積極行政檢查  
減少個資外洩



境外假號碼警示  
公私協力開發中



提高警覺，不要行動！  
先打**165**查證！



### 詐騙流程

侵入電商資料庫竊取個資

+886竄改電話號碼  
假冒電商或銀行客服來電

常見詐騙話術  
分期付款  
升級VIP 繳費  
訂單設定錯誤  
大量扣款

誘騙行動

1. 提供個資
2. 操作 ATM
3. 購買遊戲點數
4. 提供簡訊驗證碼

廣告



內政部警政署 關心您

常見詐欺六大手法-4

# 網路交友詐騙



美麗的偶遇，不要成為悲慘的遭遇

網路交友詐騙

## 三大常見樣態

1. 邀請投資
2. 急需用錢
3. 代收包裹

哈尼～我人在國外，  
有個包裹可以幫我代收嗎？  
機場說要繳關稅，幫我匯款到這



寶貝，我們都聊天超過3天了，  
你要不要跟我一起投資？



親愛的，我工作的 FBI 派我去北極尋寶，  
但我沒有路費，可以匯款給我嗎？

廣告



內政部警政署 關心您

常見詐欺六大手法-5

# 猜猜 我是誰 電話詐騙



接到以親友名義來電借錢，務必以電話向當事人親自確認，切勿貿然前往銀行匯款；民眾應自行以該親友舊有電話回撥查證或是以現金方式交付借款親友本人；可與親友約定專屬密語，做為懷疑對方身分時的確認。

## 你的孩子不是你的孩子

電話開頭顯示 +2、+4、+886  
可能是詐騙集團竄改外來電  
如遇陌生來電請提高警覺

謹記一聽、二掛、三查證

與家人、親友建立專屬  
**防詐密語** 詐騙集團來電  
也不怕



## 常見詐欺六大手法-6

# 假檢警 詐騙



接獲陌生來電告知涉入刑案或收到疑為政府機關公文書，應先詢問對方單位、職稱、姓名等，掛斷電話後再向該單位求證；檢警調等單位處理司法案件，如有必要將以通知書通知涉案人到案說明或至指定機關繳交款項；民眾若有疑慮應及時撥打 **110** 通報警方派員處理，或撥打 **165** 反詐騙諮詢專線諮詢。

### 假檢警多注意！



電話、簡訊收到以下三種內容務必、一定要多加注意！

1



檢察官、警察  
海關、政府官員

請打

**165**

進行確認！

2



要求加入 LINE  
要求收簡訊認證碼

不要隨便

加群組！

3



要求

使用 ATM  
抵押房產  
臨櫃匯款

網路轉帳  
當面付款

請前往  
警局報案！