

編者的話

在知識型社會的趨勢及數位轉型的挑戰下，使用者的資訊需求與學習方式日益多元。圖書館也因應變化，積極推動跨域合作與創新服務，不僅豐富館藏與活動內容，也將服務延伸至館外場域，拓展公共服務的深度與廣度。《臺北市立圖書館》38 卷 1 期以「圖書館跨域合作與服務創新」為主題，共收錄 6 篇探討圖書館跨域合作與服務創新的文章。

嘉義市政府文化局**王詠紳**科長於〈**整個城市都是我的圖書館「巷弄閱讀嘉」**〉一文裡，透過與店家攜手合作，在紓解圖書館空間不足困境的同時，也將圖書館的公共空間延伸至城市角落，讓閱讀融入日常生活中，是公私協力推動閱讀的具體實踐。

國家圖書館**吳柏岳**助理編輯，於〈**跨域徵集與數位典藏：國家圖書館與「臺灣記憶」系統 113 年徵集成果簡介**〉一文中，簡述國家圖書館為因應使用者對館藏資源的需求，除將自身館藏數位化外，也以「數位化合作」模式徵集跨域資料。徵集成果不僅豐富資料庫內容，透過結合學生服務學習、主題講座等形式，也持續拓展「臺灣記憶」的深度與廣度。

國立臺灣圖書館**黃國正**編審，於〈**公共圖書館開闢財源之探討：以國立臺灣圖書館為例**〉一文中，以圖書館經費運用的跨域合作作為切入點，文中比較國內外公共圖書館開闢財源的方式，並以國立臺灣圖書館實務案

例進行經驗分享，期為讀者及館員提供不同視角的思考模式與啟發。

隨著十二年國教課綱推動，「自主學習」議題受到高級中等學校師生高度重視。國立臺灣圖書館劉岱欣編輯，於〈**公共圖書館跨校合作自主學習與創新閱讀推廣服務-以國立臺灣圖書館為例**〉一文中，即分享國立臺灣圖書館規劃建置自主學習資源網，並透過跨校合作自主學習推廣活動的方式，不僅提升師生自主學習過程中探索資源的效率，也達到更好的自主學習成效。

臺北市立圖書館諮詢服務課林秀雲辦事員，在〈**Book 思議圖書館大冒險**〉一文裡，講述北市圖結合資策會教研所「xLearn 無課程學校」創新學習平台，透過館員設計關卡，引導民眾掃描館內的 QR Code 進行任務挑戰，不僅提升活動的互動性與趣味性，未來也可以作為參訪導覽之用。

生成式 AI 的迅速發展，促使公共圖書館在知識服務與教育功能上的轉型。臺北市立圖書館西園分館劉紀軒書記，在〈**AI 賦能下的資訊素養教育創新：以西園分館「SDGs 共學社群」為例**〉一文中，即以西園分館作為研究場域，呈現公共圖書館如何運用生成式 AI 工具，並拓展館員在教育場域中的角色功能。