

書香為燈、愛為光 ---

以歡笑與創意點亮偏鄉教育希望的「成大 Book 一市」

With Books, We Shine Love and Light —

NCKU's "Books One City – Mobile Library" Bringing Joy, Curiosity, and Knowledge to Rural Communities

林韋伶

Wei-Ling Lin

國立成功大學醫學檢驗生物技術學系助理教授

Faculties of Department of Medical Laboratory Science and Biotechnology,

羅靜純

Ching-Chun Lo

國立成功大學圖書館推廣服務組組長

Division Director, Library Outreach and Service Section

傅子芳

Tzu-Fun Fu

國立成功大學醫學檢驗生物技術學系教授兼圖書館館長

Faculties of Department of Medical Laboratory Science and Biotechnology,
& University Librarian, National Cheng Kung University

【摘要】

「成大 Book 一市：移動圖書館」是國立成功大學圖書館開設的一門具服務學習性質之通識課程。課程以閱讀巴士為行動載體，載運書籍、人文與創意，將成大及圖書館的豐富資源與學術能量轉化為平易近人的知識內容，透過專題式教育活動走出校園，跨越地域藩籬，服務社會大眾。本文以 113 學年度第 1 學期「多喝水－健康腎力」課程為例，介紹團隊如何結合閱讀與創意互動活動，將醫學知識轉化為生活化的科普概念，帶入偏鄉校園。透過閱讀的力量與學習的樂趣，讓孩子在笑聲與好奇中感受知識的溫度，讓書香為燈、愛為光，點亮偏鄉教育的希望。

【Abstract】

”NCKU [Books] One City – Mobile Library” is a general education course with a service-learning focus offered by the National Cheng Kung University (NCKU) Library. Using a **Reading Bus** as a mobile educational platform, the course integrates books, teaching activities, and creative games to extend the university’s academic resources beyond the campus. It transforms complex scholarly knowledge into accessible forms through project-based learning, fostering social engagement and lifelong education while bridging the gap between academia and the community. This paper highlights the course “**Drink More Water—Healthy Kidneys**” (Fall 2024) as an example demonstrating how reading and interactive learning can translate medical knowledge into relatable popular science concepts for children in rural areas. Through the integration of creativity and service learning, the program encourages curiosity, joy, and meaningful learning experiences. The **NCKU [Books] One City – Mobile Library** exemplifies how university libraries can act as agents of social connection—bringing the light of knowledge and hope to remote communities.

關鍵詞：偏鄉教育、移動圖書館、醫學科普教育、閱讀推廣

Keywords: Rural Education, Mobile Library, Health Education, Reading promotion

壹、前言

國立成功大學自 1931 年創校以來，秉持首任校長若槻道隆「頭腦冷靜、心胸寬大、手腳敏捷」的教育理念，致力於培育兼具理性思維與人文關懷的專業人才，並以勇於承擔社會責任為己任。作為一所完整的綜合型大學，我們聚焦跨域學習的專業實力與人文美感、生命教育等軟實力的融合，並將 AI 素養與領袖特質納入新世代不可或缺的核心能力，培育成大學子在團隊合作、同理心與韌性的歷練中成長茁壯，內化「成於中、行於外」的精神，成為兼具理性與溫度的跨域人才、謙謙君子。

作為知識匯聚之地與學術能量的延伸，成大圖書館於民國 108 年推出創新且結合全校師生資源的「成大 Book 一市：移動圖書館」¹服務學習課程。以成大圖書館來 Book（意可為「書籍」，也可為「預定」）大臺南地區作為廣布知識匯集據點的首發叢集區，跨出校園並打破地域疆界，將裝載各項知識資源的「小小成大圖書館」移動至各個充滿夢想之處²。這是一門具服務學習性質的 2 學分通識課程，期能培養學生敘事力（綜整資訊、有效表達、真誠聆聽、瞭解及實踐等能力）、創意發想（與社區溝通、發現、感動、解決問題與建立互動關係）、人文關懷（透過社區主題發想，更加了解臺南市的歷史、人文及社會變遷）等能力，並結合來自不同學院、系所熱血且勇於挑戰的本國與外籍教師、圖書館館員及選修課程學生共同參與，整合圖書館館藏資源、參與授課教師們本身的學術專長，以及跨學院、跨系所修課學生共同組成，將跨領域共同激盪出的創意發想，藉由裝載人與書、教學活動與遊戲等各種知識資源的閱讀巴士遞送至臺南、嘉義、高雄與屏東等各行政區，將成大及成大圖書館的軟硬資源和學術能量轉換成淺顯易懂的概念後，透過「專題式」教育活動帶出校園，打破地域疆界服務社會大眾。

在課程內容安排和執行上相當創新且多元，整學期課程設計更是精心安排，內容包括：

- 一、學期初，先說明移動圖書館的學習目標與大學社會責任執行精神，並邀請曾經選修課程的學長姐回到課堂分享經驗。

¹ 成大 Book 一市：移動圖書館課程專屬網頁

<https://www.lib.ncku.edu.tw/using/activities/MobileLibrary/index.php>

² 王涵青等。「成大 Book 一市」移動圖書館。成功大學圖書館館刊。第 29 期(109 年 11 月)。頁 91。

https://www.lib.ncku.edu.tw/journal/pdf/29/29_04.pdf

- 二、由各帶隊教師上臺介紹帶隊組別的主題內容後，再由同學進行志願序投票，館員盡力依同學優先志願序安排所屬組別。
- 三、除每週課程分組討論外，圖書館於課外晚間加碼安排創意思維、影像記錄及手機攝影技巧、圖書館資源使用與搜尋技巧等演講與課程，協助學生學習到更多相關素養。
- 四、在課程進行中期，安排各組分享出隊計畫，其他組別師生可以透過分享，學習更多創意概念。
- 五、學期末，於圖書館大廳舉辦為期約一個月的課程反思回饋成果展，除透過攤位及短片記錄展示各組執行成果外，開幕式當天全體師生均到場，同時也邀請被服務單位、合作單位代表參加，彼此分享交流並回饋推廣閱讀實例、社區給予學生的鼓勵以及學生的自省等，透過互動進行反思回饋（圖 1-3）。

圖 1
「移動圖書館」課程反思與回饋成果展-1



圖 2
「移動圖書館」課程反思與回饋成果展-2

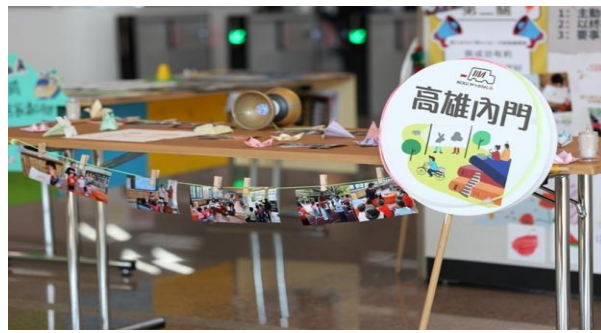


圖 3
「移動圖書館」課程反思與回饋成果展-3



課程除與校內各系所密切合作外，也積極向外延伸，與理念相契的在地企業、長期推動閱讀的文教基金會、國家圖書館、臺南市立圖書館及其他校院等單位建立夥伴關係，在課程經費與活動推行上獲得實質支持。團隊致力於將大學社會責任（USR）、聯合國永續發展目標（SDGs）及企業環境社會治理（ESG）三大理念緊密結合，期能發揮異業結盟與跨域服務的加乘效益，實踐教育、社會與產業間的良好循環。歷年來，我們的服務對象主要以國中小學童為主。今年，我們結合教育部人才培育計畫的執行，更首度嘗試讓這班愛心列車開進臺南市天主教仁愛修女會附設的私立老吾老養護中心，並邀請國立中山大學高齡教育服務團隊共同參與，攜手探索全齡共學與跨世代交流的新模式，為長者們送上關懷與溫暖（圖 4-5）。藉由此次行動，我們期盼能更全面地實踐「全齡服務」的理念，促進世代間的對話與互動，建立相互回饋的交流機制，讓學習不僅發生於課堂之內，更在陪伴與傾聽中展開，形成一段獨特而深刻的雙向學習歷程。我們相信，透過多方協作與資源共享，課程不僅深化了成大圖書館「知識行動化」的實踐，也擴展了大學在社會中持續學習與回饋的角色，讓閱讀的力量在校園與社區之間持續流動，溫潤人心，啟發未來。

圖 4

在老吾老養護中心與高齡長者互動同樂-1



圖 5

在老吾老養護中心與高齡長者互動同樂-2



截至 113 學年第 1 學期，我們的足跡遍及臺南、嘉義、高雄、屏東，累計有來自不同學院老師與館員 70 人次參與、服務過 56 個單位（學校）、修課學生達 438 人，接受服

務人數累計 4,732 人。114 學年度第 1 學期邁入第 6 次開課，課程目前正進行中。「多喝水－健康腎力」課程是 113 學年度第 1 學期「成大 Book 一市：移動圖書館」課程中，以「醫學科普」為活動主題的組別，以下將介紹該團隊如何透過閱讀與遊戲，將醫學知識轉化為生活化的科普概念帶到嘉義縣義竹國中，點亮偏鄉科普教育。

貳、多喝水－健康腎力課程

結合本小組授課教師之學術專長，加上腎臟病與糖尿病為臺灣及全球重要健康議題，故從提升偏鄉對慢性腎病及糖尿病的認識主題出發。

一、偏鄉學生教育資源不足

由於城鄉差距，偏鄉的教育量能長期以來與都市有明顯落差。教育資源匱乏、師資短缺、隔代教養、經濟條件限制等因素，都是偏遠學校常遇到的困難。因此，加強偏鄉教育環境與資源配置，一直是教育推動及永續發展的關鍵目標。

二、腎臟病與糖尿病為臺灣及全球重要健康議題

臺灣有「洗腎王國」的稱號，因腎功能衰竭而需透過體外透析維持正常生理機能的患者眾多。根據臺灣腎臟醫學會統計，全臺慢性腎臟疾病患者中，需接受洗腎治療者逾九萬人，且南部地區情況較北部嚴重，腎臟保健的重要性刻不容緩。

飲食、生活型態或遺傳因素都可能增加糖尿病罹患機率，而糖尿病控制不佳，更是導致慢性腎臟病的主要原因之一。從學校為出發點，透過健康教育傳達腎臟保護與糖尿病預防觀念，是提升國人健康的重要策略。對於健康觀念相對不足的偏遠地區而言，重要性更是不言而喻。

三、「多喝水－健康腎力」課程的發想初衷

本團隊由醫學檢驗背景師資組成，為提升偏鄉對慢性腎病及糖尿病的認識，達到促進健康的目的，此次教育主題便設定為腎臟保健與糖尿病預防。我們發想了一個簡潔有

力的課程主題「多喝水－健康腎力」，從字面上就能傳達多喝水、促進身體代謝、維持腎臟健康的核心概念。這個平易近人的主題，讓人一目了然，容易記憶。

參、課程設計理念與目標

一、閱讀推廣

「成大 Book 一市：移動圖書館」，代表著圖書館跨出校園、進入社區的知識行動與文化實踐。藉著行動書車，載著滿滿的書籍進入偏鄉校園，讓每位師生都能盡情挑選喜歡的書籍。學童可以自行閱讀或由老師帶領共讀，無須千里迢迢前往圖書館，豐富的圖書資源就在身旁。透過書車主動傳遞知識，也提升閱讀的機會與興趣。此次課程，我們結合國家圖書館所推動的「已讀要回探索博雅」系列二：漾讀青春閱我愛的書閱讀推廣活動，請成大的同學們依照這個主題，預先從臺南市立圖書館，精心挑選了近百本與主題相關的圖書（圖 6-8），讓學童在學校裡，利用下課時間就有機會學習到腎臟保健的知識。

二、遊戲化學習

為了讓學童更深刻理解書中的知識，我們採用遊戲與互動的方式，加深學童的印象與學習效果。透過有趣的課程設計，讓學童「玩中學、做中學」，將書中抽象的文字轉化為實際應用。以閱讀奠定基礎，經由活動內化成知識，在輕鬆愉快的環境中達到學習的目的。

圖 6
前往臺南市立圖書館挑選適用圖書-1



圖 7
前往臺南市立圖書館挑選適用圖書-2



圖 8

前往臺南市立圖書館挑選適用圖書-3



三、大學生團隊的角色與準備過程

我們的團隊由醫技系教師領軍，學生成員則來自不同科系，不一定具備醫學相關背景。因此，要能夠帶領偏鄉中學生，大學生們自己需要先「學」而後「教」，充分掌握主題知識後才能擔任「老師」的角色。考慮到學生的背景差異，團隊教師在學期初循序漸進地傳授腎臟及糖尿病基礎知識，從生活議題切入引導，搭配簡單活動與討論，讓每位不同背景的大學生都能充分理解。接著引導學生主動搜尋資料與書籍，透過自主學習強化知識背景。

更重要的是，學生們需要透過多次討論與合作，設計出既適合偏鄉學生程度、又能引起學習興趣的內容。為了達成目標，同學們全力以赴、絞盡腦汁，經過數次排練，不斷磨合改進，最終將成果帶到教室與學童分享。籌備過程中還需兼顧本身課業，常看到學生一邊準備隔天的期中考試，一邊討論活動內容，對於這些學生的付出與努力，深深感動（圖 9-11）。

在期末的服務日誌中，學生們描述從開始的茫然無措、對主題不了解、組員間彼此陌生，到最後活動順利完成，學童給予滿滿的回饋，讓大學生們覺得非常值得。從大學生的角度而言，不僅是單純課程參與和規劃，更是將自己與社會責任、閱讀推廣及移動圖書館有緊密的結合，為偏鄉學生帶來不同的學習樂趣。

圖 9
活動前討論與演練-1



圖 10
活動前討論與演練-2



圖 11
活動前討論與演練-3



肆、實施過程

此次活動對象是嘉義市義竹國中二年級師生，我們的團隊包含了五位教師、一位資深醫檢師、一位醫師及 14 位大學生，陣容堅強龐大。為確保活動順利進行，我們事先與目標學校深入溝通，確實了解學生概況與需求，前期準備工作相當繁複。安排好活動內容後，學生需到現場勘察設備與場地。很感謝義竹國中校方在各方面的大力支持和配合，讓我們在整個活動的規劃、設計、與執行上都格外順暢。活動當天上午進行場地布置與書車閱讀活動，下午進行課程。活動設計包含四個組別、分設四個場地的闖關遊戲，同步進行。國中學生以班級為單位，由導師帶領輪流闖關。課程內容除了知識講授之外，更設計許多互動活動，大幅提升國中學生的學習興趣。一開始先以問答及影片引發小小

學員們對於腎臟與糖尿病相關知識的好奇心，接著由大學生擔任小老師進行知識講解，最後進入大家最期待遊戲活動時間，包含簡單的實驗操作、字卡配對遊戲、網路互動平臺搶答等。學生小老師們同時還準備影片與音樂，在輕鬆的氛圍中帶領學生進行簡單的腎臟保護運動。一個下午的課程時間，學生們不僅玩得開心有趣、帶回各式各樣的精美小禮物及點心，更獲得寶貴的健康知識。行動書車停駐校園整天，也提供機會讓其他沒有參與闖關遊戲的班級老師帶領學生們一起閱讀，擴大此次活動推動閱讀的效益(圖 11-13)。

圖 11
活動當天上課與遊戲互動



圖 12
活動當天上課與遊戲互動



圖 13
活動當天上課與遊戲互動



伍、學校師生的回饋

當天活動結束後，學童在日記裡描述了滿滿的活動感想。有位學童提到，家裡親戚罹患糖尿病，他本來很擔心會危及生命，但是上課後了解到只要好好地控制，並非想像中危險。這凸顯了偏鄉的健康教育仍有可以努力的空間。

另外有學生感謝大哥哥、大姐姐們用心設計遊戲，讓他了解到原來糖尿病是這樣發生的；有些學童因為搶答得分，得到小禮物，興奮得說「真是太值得了！」這些大學生哥哥姊姊成為國中學生的榜樣與模範。除了活動傳遞知識的目的之外，學童們也期許自己將來能跟大學生哥哥姊姊一樣，懂好多東西。

我們的學生們投入這場活動的準備工作實屬不易，這不是一門單純讀書考試可以拿到學分的課程，需要投入許多額外時間。雖然一開始學生們壓力很大，擔心國中學生配合度不高，但是活動當天，看到大家玩得不亦樂乎，加上課後的溫馨回饋，讓修課的學生們都覺得付出很值得（圖 14-15）。

圖 14

義竹國中同學活動感想回饋-1

生活札記
今天的活動讓我學到糖尿病和腎病的知識，以前沒接到這類型的疾病，但糖尿病在臺灣算是很常見而且併發症^{腎病}有很多，所以我們應該要更重視，今天哥哥姐姐們以歡樂的方式帶領我們了解糖尿病、腎病的前兆、如何預防，甚至連確診調適心情也講得很清楚，在聽的過程也不會想睡覺，可能年紀相差不大有話題聊，也利用遊戲讓我們更能深刻有參與感。

圖 15

義竹國中同學活動感想回饋-2

今天 1/12 (二), 有很多成大的哥姐姐來對我們演講關於腎臟和糖尿病的知識, 告訴我們要怎麼預防, 和保護自己的身體, 還讓我們玩小遊戲, 加深印象, 而且問問題, 他們還會很有耐心的和大家解釋, 希望下次還有類似的這種課程, 很有趣。

陸、結論：教育無距離，健康向前行

根據教育部統計，臺南市的偏鄉學校數目排名全國第二，許多學校位處濱海或山區，學校規模小。而成大座落臺南，人才與資源相當豐富，提升南部偏鄉教育，我們責無旁貸。自移動圖書館開課以來，已組成許多團隊，服務眾多學校，透過這樣的活動，不僅協助偏鄉學童教育，同時也培育了無數熱愛教育的學生。

在這次活動中，我們深刻感受到偏鄉學童雖然不如城市學童擁有豐富環境資源，但他們對求知仍懷抱極大熱情；學校老師在教育上也極盡用心，大家的共同目標都是希望透過知識學習，為未來創造更多發展機會。這份熱情，令我們非常感動。然而我們知道，要拉近城鄉教育落差，並非一朝一夕或單方協助可以達成，需要社會各界的努力。Book一市移動圖書館的活動理念正源自於此，透過社會的愛心，我們不僅僅是將圖書帶入偏鄉，更集結了專業師資與充滿熱忱的大學生，透過遊戲與創意活動，將知識傳達給偏鄉孩子。我們希望藉由此次活動，讓正值青少年時期的國中學生開始從日常生活中注意飲食習慣，進一步了解人體器官運作機制。更重要的是，透過遊戲化學習方式，讓學生輕鬆吸收知識，還能將所學帶給家中長輩，真正達到促進全民健康的目標。

教育的力量無遠弗屆，當我們用心播撒知識種子，必能在偏鄉土地上開花結果。Book一市移動圖書館持續前進，用閱讀和遊戲點亮更多偏鄉教育的希望之光。

圖 16

「多喝水－健康腎力」全體服務團隊合照留影



參考文獻

王涵青、王茹萊、蔡依靜、謝明輝、張慈鈴、鄭秋霞。(2020)。「成大 Book 一市」移動圖書館。《成功大學圖書館館刊》，29，(91)。

https://www.lib.ncku.edu.tw/journal/pdf/29/29_04.pdf

國立成功大學 (2025)。《成大久久，邁向百年：成功大學校務國際諮議委員會 擘劃全球頂尖大學藍圖》。成功大學 2025 亮點成果 Newsletter (第 5 期)。

<https://ossd.ncku.edu.tw/p/404-1206-288146.php?Lang=zh-tw>