

| 臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版) | | | | | |
|---|---|---|----------------------|-----|---------|
| 領域/科目 | 語文 | 年級 | 一 | 設計者 | 一年級全體教師 |
| 每週授課節數 | 6 | 學期授課節數 | 20 週*(6)節=(120)節合計 | | |
| 課程願景融入情形(多選) | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通 | | | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 | | | |
| | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | (參照各領綱) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 I-2 說出所聽聞的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 | | | |

| | | |
|--------------|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ba-I-1 順敘法。 |
| 議題融入 (多選) | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育 | |

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

1. 正確寫出注音符號及調號。
2. 書寫正確工整的國字。
3. 聽懂上課內容並正確回答問題。
4. 讀懂短文內容。
5. 依課文句型照樣造句。
6. 建立閱讀課外讀物的習慣

◎教學進度安排

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 教學重點 | 節數 | 使用教材 (含輔助學習 教材) | 議題融入 重點 |
|-----|----------------------------|------|---|----|-----------------------|---|
| 1~2 | 第一 單元 米米 的好 朋友 | 一、貓咪 | 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」 「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、 | 7 | 康軒首冊 | 【生涯規 畫教育】 涯 E6 覺察 個人的優 勢能力。 |

| | | | | | | |
|---|---------------|---------|--|---|--|---|
| | | | <p>么」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「么、么、」、「一、一、」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | | | |
| 3 | | 二、鵝寶寶 | <p>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「ㄊ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄍ」。</p> <p>4. 利用「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與符號「ㄎ、ㄌ、ㄍ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎ、ㄎ、」、「ㄌ、ㄌ、」、「ㄍ、」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | 6 | | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 4 | | 三、河馬和河狸 | <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄍ」「ㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄒ」與符號「ㄍ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄍ」和「一、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄎ」和「ㄍ」的音，並分辨兩者的差異。</p> | 6 | | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 5 | 第二單元 上學真有趣 | 四、笑嘻嘻 | <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「一、ㄍ」「ㄎ、ㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的拼讀。</p> <p>5. 練習「ㄎ、一、ㄍ、ㄎ」的四聲變化。</p> <p>6. 辨別包含「ㄎ」與「ㄎ」的詞語。</p> | 6 | | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 6 | | 五、翹翹板 | <p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> | 6 | | 【人權教 |

| | | | | | | |
|---|---------------|--------|---|---|--|---|
| | | | <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄚ」「一又」「一尤」。</p> <p>4. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。</p> <p>6. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> | | | <p>【育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| 7 | | 六、謝謝老師 | <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄌ」。</p> <p>4. 練習「ㄎ、ㄌ」的近似音辨別。</p> <p>5. 利用「ㄍ、ㄎ、ㄌ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛㄨ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄌ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄣ、ㄎ、ㄎ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>7. 練習「ㄨㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語</p> | 6 | | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> |
| 8 | 第三單元 神奇故事樹 | 七、龜兔賽跑 | <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄌ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄍ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄍ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄣ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄎ」聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | 6 | | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
| 9 | | 八、拔蘿蔔 | <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞</p> | 6 | | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通</p> |

| | | | | | | |
|-------|-------------|---------------|--|----|-------|---|
| | | | <p>語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一ㄛ」「ㄨㄤ」「ㄌㄤ」「ㄌㄤ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄤ、ㄌㄤ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄆ、ㄨ」與「ㄨㄤ、ㄨㄤ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄨ」「一ㄛ、一ㄨ」「ㄨㄤ、ㄨㄤ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | | | 合作與和諧 人際關係 |
| 10 | | 九、動物狂歡會／國字真簡單 | <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「一ㄥ」「一ㄤ」「ㄨㄤ」「ㄌㄤ」「ㄌㄤ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「一ㄤ、ㄌㄤ、ㄌㄤ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄨㄤ」與「ㄨㄤ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 6 | | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 11-12 | 第一單元來！一起玩遊戲 | 一、拍拍手 | <p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p> <p>5. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>6. 練習「先……再……」的句型。</p> <p>7. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> | 12 | 康軒第一冊 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 |
| 13 | | 二、這是誰的？ | <p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」「這是我的。」</p> <p>2. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課</p> | 6 | | 【人權教育】 人 E8 了解 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|---------------|---|----|--|---|
| | | | <p>文。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>5. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>6. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> | | | 兒童對遊戲權利的需求。 |
| 14 | | 三、秋千 | <p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>4. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。</p> <p>5. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。</p> <p>6. 練習「……一起……」的句型。</p> <p>7. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> | 6 | | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
| 15 | 第二單元 看！ 我的 新發現 | 四、大個子， 小個子 | <p>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p> <p>2. 學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</p> <p>4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</p> <p>6. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p> | 12 | | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 16- 17 | | 五、比一比 | <p>1. 跟著教師或教學 CD，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p> | 12 | | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個</p> |

| | | | | |
|-----------------|----------------------|-------------|-----------|---------------|
| | 作業評量、口頭報告、分組討論、學習態度。 | | | |
| 定期評量 | 開始日期 | 結束日期 | 範圍 | 學生評量方式 |
| 注音符號評量 | 11/3 | | 首冊 | 紙筆測驗 |
| 期末評量 | 1/11 | 1/12 | 第一冊 | 紙筆測驗 |
| 【家長配合事項】 | 無 | | | |