

108 學年度迎接新課綱並落實學校與課程願景，期以品德教育及健體課程作為起點，進行全年級跨領域及突破時空限制的教育本質。藉由「愛孩子、勤學習、樂教學。」教師，配合「以愛和榜樣支持教育，成為教師的工作夥伴。」的家長，培育出「團結合作、主動學習、友善關懷。」的吳興兒童。109 學年度，本校將持續同樣的教育理念，繼續深耕。

107 學年度透過五次週三工作坊的實作，邀請市立大學教育學院院長丁一顧教授到校協助教師團隊實際操作，設計出以學校願景及核心素養的學校本位彈性學習課程架構一到六年級的主題，並且具體完成一年級彈性課程內涵與評量任務。一年級每學期設計 20 節校訂課程，其中 12 節以本校特色課程連結，並納入 8 節學校活動，授課教師以一年級班級導師為主。

臺北市信義區吳興國民小學校訂課程架構表

年級	期程	校訂課程名稱	實施節數	單元名稱
一年級	上學期	吳興新人王(12)	12	校園環境
				安全教育
				禮貌教育
	下學期	環保小尖兵(12)	12	垃圾分類
				象山生態
				減塑宣導
二年級	上學期	我是 EQ 高手(12)	12	情緒
				尊重
				表達
	下學期	吳興社區巡禮(12)	12	重要機構
				自然景觀
				人文歷史
三年級	上學期	象山生活圈(10)	10	閱讀信義區故事
				信義區食衣住行育樂
				來去象山
	下學期	花漾信義(10)	10	走讀信義區
				畫說信義區

四年級	上學期	走讀臺北城	10	閱讀台北城
				認識臺北各行政區
	下學期		10	台北市的名勝古蹟
				探索台北城_參觀台北探索館
				捷運趴趴 GO 認識捷運路線 規劃一日遊
五年級	上學期	來去紅毛城	10	紅毛城歷史(3)
				紅毛城實地探索(7)
	下學期	藍色公路淡水河 巡禮	10	認識淡水河系(2)
				淡水河生態實地探訪(8)
六年級	上學期	(家庭)旅遊規劃	10	1. 這樣也行(3)
				2. 我是比價王(3)
				3. 我是 Youtuber(4)
	下學期	吳興小鐵人	10	1. 水中蛟龍(3)
				2. 灌籃高手(2)
				3. 舞動*興*鈴(2)

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫

(十二年國教課綱版)

主題課程	吳興新人王	年級	一	設計者	吳璿貞、陳美靜、 陳淑芳、曾淑珠、 林真仔、陳妍伶
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1 校園環境	單元數	共分【 3 】單元		
	2 安全教育 3 禮貌教育	總節數	【 13 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 總綱 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知，並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決方法，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關			

	<p>培養公民意識，關懷生態環境。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。 1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 1-I-4-2 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 1-I-4-3 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。 1-I-4-4 工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-3-1 覺察生活中有許多表現與創作的機會。 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美。 5-I-2-2 在生活中，感受人文環境之美。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物之美，並與人分享感動。 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 6-I-1-1 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 6-I-4-3 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。 6-I-5-1 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。</p>

		7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 7-I-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 7-I-4-3 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 7-I-4-4 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。			
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	行為的形塑需從小開始，因此我們透過「校園環境」、「安全教育」及「禮貌教育」的課程活動，引導孩子主動學習、合作學習，以達到共好的境界，進而讓學生具備以上的課程相關知識、能力及態度。				
課程目標	(單元一)				
	1. 能認識校園及各處室的位置。				
	(單元二)				
2. 能了解並遵守校園安全守則。					
(單元三)					
3. 能主動向師長、同學打招呼，並常說「請、謝謝、對不起」。					
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 2, 4-6 週	一、校園環境 (4 節) (融入環境教育品德教育性 平教育性侵害 防治教育)	1. 介紹校園環境。(環) 2. 認識各處室的位置和校園主要場所及功能等。(環) 3. 指導如何正確的使用廁所。(品、性平、性侵) 4. 校園闖關活動。	4	校園地圖大闖關	學習單評量 實作評量

第 7、8、15、16、17 週	二、安全 教育 (5 節) (融入 安全教育)	1.指導走廊、樓梯間的行進安全。(安) 2.指導遊樂器材的安全使用方式。(安) 3.指導上下學的交通安全。(安) 4.校園安全 Q&A。(安)	5	校園安全檢核表	學習單評量 實作評量
第 18-21 週	三、禮貌 教育 (4 節) (融入 品德教育 家庭教育性平 教育)	1.指導學生主動與他人打招呼及依生活情境正確表達「請、謝謝、對不起。」(品、性) 2.指導學生用餐禮儀。(品、家) 3.禮貌主題繪本教學(品) 《沒禮貌的蛋糕》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XduKNfpFnPk">https://www.youtube.com/watch?v=XduKNfpFnPk</a> 4.指導完成禮貌小天使紀錄表。(品)	4	禮貌小天使紀錄表	學習單評量 實作評量
教學設備 /資源	1. 播放設備： 2. 繪本：禮貌主題繪本教學(品) 《沒禮貌的蛋糕》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XduKNfpFnPk">https://www.youtube.com/watch?v=XduKNfpFnPk</a> 3. 影片： 4. 學習單： 附件一：校園環境學習單(吳興新人王-校園大探索) 附件二：安全教育學習單(校園安全檢核表) 附件三：禮貌教育學習單(禮貌小天使紀錄表)				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

學習單範例：

附件一

吳興新大王  
~校園大探索

一年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名： \_\_\_\_\_

健康中心  
校長室  
警衛室  
教務處  
總務處  
輔導室  
遊樂場  
圖書室  
學務處

附件二

吳興新入王---安全檢核表

一年 班 座號: 姓名:

想一想，這些校園安全守則，我都做到了嗎？做不到請打勾。

安全守則		星期	星期	星期	星期	星期
		一	二	三	四	五
1	準時上學不遲到，放學會排路隊。					
2	我在教室、走廊、樓梯不追逐奔跑、推擠。					
3	上課鐘響，我會立刻回教室。					
4	我不把腳伸出走道上。					
5	我不去危險的地方玩耍。					
6	我不在廁所玩耍。					
7	我會排隊使用遊樂器材。					
8	我不攀爬窗戶、欄杆、矮牆和洗手臺。					
9	我不捉弄同學，使同學受傷。					
10	我會小心使用鉛筆和剪刀。					
11	身體不舒服時，我會馬上告訴老師或護士阿姨。					
12	下雨天，我會穿雨衣，不使用雨傘，避免戳傷同學。					



臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	一年級新生如廁教育宣導	年級	一	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1 聰明上廁所、乾淨一把罩	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			

	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	良好的衛生習慣需從小養成，一年級新生初從幼兒園步入小學階段，本宣導著重在使用不同類型廁所的方法與應遵守的規範來設計 ppt。因此透過「聰明上廁所、乾淨一把罩」的宣導活動，引導孩子主動學習如何正確上廁所與養成勤洗手、愛整潔的良好衛生習慣。				
課程目標	1.能認識一年級教室附近廁所的位置。 2.能了解並遵守使用學校廁所的規定與禮節。 3.能養成勤洗手的好習慣。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第 3 週	一、聰明 上廁所、乾淨 一把罩 (1 節) (融入 環境教育、品 德教育、安全 教育、性平教 育)	1.介紹校園廁所位置。(環) 2. 指導如何正確的使用廁所並 注意安全。(環、品、安、性) 3.指導洗手五步驟。(環)	1	正確使用廁 所	宣導互動問答、 日常生活表現
教學設備 /資源	1. 播放設備:PPT				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	交通安全教育		年級	一	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	交通安全教育-紅綠燈		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
設計理念	98 年起交通事故常年為孩子的頭號殺手，孩子因為體型與判斷能力不足等原因導致涉入事故，因此亟需從小給予正確的自我保護觀念；俗話說：“馬路如虎口。”這句話就是在提醒我們交通安全的重要了，不只是開車的人要注意交通安全的重要性，行人在道路上行					

	<p>走時更是需要注意安全。例如：不邊走邊滑手機、過馬路時要注意左右的車輛並且快步通過、不隨意穿越馬路，要依照紅綠燈指示……只要遵守交通規則，就可以避免意外的發生了。</p> <p>“快快樂樂出門，平平安安回家。”遵守交通規需要大家一起努力，才能持續下去。“交通安全人人有責”這句話不只是一個口號，更重要的是還要身體力行才行！</p>				
<p><b>課程目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出「紅、黃、綠」三種燈所代表的不同意義。</li> <li>2. 能說出在馬路上應該注意的交通規則。</li> <li>3. 能培養隨時注意行路安全的警覺性。</li> <li>4. 能培養遵守交通規則的習慣。</li> </ol>				
<p><b>教學進度 (週次)</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>教學重點</b></p>	<p><b>節數</b></p>	<p><b>表現任務</b></p>	<p><b>評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)</b></p>
<p><b>第 14 週</b></p>	<p>紅綠燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紅綠燈拼拼看             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 黑板呈列著紅色、黃色、藍色、綠色的圓形、長方形、三角形紙板。</li> <li>(2) 教師先讓學生說出顏色與形狀。</li> <li>(3) 動手拼拼看，教師詢問學生是否看過紅綠燈，可否用這些顏色圖型拼湊出來呢？</li> <li>(4) 以紅綠燈為範例，詢問是否看過其他的交通號誌呢？</li> </ol> </li> <li>2. 交通安全小尖兵             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你在哪裡會看到紅綠燈呀？</li> <li>(2) 紅燈、綠燈、黃燈各有什麼功用呢？</li> <li>(3) 你知道哪些交通規則呢？</li> <li>(4) 你曾經聽過或看過哪些交通意外呢？</li> <li>(5) 遵守交通規則有什麼好處呢？</li> </ol> </li> <li>3. 以問答方式引導學生了解交通安全的重要。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 紅綠燈站著直直的，看起來就像什麼呀？</li> <li>(2) 小朋友！如果車車看到紅燈亮時要怎樣？那看到綠燈呢？那黃燈亮了要代表什麼？</li> <li>(3) 紅綠燈是不是每天都要工作呀？辛不辛苦呀？那下雨天刮大風呢？</li> </ol> </li> <li>4. 教師歸納大意。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入生活教育，讓學生能了解且遵守交通規則。</li> <li>2. 學習以圖形顏色組合出紅綠燈的樣子。</li> </ol>	<p>教師講解 教學互動問答 主動發表</p>

		紅綠燈是馬路小衛兵，不論車輛、行人都要遵守規定；它不怕風雨，保護大家行路平安。			
<b>教學設備 /資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通號誌圖卡</li> <li>2. 顏色圖型紙塊</li> <li>3. 三個手舉告示板(停、行、注意)</li> <li>4. 問題條</li> <li>5. 馬路情境圖</li> </ol>				
<b>參考資料</b>	<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域</li> <li>● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊</li> </ul>				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	53 屆校慶暨體育表演會一年級 表演節目	年級	國小 一年級	設計者	林承泰
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1.SAFE-OUT 運動身體好	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 6 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團隊互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 描述觀賞者的角色和責任 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			

		3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。			
	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -1 運動安全常識，運動對身體健康的益處。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	依據教育部「推動國中小學生普及化運動方案」辦理，推動校園健身風氣，促進學生身心健康，養成良好運動習慣，檢視健身操實施成效。				
課程目標	(單元一)SAFE-OUT 運動身體好 1. 能確實做出整套健身操動作。 2. 能依序排列健身操表演隊形。 3. 能運用肢體語言展現活力，自信笑容。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第一週	SAFE-OUT 運動身體好	1.操場(晴天)-第一次進退場練習。	1	1.能確實做出整套健身操動作。 2.能依序排列健身操表演隊形。	1.教師觀察 2.分組欣賞
第九週	SAFE-OUT 運動身體好	2.活動中心(雨備)-第一次進退場練習。	1	1.能確實做出整套健身操動作。 2.能依序排列健身操表演隊形。	1.教師觀察 2.分組欣賞
第十週	SAFE-OUT 運動身體好	3.操場(晴天)-第二次進退場練習+健身操動作呈現	1	1.能確實做出整套健身操動作。 2.能依序排列健身操表演隊形。	1.教師觀察 2.分組欣賞

第十一週	SAFE-OUT 運動身體好	4.活動中心(兩備)-第二次進退 場練習+健身操動作呈現	1	1.能確實做出整 套健身操動作。 2.能依序排列健 身操表演隊形。	1.教師觀察 2.分組欣賞
第十二週	SAFE-OUT 運動身體好	5.操場(晴天)-健身操表演整體 呈現。	1	1.能確實做出整 套健身操動作。 2.能依序排列健 身操表演隊形。	1.教師觀察 2.分組欣賞
第十三週	SAFE-OUT 運動身體好	6.活動中心(兩備)-健身操表演 整體呈現	1	1.能確實做出整 套健身操動作。 2.能依序排列健 身操表演隊形。	1.教師觀察 2.分組欣賞
教學設備 /資源	1. 播放設備：音響設備(含麥克風) 2. 硬體設備：大鼓 3. 影片：健身操影片及音樂				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ●				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	吳興 ABC	年級	一	設計者	劉希倫
每週授課節數	2	學期授課節數	合計【 42 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			

議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等	<input type="checkbox"/> 2. 人權	<input type="checkbox"/> 3. 環境	<input type="checkbox"/> 4. 海洋	<input type="checkbox"/> 5. 科技
	<input type="checkbox"/> 6. 能源	<input type="checkbox"/> 7. 家庭	<input type="checkbox"/> 8. 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德	<input type="checkbox"/> 10. 生命
	<input type="checkbox"/> 11. 法治	<input type="checkbox"/> 12. 資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全)	<input type="checkbox"/> 14. 防災	<input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃
	<input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 18. 戶外教育	<input type="checkbox"/> 19. 國際教育	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習 教材)	議題融入 重點
1	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	康軒 Super Starter 1	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
2				2		
3				2		
4	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。	2		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】
5				2		
6				2		
7				2		

			8. 能聽、說生活用語並做出回應		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
8	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Review 1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。 4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
9				2	
10				2	
11	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
12				2	
13				2	
14	字 母、 單字 學習 、生 活用 語學 習	Unit 4 Jj Kk	1. 能聽辨大小寫字母 Jj Kk。 2. 能說出大小寫字母 Jj Kk。 3. 能認讀大小寫字母 Jj Kk。 4. 能認識大小寫字母 Jj Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Jj Kk 的發音及代表單字：jam、kite。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。	2	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
15				2	
16				2	
17	字 母、 單字 學習	Unit 5 Ll Mm	1. 能聽辨大小寫字母 Ll Mm。 2. 能說出大小寫字母 Ll Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Ll Mm。 4. 能認識大小寫字母 Ll Mm 正確的書	2	【品德教育】 品 E1 良好生活習
18				2	
19				2	

	、生活用語學習		寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說字母 Ll Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。 6. 能聽懂本單元故事。 7. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 8. 能聽、說生活用語並做出回應。			慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
20	字、母、單字學習、生活用語學習	Review 2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse。 4. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 5. 能聽、說生活用語並做出回應。	2		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
21				2		
學生評量方式			1. 量化：平時( 80 )% 期末評量( 20 )% 2. 質性： a 能聽辨、認讀及書寫 Aa-Mm 大小寫字母。 b 能聽辨並認讀低年段所習得的字詞 c 能吟唱韻文及歌謠。 d 能聽懂低年段生活用語，並加以回應。			
定期評量			開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式
期末考			1/10	1/12	U1~U5	紙筆評量、口語評量
【家長配合事項】			每堂英文課後能提醒孩子聽讀英文課程內容 提醒孩子每次的英文作業記得按時完成並繳交 協助孩子複習英文評量範圍			