

108 學年度迎接新課綱並落實學校與課程願景，期以品德教育及健體課程作為起點，進行全年級跨領域及突破時空限制的教育本質。藉由「愛孩子、勤學習、樂教學。」教師，配合「以愛和榜樣支持教育，成為教師的工作夥伴。」的家長，培育出「團結合作、主動學習、友善關懷。」的吳興兒童。109 學年度，本校將持續同樣的教育理念，繼續深耕。

107 學年度透過五次週三工作坊的實作，邀請市立大學教育學院院長丁一顧教授到校協助教師團隊實際操作，設計出以學校願景及核心素養的學校本位彈性學習課程架構一到六年級的主題，並且具體完成二年級彈性課程內涵與評量任務。二年級每學期設計 20 節校訂課程，其中 12 節以本校特色課程連結，並納入 8 節學校活動，授課教師以二年級班級導師為主。

臺北市信義區吳興國民小學校訂課程架構表

年級	期程	校訂課程名稱	實施節數	單元名稱
一年級	上學期	吳興新人王(12)	12	校園環境
				安全教育
				禮貌教育
	下學期	環保小尖兵(12)	12	垃圾分類
				象山生態
				減塑宣導
二年級	上學期	我是 EQ 高手(12)	12	情緒
				尊重
				表達
	下學期	吳興社區巡禮(12)	12	重要機構
				自然景觀
				人文歷史
三年級	上學期	象山生活圈(10)	10	閱讀信義區故事
				信義區食衣住行育樂
				來去象山
	下學期	花漾信義(10)	10	走讀信義區
				畫說信義區

四年級	上學期	走讀臺北城	10	閱讀台北城
				認識臺北各行政區
	下學期		10	探索台北城_參觀台北探索館
				捷運趴趴 GO 認識捷運路線 規劃一日遊
五年級	上學期	來去紅毛城	10	紅毛城歷史(3)
				紅毛城實地探索(7)
	下學期	藍色公路淡水河 巡禮	10	認識淡水河系(2)
				淡水河生態實地探訪(8)
六年級	上學期	(家庭)旅遊規劃	10	1. 這樣也行(3)
				2. 我是比價王(3)
				3. 我是 Youtuber(4)
	下學期	吳興小鐵人	10	1. 水中蛟龍(3)
2. 灌籃高手(2)				
3. 舞動*興*鈴(2)				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期二年級【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	我是 EQ 高手	年級	二年級	設計者	二年級全體老師
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1 情緒調色盤	單元數	共分【 3 】單元		
	2 我是獨一無二的	總節數	【 12 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 1-I-2-3 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。 1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。 2-I-4-2 學習發現問題與提出問題的方式。 2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 5-I-1-1 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 5-I-2-2 在生活中，感受人文環境之美。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 6-I-1-1 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 6-I-1-2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 6-I-4-3 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 7-I-2-2 感知及關注他人傳達的訊息。 7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。 7-I-3-1 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動 7-I-3-2 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。 7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 7-I-4-3 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 7-I-4-4 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-3 自我省思。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>				
設計理念	學童從幼兒園進入小學，適應了小一生活，需要培養良好人際關係和建立良好的人際互動模式，認識自己，學會情緒管理、學會和同學良好互動的方法以及擁有好的生活禮儀，是非常的重要。因此我們透過「情緒調色盤」、「是獨一無二的」及「知己知彼，百戰百勝」的課程活動，引導孩子能學會和同學相處的方法。				
課程目標	(單元一) 1. 能認識各種不同的情緒，了解自己處在何種情緒。				
	(單元二) 2. 能了解自己的優點和缺點。				
	(單元三) 3. 能了解尊重他人的方法。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 1~4 週	一、情緒調色盤 (4 節) (融入品德教育、性平教育、性侵教育)	1. 教師引導介紹情緒名詞。 1 節(品) 2. 繪本導讀:「家族相簿」，認識故事中主角碰到事件時的各種情緒。1 節(性侵、性平) 3. 學生自己能從情境中換位思考並討論如何解決問題。1 節(品) 4. 學生從情境中學習包容和尊重他人。1 節(品、性平)	4	完成情緒臉譜 (具體總結性評量)	角色扮演 學習單評量
第 5~7 週 第 16 週	二、我是獨一無二的 (4 節) (融入品德教育、生涯規劃教育、海洋教育、閱讀素養、安全教育)	1. 引導學生認識自己和他人的優點。1 節(品、生涯) 2. 學生了解自己的優點和缺點並發表。1 節(品、生涯) 3. 從他人的觀察了解自己的優點並互相分享。1 節(品、生涯) 4. 肯定自我的主題繪本教學《達文西想飛》1 節(品、生涯、海洋、閱讀、安全) https://children.moe.gov.tw/book/2149	4	能認識自己的優點與缺點並肯定自己 上台發表 優點大轟炸	口述評量 學習單評量 討論分享

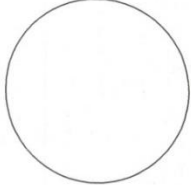
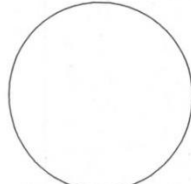
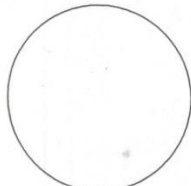
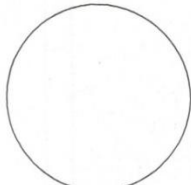
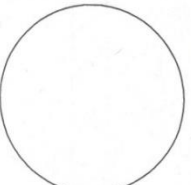
		22 附件一：達文西想飛參考教學內容與學習單			
第 17~20 週	三、尊重他人 (4 節) (融入品德教育、性平教育)	1. 學生學習如何尊重自己和他人的意見 1 節(品、性) 2. 從繪本教學《是蝸牛開始的》，學習並討論解決衝突的方法。2 節(品) https://www.youtube.com/watch?v=dM5-9fzvKgc 3. 完成”尊重他人意見檢核表”並發表自己的想法 1 節(品)。	4	尊重他人意見 檢核表	實作評量 檢核表
教學設備 /資源	1. 播放設備：單槍 2. 繪本：繪本故事 PPT 3. 影片： 4. 學習單： 附件一：情緒臉譜 附件二：「達文西想飛」參考教學內容與學習單 附件三：檢核表				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ● 繪本故事 PPT…繪本主題：禮貌 ● 繪本故事 PPT…繪本主題：菲力的 17 種情緒 ● 繪本故事 PPT…繪本主題：家族相簿				

學習單範例：


附件
一

我的情緒臉譜

____年____班____號 姓名_____

	我現在的心情是：
	因為...
	當我.....的時候會很高興
	1.
	2.
	當我.....的時候會很生氣
	1.
	2.
	當我.....的時候會很難過
	1.
	2.
	當我.....的時候會很害怕
	1.
	2.

達文西想飛參考教學內容

	書名	達文西想飛
	作者	漢斯比爾
	繪圖者	漢斯比爾
	譯者	蔡忠琦
	出版社	格林
	出版日期	2005.04
	適用年級	低年級
	融入議題	生涯發展教育、品格教育
內容簡介	達文西的夢想是飛上天，不理會其他小企鵝的嘲笑，經過不斷的努力，終於達成了夢想。	

※事先發下書本，請學生回家閱讀。

一、進行說故事接龍，把繪本內容述說完整。

二、問題與討論：

1. 達文西的夢想是什麼？你的夢想又是什麼？
2. 達文西住在什麼樣的地方？和你住的地方一樣嗎？
3. 達文西和其他企鵝的長相哪裡不一樣？他在意嗎？
4. 達文西不斷的激勵自己，對自己說什麼話？
5. 達文西站在懸崖上做什麼事？
6. 達文西遇到什麼樣的一隻鳥，牠叫什麼名字？牠為什麼會飛？
7. 一位駕駛員基本的裝扮有哪些？飛行手冊會教導告訴飛行員哪些事？
8. 達文西用什麼東西製作翅膀？

三、請同學發表自己的夢想，老師說明許多夢想雖然只是一時之想，只要有信心、毅力，夢想有一天可能會真的實現。

※小叮嚀

夢想沒有所謂的大小，也不必要和別人相同，只要堅定信念，充滿信心，

不斷努力嘗試，美夢也能成真。

※文建會兒童文化館 2006 年 3 月繪本動畫

<https://children.moc.gov.tw/book/214922>

達文西想飛



() 年 () 班 () 號 姓名 ()

一、想一想，並回答問題：

- 達文西的長相和其他小企鵝有什麼不一樣？
 翅膀 眼睛 嘴巴
- 阿圖有一對又細又長的翅膀，牠是什麼動物？
 國王企鵝 老鷹 信天翁
- 達文西用樹枝做成的翅膀不能成功飛起來，是因為？
 樹枝翅膀太醜了 樹枝翅膀太重了
 沒有汽油了
- 達文西終於駕駛飛機飛上天空，可是為什麼這是最後一次飛行？
 飛機壞了 飛機太醜了 沒有汽油了

二、達文西的夢想是什麼？你的夢想又是什麼？

三、想想看，你要怎麼做才能達成夢想？

四、請為這本書畫一幅插圖，並塗上顏色。



家長簽名



☆☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆
☆☆	☆☆	☆	☆☆	☆

年 班 號 姓名：

小朋友，一個懂得「尊重別人」的孩子會受人喜愛，讓我們來想一想：自己日常生活中在說話、做事方面，具有「尊重別人」的美德嗎？給自己檢核一下吧！請依據自己做到程度在「☆」中塗上顏色。

1	我能主動和老師、同學打招呼。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2	老師、長輩說話時，我認真聽、不插嘴。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3	外出時，我會告訴家人，免得家人擔心。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
4	不小心碰到人，我會說「對不起」。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
5	向別人借用物品，我會說「請...」。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

6	歸還物品或得到 解答時，我會說 「謝謝」。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
7	上課時，我會先 舉手再發言。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
8	上課時，我會看 著老師，不在底 下玩。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
9	上課鐘聲響，我 會立刻坐好不隨 意離座。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
10	我不隨意傷害別 人。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
11	我能清楚的說出 心中的感覺，但 不要口出惡言。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
12	同學出糗或做錯 事，我不會嘲笑 他。	☆ ☆ ☆ ☆ ☆

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	53 屆校慶暨體育表演會 二年級表演節目	年級	國小 二年級	設計者	林承泰
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1. SAFE-OUT 運動身體好	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 6 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 總綱 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團隊互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 描述觀賞者的角色和責任 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。			

		3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。			
	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識，運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	依據教育部「推動國中小學生普及化運動方案」辦理，推動校園健身風氣，促進學生身心健康，養成良好運動習慣，檢視健身操實施成效。				
課程目標	(單元一) SAFE-OUT 運動身體好 1. 能確實做出整套健身操動作。 2. 能依序排列健身操表演隊形。 3. 能運用肢體語言展現活力，自信笑容。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第八週	SAFE-OUT 運動身體好	1.操場(晴天)-第一次進退場練習。	1	1.能確實做出整套健身操動作。 2.能依序排列健身操表演隊形。	教師觀察 分組欣賞
第九週	SAFE-OUT 運動身體好	2.活動中心(雨備)-第一次進退場練習。	1	1.能確實做出整套健身操動作。 2.能依序排列健身操表演隊形。	教師觀察 分組欣賞
第十週	SAFE-OUT 運動身體好	3.操場(晴天)-第二次進退場練習+健身操動作呈現。	1	1.能確實做出整套健身操動作。 2.能依序排列健身操表演隊形。	教師觀察 分組欣賞

<p>第十一週</p>	<p>SAFE-OUT 運動身體好</p>	<p>4.活動中心(兩備)-第二次進退 場練習+健身操動作呈現。</p>	<p>1</p>	<p>1.能確實做出 整套健身操動作。 2.能依序排 列健身操表 演隊形。</p>	<p>教師觀察 分組欣賞</p>
<p>第十二週</p>	<p>SAFE-OUT 運動身體好</p>	<p>5.操場(晴天)-健身操表演整體 呈現。</p>	<p>1</p>	<p>1.能確實做出 整套健身操動作。 2.能依序排 列健身操表 演隊形。</p>	<p>教師觀察 分組欣賞</p>
<p>第十三週</p>	<p>SAFE-OUT 運動身體好</p>	<p>6.活動中心(兩備)-健身操表演 整體呈現。</p>	<p>1</p>	<p>1.能確實做出 整套健身操動作。 2.能依序排 列健身操表 演隊形。</p>	<p>教師觀察 分組欣賞</p>
<p>教學設備 /資源</p>	<p>1. 播放設備：音響設備(含麥克風) 2. 硬體設備：大鼓 3. 影片：健身操影片及音樂</p>				
<p>參考資料</p>	<p>參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊</p>				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫

(十二年國教課綱版)

主題課程	人身安全教育		年級	二	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	人身安全教育-身體與主人		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	學習內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
設計理念	每個孩子都是父母的心頭肉，這幾年社會案件愈來愈多，一件比一件可怕，連走在路上爸媽牽著孩子，都可能被人拉走。教孩子如何保護自己、對週遭提高警覺，才能讓爸媽更安心。對於小孩來說，他們的危機意識感比較薄弱，總是不知道自己的行為有					

	<p>多危險，所以可以先從日常生活中提醒孩子保持警覺性，隨時注意路邊的狀況、避免接受陌生人的物品、遇到事情時要冷靜鎮定等，讓孩子自然化成為一種習慣。</p> <p>當我們說「保護兒童」時，不應該只是成人去保護孩子，更要教孩子懂得自我保護，才能真正減少許多可能面臨的傷害!!</p>				
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 知道胸部、陰部等重要部位不隨意被碰觸，亦不隨意碰觸別人。 3. 知道保護自己不被碰觸的方法，也會接受不是故意的碰觸。 4. 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。 				
<p>教學進度 (週次)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>教學重點</p>	<p>節數</p>	<p>表現任務</p>	<p>評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)</p>
<p>第 14 週</p>	<p>身體與主人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：身體與主人 2. 思考與討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小青青到黃叔叔家想找什麼？◎找芭比娃娃 (2) 小青青遇到不舒服的觸摸，有什麼反應？◎大聲說不要 (3) 表哥請小青青吃薯條，當他要鬆開小青青扣子時，小青青說什麼？ ◎我要告訴媽媽 ◎不可以脫我的衣服。 ◎是表哥也不行。 (4) 要到水族館的半路上，遇到壞人跟蹤，小青青發現了以後到哪裡求救？◎便利商店 (5) 當同學或朋友故意碰觸你身體的重要部位時，你可以怎做？ 4. 教師統整：小朋友外出要如何注意安全？不要獨自出門，最好有大人陪伴。到同學家要告知家長，同學的電話、住址，及回家的時間，最好有家人接送。 學會做自己身體的主人、勇敢說不、或是告訴學校師長，都是保護自己、愛自己的方式。 5. 依學習單上問題作答，並在學習單上標示出可以被別人碰觸的 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片引導小朋友遇到不舒服的觸摸，要大聲說不要，以喝止對方，對身體隱私部位更要特別保護。 2. 以實際生活中可能發生狀況提出討論，以達到自我保護的目的。 	<p>教師講解 專心聆聽 主動發表 學習單</p>

		地方塗上藍色，不願意別人碰到的地方塗上紅色。			
教學設備 /資源	1. DVD(身體與主人) 2. 電腦、單槍投影機 3. 學習單				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	二年級營養教育宣導		年級	二	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	1 我的餐盤，聰明吃		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				

	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	透過 ppt 帶領學生認識六大類食物對身體的重要性，並介紹餐盤中各種食物要占多少分量才能達到營養均衡，最後並提供有獎徵答加深學生印象。				
課程目標	1. 體會食物對身體的重要性。 2. 認識六大類食物。 3. 培養良好的飲食習慣。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第 15 週	一、我的餐盤，聰明吃 (1 節) (融入家庭教育)	1. 介紹六大類食物提供的營養與重要性。(家) 2. 介紹餐盤中食物份量。(家) 3. 有獎徵答。(家)	1	1. 踴躍參與有獎徵答。 2. 完成學習單	教學問答互動、日常生活表現
教學設備/資源	1. 播放設備: ppt 2. 繪本 3. 影片: 六大類食物相關影片 4. 學習單: 我的餐盤聰明吃				
參考資料	參考資料: ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ●				

學習單範例：



臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度營養教育學習單

二年 ___ 班 座號 ___ 姓名 _____

一、選擇題

- () 1. 六大類食物當中，哪一種食物可以一提供小朋友好體力？
 (1) 水果類 (2) 蔬菜類 (3) 低脂乳品類 (4) 全穀根莖類
- () 2. 六大類食物當中，哪一類蛋白質含量最豐富？
 (1) 水果類 (2) 蔬菜類 (3) 油脂與堅果種子類 (4) 豆魚肉蛋類
- () 3. 六大類食物中，每日只能吃適量的食物？
 (1) 水果類 (2) 蔬菜類 (3) 油脂與堅果種子類 (4) 全穀根莖類
- () 4. 吐司、麵包、白飯、地瓜、芋頭是屬於六大類食物中的哪一類？ (1) 油脂與堅果種子類 (2) 五穀根莖類 (3) 豆魚肉蛋類 (4) 蔬菜類
- () 5. 平常可以多選擇的食物是？
 (1) 漢堡 (2) 雞塊 (3) 青菜和水果 (4) 薯條
- () 6. 口渴時，選擇下列哪種飲料最健康？
 (1) 可樂 (2) 白開水 (3) 咖啡 (4) 奶茶
- () 7. 一份水果等於幾個拳頭大小？ (1) 1 個 (2) 2 個 (3) 3 個 (4) 4 個。
- () 8. 哪種食物是容易變胖的關鍵？
 (1) 炸的食物 (2) 蒸的食物 (3) 烤的食物 (4) 滷的食物
- () 9. 下列相同份量的食物，哪種食物熱量最高？
 (1) 涼拌豆腐 (2) 炸雞腿 (3) 西瓜 (4) 烤雞腿
- () 10. 下列哪一項早餐的組合是最符合營養均衡？
 (1) 火腿吐司加紅茶 (2) 稀飯加肉鬆 (3) 燒餅加油條
 (4) 起司蛋三明治加新鮮柳丁汁

太棒了!	不錯喔!	加加油!

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	吳興 ABC	年級	二	設計者	二年級英語團隊
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>L1--1 能聽辨 26 個字母。 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>
<p>議題融入 (多選)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input type="checkbox"/>5. 科技 <input type="checkbox"/>6. 能源 <input type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/>10. 生命 <input type="checkbox"/>11. 法治 <input type="checkbox"/>12. 資訊 <input type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/>16. 多元文化 <input type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input type="checkbox"/>19. 國際教育</p>	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

- 1 能聽辨、認讀及書寫 26 個大小寫字母。
- 2 能辨識並摹寫所學字彙
- 3 能吟唱韻文及歌謠。
- 4 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
Weeks 1,2,3,4	Aa~ Mm	U1 AaBb Cc	教學準備 1. 能聽辨、書寫及正確讀出字母 AaBbCc。 2. 能聽、說及辨識本課字母代表單字。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 4. 能聽、說教室用語，並做出回應。 5. 能吟唱本課韻文及歌謠。	4	康軒 Super Starter 3	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
Weeks 5,6,7,8		U2 DdEeFf	1. 能聽辨、書寫及正確讀出字母 DdEeFf。 2. 能聽、說及辨識本課字母代表單字。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 4. 能聽、說教室用語，並做出回應。 5. 能吟唱本課韻文及歌謠。	4	康軒 Super Starter 3	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
Week 9,10		Review 1	複習 Unit1~Unit2	2		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的

					美與價值，關懷動、植物的生命。
Week 11,12,13	Aa~ Mm	U3 GgHhIi	1. 能聽辨、書寫及正確讀出字母 GgHhIi。 2. 能聽、說及辨識本課字母代表單字。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 4. 能聽、說教室用語，並做出回應。 5. 能吟唱本課韻文及歌謠。	3	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
Week 14,15,16	Aa~ Mm	U4 JjKk	1. 能聽辨、書寫及正確讀出字母 JjKk。 2. 能聽、說及辨識本課字母代表單字。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 4. 能聽、說教室用語，並做出回應。 5. 能吟唱本課韻文及歌謠。	3	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
Weeks 17,18,19	Aa~ Mm	U5 LlMm	1. 能聽辨、書寫及正確讀出字母 LlMm。 2. 能聽、說及辨識本課字母代表單字。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語。 4. 能聽、說教室用語，並做出回應。 5. 能吟唱本課韻文及歌謠。	3	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
Week 20	Aa~ Mm	Review 2	複習 Unit3~Unit5	1	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 【生命教育】 生 E7 發展

						設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
Weeks 21	Aa~ Mm	Final Review	總複習 Unit1~Unit5 *繪本共讀	1		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學生評量方式			1. 量化：平時(60)% 其他()% 期中評量(20)% 期末評量(20)% 2. 質性：(評量方式說明) 1. 上課秩序、態度。 2. 作業繳交情形及完成狀況。 3. 隨堂測驗。 4. 口試			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式		
期中評量	11/4	11/5	Unit1-3 Review 1	紙筆測驗		
期末評量	1/11	1/12	Unit4、5 Review 2	紙筆測驗		
【家長配合事項】			1. 每週二次的英文課後，請您督促孩子完成當天的英文作業， 尤其是習寫的作業，務必隔日交出 。另一方面，也希望家長能協助小朋友，在家 多聽CD ，若是能把課本的學習內容聽到能夠朗朗上口的地步，對英語的學習是有極大助益的。 2. 請協助孩子們整理書包，上英文課務必記得帶課本。請家長幫孩子準備一個袋子方便學生帶英文課本、聯絡簿和鉛筆盒等到			

	<p>英文教室。</p> <p>3. 上課方式將盡量多元化及生活化，培養孩子對英文的學習興趣。老師會透過遊戲的方式加強複習為日後的學習扎下根基。<u>各單元也有複習卷</u>，測驗後請爸媽協助小朋友確實訂正並簽名。</p> <p>英語繪本的閱讀不但可提升孩子對英語的學習興趣，更可以增進英語能力。本校圖書館擁有豐富的英語讀本，因此除了課堂共讀外，請家長多多鼓勵孩子借閱英語繪本在家閱讀。</p>
--	---