

108 學年度迎接新課綱並落實學校與課程願景，期以品德教育及健體課程作為起點，進行全年級跨領域及突破時空限制的教育本質。藉由「愛孩子、勤學習、樂教學。」教師，配合「以愛和榜樣支持教育，成為教師的工作夥伴。」的家長，培育出「團結合作、主動學習、友善關懷。」的吳興兒童。109 學年度，本校將持續同樣的教育理念，繼續深耕。

107 學年度透過五次週三工作坊的實作，邀請市立大學教育學院院長丁一顧教授到校協助教師團隊實際操作，設計出以學校願景及核心素養的學校本位彈性學習課程架構一到六年級的主題，並且具體完成三年級彈性課程內涵與評量任務。三年級每學期設計 20 節校訂課程，其中 10 節以本校特色課程連結，並納入 10 節學校活動，授課教師以三年級班級導師為主。

臺北市信義區吳興國民小學校訂課程架構表

年級	期程	校訂課程名稱	實施節數	單元名稱
一年級	上學期	吳興新人王(12)	12	校園環境
				安全教育
				禮貌教育
	下學期	環保小尖兵(12)	12	垃圾分類
				象山生態
				減塑宣導
二年級	上學期	我是 EQ 高手(12)	12	情緒
				尊重
				表達
	下學期	吳興社區巡禮(12)	12	重要機構
				自然景觀
				人文歷史
三年級	上學期	象山生活圈(10)	10	閱讀信義區故事
				信義區食衣住行育樂
				來去象山
	下學期	花漾信義(10)	10	走讀信義區
				畫說信義區

四年級	上學期	走讀臺北城	10	閱讀台北城
				認識臺北各行政區
	下學期		10	台北市的名勝古蹟
				探索台北城_參觀台北探索館
				捷運趴趴 GO 認識捷運路線 規劃一日遊
五年級	上學期	來去紅毛城	10	紅毛城歷史(3)
				紅毛城實地探索(7)
	下學期	藍色公路淡水河 巡禮	10	認識淡水河系(2)
				淡水河生態實地探訪(8)
六年級	上學期	(家庭)旅遊規劃	10	1. 這樣也行(3)
				2. 我是比價王(3)
				3. 我是 Youtuber(4)
	下學期	吳興小鐵人	10	1. 水中蛟龍(3)
				2. 灌籃高手(2)
				3. 舞動*興*鈴(2)

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫

(十二年國教課綱版)

主題課程	象山生活圈	年級	三年級	設計者	宋曉琪、陳尹雯、 許詠嬪、邱曼玲、 葉信佑
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	一、閱讀信義區的故事	單元數	共分【 3 】單元		
	二、信義區食衣住行育樂 三、來去象山	總節數	【 10 】節		
核心素養	<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱/科目核心素養</b>		
	<p>總綱 E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>總綱 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>總綱 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>總綱 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			

	<p>總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>總綱 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。</p>	
<p><b>學習重點</b></p>	<p>學習表現</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
<p><b>議題融入</b> (議題融入說明手冊)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>1. 性別平等    <input type="checkbox"/>2. 人權    <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境    <input type="checkbox"/>4. 海洋    <input type="checkbox"/>5. 科技  <input type="checkbox"/>6. 能源    <input checked="" type="checkbox"/>7. 家庭    <input type="checkbox"/>8. 原住民教育    <input checked="" type="checkbox"/>9. 品德    <input checked="" type="checkbox"/>10. 生命  <input type="checkbox"/>11. 法治    <input checked="" type="checkbox"/>12. 資訊    <input checked="" type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全)    <input type="checkbox"/>14. 防災    <input type="checkbox"/>15. 生涯規劃  <input type="checkbox"/>16. 多元文化    <input type="checkbox"/>17. 閱讀素養    <input type="checkbox"/>18. 戶外教育    <input checked="" type="checkbox"/>19. 國際教育         </p>	
<p><b>設計理念</b></p>	<p>認識自己家鄉的由來並了解家鄉在地的信仰風情，進而對家鄉有更多的認同與歸屬感。</p>	

課程目標	1. 能認識信義區的歷史背景。 2. 能認識信義區相關特色。 3. 能欣賞象山生態之美。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 1-2 週	一、閱讀信義區的故事	1. 教師運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識觀念技能。 2. 藉由閱讀理解家鄉風情，提升人文關懷。 (融入生命教育、環境教育、資訊教育)	(2 節)	完成「信義區的故事」之閱讀心得	專注閱讀態度 學習單評量
第 3-5 週	二、信義區食衣住行育樂	1. 引導學生閱讀理解摘要及統整的能力。 2. 引導學生了解家鄉的人文特色。 3. 引導學生包容尊重與欣賞家鄉多元文化。 (融入品德教育、環境教育、國際教育、閱讀素養、多元文化教育)	(3 節)	1. 完成信義區生活圈心智圖 2. 完成信義區九宮格表	心智圖及九宮格表評量 討論分享
第 14-16, 19-20 週	三、來去象山	1. 帶領學生實際走訪象山，做淨山活動。 2. 引導學生認識象山自然生態。 3. 引導學生探索自然生態的科普知識。 4. 引導學生藝術創作與欣賞的基本素養。 5. 培養學生生活環境中的美感體驗。 (融入戶外教育、安全教育、品德教育、性平教育、環境教育、家庭教育、科技教育、生命教育)	(5 節)	1. 參訪象山—畫出象山景致 2. 完成象山生態學習單 3. 介紹象山一種生物特色 4. 完成象山生物粘土創作	實作評量

<b>教學設備 /資源</b>	信義區的故事書、信義區地圖、信義區影片、行動載具
<b>參考資料</b>	參考資料： <ul style="list-style-type: none"><li>● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱</li><li>● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域</li><li>● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊</li></ul>

## 《信義區的故故事》 閱讀闖關

班級：

姓名：

座號：

小朋友，閱讀完《信義區的故故事》這本書之後，你是否對自己所處的信義區有更多的了解呢？現在就來考驗自己一下吧！請完成下列問題：

1. 信義區的「鄰居」有哪些呢？完成填圖。

A. ( )區 B. ( )區 C. ( )區 D. ( )區



2. 信義區內的兩大古蹟皆是日據時代創建，分別是臺北機廠

( )。前者是維修( )的工廠，後者是

捲菸廠。

3. 四四兵工廠本來在( )，後來隨國民政府遷來臺

灣。

4. 四獸山指的是外觀看起來像( )、( )、

( )、象的山丘。其中象山最高，有( )公

尺。

5. 信義區 曾經是出產( )礦的產地。
6. 信義區 有些地名有「埤(陂)」這個字，例如：後山埤、永春陂... 。「埤(陂)」指的是四獸山附近的( )。還有些地名有「犁」這個字，例如：三張犁、六張犁，而「犁」指的是計算( )的單位，1 張犁 = ( )。
7. 信義區 民間道教信仰居全臺北市之冠，四獸山上大大小小廟宇超過 50 間，其中最有名的是松山( )宮、松山( )堂、天寶聖道宮。天寶聖道宮前有十八尊栩栩如生的( )像。
8. 「( )古道」是先民挑米到南港和木柵賣米的路徑，位在吳興街 600 巷 100 弄底。
9. 國父紀念館的建築是仿古代( )朝宮殿式建築。
10. 臺北市的政大樓是一棟( )形的建築，「臺北探索館」位於其內，是認識臺北的好去處。
11. ( )展覽館經常舉辦各項展覽，吸引大眾前往參觀。
12. 臺北 101 大樓外觀一節一節的，有節節高升的意思，而( )和( )圖案，則有金融交易和吉祥的意思。



# 家鄉觀察員

三年( )班座號( ) 姓名( )

## 食衣住行育樂大發現



(食)	(行)	(育)
(衣)	象山 生活圈	(樂)
(住)	(自訂)	(自訂)

說明：

食-象山生活圈中，你會去購買食物或進店用餐的地方？

衣-象山生活圈中，你會去購買衣服的地方？

住-象山生活圈中，你所居住的地址是？在信義區哪一里呢？

行-象山生活圈中，你知道有哪些交通設施嗎？

育-象山生活圈中，有哪些是你所認識的學校？

樂-象山生活圈中，有哪些是你所知道的休閒娛樂場所？

自訂-從食衣住行育樂中，自選你所想補充的主題和內容。

## 畫我家鄉 象山生態學習單

吳興國小 三年 \_\_\_ 班 姓名：

吳興國小附近有一座山，大家有去過嗎？這是一座寶山，它是唯一，以象山命名的捷運站。而我們生活在這裡，我們如何去發現與探索這座山，就請大家從觀察與紀錄開始，認識這座山，進而喜歡它。

	畫出看到的象山動植物與景觀
象山的群聚植物（蕨類）、鳥類。	
觀察象山特有的美景—親山步道、六巨石、永春亭、一線天、大石壁、雀榕、俯瞰臺北盆地、信義計畫區景觀。	
心中的感想：	

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	生命鬥士的成長故事		年級	三	設計者	輔導組
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	生命鬥士的成長故事		單元數	共分【1】單元		
	【讓生命發光-愛泳不止息/講師：范晉嘉先生】		總節數	【2】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	總綱 E-A1 身心素質與自我精進 總綱 E-A2 系統思考與解決問題 總綱 E-B1 符號與溝通表達運用		綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
學習重點	學習表現	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。生活 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人同儕師長的互動				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
設計理念	增進學校親師生了解生命教育的難涵與意義，以有效實施生命教育。					

課程目標	(第一節課)協助學生探索生命的意義，提升對生命的關懷與尊重 (第二節課)導引學生對他人的關懷與尊重，並提升面對挫折的容忍力。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第6-7週	生命鬥士的成長故事 【讓生命發光-愛泳不止息/講師：范晉嘉先生】 文本閱讀與影片欣賞 講座分享	第一節課： 1. 老師帶領學生觀看廊道海報文宣及影片欣賞，介紹生命鬥士范晉嘉先生，努力不放棄的人生經歷。 2. 生命鬥士-范晉嘉先生與三年級學生面對面，分享自己的心路歷程，以及給予同學的提醒，協助學生了解生命的意義。 第二節課： 經由提問討論的互動過程，讓學生能夠同理他人，尊重他人，提升挫折容忍力。	2	任務一： 完成廊道海報閱讀 任務二： 能仔細聆聽演講，並完成有獎徵答	一、學習單 二、口頭發表 三、完成有獎徵答
教學設備/資源	1. 播放設備:PPT 2. 繪本 3. 影片:范晉嘉先生相關影片 4. 學習單				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ● 范晉嘉先生相關影片				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	53 屆校慶暨體育表演會 三級表演節目	年級	國小 三級	設計者	林承泰
課程類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1. 扯鈴競速-金雞上架	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 6 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 總綱 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團隊互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 描述觀賞者的角色和責任 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。			

	學習內容	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識，運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。			
議題融入 (議題融入 說明手冊)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	人權教育：人 E3，了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 本教案在綜合活動運用分組小遊戲的方式引導學生觀察與討論各組同學的動作差異，並學會欣賞與尊重同學的表演。				
課程目標	(單元一) 扯鈴競速-金雞上架 1. 能了解上下運鈴、金雞上架等動作的要領和步驟。 2. 能依序排列到指定位子並操作上下運鈴、金雞上架等動作。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第八週	扯鈴競速- 金雞上架	1.操場(晴天)-第一次進退場練習。	1	1.能依序排列表演隊形。	教師觀察 分組欣賞
第九週	扯鈴競速- 金雞上架	2.活動中心(雨備)-第一次進退場練習。	1	1.能依序排列到指定位子隊形。	教師觀察 分組欣賞
第十週	扯鈴競速- 金雞上架	3.操場(晴天)-第二次進退場練習+上下運鈴、金雞上架動作呈現。	1	1.能確實做上下運鈴、金雞上架出動作。	教師觀察 分組欣賞
第十一週	扯鈴競速- 金雞上架	4.活動中心(雨備)-第二次進退場練習+上下運鈴、金雞上架動作呈現。	1	1.能確實做上下運鈴、金雞上架出動作。	教師觀察 分組欣賞

第十二週	扯鈴競速-金雞上架	5.操場(晴天)- 上下運鈴、金雞上架表演整體呈現。	1	1.能確實做上下運鈴、金雞上架出動作。 2.能依序排列到指定位子隊形。	教師觀察 分組欣賞
第十三週	扯鈴競速-金雞上架	6.活動中心(雨備)- 上下運鈴、金雞上架表演整體呈現。	1	1.能確實做上下運鈴、金雞上架出動作。 2.能依序排列到指定位子隊形。	教師觀察 分組欣賞
教學設備 /資源	1. 播放設備：音響設備(含麥克風) 2. 硬體設備：大鼓 3. 器材：扯鈴				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ●				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	語文競賽-硬筆書法		年級	三	設計者	教務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	語文競賽-硬筆書法		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 2 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
學習重點	學習表現	國語文 4-國-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-國-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。...				
	學習內容	國語文 Ab-國-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-國-12 楷書基本筆畫運筆方法。				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
設計理念	臺北市政府教育局於 109 年首次辦理國小「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽，希望透過活動認識中華文字之美，提高學童硬筆書法興趣與動力。本校希望推動硬筆書法比賽，讓學生透過學習書法美學，培養孩子的耐心、專注力與毅力等非認知核心素養，進而成為一位具備書法美感素養的終身學習者。					



課程目標	1. 認識中華文字之美，提高學生硬筆書法興趣與動力。 2. 辦理優良作品展示，提供各校硬筆書法觀摩的機會。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 17 週	硬筆書法欣賞	1. 認識硬筆書法：硬筆字偏重於實用性，應對學習工作生活中的需要。硬筆「書法」加入了藝術性，要求硬筆字要呈現如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。 2. 硬筆書寫技法教學的內容與策略 a. 硬筆書法執筆與坐姿(一上學貴慎始) b. 運筆(筆法與結構) c. 臨摩(好好利用生字甲乙本)(書法小楷字帖) d. 技法教學(硬筆書法網站)	1	1. 能掌握字的偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 2. 能用鋼筆或原子筆寫出如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。	教師講解 教學互動問答 學生書寫練習
第 18 週	硬筆書法初賽	教務處統一出題，印製比賽之有格用紙，學生於規定時間內用藍、黑色原子筆或鋼筆書寫硬筆書法書寫楷書。	1	能依照「翰逸神飛」學生硬筆書法校內比賽辦法完成初賽	學生書寫練習
教學設備 /資源	1. 播放設備： 2. 繪本 3. 影片： 4. 學習單：				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ●				

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	吳興 ABC (市定課程)	年級	三	設計者	三年級英語團隊
每週授課節數	2	學期授課節數	合計【 42 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-2能唸出英語的語音。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			

		學習內容		Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2單音節、多音節，及重音音節。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。		
議題融入 (多選)		<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
◎學習目標：(與學生評量要點相對應)						
1. 能以自然發音法拼讀所教英文字彙 2. 能讀懂並回應所習簡單句型句子 3. 能聽懂並回應所習日常生活用語 4. 能認真完成並準時交作業						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入重點
1 2	職業	Starter Unit	教學準備 1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能習寫本課所學的字彙及句型。 3. 能熟練字母拼讀-am 和 -an。	4	翰林版 Dino on the Go 3	【生涯規劃教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
3-5	感覺		1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能習寫本課所學的字彙及句型。 3. 能熟練字母拼讀-en 和 -ell。 <b>*繪本共讀：Happy Hippo, Angry Duck: A Book of Moods</b>			

						態度。
6-8	能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能習寫本課所學的字彙及句型。</p> <p>3. 能熟練字母拼讀-ip 和 -it。</p> <p><b>* 繪本共讀：The Things I Can Do</b></p> 	6	翰林版 Dino on the Go 3 繪本	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
9.10		Review 1	複習 Starter Unit, U1, U2 單字、句型及字母拼讀。	4	翰林版 Dino on the Go 3	
11-14	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能習寫本課所學的字彙及句型。</p> <p>3. 能熟練字母拼讀-og 和 -ock。</p> <p><b>* 繪本共讀：The Very Hungry Caterpillar</b></p> 	8	翰林版 Dino on the Go 3 繪本	【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
15-17	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能習寫本課所學的字彙及句型。</p> <p>3. 能熟練字母拼讀-ug 和 -un。</p> <p><b>* 繪本共讀：Eating the Alphabet</b></p> 	6	翰林版 Dino on the Go 3 繪本	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

18. 19	Review2	複習 U3-4 單字、句型及字母拼讀。		4	翰林版 Dino on the Go 3
20. 21	Final Review	1. 複習本學期所學單字及句型。 2. 培養英文閱讀興趣與能力。		4	翰林版 Dino on the Go 3
學生評量方式		1. 量化：平時(60)% 其他( )% 期中評量(20)% 期末評量(20%) 2. 質性：(評量方式說明) a. 上課表現、態度、發表 b. 習作及學習單繳交情形及完成狀況 c. 隨堂測驗 d. 口試			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
期中評量	11/4	11/5	Starter Unit- Review 1	紙筆測驗	
期末評量	1/11	1/12	Unit 3-Review 2	紙筆測驗	
【家長配合事項】		1. 請提醒小朋友上課務必帶齊課本、習作、作業、文具用品。 2. 提醒小朋友養成課前預習，課後複習的良好學習習慣。上課認真聽講，多多思考踴躍發問！ 3. 每次英語課都會給孩子指派作業，除了聽CD複習單字、句型和課文之外，會再額外加入英語練習本的書寫，內容會有字母習寫、單字、句型、課文練習，依課程進度略作增減，請家長配合在習作或練習本上給予簽名指導。 4. <u>英語繪本閱讀</u> 可提升孩子對英語的興趣並增進其英語能力，除了課堂上的共讀，期待家長也能鼓勵孩子閱讀英語讀本(可於本校圖書館借閱)。 5. 鼓勵孩子 <u>在家多說英語</u> ，並多給予讚美。善用社會資源，建議家長將卡通頻道設定為英語發音，並多提醒孩子注意網路、媒體、街道商店、廣告招牌之英文字，讓孩子從生活中接觸英語。			

臺北市信義區吳興國民小學 110 學年度第 1 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	我是 CIA (資訊領域/電腦)	年級	3	設計者	游思浩
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 20 】節		
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。			
學習重點	學習表現	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。			
	學習內容	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			

議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等	<input type="checkbox"/> 2. 人權	<input type="checkbox"/> 3. 環境	<input type="checkbox"/> 4. 海洋	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 科技
	<input type="checkbox"/> 6. 能源	<input type="checkbox"/> 7. 家庭	<input type="checkbox"/> 8. 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德	<input type="checkbox"/> 10. 生命
	<input type="checkbox"/> 11. 法治	<input checked="" type="checkbox"/> 12. 資訊	<input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全)	<input type="checkbox"/> 14. 防災	<input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃
	<input type="checkbox"/> 16. 多元文化	<input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 18. 戶外教育	<input type="checkbox"/> 19. 國際教育	

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)(舉例寫法)

1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。
8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1-2	Windows 10	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	1.能具備遵守規則的責任心。 2.能辨識電腦硬體。 3.能操作電腦開關機。 4.能操作滑鼠。	2	課本、電腦	5.9.12
3-4		二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	1.認識軟硬體電腦設備。 2.學會清潔與保養電腦。	2	課本、電腦	12
5-7		三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	1.體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	3	課本、電腦	12
8-10		四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	1.認識二進位，能分辨檔案大小。 2.能操作檔案與資料夾。 3.能按照路徑尋找檔案。	3	課本、電腦	12
11-13		五、英文打字 ABC (議題：資訊)	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3.練習英文打字。	3	課本、電腦	12
14-16		六、中文輸入ㄉㄨㄣ (議題：資訊)	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。	3	課本、電腦	12

17-18	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	1.學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2.學會運用想像力，填入色彩。	2	課本、電腦	12
19-20	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	1.學會組合影像。 2.能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	2	課本、電腦	12
<b>學生評量方式</b>		<b>形成性評量 100%</b> 1.上課秩序、態度、發表 2.作業繳交情形及完成狀況 3.隨堂測驗			
<b>定期評量</b>		<b>開始日期</b>	<b>結束日期</b>	<b>範圍</b>	<b>學生評量方式</b>
無					
<b>【家長配合事項】</b>		無			