

臺北市立成淵高級中學 103 學年度辦理「英文實驗班」實施計畫

壹、名稱

臺北市立成淵高級中學辦理「英文實驗班」課程實施計畫。

貳、動機

本校辦理英語文實驗課程已有 7 年基礎，因英語文實驗課程「多元、創新、優質」的教學特色，近年校內師生在相關領域的表現有顯著績效，包括學生在校際外語演講、作文、外交小尖兵等比賽榮獲佳績，老師們也積極參與行動研究比賽，98 年 4 月本校英文科教學團隊更獲得了臺北市教學卓越團隊優選獎，99 學年度本校接受高中校務評鑑，在課程與教學向度，訪評委員稱讚「...學校四年內入學 PR 值發展穩定及快速 ...學校深耕英語教育並轉化成特色課程及實驗班，引進外師參與教學，是學校很好的特色；課程國際化程度相當好...」等語，足見本校多年辦理英語文實驗課程的績效，是值得深化與延續的。

教育是一種有計畫改變學生行為的歷程，學校則是透過師生教學活動設計、協助學生達到有效學習的地方，若能因為學校教師不斷透過創新教學活動設計的實驗與行動研究等的過程，進行有效的教學活動，必能使學生在有限時間與空間的學校學習環境獲得最大學習成就，也反應學校教育的效果，這也是本校教學團隊願意持續積極推動英語文實驗課程的原因。

基於以上的經驗與信念，我們必須持續推動英語文實驗班相關課程，提供優質的學習環境給學生，一方面藉由英文實驗班的成功實施經驗來提升全面學生學習英文的熱忱與成效，一方面持續促進教師團隊合作與創新教學，以因應當今全球化與國際化的趨勢。

參、目的

一、透過本校英語文實驗課程的設計，達到以下教學目標：

- (一) 提升參與學生在英語聽、說、讀、寫的能力。
- (二) 增進學生英語學習的興趣與正向學習態度。
- (三) 使參與學生提高國際視野及增進交流經驗。

二、課程能力指標—4 大面向 12 個能力指標

1. 主動探索	2. 展現合作	3. 自信表達	4. 社會關懷
1-1 激發好奇	2-1 具同理心	3-1 樂觀積極	4-1 關懷弱勢
1-2 自主學習	2-2 尊重他人	3-2 發表論述	4-2 服務社會

肆、範圍：

依據高級中等學校辦理教育實驗的範圍，其學校制度、經營管理、行政組織、學生學習成就評量、學生入學、學生事務及輔導、社區及家長參與與區域合作的層面未有改變。主要實驗的範圍為「課程教學」項目。

為達成此項實驗教育成效及考量在地教育資源現實面，本計畫在「課程教學」方面進行綜合高中課程時數與精神之調整，調整綜高高一不得分流之課程精神及跑班選修、空白課程之兩大必修課程，在學生學習成就評量方面輔以學生專題發表之多元認證評量。

伍、對象：

本校 103 學年度英語潛能優秀之入學新生且有意願參與者。

陸、期間：

於 103 學年度至 105 學年度就讀本校期間。

柒、地點：

配合課程與教學活動規劃於校內外及國外相關地點實施，相關資料如下表 1：

表 1 實驗計畫課程與教學實施之場地與設施一覽表

場域	地點	科目	設施
校內	英語情境教室	邏輯與思辨議題討論	互動式電子白板、討論桌椅、
	語言教室	英語聽講技巧訓練	實驗設備器材
	英語學習角	日常英語溝通技巧	George Nelting
	音樂廳及藝術教室	實驗班成果發表	燈光音響舞台
	五樓研討室	翱翔課程	互動式研討桌 及投影設備
校外合作單位	台大外文系	學生科學專題製作諮詢教授，可線上與教授諮詢專題，亦可免費參加大學該校系之導覽、學術研討會等活動。	何任遠教授
	輔仁大學法語系		李瑞媛教授
	Live ABC 雜誌	英語聽講技巧訓練	George Nelting
空中英語教室	認識節目錄製等相關英語課程	錄音室、剪輯室、音樂表演廳	

捌、方法：

一、課程設計

(一)課程理念

- 1.依照教育部頒綜合高中課程綱要規劃，融入學校本位課程。
- 2.以本校實施多年英語實驗班之經驗，創新並落實英語教育課程。
- 3.課程實施透過分組合作及多元學習，培養學生恢宏之世界觀。
- 4.評量方式除傳統紙筆測驗，並加入實作、報告、成果發表等多元評量。

(二)課程發展模式

學術/知識中心取向，運用教學活化取向模式，精進英語聽說讀寫及合作學習之能力。

(三)實驗課程架構

本實驗課程發展以基礎性→探究性→發展性的脈絡規劃，以綜合高中試探→分化→專精的課程發展概念，進行基礎性、探究性與發展性的專精能力培養，另有配套之非正式課程與收割性課程概念之發表課程之規劃，讓學生藉由體驗與實作後的自信發表，持續精進探究內涵，其課程架構表如表 2-1。

表 2-1 英文實驗班整體課程架構表 ()表示學分數

		年級	正式課程(學分數)				非正式課程
基礎型	高一	上	校本課程 —議題探索 (1)	專修課程一 (2) (刪減跑班選修)	專修課程 (2) (刪減綜合高中空白 課程、英文課 1)		① 翱翔課程 【外師入班課程、與大師見面講座、國際姊妹校交流】 ② 語文競賽訓練參賽指導 ③ 專題演講、參訪藝文機構等 ④ 成果發表會 ⑤ 英語寫作專刊 ⑥ 西洋節慶活動 ⑦ 外賓招待與交流分享
			人文素養 學程	邏輯思辨與議題 討論 I	英語聽 講技巧 訓練 I	第二外 語	
	高二	下	邏輯思考 學程	邏輯思辨與議題 討論 II	第二外 語	英語聽 講技巧 訓練 II	
				專修課程一 (2) (刪減跑班選修)	專修課程 (1) (刪減空白時間)		
	高三	上		英語小說選讀	英語聽講技巧訓 練 III		
				英文閱讀與寫作 專長訓練	英語聽講技巧訓 練 IV		
		-以收割式課程概念及活動課程為主-					

發展型

				專修課程一 (2) (刪減跑班選修)	專修課程 (1) (刪減綜合活動)	
				議題討論與小論文書寫	自主學習及 Show and Tell	
		下		論文及專題研究成果發表	自主學習 (參與大學學術活動)	

英文實驗班之議題探索課，規定修習與外語文專題相近的人文素養學程與邏輯思考學程這 2 類，再從中選擇外語或文化議題，進行專題製作研究。

(四)與教育部課程之差異

本實驗班課程為學校多年的校本特色與學科特色，經過整合與擴充發展出，並修正綜合高中高一探索不分流的課程精神，其與學校其他一般課程之差異性如表 2-2：

表 2-2 英語實驗班課程與一般班級課程之差異一覽表

	課程屬性	一般班級學生	實驗課程班級學生
			英語實驗班
高一	相同	國英數、社會、自然、生活、藝術、體育、綜合活動等必修科目學分數相同	
	相異	1.議題探索課程 每學年依個人意願從 9 個領域選擇 6 個領域進行議題探索課程。	1.議題探索課程依所選特色課程的不同，安排 6 個與其相近的領域議題，進行聚焦的探索課程。
		2.跑班選修課程 上下學期各有 2 學分選修綜合高中跑班課程(如：第二外語、計算機概論、設計美學等 20 種課程，自由選修一門初階課程)	上下學期選定各 2 學分的邏輯思辨與議題討論
	3.空白課程 學生進行自主學習	上下學期選定各 2 學分的英語聽講技巧訓練	
高二	相同	國英數、社會、自然、體育、綜合活動等選修科目	
	相異	1.跑班選修課程 上下學期各有 2 學分選修綜合高中跑班課程(如：第二外語進階、商業概論進階、設計進階等 20 種課程，自由選修一門進階課程)	上學期選定 2 學分的小說選讀 下學期選定 2 學分的英文閱讀及寫作專長訓練
2.專題製作課程 學生可以選擇於跑班或空白課程參加小論文課程，接受教師指導或於課外時間自主研究。		上下學期選定各 2 學分的進階英語聽講技巧訓練	
高三	相同	國英數、社會/自然、體育綜合活動等選修科目	
	選修	1.跑班選修課程	上學期進行 3 學分的圓夢計畫專題

	上下學期各2學分自由選修一門升學考試複習專題或空白課程，自行安排複習進度。	及小論文書寫 下學期進行 3 學分的圓夢計畫專題 及小論文發表
專題發表課程	利用寒暑假、假日或平日課後，以營隊、校內教師面談、線上教授諮詢、自主性專題研究等方式進行。完成指定作業，自行登錄線上認證系統，經評核通過者發給。	須完成圓夢計畫或人文專題並公開發表

(五)增減學科名稱、時數及理由

表 2-3 增減學科科目及原因一覽表

年級	刪減學科	學分數或教學時數(學期)	增加學科	學分數或教學時數(學期)	原因
高一	綜高跑班選修	2 學分	上/下學期： 邏輯思辨與議題討論 I~II	2 學分	一般學生進行普遍性探索選修，本實驗班擇改以主題專修的方式進行聚焦課程的探索(特定議題討論及思辨)，仍達到綜高高一學生探索的課程精神。
	空白課程	0 學分 1 小時	上學期： 第二外語/英語聽講訓練 I 下學期： 第二外語/英語聽講訓練 II	2 學分	一般、學生自主規劃學期進度安排，實驗班學生進行語文表達應用與第二外語課程，部分課程內容須學生自主學習並進行規劃，符合其課程原先理念。
	英文	1 學分			由原本一節英文課程中，加深加廣該節課程並提昇學生聽講能力。仍符合英語課程中學生應習得之語言能力應用。
高二	綜高跑班選修	2 學分	上學期： 英語小說選讀 下學期： 英文閱讀及寫作專長訓練	2 學分	一般學生持續進行深度探索及分化選修，本實驗班進行特色探究課程，進行英語小說選讀、英文閱讀及寫作專長訓練。
	空白課程	0 學分 2 小時	上學期： 英語聽講訓練 III 下學期： 英語聽講訓練 IV	2 學分	一般、學生自主規劃學期進度安排，實驗班學生進行英語聽講訓練課程。課程部分進度為學生須自主規劃英語能力之提昇以及學習，符合原先綜合高中空白課程自主學習規劃的理念。
高三	綜高跑班選修	2 學分	上學期： 議題討論與小論文書寫 下學期：	2 學分	一般學生進行升學輔導主題選修課程或為選修空白課程，實驗班主要課程為自信發表的收割式課程，學生可以在充裕的時間裏自主規劃圓夢計

			論文及專題研究 成果發表		畫的完成及精進計畫、準備 Show and Tell 的專題發表研討會等，達到自信發表的課程目標，可達成原先跑班選修及綜合活動課程之收割式課程目標。
綜合活動課程	0 學分 1 小時	上學期： 自主學習及 Show and Tell 下學期： 精進圓夢計畫	1 小時		

(六)各年級學習流程

課程設計皆包含正式課程(含必、選修及專修)、非正式課程(含活動式課程)兩種課程屬性，課程發展以基礎性→探究性→發展性的脈絡規劃，輔以綜合高中試探→分化→專精的課程發展概念規劃各年級的學習流程，並以「專題發表」課程貫穿3年學習導向：

- 1.高一進行專精課程探索(第二外語與聽講技巧訓練)，初探自己在人文科學之興趣領域。並透過基礎性的語文表達與應用、經典導讀與創作的專修，奠定語文運用到社會關懷與人文創作的基礎能力。
- 2.高二以修習文學課程及社會關懷實踐行動為主要目標，安排英語文學—人文關懷與編採與英語專題課程，學生可透過課程了解各個社會關懷的層面，選定圓夢計畫的對象，再輔以創意寫作的課程，培養多元的人文科學能力，落實社會關懷實踐的具體行動。
- 3.高三為收割式的課程，學生能以圓夢計畫或人文專題進行成果發表，並完成成淵成年禮--Show and Tell 學術研討會進行靜態或動態之正式發表。

其各年級課程表如表 2-4、2-5、2-6，貫穿三年的專題發表會流程如表 3-3

表 2-4 高一課程表

※正式基本課程							
選必修	領域	科目	節數	選必修	領域	科目	節數
必修	語文領域	國文	3	必修	生活領域	生涯規劃	1
		英文	4			計算機概論	1
	數學領域	數學	4		健體領域	體育	2
	社會領域	歷史	2			健康與護理	1
		地理	2		全民國防教育	全民國防教育	1
			公民			2	藝術領域
	自然領域	基礎物理	2		綜合活動(無學分)	音樂	
		基礎化學	(2)			2	
		基礎生物	2				

		基礎地科	(2)	29 學分					
※多元特色正式課程									
選修	多元跑班 選修課	專修 課程一	上學期	邏輯思辨 與議題論 I	2	中國文化 基本教材 空白課程	專修 課程二	第二外語	2
			下學期	邏輯思辨 與議題論 II				英語聽講 技巧訓練	2
4 學分									
※非正式課程(含活動式及學習輔導課程)									
1	語文競賽訓練			6	大學第二外語先修課程				
2	翱翔課程—大使講 座、國際行腳講座			7	環保服務學習體驗課程				
3	社會關懷課程			8	寫作專刊				
4	寒暑假國際姊妹校交流			9	議題探索課程(學習輔導課程)				
5	成果發表會								

表 2-5 高二課程表

※正式基本課程									
選必修	領域	科目	節數	選必修	領域	科目	節數		
選修	語文領域	國文	5	選修	自然領域	基礎物理	2		
		英文	5			基礎化學	(2)		
	數學領域	數學	5			基礎生物	2		
	社會領域	歷史	2			基礎地科	(2)		
		地理	2		全民國防 教育	全民國防教育	1		
		公民	2			綜合活動(無學分)	2		
	健體領域	體育	2						
	28 學分								
※多元特色正式課程									
選修	多元 跑班 選修 課 (2)	專 修 課 程 一	上學 期	英語小說選 讀	1	空 白 課 程 (2)	專 修 課 程 二	進階英語聽講 技巧訓練	2
			下學 期	英語閱讀及 寫作訓練	2			進階英語聽講 技巧訓練	2

					4 學分
※非正式課程(含活動式課程)					
1	探索體驗課程		5	大學第二外語先修課程	
2	語文競賽訓練		6	國際小天使培訓課程	
3	翱翔課程—大使講座、國際行腳講座		7	午間英語廣播活動	
4	寒暑假國際姊妹校交流		8	藝文及文學成果展	

表 2-6 高三課程表

※正式基本課程									
選必修	領域	科目	節數	選必修	領域	科目	節數		
選修	語文領域	國文	6	選修	社會領域	歷史	4		
		英文	6			地理	4		
	數學領域	數學	6			公民	3		
	健體領域	體育	2		綜合活動(無學分)	1			
								31 學分	
※多元特色正式課程									
選修	多元跑班 選修課 (2)	專修課 程二	上學期	自主學習與 小論文書寫訓練	2	綜合活 動課 (1)	專修課 程二	自主學習與 Show and Tell 發表	1
			下學期	自主學習與 小論文發表	2			精進圓夢計畫	1
3 學分									
※非正式課程(含活動式課程)									
1	翱翔課程—大使講座、國際行腳講座		3	語文競賽訓練					
2	學生學習歷程檔案								

二、教材教法

(一)本班課程設計及教材編選採草根模式 Bottom-up Model，由施教教師團隊針對學生能力、學校資源、學校發展特色並結合各式資源進行討論編撰，並以學術/知識中心取向，運用教學活化取向模式，開發自編教材與量尺並採取與大學、社會機構合作之協作模式發展課程教材。鼓勵跨學科教師合作或導入校外資源，藉由社群對話與分享，

轉換以學生為學習中心的思考點，著重統整的概念、生活中的應用及問題解決思考模式，辦理學生動、靜態發表，並傳承給學弟妹們。

其專修課程設計(含課程內涵、教材教法、多元評量)請見表 3-1，非正式課程請見表 3-2。

(二)因本校依循綜合高中課綱規畫課程，英文實驗班刪減之科目有高一至高二的跑班選修課程、高一英文英文基本教材、高一二空白課程、高三綜合活動課程，其教材教法之調整為將正式課程內容搭配活動課程之設計，縮小範圍(如縮小綜高探索的課程範圍及在主題明確的方向下實施自我規畫的課程精神)以達到教育部課綱所要求之能力。中國文化基本教材則以融入正式專修課程內容、結合國文學科校本特色活動、學生自主學習方式達成應有的課綱能力。

三、評量方式

(一)擺脫傳統以紙筆測驗為主的觀念，重視學生的多元智慧發展，增加非正式測驗作為評量內容，如：觀察、晤談、作業、小組報告、口語表達、遊戲競賽、作品、專題、展示、實境真實評量、成果發表等多樣性方式；學生參與相關競賽的作品或成績也列入評量向度。其各專修課程設計(含課程內涵、教材教法、屬性、多元評量)請見表 3-1，非正式課程之課程內涵與評量認證請見表 3-2。高三總結性評量之專題發表會流程如表 3-3。

(二)跨領域發展特色課程質化多元評量(rubrics)工具：(見表 3-4、3-5)

依課程屬性訂定評量向度及質化說明，學生可以清楚的知道自己努力的方向。包含二大類多元評量量尺：

- 1.創意思考、問題解決、口語溝通、團隊合作及自主學習 5 種評分量尺。(表 3-4)
- 2.專題製作發表評量表。(表 3-5)

(三)學習成果認證制度的實施

建立校內的認證系統，由學生自行上網登錄。在畢業前完成實用人文專修實驗課程 22 學分，非正式及活動課程完成至少 6 項，專題製作發表課程完成基礎及進階型發表 1 次以上，即可獲得校本核心能力認證書一只。22 學分獲得 A 等第且完成活動課程 6 項以上及完成發展型階段學術發表會(show and explain day)的學生，在畢業典禮上獲頒成淵銅質青年獎章。

創意思考評分量尺

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
創意思考	能提出創新的想法並且評估可行性	能提出完全創新的想法	能改變原始的構想	無法提出新的idea
冒險精神	能不斷勇於嘗試大膽的方向或方法	能將新的方向及方式呈現成果中	能提出新的方向及方式	僅能按部就班進行
解決問題	能提出完善的問題解決計畫並清楚地報告及分析預期效益	能提出具有完善計畫的問題解決方法	能使用至少一種以上方式解決問題	僅能使用單一方式解決問題

包容衝突	能全盤性地整合相同或不同意見	能以研究精神探究相同或不同意見之差別	能接受與包容相同或不同意見	能傾聽相同或不同意見
與能力養成結合	能將一新穎或獨特的想法、問題或形式延伸，並創造出新的或跨領域的知識。	能創造新穎或獨特的想法、問題、形式或成果。	能以實驗方式創造新穎或獨特的想法、問題、形式或成果。	能重組現有的想法。

問題解決評分量尺

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
定義問題	能綜觀證據和所有相關情境因素，並具深度洞察力、清楚地定義問題的能力。	能綜觀證據和所有相關情境因素，並能清楚地定義問題的能力。	開始能運用大部分的證據和所有相關情境因素，但僅能粗淺地定義問題。	無法辨別相關情境因素、定義問題。
提出解決方式或假設	所提出的一種以上的解決方法/假設，顯示對問題有深度性、全盤性的了解。其解決方法有多方面審慎考慮：道德層面、邏輯性、文化層面。	所提出的一種以上的解決方法/假設，顯示對問題有全盤性的了解。其解決方法有多方面審慎考慮：道德層面、邏輯性、文化層面。	提出現有的解決方法/假設，而分針對指定/特定情境。	提出的解決方法不明確，而難以衡量，且無法直接顯示問題癥結點。
執行解決方法	能針對問題，執行解決方法的方式能滿足、符合不同面向/層面的因素。	能針對問題，執行解決方法的方式僅能符合問題表象因素。	能針對問題，執行解決方法的方式僅能符合問題本身，而無考量其他面相因素。	能針對問題，執行解決方法的方式無法直接對應問題本身。
鑑定、評估結果	針對與問題相關的執行結果全盤性地檢討，並能審慎考量，明確提出未來改善的需要及建議。	針對與問題相關的執行結果檢討，並能提出一些未來改善的需要及建議。	針對與問題相關的執行結果檢討，並能少許未來改善的需要及建議。	僅能針對與問題相關的執行結果檢討，未能提出未來改善的需要及建議。

團體合作評分量尺

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
團隊會議/活動的	能清楚說明建議，並幫助團隊活動進行。	提出方法解決他人的建議或做法。	提供新的想法，促使團隊進度有所進展。	能分享想法，但無法幫助團隊工作有所進展。

貢獻				
促進成員的貢獻	藉由整合組員的貢獻，留意未參與成員的建議，進而促進團隊的參與度。	藉由整合組員的貢獻，進而促進團隊的參與度。	能重述他人的意見或提問來確認他人的發言，來促進團隊的參與度。	能輪流聆聽他人發言。
團隊會議/活動時間外的個人貢獻	能準時完成被指派工作，並能主動幫助他人將工作達到一致的水準。	能準時地完成被指派工作，推動團隊工作進度。	能準時完成被指派工作。	無法準時完成被指派工作。
促進團隊氛圍	藉由以下方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌且尊重成員。 2. 能用正面的語氣、或肢體動作表達對成員的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能鼓勵成員。	藉由以下任三種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌且尊重成員。 2. 能用正面的語氣、或肢體動作表達對成員的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能鼓勵成員。	藉由以下任兩種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌且尊重成員。 2. 能用正面的語氣、或肢體動作表達對成員的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能鼓勵成員。	藉由以下任一種方式促進團隊氛圍： 1. 談話中能表現有禮貌且尊重成員。 2. 能用正面的語氣、或肢體動作表達對成員的正面態度。 3. 能展現對團隊能力的自信激勵成員。 4. 能鼓勵成員。

自主學習評分量尺

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
信心指數	對自身能力有完全的信心，相信自己有能力完成作業，所有課業要求皆可獨立完成。	對自身能力有信心，相信自己有能力完成作業，百分之八十的課業可以獨力完成。	對自身能力有少許信心，相信自己有能力完成作業，百分之六十的課業可以獨立完成	對自身能力完全沒信心，不相信自己有能力完成作業，大部分的課業要求需透過他人幫助來完成。
目標設定	設定精確的目標，考量完成目標所需的資源，創造並堅持使用可行、詳細的時程。	設定目標、考量完成目標所需的資源、創造並堅持有用的時程。	有粗略目標、有限利用資源、些許創造或使用可行的時程。	不做任何努力來界定目標、資源或時程。
自我策略規劃	徹底檢視行動和進度，能尋求並考量多方回饋；調整策略	能夠檢視行動和進度，考量多方回饋；調整策略以完成目	能檢視部分行動和進度，考量部分回饋；有限度地調整策	很少或根本沒有檢視行動和進度的企圖，不考量他人回

	略以有效率地完成目標，能從成功或失敗的經驗中學到教訓。	標，能從成功或失敗的經驗中學到教訓。	略以完成目標，從成功或失敗的經驗中學到些許教訓。	饋；不調整策略以完成目標，無法從成功或失敗的經驗中學到教訓。
執行能力	展現找到答案或解決方案的強烈決心，並高度運用多元策略，可完全達成自我設定的目標。	展現找到答案或解決方案的決心，並適度運用多元策略，可達成百分之八十自我設定的目標。	努力尋找答案或解決方案；些許運用多元策略，可達成百分之六十自我設定的目標。	應付性的尋找答案或解決方案；不考量策略。幾乎未能達成自我設定的目標。

口語溝通評分量尺

	Capstone	Milestones		Benchmark
	表現優良(4)	表現良好(3)	表現尚可(2)	尚待加強(1)
組織架構	具體的闡述主題，能引用客觀的証據，立場清楚明白	具體的闡述主題，但証據不夠充份，立場清楚明白。	能闡述主題重點，但客觀的証據不足，立場不夠清楚明白。	無法闡述主題重點，且無客觀的証據，皆是個人想法，立場不夠清楚明白。
語言表達	能運用適當且優美的詞語，發音清晰，能客觀且客氣的陳述觀點。	能運用適當的詞語，發音清晰，能客觀且客氣的陳述觀點。	能運用適當的詞語，但發音不清楚，語氣太過主觀。	不能運用適當的詞語，且發音不清楚，語氣太過主觀。
簡報製作	能運用多類型的輔助材料(有關部門提供的解釋、範例、插圖、統計、類比、報價)來說明主題，並能比較資料的差異性，提出客觀的結論。	能運用多類型的輔助材料(有關部門提供的解釋、範例、插圖、統計、類比、報價)來說明主題，無法明確的比較資料的差異性，提出客觀的結論。	能運用部份的輔助材料(有關部門提供的解釋、範例、插圖、統計、類比、報價)來說明主題，無法明確的比較資料的差異性，未提出客觀的結論。	運用少數的輔助材料(有關部門提供的解釋、範例、插圖、統計、類比、報價)，無法明確的比較資料的差異性，未提出客觀的結論。
互動情況	能與觀眾有不同的互動方式(提問、笑話、引述、獎品)，來引起觀眾的興趣，並作出適當的臨場反應。	能與觀眾有互動(運用部份提問、笑話、引述、獎品)，來引起觀眾的興趣，並作出反應。	與觀眾僅有少量互動，觀眾反應並不熱烈。	與觀眾沒有互動，觀眾反應冷淡。

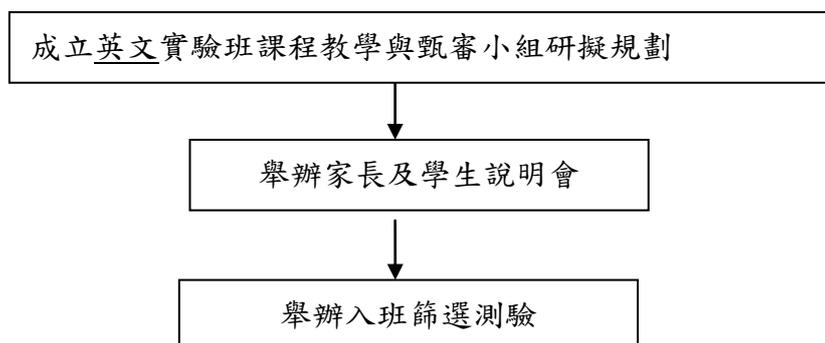
表 3-5 專題製作發表評量量尺

專題製作發表課程評量量尺

評量指標 評量向度	能力評分指標與說明			
	4 表現優良	3 表現良好	2 表現尚可	1 尚待加強
內容呈現	深入瞭解報告內容；能選擇貼切的素材或例子；讓聽眾深入認識主題。	熟悉報告內容；能選擇相關的素材或例子；有助聽眾更加認識主題。	稍有涉獵內容；素材或例子有些不符聽眾程度；能讓聽眾稍微了解主題。	對報告內容陌生；選材與舉例多有不當；對了解主題幾乎沒有幫助。
團隊合作	各成員職務分配明確均等；工作能完成且確實完善；整體互動和諧融洽。	各成員職務分配清楚；工作均能完成；整體互動良好。	各成員職務分配不均；工作雖能完成但仍待加強；整體互動尚可。	各成員職務分配不確實；工作未能全部完成；整體互動欠佳。
創意思考	能創造新穎或獨特的想法或問題，並有系統發展出一些新的結論	能提出新穎或獨特的想法、問題、形式或猜測	能在蒐集來的資料之外，提出自己的想法或問題	將蒐集來的資料加以重整，並未加入自己的看法
口語表達	理解內容、表達流暢不看稿，且眼神能環顧全場，並能引人注意使聽眾理解內容	表達流暢偶有看稿，眼神有看觀眾，觀眾有聆聽意願，並能理解大部分內容	表達通順，有一半以上在看稿，眼神與觀眾偶有交集，觀眾一知半解或興趣不高	表達不通順，言不及義，觀眾興趣缺缺
時間掌控	時間掌握得當恰到好處	時間掌握度達八、九成	時間稍嫌不足或超出一些	草率結束，使用時間不到一半；或過於冗長，超出時間太多
資料蒐集	能有效地從多方管道（書籍、報章、期刊、網路…等）收集足夠的資訊，並清楚條列其出處	能有效地從兩個不同管道（書籍、報章、期刊、網路…等）收集足夠的資訊，並條列其出處	能從單一管道（書籍、報章、期刊、網路…等）收集相關的資訊，並說明出處	收集的資料未能充分切合主題或與主題無關
儀態	台風穩健，聲音高，談吐幽默風趣，笑容可掬，儀容整齊乾淨	台風良好，聲音適中，談吐幽默，面帶微笑，儀容整潔。	台風尚可，聲音時而大聲時而小聲，談吐平淡，面無表情	表現過於緊張，聲音太小，表情嚴肅衣衫不整。
解決問題	能提出具邏輯且完善的計畫，亦能清楚闡述選擇該解決方法之緣由，更能知道執行解決方法後的結果。	能從有限的選擇中發展具邏輯且完善的計畫加以解決問題。	雖會思考，但無法接受較新穎的方式解決問題。	在解決問題上，僅能思考單一且使用過的方法來解決問題。
組織	內容的分類與層次清楚；承接與轉折明確，有組織條理地呈現概念。	按照順序呈現重要內容；有留意承接與轉折處的邏輯性。	局部的內容尚稱清晰；調換內容次序後則更富組織邏輯。	無法融會貫通；組織結構紊亂，幾乎沒有邏輯性。
學習態度	準時完成作業並另行尋找相關議題與同學討論進而求得課堂外相關知識	準時完成作業並將有問題之部分先行研讀相關資訊或尋求同學協助與討論求解	準時完成作業但仍未確實了解章節內容	無法準時完成交付之作業

四、招生及篩選機制

(一)招收流程



(二)參與學生選擇

利用高一入學新生報到時調查學生參與意願，有意願參與學生進行以下多元組合評量，有助選擇具有人文科學素養之潛能學生。

(一)正式評量—

- 1.使用本校自編之語文成就測驗及領導技能問卷(LDP)(Leadership Development Program)進行篩選，擇優 80 名進行非正式評量；語文成就測驗佔 60%，領導特質量表得分佔 40%。
- 2.LDP 量表包含領導基本概念、書寫溝通技巧、口語溝通技巧、價值澄清、做決定技巧、團體動力技巧、問題解決技巧、個人特質及計畫技巧九向度。得分百分等級 97 以上得 40 分，90-96 得 30 分，85-89 得 20 分，80-84 得 10 分，75-79 得 5 分，74 以下 0 分。

(二)非正式評量—

- 1.檔案評量：書面審查資料(須檢附自我介紹、文學作品、服務學習、社會關懷與人文素養、傑出表現) 40%。
- 2.觀察法：指導老師及家長觀察推薦表 (須檢附具體資料) 20%。
- 3.晤談法：面試及情境演練 40%。

(三)安置方式

採集中編班方式，實驗班學生在肄業其間如不能適應者，可輔導其於每學期結束後轉入普通班就讀。

五、輔導措施：

導師、任課教師及輔導教師組成輔導鐵三角，其中輔導老師由生涯規劃科教師擔任，生

涯規劃列為一學年度的必修科目，關心學生的學習及生活適應。

選課輔導	設置選課平台與手冊，對學生進行說明會；課程實施後一周進行改選機制，每學年期末進行轉學程輔導。
生活輔導	1.任課教師隨時輔導。 2.學期中 1-2 次任課教師與輔導室、學務處定期討論個案輔導。 3.以活動式課程、品德課程培養學生自主管理能力及適應力。
學習輔導	1.實驗班導師、任課教師、輔導教師需密切關心並協助學生的學習適應及生活適應。 2.因應學生之學習能力與興趣，採個別或分組教學。 3.實驗班之學生，發現學習成效未能達到預期目標、適應不良或興趣、性向改變者，可於高一下學期結束前主動提出轉出申請，或由學校主動聯繫家長，經學生本人及家長同意，經輔導後轉至一般班級適性就讀。 4.實驗班學生在高一下學期結束前，經評估實驗成效不佳者，應由學校主動聯繫家長，經學生本人及家長同意，於學期結束後輔導轉至一般班級適性就讀。 5.預警機制：每學期註冊組統計學生必選修學程狀況，提供參考。 6.轉出實驗班同學的適應情形，由輔導室擬定相關輔導計畫，做密切觀察與深入輔導；由教務處安排各科老師利用課餘時間，針對轉出實驗班同學不足之課程作個別加強指導。 7.實驗班因學生轉出空出之名額得由普通班之學生，經實用人文科學課程教育實驗規劃小組進行校內甄選後遞補或從缺。
升學輔導	1.安排生涯輔導教師與進行每週一節生涯規劃課程，進行各項心理適應及升涯輔導。 2.輔導學生適性學習，善用學習歷程檔案。 3.安排菁英大學校系參訪活動，增進學生對校系的了解與準備工作。 4.安排優秀學長姐進行學習方法、升學管道等主題分享。 5.安排教授進行備審資料製作、一對一模擬面試指導，做好完善的升學準備。
就業輔導	1.安排升學與就業博覽會，讓學生了解未來的就業資訊與所需職場能力。 2.每學年度辦理勇闖職涯路—職業探索系列活動，讓學生了解職場脈動。

六、其他配套措施：(含師資、設備或場地 宜搭配課程說明)

學校透過內外部資源交互運用與整合以創造最大利益。茲將內外部資源挹注說明於表 4

表 4 內外部資源挹注一覽表

種類	項目	運用與整合方式
人力資源	師資	1.組成跨領域的「英文實驗班課程設計與教學小組」教師團隊，包括英文科教師團隊、專修課程教師、綜合領域課程教師及行政團隊，進行實驗班課程設計研發與課務規劃，每學期召開 2~4 次會議，以豐富課程安排及建立客觀評量共識。 2.課程人力分工 (1)英文科教師：統整班級課程與活動規劃與課程教學 (2)第二外語專修課程教師：提供每周 2 小時的韓語專修課程教學 (3)綜合活動教師：提供學生體驗實境、負責學生溝通技巧表達與議題

		關懷之發表 (4)行政團隊：規劃冒險體驗活動課程、企劃書撰寫與圓夢計畫的擬定 (5)聽講技巧教師：外師
物力資源	圖書	1.購置電子書、部落格等軟體，將圖書採購經費發揮到最大效益。
	設備	1.充分利用現有的基礎設備，持續建置學生發表的角落設備。 2.積極爭取專案計畫擴充，或進行產學合作。
	專科教室	設置情境教室、電子白板智慧教室供教學使用。
財力資源	經費運用	除統合運用年度學校經費外，四年來亦爭取高中優質化、教育部想像未來、創意人才培育計畫等專案經費，以充實環境設備及教學活動所需經費
社會資源	各大學	1.與台大、政大、清大、交大、銘傳、台科大、北科大等 18 所大學合作，提供本校學生大學參訪與校系導覽。 2.與台大、政大、師大、中央、輔大、長庚等學校教授簽訂課程指導與專題製作共同合作意向書。 3.輔仁大學、淡江大學等合作第二外語大學預修課程。
	產學機構	1.與創星知識經濟公司產學合作，運用該公司研發的線上資產配置系統於金融理財課程。 2.與世界展望會、外展基金會、慈濟功德會等民間機構，合作生命教育、服務學習體驗等課程。

七、自我檢核機制：

為提升實驗班執行成果並落實自我檢核機制，本實驗班依計畫課程計畫制定自我檢核表，依課程目標訂定檢核標準，依期程進行自評，以利實驗課程執行計畫檢核，請見表 5。

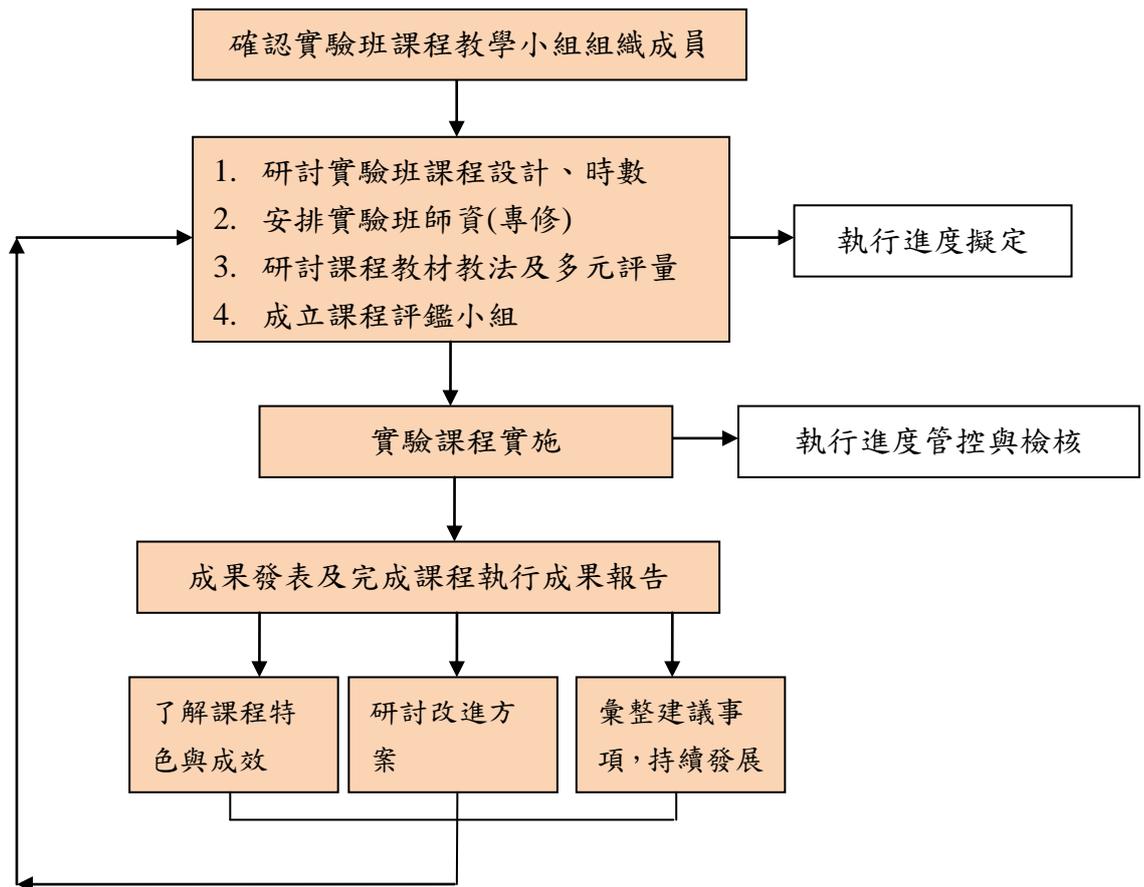
表 5 自我檢核表

課程目標	檢核標準	檢核單位
培養學生社會關懷的胸襟	經由議題討論課程、及社會關懷課程可以主動關心相關國際、社會或生活周遭重要議題	議題探索任課教師
	藉由野外求生、領導與服務體驗等體驗活動，培養人與人及人與大自然共處之道，培養合作與冒險特質。	專修課程教師 學務處
	透過電影與文學—人文關懷、編採與文創課程，讓學生實際接觸弱勢團體或地區，增進社會關懷的胸襟	專修課程任課教師
	金融理財課程提升能分析國際大事對金融界的影響及關注相關人文議題。	專修課程任課教師
培養學生社會關懷的實踐能力	議題探索課程、企劃書撰寫可以訓練學生資料蒐集、整合以及判讀的能力。	專修課程任課教師 教務處
	學生能參加校內外服務學習及社會關懷活動	學務處
	擔任弱勢團體、偏遠地區或國際志工服務	學務處
	完成圓夢計畫企畫書並執行	學務處
培養學生計畫、領導、溝通及協調能力	於圓夢計畫執行中展現學生計畫、組織溝通、協調與決策能力。	學務處
	兩所國際姊妹校交流活動，培養國際視野及經	創發處

	驗。	
提升學生自信 表達的能力	課程設計著重小組討論、思考訓練及發表的教學方法設計	教務處
	學生在校三年至少須參加一次校內外語文競賽或藝文競賽	教務處
	高一二須完成校園角落公開發表	教務處 學務處
	完成中英文的自傳與口語自我介紹	專修任課教師 教務處 輔導室
	完成 show and explain day 學術研討發表會	教務處
	能完成豐富的學生學習歷程檔案	輔導室 教務處

捌、步驟

一、本實驗課程與教學發展之過程



二、實驗班計畫各學年預定執行流程

	時程	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
項目		月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月	月

課程教學協調與甄審 小組研擬課程與甄選 流程												
舉辦家長及學生說明 會												
舉辦入班篩選測驗												
公告入選編班名單												
實驗課程實施												
發表實驗成果												
進行個案評估												
辦理進出班機制												
自我檢核實驗班成效												
重新修正課程												

玖、實驗班預期成效與檢核評估

一、整體課程預期成效

(一)培養學生社會關懷的胸襟及實踐能力

1.量化目標

- (1)每學期與其他班級共同進行回饋表統計，了解實驗課程學生具有對國際或社會關懷相關議題有較高的關心程度。
- (2)透過社會關懷等專訓與非正式課程統計結果，統計學生參與社會關懷行動次數高於其他一般學生。
- (3)高三須完成至少 1 篇人文社會專題或圓夢計畫。

2.質化目標

- (1)三學年結束進行學生課程經驗問卷調查，了解學生社會關懷及國際視野胸襟。
- (2)每學期以問卷進行課程質化調查，了解學生藉由野外求生、領導與服務體驗等體驗活動，是否能增加合作與冒險特質。
- (3)從學生的人文專題或圓夢計畫成果，評估學生是否有蒐集資料、整合與判讀的能力，並能對社會關懷與人文進一步探討其影響或分析可能解決方案。

(二)培養學生計畫、領導、溝通及協調能力

1.量化目標

- (1)實驗班學生擔任學校性幹部、社團幹部的人數。
- (2)實驗班學生擔任領導幹部之社團在學年社團評鑑的表現是否高於其他社團。
- (3)完成學生學習歷程檔案，且申請相關科系時的表現及錄取成果優於其他未參與本課程。

2.質化目標

- (1)能夠撰寫企劃、並能夠透過組織溝通、協調，讓計畫確實執行。
- (2)擁有金融學、第二外語、心理學、文藝表達等人文科學多元能力的展現。
- (3)每學年以問卷進行質化調查，了解學生經由課程，是否具有計畫、溝通與協調的能力。

(三)培養學生透過語文表達的訓練提升學生自信表達的能力

1.量化目標

- (1)能將圓夢計畫實踐歷程及心得回饋製作成果報告及影片，並進行至少一場校園學習角落公開發表，提升自信表達及發表論述之能力。
- (2)能創造全新且符合情境的語文作品至少 3 件並在校內外發表至少 1 件。
- (3)能至少參加 1 場校內外語文競賽。
- (4)高三完成 show and explain day 大型學術研討發表會。

2.質化目標

- (1)透過各項作品發表的互評表，進行分析，檢核學生表達能力與自信心是否高於未參加實驗課程之學生。
- (2)透過質化評分量尺的質化回饋，了解學生的表達能力。
- (3)可以自信表達出個人對當代全球或社會重要議題的不同見解。
- (4)大學申請入學模擬面試教授的質化回饋分析，進行實驗班學生與一般學生在面試表達時的自信表現。

二、實驗班課程規劃與課程能力指標之關係

實驗班課程規劃與本校課程 4 大面向 12 能力指標相呼應，其相關情形如下表 6：

課程	課程名稱	能力指標			主動探索			展現合作			自信表達			社會關懷		
		1-1 激發 好奇	1-2 自主 學習	1-3 批判 思考	2-1 具 同理 心	2-2 尊 重 他人	2-3 溝 通 協 調	3-1 樂 觀 積 極	3-2 發 表 論 述	3-3 規 劃 執 行	4-1 關 懷 弱 勢	4-2 服 務 社 會	4-3 具 國 際 觀			
議題 探索 課程	A01 小論文寫作及研究方法	●	●	●			●		●	●						
	A02 創意文學	●	●	●	●	●	●	●	●							
	A03 走出新的「大道，埕」 現歷史之美	●	●	●	●	●	●	●				●			●	
	A04 藝術人生－他&她	●	●	●	●	●	●								●	
	A02 創意文學	●	●	●	●	●	●	●	●							
	A03 走出新的「大道，埕」 現歷史之美	●	●	●	●	●	●	●				●			●	
	A04 藝術人生－他&她	●	●	●	●	●	●								●	
外語 文化 學習 課程	C01 邏輯思辨與議題討論		●	●		●	●		●	●	●	●		●	●	
	C02 英語聽講技巧訓練	●	●			●	●		●							
	C03 小說選讀	●	●	●			●		●						●	
	C04 閱讀與寫作	●	●	●			●	●	●	●					●	
	C05 議題討論與圓夢計畫												●			

(二)教師社群運作

1.社群組成與運作

組成「課程設計與教學小組」教師團隊，包括歷任近三年實驗班教學團隊教師與英文科召集人，進行實驗班課程設計研發與課務規劃，每學期召開 2~4 次會議，以豐富課程安排及建立客觀評量共識。每一實驗班教學團隊含校內原任班級英文教師、英語專修課程教師及外籍教師各一名，進行教學活動設計與實際教學。

2.課程設計的策略

- (1) 實驗班之原班級英文課程：與對照組班級英文課程相同，依據課程綱要與全校共通英語教材進行教學。
- (2) 實驗班專修課程：於課綱要求授課時數外實施，部分課程需利用課後時間並配合外籍教師時間實施。
- (3) 本班課程設計及教材編選採草根模式 Bottom-up Model，由施教教師團隊針對學生能力、學校資源、學校發展特色並結合各式資源進行討論編撰，展現教師團隊專業自主的課程設計能力，激盪教師的創意教學，並於課發會接受課程評鑑。

3.實驗班非正式課程及綜合活動課程

	課 程		內 容	附件課程
(1)	翱翔 課程	外師入班	外師入班引導學生用英語進行國際環境與議題的討論	
		大師講座	邀請人文社會領域大師至校進行專題講座或學術座談，與學生坐面對面交流。	大師講座
(2)	英語相關競賽指導課程		依學生志向分組，由本校具專長教師進行指導，配合學校英語競賽活動進行成果驗收。	
(3)	藝文與文學成果		進行藝文考察與發表，進行英文寫作並結合網路發表平台，鼓勵學生養成創作發表習慣，強化班級創作氛圍。	

(4)	閱讀課程	配合本校英語閱讀筆記及圖書館週規劃的閱讀主題，鼓勵同學借閱書籍，並由教師規劃安排閱讀心得的分享。	
(5)	英文廣播訓練	每週利用一天午餐時間進行英語文廣播，學生進行小組合作規劃主題介紹，增進英文說的能力。	
(6)	服務學習課程	每學期個人服務學習至少 8 小時，鼓勵學生於寒暑假期間擔任相關機構之志工、班級行善活動課程或擔任國際志工，使學生於服務中學習，培養其服務的人生觀。	國際小天使
(7)	國際姊妹校校際交流活動	優先薦送姊妹校--新加坡萊佛士高中、韓國東豆川外語學校、韓國真善女中進行跨國交流，開拓學生的國際視野。	姊妹校交流
(8)	西洋節慶活動	配合節日進行各式活動並進行愛金募款，所得款項捐贈弱勢機構，發揮愛心並增進學生的國際視野。	
(9)	參加文藝、英語營隊	鼓勵學生利用假期，參加各式文藝營及外語營隊，藉由營隊的活動及課程安排，進行多元的文藝以及英語刺激。	
(10)	展覽的規劃	學生的藝文創作，由學校行政或教師規劃中小型的藝文展覽，可尋求跨校合作的機會，與友校（鄰近國中、高中、大學）共同舉辦藝文展覽，成果的展現更能增強學生的創作信心，激發創作動機。	
(11)	模擬 UN（模擬聯合國）	透過認識國際議題增進學生國際公民素養與分析能力，以了解各國情勢並藉此提升學生對國際事務的關懷，並經由角色扮演、討論，以培養團隊精神，藉著模擬聯合國會議提升學生口語表達能力及聽力。	模擬聯合國會議

五、核心能力—三年課程核心能力

(一)核心能力

- 1.主動探索
- 2.展現合作
- 3.自信表達
- 4.社會關懷

(二)課程目標

1. 培育能增進社會福祉的社會中堅
2. 好品格的公民
3. 有自信的公民

綜合以上學科課程與非正式、綜合活動課程，本校英文實驗班學生各年級所要達成的核心目標為：

高一	高二	高三
<ol style="list-style-type: none"> 1.從體驗活動，落實人文教育與弱勢關懷。 2.藉由校外參訪等體驗活動，增進英語能力，亦增進恢宏的國際視野。 3.經由議題思辯討論，可以主動關心相關國際、社會或生活周遭重要議題。 4.增進英語聽說的能力。 5.學會基本 4000 單字、通過英檢中級初試或高中英語聽力測驗 B 級。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.可以以英語自信談論國事相關時事新聞，如美國總統大選、諾貝爾和平獎歐盟等。 2.藉由兩所國際姊妹校交流活動，培養國際視野及經驗。 3.能進行英文寫的能力，完成英語專刊出版。 4.擔任國際志工服務的能力。 5.學會基本 6000 單字、通過英檢中級複試或高中英語聽力測驗 A 級。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.由專題製作課程可以從不只臺灣觀點批判思考國際情勢並進行人文社會議題研究。 2.完成中英文的自傳與口語自我介紹。 3.能完成專題書面製作及圓夢計畫，並至少一場口語發表。 4.至少參加 1 次校外英語文競賽。 5.學會基本 7000 單字、通過英檢中級複試或高中英語聽力測驗 A 級。

捌、輔導措施：(含進退場機制)

導師、任課教師、輔導教師密切配合，關心學生的學習及生活適應。

選課輔導	設置選課平台與手冊，對學生進行說明會；課程實施後一周進行改選機制，每學年期末進行轉學程輔導。
生活輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.任課教師隨時輔導。 2.學期中 1-2 次任課教師與輔導室、學務處定期討論個案輔導。
學習輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.實驗班導師、任課教師、輔導教師需密切關心並協助學生的學習適應及生活適應。 2.實驗班之學生，發現學習成效未能達到預期目標、適應不良或興趣、性向改變者，可於高一下學期結束前主動提出轉出申請，經輔導後轉至一般班級適性就讀。 3.實驗班學生在高一下學期結束前，經評估實驗成效不佳者，應由學校主動聯繫家長，經學生本人及家長同意，於學期結束後輔導轉至一般班級適性就讀。
	<ol style="list-style-type: none"> 4.轉出實驗班同學的適應情形，由輔導室擬定相關輔導計畫，做密切觀察與深入輔導；由教務處安排各科老師利用課餘時間，針對轉出實驗班同學不足之課程作個別加強指導。 5.實驗班因學生轉出空出之名額得由普通班之學生，經數理課程教育實驗規劃小組進行校內甄選後遞補或從缺。
生涯	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排安涯輔導教師與進行每週一節生涯規劃課程，進行各項心理測驗及

輔導	諮詢。 2.輔導學生適性學習，善用學習歷程檔案。 3.與他校學生或學長姐進行學習分享
----	--

玖、實驗班預期成效與檢核評估

(一) 整體課程預期成效

量化成果

1. 每一位學生均須完成一份個別化學習檔案，內容包括：英文相關小論文專題寫作、散文或小說或新詩手作個人作品集、活動課程記錄分享、個人生涯規劃小藍圖。
2. 每一位學生至少須參加一次校內外英語競賽。
3. 每一位學生均須參加特色班動態藝文成果發表會或個別公開發表活動，內容為個人或小組作品集，散文、小說、新詩、戲劇皆可，可以口說、影片、戲劇、座談等形式呈現。
4. 每位學生能參加校內外服務學習及社會關懷活動或擔任國際志工。

質性成果

1. 鑑賞與創造的能力：英語散文或小說或新詩個人作品集及動態藝文成果發表會可提升學生的語文創作能力，培養其人文與藝術的鑑賞涵養、跨界整合、溝通合作之關鍵能力。
2. 研究與發表的能力：小論文專題、動態藝文成果發表會可鼓勵文學創作及行動研究。於課程中協助開發並發揮其潛能，養成自主學習、解決問題之習慣與能力，達到自我實現之目標。
- 3 語文與關懷的能力：探索體驗會關懷課程可增進其社會關懷的使命感，啟動其生涯規劃能力。藉由活動課程的施行及記錄分享，引導學生關注社會及服務回饋，培養其人文關懷、領導才能、實踐自治的能力；以及培育未來傑出的人才。

(二)課程能力達成檢核表

服務領導課程						
課程	預期效益	檢核性質		檢核工具	檢核結果	
		量化	質化			
必修	英語聽講技巧訓練 I、II	1. 設計適當的聽力練習及口語活動，配合多媒體教材進行教學。 2. 運用配合圖片、照片等，提示單字或片語訓練口語表達能力。	✓	✓	1. 課程表、學生活動回饋單、課程進度表 2. 學習單、使用紀錄	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	英文閱讀與寫作專長訓練 I、II	1. 英文文法課程：包括各種詞類的介紹、2. 英文結構單位（如詞素、單字、複合詞、片語、子句、句子等）的介紹。及常	✓	✓	1. 課程表、學生活動回饋單、課程進度表 2. 學習單、使用紀錄	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

		用句型的介紹，及句型之比較、合併或轉換的說明。 2. 英文閱讀與寫作：選讀符合學生背景與心智發展且結構清楚組織完整之文章，設計整合閱讀與寫作的活動。				
必修	英語聽講技巧訓練 III、IV	1. 提供情境及所需的字詞，引導學生討論進行對話寫作。 2. 引導學生進行主題資料收集以便討論與思辨。	✓	✓	1. 課程表、學生活動回饋單、課程進度表 2. 學習單、使用紀錄	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	英文閱讀與寫作專長訓練 III、IV	進行高層次的閱讀與寫作練習： 1. 取材多樣，包括短文、故事、對話、圖表、漫畫、廣告等；文體有描寫文、敘述文、論說文及應用文等。 2. 各種文體及寫作方式的介紹有明確的組織與架構，教材循序漸進，以段落開始，再發展成為短文。 3. 段落教材應包括主題句、結論句、段落發展與承轉的介紹。	✓	✓	1. 課程表、學生活動回饋單、課程進度表 2. 學習單、使用紀錄	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	議題討論與小論文書寫與成果發表	銜接高一、二英語實驗班專訓課程內容，主題分為下列三項，學生能產出成果並進行公開發表。 1. 主題深度延伸探討 2. 小論文發表 3. 圓夢計畫	✓	✓	1. 課程表現及發表(聽力表現、口語表達、寫作能力)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
活動課程	姊妹校交流	1. 透過姊妹校互訪體驗異國文化，提升雙方師生國際視野。 2. 二學年度至少參與 1 次姊妹校交流活動。	✓	✓	姊妹校互訪成果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	國際行腳、大師講座	1. 增進學生的國際視野與國際素養。 2. 每學年至少參與 2 場國際行腳講座與 2 場大師講座。 3. 能公開發表 1 場國內外觀光景點之經驗分享，增進自信心與表達能力。	✓	✓	1. 參與活動紀錄及心得 2. 回饋表統計 3. 發表之 PPT 或書面資料	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	參與語文競賽	1. 選擇臺北市英語文競賽、外交小尖兵、西賽羅盃英語論辯等相關外語文競賽至少一項目參加	✓		1. 參與競賽成果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	參與外語營隊與參訪活動	1. 每學年至少辦理 2 次校外參訪 2. 每學年度至少參與 1 次校外參訪或利用寒暑假參加外文營隊	✓	✓	1. 參訪心得 2. 心得分享 3. 參與營隊成果	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
	藝文與文學成果發表	進行外語機構或藝文考察，如 ICRT、空中英語教室、大學外文系等。並結合網路發表平台，鼓勵學生養成創作發表習慣，強化班			1. 學生學習檔案	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

		級創作氛圍。				
	專題製作課程發表	1. 能蒐集資料、提出解決方法並進行研究結果整理。 2. 能完成外語文或人文與社會專題製作 1 篇。 3. 能公開發表專題製作成果。	✓	✓	1. 專題製作成果。 2. 公開發表成果(含口語表達、簡報呈現)	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無

(三)學習成果認證學分的實施

建立校內的認證系統，由學生自行上網登錄。在畢業前完成英語專修特色課程 14 學分以上(共 20 學分)，非正式及活動課程完成至少 5 項，即可獲得校本核心能力認證書一只，在畢業典禮上獲頒成淵青年獎章銅質獎。

(四)檢視本實驗課程是否達到實驗研究計畫之目的：

1.提升參與學生在英語聽、說、讀、寫的能力。

- (1).每學期與對照組共同進行形成性的英文成就測驗，測驗重點包括英語聽、讀、寫的能力，將測驗結果進行量化比較。
- (2).每學年進行一次英語成果發表，內容包括靜態的作品展（含出版寫作專科與小書製作等）與動態的英詩朗誦、話劇演出、主題討論與辯論、看圖說話等；透過成果發表檢核了解學生英語聽、說、讀、寫的能力成長情形。
- (3).三學年結束根據學生學測、指考及參與英語檢定、英語聽力測驗成績，進行總結性的量化比較。

2.增進學生英語學習的興趣與正向學習態度。

- (1).每學年以問卷進行質化調查，了解教師團隊授課情形、學生接受滿意度、學習興趣與態度。
- (2).定期舉辦班級個案輔導與課程實施檢討會議，評估實施情形。

3.使參與學生提高國際視野及胸襟。

- (1).三學年結束進行學生生活經驗問卷調查，了解學生國際視野及胸襟。
- (2).於國際交流活動結束後請學生填寫心得回饋意見，了解學生國際視野及胸襟。

拾、經費需求

- 一、本校相關經費下支應。
- 二、爭取各界資源與補助。
- 三、必要時由學生自費參與課程與活動。

拾壹、主持人與參與研究人員背景資料

職務別	姓名	職稱	任教科別	學歷背景	專長
計畫主持人	趙雅鈴	校長	英文	政治大學學校行政碩士	校務規劃與領導 2006年教育部校長 領導卓越獎 2012年優質學校學 校領導獎
協同主持人	張云茶	教務主任	生涯規劃	臺師大教育與心理輔導學 系，政治大學學校行政碩士 進修中	課程規劃 學生生涯輔導實務 全國優秀輔導人員 臺北市優良教師
協同主持人	史美奐	輔導主任	數學	臺灣師範大學教育所碩士	創意教學 學生輔導實務
協同主持人	陳祈維	教學組長	體育	臺師大體育碩士	課程協調與規劃
專案承辦人	羅逸楓	學程主任	英文	國立臺灣師範大學英語學 系	課程協調與行政規 劃/英語專修課程
專案助理	黃文昌	教學組幹事		公務人員考試及格	行政執行與文書作 業
專案助理	杜惠娟	教學組幹事		公務人員考試及格	行政執行與文書作 業
任課教師	李宜樺	專任教師	英文	臺師大英語系	英文專修課程
任課教師	方曜葵	專任教師	英文	臺師大英語系碩士	英文專修課程
任課教師	翁蕙湘	專任教師	英文	美威斯康辛大學教育碩士	英文專修課程
任課教師	姜棣華	專任教師	英文	美俄亥俄英語碩士	英文教學
任課教師	游千瑩	專任教師	英文	美愛荷華大學心理碩士	英文專修課程
任課教師	施莉莉	專任教師	英文	英紐卡素大學英語碩士	英文教學
任課教師	謝玉美	專任教師	英文	臺師大英語系 研究所四十學分班	英文教學
任課教師	周淑玲	專任教師	英文	美楊百翰大學英語碩士	英文教學
任課教師	詹惠玲	專任教師	英文	成功大學外文系 政大研究所四十學分班	英文教學
任課教師	王裕慧	專任教師	英文	美密西根英語教學碩士	英文教學
任課教師	曹慶秀	專任教師	英文	美福萊斯諾語言所碩士	英文教學
任課教師	柯良潔	專任教師	英文	賓州大學 TESOL 碩士	英文教學

任課教師	董于嘉	專任教師	英文	臺師大英語系碩士	英文教學
------	-----	------	----	----------	------

拾貳、中止實驗後之處理

一、個案中止之處理

學生入班就讀後，因適應不良、志趣不合或能力不符等因素無法於原班續學習時；經輔導教師、任課教師、導師等介入輔導無效，得經家長及當事人同意中止實驗，輔導學生轉回普通班就讀，其成績計算依相關規定辦理。

二、全案中止之處理

- 1.經實驗課程實施評估後，如未達預期成效或成效不佳，則輔導該班學生至該課程結束，新學年度不續辦理。
- 2.若實驗成效良好，此實驗教育終止後，繼續申請於 104~106 學年度辦理。