

# 少子化社會下的臺灣幼兒教育

施宜煌

經國管理暨健康學院幼兒保育系助理教授

## 一、前言：少子化社會來臨！臺灣的幼兒教育何去何從？

「少子化社會」這字源來自於 1992 年日本內閣府編的《少子化社會白書》的定義，指日本自 1970 年代中期以後持續生育率下降所伴隨著家庭與社會上的幼童數量減少，造成小孩或年輕人口極少的社會的現象。對一個國家的發展來說，少子化只是問題的起源，相伴而來的經濟發展問題、教育問題、人口老化問題等都會接踵而來（張書銘，2013）。其中，就少子化伴隨而來的幼兒教育問題，近來諸多相關研究進行探討，這些探討如少子化趨勢對幼兒園經營之衝擊及因應策略（何金針、唐璽惠，2006；施宜煌，2008b；許忠正、林淑惠、曾信超，2010），或探討經營策略（吳金香、張茂源，2010）。

就實際情形來說，少子化對幼兒教育的衝擊，幼兒教育真的需要嚴正以對，故 2008 年筆者曾以〈少子化趨勢下臺灣幼兒教育的因應之道〉為題，冀圖以此探討為基礎能夠梳理出日後臺灣幼兒教育的因應之道，以迎接少子化對幼兒教育的衝擊。在該篇文章中，筆者歸結出我國少子化之原因：分別為「養兒防老」觀念式微、女性高學歷與職場就業率的提升、量多不如質優的優生觀念、我國鼓勵生育政策誘因不足。在該文中並指出少子化對臺灣產生的衝擊如教師供需失調、對經濟與政治發展形成衝擊。最後，臚列臺灣幼兒教育的因應之道，如順應新生兒人數減少應該降低法定生師比、讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰、鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模、鼓勵年輕家長生育以提升臺灣的出生率（施宜煌，2008b）。在 2014 年，六年後的今天，若要筆者再次思考少子化社會下的臺灣幼兒教育，並在以該篇〈少子化趨勢下臺灣幼兒教育的因應之道〉為基礎，筆者認為少子化社會下臺灣當前幼兒教育必須思考的重要議題將如第二節內容所述。

## 二、少子化社會下臺灣幼兒教育必須思考的重要議題

關於少子化社會下臺灣幼兒教育必須思考的重要議題，本文將從幼兒生命教育與品格教育的實施來進行思考；其次，思考面臨少子化幼兒教育的因應之道，以探索臺灣幼兒教育該何去何從；最後，政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育。茲就以上所言分述如下：

## (一) 幼兒生命教育與品格教育的實施

就實際來說，少子化下臺灣父母的育兒觀，因為臺灣的婦女晚婚造成遲育，而生育率下降形成少子化，使得人格結構改變。聯合報曾以斗大的標題「老來子，高齡生育率上飆」表示，國內走向晚婚、生育力降低，高齡恐成生育主力，可知我國少子化的嚴重性。而遲育的結果可能只生一胎，為了難得的老來子，父母集中所有資源，教養唯一的孩子，但可能引發後續問題（呂怡蓓、王鳳玉，2011）。因為父母生的少，所以可能就會特別寵愛小孩，促使孩子的人格發展偏向自我中心，往往只是以自己的立場來思考，而不會考慮別人的立場。在這樣的情形下，幼兒可能不懂得尊重別人的生命，或是不懂得關懷周遭的人事物，這時便要實施幼兒生命教育與品格教育。那麼要如何實施幼兒生命教育與品格教育，可以有如下的作法：

### 1、 幼兒生命教育的實施

生命教育是臺灣當前教育場域的一個重要議題，生命教育的探討亦呈現蓬勃發展之象。而生命教育為何在嬰幼兒階段有其重要性，實因生命教育的實施，在受教者年齡愈小時實施的效果愈佳（施宜煌，2013；潘美玲，2006）。依據 J. Donald Walters（1999）在《生命教育—與孩子一同迎向人生挑戰》（*Education for Life-Preparing Children to Meet Challenges*）一書指出 0-6 歲是人生中「打地基的年齡」，是建立孩子人生方向最重要的階段。幼兒期間的好問，正是孩子認識自我與周圍人事物，建構內在的意義和表現，獲得理解與決定行動的方向所在，是一生中正式接受學校教育的開始，若能及早接受有系統的生命教育，快樂學習，奠定良好的學習，將有助於幼兒認知生命的意義，迎向未來（張純子，2010）。其次，我國教育部（2012）在《幼兒園教保活動課程暫行大綱》中闡明課程大綱之宗旨在陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎，進而成為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心，會包容的健康未來社會公民。其中，陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境，也是生命教育努力的重點，故可觀知《幼兒園教保活動課程暫行大綱》亦載明幼兒階段需進行生命教育。

至於，幼兒生命教育的實施方法，如：（1）運用繪本進行幼兒生命教育的教學；（2）與幼兒討論生命議題；（3）實施《親子善行日記》；（4）讓幼兒欣賞生命教育的影片；（5）大自然成為幼兒生命教育的教材；（6）植物栽種以讓幼兒瞭解有生有死；（7）讓幼兒擁有飼養小動物的經驗；（8）讓幼兒角色扮演學習如何尊重他人及體會他人感受；（9）從生活中的事件來進行幼兒生命教育；（10）體驗活動：衝破障礙；（11）陶養幼兒對人的感恩之心。冀盼上述之教學做法，可以讓幼教人員的幼兒生命教育活化起

來。(施宜煌, 2013)。

## 2、幼兒品格教育的實施

《天下雜誌》幾年前對於學生品格教育的表現做訪問調查，發現愈來愈多的學生家長和教師都有一致的看法，咸認為國民中小學的學生在品格教育整體的表現比十年前更差，而大多數的受訪者認為的品格教育有「三害」，分別是政治人物、新聞媒體和電視節目。這項訪問調查中也發現，學校的教師對學生個人價值觀的影響力逐漸式微，而且是排名在電視和網路之後(陳田雄, 2013)。的確，我們的學生在社會環境的強力影響下，品格有待提升。其次，教育是改變個人行為，帶動社會進步；然而當前的教育危機是：學校教育因過度注重「智育教育」，結果往往只是培育出「知行不一」的下一代，例如：學生都知道考試不能作弊，但還是會作弊；學生都知道吸菸有害健康，但還是吸菸(高松景, 2008)。關於學生吸菸，筆者真是感觸良深。筆者在公共場所時，常會看到時下年輕學子在吸菸，有男有女，一邊吸菸一邊聊天，他們卻從未想過自己吸菸，卻讓別人吸二手菸，會危害旁人的身體健康。更甚者，若有孕婦在旁，將傷害更深，這些學生真是無「品」，不會尊重與關懷他人。再者，常言道：「人才而無品，其害甚於庸才。」此句話乃意指學問好、知識豐富之人才若是無品，其害將更甚於平凡的人才。由上述之現象，再次說明臺灣當前的學生亟需提升品格，我們需要進行品格教育。然而，品格教育在幼兒階段來實施，效果最佳。至於如何實施幼兒品格教育呢？幼兒品格教育之實施策略可以如下：幼師應以身作則、進行典範學習；讓幼兒認識良善，不能靠灌輸，而要與幼兒真誠對話，向幼兒解釋何謂良善；讓幼兒喜愛行善，幼師可從感情上激勵幼兒喜愛行善的動機，鼓勵他們道德的勇氣，不逃避行善。最後，讓幼兒有奉獻與關懷別人的機會(施宜煌、張素如, 2009)。

### (二) 面臨少子化思考幼兒教育的因應之道

筆者整合多人(何金針、唐璽惠, 2006; 吳財順, 2006; 周佩瑜, 2010; 施宜煌, 2008b; 徐聯恩、彭志琦, 2006; 張孝筠, 2006; 許忠正、林淑惠、曾信超, 2010)等探討少子化衝擊幼兒教育，再加上筆者的見解，認為面臨少子化臺灣幼兒教育的因應之道可以如下：

#### 1、洞識幼兒教育的本質

就幼兒教育的本質而論，幼兒人格的培育，培養健全的人格，其實非常重要。而少子化社會下的臺灣幼兒教育，因為家長望子成龍、望女成鳳的心態，並未減溫，甚至在這些年來，由於全球化、地球村時代的來臨，在強調與國際世界接軌的帶領下，學習英語的風潮以排山倒海之勢，大肆襲捲臺灣的每一角落，這使得臺灣父母對兒女愛之深期

之切的心情，似乎更是達到前所未有的高峰，不少為人父母者深恐孩子不會說英語，會不會在注音符號、國字之外又輸在另一個起跑點上？於是，大街小巷，琳瑯滿目的雙語、美語、全美語（All English, No Chinese）的幼兒園廣告（施宜煌，2008a）。再者，很多父母也讓其子女學習不同的才藝，如繪畫、舞蹈、鋼琴等。這樣的情形，往往會模糊了幼兒教育的本質。所以，洞識幼兒教育的本質便愈顯重要。因為回歸到幼兒教育的本質，才能活化幼兒教育。故幼兒園的經營應該回到幼兒教育的本質，並洞識幼兒教育的本質是在培養幼兒的健全人格，培養幼兒的生活基本能力。有此正確的幼兒教育理念，才能開創合人性的幼兒園經營，實現幼兒教育的理想。

## 2、發展幼兒園的特色課程

幼兒園特色課程（feature curriculum）是指某所幼兒園不同於一般幼兒園的課程，或為提及某項特色就聯想到某幼兒園所實施的課程（修改自林志成、田耐青、林仁煥、田育昆，2011）。

特色課程是幼兒園充分利用學校及社區利基資源，凝聚幼兒園利害關係人的教育共識，考量幼兒的學習需求，兼顧幼兒教育目標之達成、幼兒潛能之發揮、公平正義維護、永續經營發展的原則，發展具幼兒教育價值性、在地文化性、創意特殊性及市場競爭性的課程內涵。其目的在引導幼兒樂活有效學習，產出優質獨特品牌價值（修改自林志成、田耐青、林仁煥、田育昆，2011）。尤其在此少子化社會下，每間幼兒園更應該發展自己的特色課程，塑造幼兒園自己的教育品牌，成為吸引家長送幼兒前往就讀的誘因，以讓幼兒園永續生存。

## 3、落實多元文化理念於幼兒園

多元文化教育源自於 1960 年代的公民權運動，主要目的是消除歧視及追求機會均等，透過教育機構的課程改革，以反映民族團體的經驗、歷史、文化與觀點。而在 1960 至 1970 年代期間，刺激了其他社會邊緣的團體開始採取行動消除歧視。因此，多元文化教育包含的範圍從種族與族群議題，而後擴展到性別、語言、宗教、階級、身心障礙性等議題的探討（周佩瑜，2010）。就臺灣來說，臺灣本來就是一個多元族群的社會，因此近二十年來，多元文化教育在臺灣也相當的受到重視，其重心原來在原住民族群、性別與鄉土教育上，隨著跨國婚姻的增加與新移民子女的入學，多元文化教育又增加了對於新移民子女教育的項目（陳志賢、李翰林、張靜儀，2010）。就族群來說，臺灣當前的幼兒園存在著不同族群的幼兒，可能有漢族、客家、原住民，或是外籍配偶子女。對於幼兒園存在著不同族群的幼兒，園長及幼師應該以包容與尊重的心態來面對，並且也應融入多元文化的理念於幼兒園的課程實踐，教育幼兒尊重不同族群的幼兒，讓幼兒知道尊重彼此是重要的。

#### 4、整合可用教育資源

近年來由於國內的人口出生率急速下降，新生嬰兒數大幅減少，凸顯少子化社會已經形成。臺灣少子化現象浮現之後的危機，將會明顯反映在國民教育體制上，國內教育必須面對供給過剩的事實，如何轉而在質的方面力求精進，可能才是國內教育永續發展的契機（吳坤壅，2007）。其實，「少子化」問題業已嚴重衝擊地方政府所屬學校教育環境，首當其衝將出現大量的空餘教室（何金針、唐璽惠，2006）。尤其，公立幼兒園若是有空餘的教室，應盡量釋出以作最合理的應用，達至整合教育資源，也解決供給過剩的事實。

#### 5、讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰，鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模

目前臺灣幼兒園的品質可說良莠不齊，讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰，鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模，也是少子化社會下臺灣幼兒教育的因應之道（施宜煌，2008b）。再者，這樣的作為也才能精緻化臺灣的幼兒教育，提升臺灣幼兒教育的品質，最大的受益者將是幼兒與父母。此外，有了優質的幼兒教育也能厚植臺灣的競爭力。

#### 6、做好親師互動，讓家長對幼兒園的教育理念產生認同感

親師互動的重要性為：幫助幼兒學習、讓家長有支持感；增強教師的專業自信；提供訊息交流，促進親師合作；以及增進親師感情，協助班務順利推行（金慶怡，2008）。而在親師互動過程，最重要的是瞭解家長的感受（許忠正、林淑惠、曾信超，2010），要讓家長對幼兒園具有認同感。當家長對於幼兒園的教育理念產生認同感時，自然會樂於送子女前往幼兒園就讀，也會介紹朋友的子女前往就讀。所以，在少子化的社會下做好親師互動，讓家長對幼兒園的教育理念產生認同感是必要的。

### （三）政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育

政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育，提高出生率，以消緩現在少子化的現象。雖然進行多年的幼托整合政策已經釐定，幼稚園與托兒所已然整合為幼兒園，但是政府仍需要考量這項政策的附加價值「是否提供了一個符合公平及近便的優質的幼保生態」，進而讓臺灣的年輕家長感受「這是一個我願意養育下一代的環境」（施宜煌，2008b）。

總之，為避免少子化情況持續惡化，目前宜應加強宣導提高生育率，鼓勵已婚婦女懷孕意願，並加強優生保健及遺傳諮詢服務，使新生兒出生率提高，並減低嬰幼兒死亡率，以疏緩少子化所產生的衝擊（許忠正、林淑惠、曾信超，2010）。

### 三、結語

人類的歷史悠久，並不斷地往前推演進步，在這過程中人扮演著重要角色。由於有人的存在，又由於人之成長需要一段時間，所以人類便思考教育有其存在的必要性，出現了正式的學校教育。其實，教育讓人成人，而人生最早階段的教育便是幼兒教育；值此少子化社會的來臨，最先衝擊到的又是幼兒教育。所以，幼兒教育真的需要好好因應之。本文思考了少子化社會下的臺灣幼兒教育，而思考的重要議題首先包含幼兒生命教育與品格教育的實施。其次，思考面臨少子化幼兒教育的因應之道，包含：（1）洞識幼兒教育的本質；（2）發展幼兒園的特色課程；（3）落實多元文化理念於幼兒園；（4）整合可用教育資源；（5）讓辦學品質差之幼兒園自然淘汰，鼓勵辦學品質佳之幼兒園擴大經營規模；（6）做好親師互動，讓家長對幼兒園的教育理念產生認同感。最後，本文提出政府應持續鼓勵並增進誘因以提升年輕家長生育，方是根本解決之道。希望本文可為少子化社會下的臺灣幼兒教育提供一些啟示。

### 參考文獻

1. 呂怡蓓、王鳳玉（2011）。淺談父母教育期望對獨生子女之影響。家庭教育，29，14-29。
2. 何金針、唐璽惠（2006）。少子化趨勢對幼稚園經營之衝擊及因應策略。學校行政，43，242-252。
3. 吳金香、張茂源（2010）。少子化趨勢下幼兒園經營策略。幼教資訊，248，13-16。
4. 吳坤壅（2007）。少子化對國民小學教育影響與因應之研究。國立臺東大學社會科教學碩士班碩士論文，未出版，臺東縣。
5. 吳財順（2006）。少子化趨勢下幼兒教育政策發展取向。載於中華民國幼兒教育改革研究會（主編），少子化趨勢下幼兒教育的危機與轉機研討會論文集（頁27-32）。臺北市：中華民國幼兒教育改革研究會。
6. 金慶怡（2008）。金門縣公立幼稚園親師互動之研究。國立臺東大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，未出版，臺東縣。
7. 林志成、田耐青、林仁煥、田育昆（2011）。特色課程的涵義與理論。載於林志成、林仁煥、田耐青、郭雄軍、蔡淑玲、田育昆（合著），特色學校理論、實務與案例（頁119-128）。臺北市：高等教育。
8. 周佩瑜（2010）。臺灣多元文化課程研究的發展趨勢。研習資訊，27，65-78。
9. 施宜煌（2008a）。臺灣當前幼兒英語教學相關問題之探討。研習資訊，25（2），51-56。
10. 施宜煌（2008b）。少子化趨勢下臺灣幼兒教育的因應之道。研習資訊，25（4），105-110。
11. 施宜煌、張素如（2009）。幼兒品格教育之探討。北縣教育，68，64-67。

12. 施宜煌 (2013)。活化幼兒生命教育教學的做法。新北市教育，7，39-44。
13. 徐聯恩、彭志琦 (2006)。我國人口結構變化對幼教環境的影響及其因應之道。兒童及少年福利期刊，10，123-142。
14. 高松景 (2008)。「全人發展」的品格教育—跨越「知」與「行」間的鴻溝。教師天地，157，58-61。
15. 許忠正、林淑惠、曾信超 (2010)。少子化下私立幼稚園因應策略探討。吳鳳學報，18，351-361。
16. 張孝筠 (2006)。「數據會說話」～我國少子化效應對幼保生態的影響以及對幼托整合後研擬《幼兒園設施及設備標準》(草案)的啟示。兒童及少年福利期刊，10，285-296。
17. 張書銘 (2013)。少子化對高屏地區國民中學教育影響因素的認知與經營策略之研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
18. 張純子 (2010)。生命教育實踐關懷倫理學：一位幼兒教師的個案研究。幼兒教保研究期刊，4，55-78。
19. 陳田雄 (2013)。推薦《品格教育的蝴蝶效應》。2013年11月3日，取自 [http://163.17.37.101/library/web-library/97booksweb/97book\\_pdf/037.pdf](http://163.17.37.101/library/web-library/97booksweb/97book_pdf/037.pdf)
20. 陳志賢、李翰林、張靜儀 (2010)。幼兒園教保人員對外籍配偶子女接納程度及其影響因素研究。屏東教育大學學報，32，211-244。
21. 潘美玲 (2006)。圓生命教育的夢～從體驗活動進行幼兒生命教育。國立新竹教育大學人資處輔導教學碩士班碩士論文，未出版，新竹市。