

## 臺北市立信義幼兒園 104 學年度

### 【小班】幼兒作息與學習指標對應表

作息時段	主要活動	教保服務人員的引導與情境規劃	學習指標
幼兒入園 7:30   8:30	打招呼	*觀察孩子入園的情況 *老師主動關心並鼓勵孩子相互打招呼，分享心情。 T：○○○，早安，今天好嗎？	情-小-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒 社-小-1-3-1 覺察生活作息和活動的規律性 社-小-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀
	生活自理 (穿脫衣服 穿脫鞋襪 物品整理)	*引導孩子穿脫衣服、鞋襪及整理相關物品，並協助能力較弱的孩子提升生活自理能力 T:好棒喔！笑咪咪進教室的小朋友可以先將自己的書包，鞋子，放在櫃子裡喔！還要記得去洗手，準備操作教具了。	身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作 認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法
	晨間時間 (環境照顧 閱讀有聲書)	*聆聽繪本故事、童謠。引導孩子幫園內植物澆水、撿拾地上落葉及維護校園環境整潔。 T：現在我們聽著好聽的故事及童謠，一邊幫黃金葛澆水，如果有掉到地上的樹葉，我們可以幫忙把落葉撿起來。	語-小-1-5-2 理解故事的角色 社-小-3-4-1 關懷愛護動、植物
晨光律動 8:30   9:00	健康操 護眼操 出汗性活動	*讓孩子輪流當小老師，並模仿老師進行肢體律動 T：今天笑咪咪、有禮貌和爸媽、老師打招呼的小朋友，等一下早會律動可以到前面當律動小老師帶小朋友跳舞喔！ *提供各種體能活動及器材，增加孩子出汗性的時間。	身-小-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作名稱  身-小-2-1-2 遵守安全活動的原則
點心時間 9:00   9:30	如廁 喝水 餐後收拾 整理與清潔	*運用口語或肢體示範如何使用餐具用餐及收拾 *介紹使用餐點的名稱 *運用口語或肢體示範如何使用清潔	身-小-2-2-3 熟練日常清潔、衛生與保健的自理行為 身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作

	潔牙	<p>用具及正確潔牙的方法</p> <p>T: 提醒小朋友拿出自己的碗，老師介紹今天的點心名稱，並愛的叮嚀吃完東西要清潔口腔喔！</p>	
<p>學習區探索</p> <p>9:30   10:00</p>	<p>自由選擇 個別指導</p>	<p>*引導孩子挑選適合操作的教具</p> <p>*提供手眼協調操作練習的機會</p> <p>T: 已經洗好手的小朋友可以到角落選擇自己想要操作的教具，如果遇到問題可以請老師幫忙喔！</p>	<p>身-小-1-2-1 察覺器材操作的方式</p> <p>認-小-1-1-5 辨識與命名物體形狀</p> <p>認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法</p> <p>認-小-1-1-1 覺知數量的訊息</p> <p>語-小-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>語-小-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示</p>
<p>主題教學</p> <p>活動</p> <p>10:00   11:30</p>	<p>分組創作 延伸活動 團體分享</p>	<p>*培養幼兒學習等待及傾聽他人分享</p> <p>*學習與友伴合作進行創作活動</p> <p>*能在同儕面前大方分享自己的創作品</p> <p>T: 誰要參加畫(美崙公園)的請舉手，老師會幫他寫號碼報名</p> <p>T: 現在老師這裡有好多張小朋友畫好的(美崙公園)作品，要請剛剛有畫圖的小朋友來和大家說說他畫了什麼？</p>	<p>社-小-2-1-3 根據自己的想法做選擇</p> <p>社-小-3-2-1 樂於與友伴一起遊戲和活動</p>
<p>午餐時間</p> <p>11:30   12:20</p>	<p>如廁 喝水 餐後收拾 整理與清潔 潔牙</p>	<p>*運用口語或肢體示範如何使用餐具及收拾</p> <p>*介紹使用餐點的名稱</p> <p>*運用口語或肢體示範如何使用清潔用具及正確潔牙的方法</p> <p>T: 提醒小朋友拿出自己的碗，老師介紹今天的午餐吃什麼，並愛的叮嚀吃完午餐要清潔口腔喔！</p>	<p>身-小-2-2-3 熟練日常清潔、衛生與保健的自理行為</p> <p>身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作</p>
<p>餐後放鬆</p> <p>時間</p> <p>12:20   12:50</p>	<p>校園散步 自由遊戲 午休準備 (如廁、 清潔)</p>	<p>*提供積木或校園散步讓孩子自由互動，可以和同儕說一說看到的事物或是組合的積木作品等</p> <p>T: 小朋友現在我們要去逛逛校園了，記得散步時，不可以推前面的小朋友，我們要像鴨子一樣排隊走路逛美麗的校園，看看花園裡有沒有新</p>	<p>身-小-2-1-2 遵守安全活動的原則</p> <p>社-小-1-3-1 覺察生活作息和活動的規律性</p> <p>社-小-1-5-3 覺察自身的安全，避開危險的人事物</p> <p>社-小-2-1-1 表達自己基本的身體或心理需要</p>

		的東西長出來。	
<p>午休時間</p> <p>12:50</p> <p> </p> <p>14:20</p>	<p>鋪睡袋</p> <p>床邊故事</p> <p>睡眠輕音樂</p> <p>聆聽</p>	<p>*運用口語或肢體示範如何鋪睡袋及寢具</p> <p>*陪同較無安全感的孩子入睡及引導</p> <p>T:今天要聽什麼故事呢?可以閉上眼睛用耳朵聽,準備休息睡覺了,下午才有精神玩其他遊戲。</p>	<p>身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作</p> <p>語-小-2-4-1 描述圖片的細節</p>
<p>起床整理</p> <p>14:20</p> <p> </p> <p>14:30</p>	<p>起床整理</p> <p>寢具、服裝</p> <p>儀容</p> <p>如廁、喝水</p>	<p>*運用口語或肢體示範如何整理睡袋及寢具</p> <p>*運用口語或肢體示範如何整理起床的服裝儀容</p> <p>T:有聽到起床的音樂嗎?可以摸摸自己的小耳朵,準備起來了,記得要將被子摺好放進櫃子,穿好鞋子先去上廁所後,回來再拿杯子喝水喔!</p>	<p>身-小-2-2-3 熟練日常清潔、衛生與保健的自理行為</p> <p>身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作</p>
<p>團體活動</p> <p>14:30</p> <p> </p> <p>15:20</p>	<p>團體活動</p>	<p>*運用口語或肢體演飾繪本情結</p> <p>*引導幼兒享受聆聽繪本故事與相關語文遊戲</p> <p>T:有沒有小老師要來說故事呢?○○ ○好棒喔!我們大家一起謝謝他,說好聽的故事給我們聽。</p>	<p>語-小-1-5-1 喜歡探索圖畫書</p>
<p>點心時間</p> <p>15:20</p> <p> </p> <p>15:50</p>	<p>如廁</p> <p>喝水</p> <p>餐後收拾</p> <p>整理與清潔</p> <p>潔牙</p>	<p>*運用口語或肢體示範如何使用餐具及收拾</p> <p>*介紹使用餐點的名稱</p> <p>*運用口語或肢體示範如何使用清潔用具及正確潔牙的方法</p> <p>T:提醒小朋友拿出自己的碗,老師介紹今天的點心名稱,並愛的叮嚀吃完東西要清潔口腔喔!</p>	<p>身-小-2-2-3 熟練日常清潔、衛生與保健的自理行為</p> <p>身-小-1-2-2 模仿簡易的生活自理動作</p>
<p>一日活動</p> <p>回顧</p> <p>15:50</p>	<p>分享</p>	<p>*引導孩子回顧一天的作息並分享,也可以說說看今天覺得有趣的事件</p>	<p>語-小-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>語-小-2-2-3 在一對一的互動情境中</p>

<p>16:00</p>		<p>T:小朋友有誰想來前面分享今天在學校做了哪些事或是好玩有趣的事情呢?</p>	<p>開啟 話題並延續對話 美-小-3-2-1欣賞視覺藝術創作，描述作品的內容</p>
<p>放學時間 16:00</p>	<p>個人物品的收拾與整理</p>	<p>*引導孩子穿脫衣服、鞋襪及整理相關物品，並協助能力較弱的孩子提升生活自理能力 T:小朋友聽到廣播嗎！開始整理書包穿好鞋子及衣服，準備回家喔！記得回家可以跟爸爸媽媽分享今天在學校開心的事喔！</p>	<p>身-小-1-2-2模仿簡易的生活自理動作 社-小-3-1-1自己能做的事情自己做</p>
<p>16:30</p>	<p>自由探索 玩具分享</p>	<p>*提供多元積木讓孩子自由互動，可以和同儕說一說看到的事物或是組合的積木作品等 T:○○○你用積木組合出來的飛機跑到好像喔！可以跟小朋友分享你怎麼做出來的嗎？</p>	<p>身-小-2-2-4操作與運用抓握扭轉的精細動作 身-小-1-2-1覺察器材操作的方式 認-小-3-1-1探索解決問題的可能方法 社-小-3-2-1樂於與同伴一起遊戲和活動</p>