

愛似湧泉 源源不絕 有你真好

沈麗慧老師

松山區松山國民小學

評審的話

沈老師樂觀開朗，天天以笑臉迎接兒童，學生感染老師的親切與活力，快樂學習，健康成長，溫馨和樂的班級氣氛是教室裡春天的最佳印證。滋潤孩子的心靈，讓孩子感受“幸福”的滋味。

沈老師處處站在孩子的立場思考，因材施教，針對不同的學生命題，讓學生有成就感。對不想上學的孩子有獨特的方法，能很快的改善。對學生一視同仁，不給特殊生標記，是家長心目中“帶班有一套的好老師”，班級經營頗有成效。

沈老師能善用語文與特教專長，設計個別化教育方案，幫助學習障礙的學生克服拼音、書寫與閱讀的困難。運用有



效的輔導方法，協助情緒障礙的孩子，改善人際關係，找到學習的樂趣。鼓勵學生勇於表現，並利用假日與晚間訪談家長，親師合作無間。

沈老師對教育有份使命感，有捨我其誰的勇氣，常感時間不足，凡事全力以赴，力求盡善盡美，不達目的決不終止。勇於任事的精神，足為表率，即使臥病在床，對學生仍懸念不已，心中猶有一份虧欠，扭傷肢體是因為對學生無盡的付出，這一切均源自於她對教育的愛。一分專業 一份熱忱，一分使命感，成就了沈老師。我們從沈老師的身上看到光與熱，它將影響千千萬萬的學子，且在他們的心裡種下善與愛，充分體現教育的偉大力量。



燃燒自己照亮別人

之前，曾經有一位家長，特地到行政辦公室，一再讚揚沈老師，即使躺在病床上，仍念念不忘班上的孩子是否按部就班學習；對於探訪的家長，更是一再說抱歉，表示未能全程照顧他們的孩子而感到不安。幾位探訪的家長，看老師如此的虛弱，卻仍懸念自己的孩子，大家無不感動莫名。

讓我想起多年前，曾與沈老師共同帶過低年級的特教班。為了糾正一位自閉症孩子，動不動就躺在地上的行為，她總是在孩子身體剛要著地的那一剎那，就用雙手把孩子抱起來；即使孩子使勁的重覆這個動作，她仍持續力阻。最後，孩子知道已無法得逞，只好選擇放棄。當時也已過了一個多月，而沈老師這才發現，這段時間肩膀不時的酸痛，原來是因為肩胛骨扭傷了。



與學生一起同樂



沈老師深受學生愛戴



指導小朋友參與每週一物活動

孩子的家長覺得過意不去，沈老師只淡淡的說：「因為你的孩子，值得我用盡力氣」。

當時，我才恍然大悟，原來沈老師對於教學工作的認真執著，緣自於她對每一件事，都要求自己全力以赴，懷抱不達預定目標，絕不妥協的使命感所使然。

發現教室裡的隱憂

轉任普通班任教後，沈老師發現，班上有位孩子能言善道，反應機靈，樂於公共服務，卻視讀書寫字為畏途。不但常缺交功課，情緒也非常不穩定，與同學一有爭執，就暴跳如雷，除了謾罵對方，還哭鬧不休。

沈老師以專業知能為孩子先做初步診斷，再交由學校有關人員做進一步的測驗，結果證實為學習障礙的孩子。

當時，沈老師特地與低年級導師詳談，發現孩子國字書寫與拼音都有困難。尤其國語科月考考卷，每次只寫了幾個字就交卷，對於評量結果，總是一副無所謂的樣子。而且，孩子脾氣倔強，挫折容忍力低，容易和同學起衝突，甚至曾對科任老師口出惡言。



指導學生參與園遊會活動



指導學生彩繪美勞作品

沈老師和家長也聯繫過數次，得知孩子上幼稚園時，常常因注音符號學不好被老師處罰，所以每天早上總是想賴在家，不想上學。

而其中，最令人震驚的是，孩子不只一次向爺爺提起，他想要自殺。

運用專業教學相長

為了幫助孩子在普通班能正常學習，並改善和同儕之間的人際關係，沈老師特別依孩子的個別需求評估，設計一系列的學習方案，希望孩子的學習適應，能有具體且正面的發展。

因為孩子的最大問題是讀寫困難，沈老師以國語科作業調整、變通的考試方式及基本字帶字識字教學，做



指導學生習寫作業



進行「竿影在哪裡」教學活動



校慶表演原住民舞蹈留影



校外教學與小朋友歡度快樂時光

為教學行動策略。

作業調整，主要以國語作業為主。包括：背書，擇取重要段落，會背，就算通過；生字作業減量，作文減少篇幅，習作需大量文字書寫項目，改以口頭表達，回家唸給家長聽，由家長簽字，即

算已做到。

變通的考試方式：就是針對國語聽寫小考、平常考、期中、期末的考試內容加以簡化，考試方式不再拘泥筆試，部分改以口頭評量。

除了在上課期間，依每一樣策略的步驟，逐步實施外，更不斷透過教學反思，持續修正方案，隨時調整作法。此外，沈老師還利用寒假期間，對孩子做個別指導。進一步加強「基本字帶字識字教學」練習，增進國字部件的辨識能力。



裝扮兔寶寶帶領學生一起表演



與學生淡水河歡樂遊

看見窗外天天天藍

那年的寒假，是歷年來最冷的冬天，沈老師總是一大早就到校，等家長帶著孩子進教室後，就進行“基本字帶字識字”教學策略。從教室走廊經過，但見師生互動熱絡；孩子專注學習，老師頻頻予以愛的鼓勵，而隔桌就坐的家長，正微笑以對。一股暖流正在四周流動，讓人感覺到，教室內的春天，已悄悄的來臨。

此後，孩子每天一進教室，就會開開心心跟老師同學問好，上課不再無精打采，甚至主動上台發表所見所聞，找老師講話的次數增多，下課與同學爭執少了，大聲哭鬧的情形也鮮少再發生。尤其孩子對自己的看法，也更積極、正向，不再有超乎他年齡的負面情緒。

沈老師能設身處地瞭解孩子的需要，投擲心力，為孩子設計不同的行動方案，並加上家長的熱心參與，給予孩子最



進行教室布置經驗分享



鼓勵學生參與足球社團活動



指導小朋友吹泡泡情形



已畢業學生回校找沈老師問安合照

大最有力的支持，是孩子能快樂學習，不再視上學為畏途的無形推手，也是沈老師春風化雨、有教無類的最佳印證。

激發心中的教育愛

孩子的進步，家長看得見，當獲得對方高度的肯定時，沈老師表示，其實她心理最想對孩子說的一句話是：“有你真好”，因為是你讓老師激盪出不一樣的教學方法，進一步提升自己解決問題的能力，才有今天的沈老師……。

沈老師用盡力氣，全心全意為孩子真心付出的教育愛，在教學的現場，化為強而有力的行動，讓孩子看到窗外有藍天，對自己有了不同以往的期許。此刻“有你真好”，就像一泓清泉，不但滋潤孩子的心田，也是支撐沈老師，至今仍堅守教育崗位的活水源頭。



指導小朋友拔河情景



歡樂聖誕節變裝表演