

臺北市 107 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 特殊教育(身心障礙類)科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 107 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選特殊教育身心障礙類科題本，題本採雙面印刷，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

新聞稿用卷

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

1. 有家長認為，孩子出門前拖拖拉拉，造成被禁閉在音樂廳外，這種懲處就像是自然（Nature）所施予的。此觀念稱作「自然懲罰」，是誰的著名主張？
(A)裴斯塔洛奇 (J. H. Pestalozzi) (B)杜威 (J. Dewey)
(C)盧梭 (J.-J. Rousseau) (D)蒙特梭利 (M. Montessori)
2. 劉老師反對「教室即工廠生產線」的觀念，主張教師應視學生為有個性的主體，而非同一的物體，強調師生的「吾與汝」（I-Thou），而非「吾與它」（I-It）的關係。這與哪個教育思潮的理念相符？
(A)精粹主義 (B)永恆主義 (C)理性主義 (D)存在主義
3. 陽光國中目前正在討論下學期各科用書，試問下列規定哪一項說明錯誤？
(A)學校教科圖書應由學校教師評審委員會會議訂定辦法公開選用之
(B)教科圖書審定委員會教師代表不得少於三分之一
(C)教科圖書審定委員會由學科及課程專家、教師及教育行政機關代表等組成
(D)學校所選用之教科圖書，得由教育部或教育部指定之直轄市、縣（市）政府辦理採購
4. 胡老師想增進學生同理他人和換位思考的能力，讓學生體會不同處境下的行為表現，則胡老師較適合採用下列哪一種教學方法？
(A)問題解決教學法 (B)道德討論法
(C)角色扮演法 (D)探究教學法
5. 卉文在資源回收場發現隔壁班同學被玻璃瓶刺傷鮮血直流，緊急送同學到保健室消毒包紮，結果午休遲到，必須依班規記缺點一次。風紀股長了解情況後，主動向導師報告，並建議行為對錯宜考量特殊狀況或共同認可的契約而定，因此在班會提出班規的彈性處理原則。根據柯爾伯格 (L. Kohlberg) 的道德發展理論，請問這位風紀股長目前處在哪個發展層次？
(A)相對功利取向 (B)好男/好女取向 (C)遵守法規取向 (D)社會法制取向
6. 大華出身中產階級家庭，在國中唸書時發現學校對於生活常規的要求和父母親的做法極為類似，使得自己在學校生活的適應較為順利。請問此種說法較符合下列哪種理論的觀點？
(A)俗民方法論 (B)抗拒理論 (C)文化再製論 (D)依賴理論
7. 下列何者是行為主義教師所持之觀點？
(A)經由強化的刺激控制，引導學生學習表現
(B)資訊的改碼與儲存之策略發展
(C)成為主動意義發展與過程的夥伴
(D)新的學習必須建立在舊有的經驗之上

8. 陳老師的班級學生會使用書、雜誌、網路資訊，獲得我們能源製造與用電之間的供需問題，他們也訪問了很多人，包括在地居民、專家、農漁民，以及環保、能源官員，收齊資料後進行分析與討論，請問這是何種教學法？
- (A)建構式教學法 (B)探究式教學法
(C)教師本位教學法 (D)編序教學法
9. 2015年實驗三法正式通過，亦即擇校世代來臨，請問下列何者為其影響？
- (A)學校經營特色化 (B)保障學生學習權
(C)保障家長教育選擇權 (D)以上皆是
10. 十二年國民基本教育政策的願景之一為成就每個孩子，故其提供充分機會探索學生的個性才能，助其適性發展。請問上述說法強調的是教育的何項功能？
- (A)社會化 (B)照顧 (C)選擇 (D)社會流動
11. 陳老師教英文時要求嚴格，經常指責學生，導致學生變得不太喜歡英文課。這種現象可用下列何種原理解釋？
- (A)漣漪效應(ripple effect) (B)替代學習(vicarious learning)
(C)操作制約(operant conditioning) (D)古典制約(classical conditioning)
12. 請問下列何項並非皮德思(R. Peters)教育三大規準？
- (A)合共享性 (B)合認知性 (C)合價值性 (D)合自願性
13. 陳老師今年受聘本市陽光國中任教，報到後，教務處介紹了一位任教於同學年和同科目的張老師給他，以協助他盡速認識和適應班級(群)、學校、社區及教職環境，進而提升教學品質。請問張老師的角色是下列何者？
- (A)專任輔導老師 (B)教學輔導老師 (C)專業視導老師 (D)兼任視導老師
14. 陳老師想要協助學生成為獨立、自主、高效能的學習者，他應採取下列哪些方法？
- (甲)鼓勵學生基於已有的知識經驗，運用記憶、辨別、分析、歸納等方法獲得新知 (乙)培養學生讀書時做摘要、聽講時做筆記的習慣 (丙)鼓勵學生和同儕以口語或文字分享自己的學習方式和結果 (丁)鼓勵學生反覆閱讀和練習，熟悉教材的內容和評量的取向
- (A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
15. 李老師為了提升學生的學習成績，訂定「每次上課必定小考，每錯一題，罰抄正確解題三遍」的規定，多數同學因為每次有錯，抄不勝抄，出現「每天一大早就開始頭痛、胃痛、心跳加速、甚至嘔吐」的狀況，直至數學課下課為止，請問下列哪一個理論可以解釋此一現象？
- (A)最近發展區 (zone of proximal development)
(B)社會學習論 (social learning theory)
(C)自我歸因論 (self-attribution theory)
(D)條件作用 (conditioning)

16. 我國「教育部品德教育促進方案」明確宣示以培養知善、樂善、行善的道德人為目標。其所依據的主要哲學學理為何？
- (A)亞里斯多德 (Aristotle) 的德行倫理學
 - (B)彌爾 (J. S. Mill) 的效益論
 - (C)柯爾伯格 (L. Kohlberg) 的道德認知發展論
 - (D)諾丁斯 (N. Noddings) 的關懷倫理學
17. 經過幾年的努力，張老師總算成為國中正式專任教師；到學校報到第一天，人事主任提出幾項教師享有的權利。試問：以下哪一項不是「教師法」中所保障的教師權利？
- (A)對學校教學及行政事項提供興革意見
 - (B)參加在職進修、研究及學術交流活動
 - (C)擔任班級導師
 - (D)參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動
18. 下列有關教學理論的主張，哪一項敘述較為正確？
- (A)奧蘇貝爾 (D. P. Ausubel) 的意義學習論主張讓學生自行探索的學習才會有意義
 - (B)奧蘇貝爾認為學生在學習前所具備的前導組織 (advance organizer) 是意義學習產生的必要條件
 - (C)訊息處理學習論主張長期記憶中，有關生活事件實況的記憶是為語意記憶
 - (D)班杜拉 (A. Bandura) 的社會學習論認為，個體藉由旁觀者的身份觀察別人的行為，即可產生模仿學習
19. 下列有關問題導向學習 (problem-based learning, PBL) 的敘述，何者正確？
- (A)配合中學生形式運思能力，問題導向學習法特別鼓勵學生運用批判思考和可能性思維，設法解決未來想像世界可能有爭議的問題
 - (B)問題導向學習法激勵學生蒐集和研究學習資訊，以對問題產生更多解決方案
 - (C)中學教育屬基礎教育，學生學科知識普遍不夠深入，因此不同於大學生，中學現場採用問題導向學習法時教師應居於主導者的角色
 - (D)問題導向學習法強調在學期末須協助學生完成專題計畫或形成作品
20. 有效的回饋 (effective feedback) 是藉由使學生習得技能的過程更有效來增加學生的動機，下列哪一項不是有效回饋的特點？
- (A)立即的
 - (B)歷久不衰的
 - (C)提供正確訊息
 - (D)具積極情緒的語言
21. 甚麼是教師領導 (teacher leadership)？
- (A)教師的終極目標應該是擔任校長
 - (B)教師應該發揮專業功能擴大影響層面
 - (C)教師應該積極擔任校內行政工作
 - (D)教師應該參加教師工會領導教師專業

22. 「甲、分科課程」、「乙、融合課程」、「丙、廣域課程」、「丁、相關課程」。
請將上述四種課程組織形式從統整到分化的程度排序？
(A)乙丙丁甲 (B)丙丁乙甲 (C)丁乙丙甲 (D)丙乙丁甲
23. 下列何者是結構功能論對階層化的解釋？
(A)人們在社會中的位置越是重要，其所獲得的待遇也會越好
(B)貧窮之所以持續存在，是因為它具有經濟上與社會上之功能
(C)生產工具是形成階級社會的基礎
(D)階層化只存在於某些社會與群體中
24. 輔導室藉由生涯探索測驗，協助學生找到自己的發展方向，這是希望幫助學生達成艾瑞克森 (Erik H. Erikson) 所主張的何種發展任務？
(A)自主獨立 (autonomy) (B)勤奮進取 (industry)
(C)自我統合 (identity) (D)完美無缺 (integrity)
25. 下列哪些屬於教師專業發展的內涵？(甲)教師分級制度 (乙)教學實務能力 (丙)教育專業態度 (丁)學科專業知識
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
26. 受限於學校的網速，陳老師教學時需要請學生開啟網頁，卻發現學生不耐等待，產生浮躁情緒，他可採行以下哪些策略改善之？(甲)課前備妥離線教材 (乙)協助學生接受學校網速有限的事實 (丙)避免使用網路教學 (丁)師生共同尋覓正常管道向學校提出建議
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
27. 當教師們進行「共同備課」時，除了討論本單元的核心概念，以安排漸進或螺旋式的學習內容外，還須討論哪些重點？
(甲)分析學生的準備度，以為本單元學習的起點 (乙)設定欲培養的能力，供設計多樣的學習活動 (丙)決定學生學習的成果，為本單元學習的目標和評量的參照 (丁)參照討論的結果分配每個人所承擔的教學活動設計工作，以作為大家教學的依據
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
28. 面對部分學生「只要能夠領到結業證明書，均可以繼續升學，所以不用管學不學得會，也不用在乎考了多少分」的心態，陳老師希望培養學生的學習意義感，他可以採行以下哪些策略？(甲)提供和學生生活經驗高度相關的教材 (乙)鼓勵學生想像自己的「未來我」 (丙)協助學生建立積極正向的自我價值感 (丁)反覆表達對學生的高度期待
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁

29. 在「如何提升學生的學習動機」的討論會上，陳老師主張「學習是由個體先採取行動，然後根據行為的結果調整行為的歷程，只要善用賞罰，便可激發強烈的動機。」而李老師提出「人性本善，自有追求成長和發展的原動力，當學生覺察學習的意義並感受良好的師生關係時，便會展現良好的學習動機。」下列敘述何者為是？
- (A)陳老師傾向內動機，李老師傾向外動機
(B)陳老師傾向行為主義，李老師傾向人本主義
(C)陳老師傾向人本主義，李老師傾向行為主義
(D)陳老師傾向習得性動機，李老師傾向原始性動機
30. 洪老師和黃老師、藍老師共同為701、702、703的學生，設計了「走進臺北城」的課程，由三位老師分別輪流到課堂上擔任國文、歷史及地理的教學，並由三位老師針對學生完成的分組實作報告共同評分，請問他們採行了下列何種教學模式？
- (A)聯合 (B)同時 (C)偕同 (D)協同
31. 有論者主張，當T教學時，必然存在他人S與被教的某物X。是以，「我們教的是學生，而非學科」及「我們教的是學科，而非學生」，這兩種主張都有偏頗之嫌。這是哪個派別最擅長的分析手法？
- (A)觀念分析學派 (B)女性主義 (C)批判理論 (D)後現代主義
32. 下列有關「傳統教學觀摩」和「專業相互觀課」的比較，何者為是？(甲)前者的目的在向教學者學習教學方法和技巧；後者的目的在共同發現提升學習成效的教學設計 (乙)前者的本質是張揚優點；後者的本質是評鑑成效 (丙)前者觀察的重點在教師行為；後者觀察的重點在教師理念 (丁)前者教師多演示自己最擅長的教學技巧；後者鼓勵教師提供學生難以學會的課程
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
33. 當學生上課時出現下列表現，傳達出可能有何種問題？
- (甲)遲到、精神萎靡、語文能力減退、作業缺交 (乙)焦躁不安、過動或注意力缺損、易怒、沮喪 (丙)人際疏離、對現實環境反應變差 (丁)手顫抖、頭痛、腸胃不適
- (A)家庭暴力 (B)沉迷網路 (C)性侵害 (D)霸凌
34. 為了協助學生提升自我效能感 (self-efficacy)，陳老師宜採用下列哪些策略？
- (甲)設計適當的挑戰，提供學生克服困難以獲得成功的真實體驗 (乙)發展競爭的文化，鼓勵學生選擇超越對象且不斷追求凌駕對方 (丙)形成強化的機制，為學生設定個別的預期成就標準和達成與否的獎懲辦法 (丁)留意身心的狀態，如協助學生增強體能、紓解壓力、保持正向情緒等
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)丙丁

35. 下列有關「葉杜二氏法則」(Yerkes-Dodson law)的描述,何者正確?
- (A)用來解釋心理壓力、父母期待與作業成績三者之間的關係
 - (B)因為動機而產生的心理壓力或情緒,對作業表現具有穩定正相關的促動功能
 - (C)在簡單容易的工作情境下,較高的心理壓力會抑制自動化功能的速度,容易感到乏味而產生較低的作業表現
 - (D)面對複雜困難的工作,如果心理壓力過高,注意力容易窄化,思考稍有疏忽,就難免忙中出錯
36. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點規定:各領域課程設計應適切融入重要與新興議題,下列哪一項是學校規劃與實施各領域/科目課程與教學時較適宜的作法?
- (A)學校可將重要議題的精神融入學校組織規章、獎懲制度中
 - (B)在實施議題教學時,可以學科為中心,融入核心教材內容
 - (C)議題連結領域/科目內容時,以知識理解與應用作為核心層次引導學生學習
 - (D)學校可於彈性學習課程/時間中規劃相關議題,但不宜在校訂課程中加以融入
37. 以下針對「校園霸凌」的敘述,何者錯誤?
- (A)係指相同或不同學校學生與學生間,於校園內、外所發生之霸凌行為
 - (B)二人以上行為人分屬不同學校者,為求中立,應改由警政單位處理
 - (C)學校訂定校園霸凌防制規定時,應包括校園安全規劃、校內外教學及人際互動應注意事項等內容
 - (D)學校受理申復後,應交由防制校園霸凌因應小組於三十日內作成附理由之決定
38. 下列關於聯合國教科文組織發布之「教育2030行動框架」目標,何者敘述錯誤?
- (A)到2030年,確保所有青少年完成免費、公平及優質的小學和中學教育,並獲得有效的學習成果
 - (B)到2030年,確保所有兒童接受優質的兒童早期發展、保育及學前教育,從而為初等教育做好準備
 - (C)到2030年,確保所有人負擔得起優質的職業技術教育和高等教育
 - (D)到2030年,確保所有教師樹立新的教學觀,與教學實踐相結合,以運用新的教學方法,增進教學品質
39. 下列何者不是迴歸分析的基本假定?
- (A)自變項的變異數必須有齊一性或等分散性
 - (B)自變項之間必須要具有獨立性
 - (C)與依變項淨相關最大自變項應該要剔除
 - (D)不管預測變項的分數高低,效標變項的估計標準誤都一樣大
40. 下列敘述何者對於「新教育社會學」的概念有誤?
- (A)理論觀點傾向社會功能的微觀分析
 - (B)探討社會優勢群體的價值,透過學校教育傳遞給學生
 - (C)知識的獲得係透過文化的傳承
 - (D)社會階級對於學生學習的影響力甚鉅

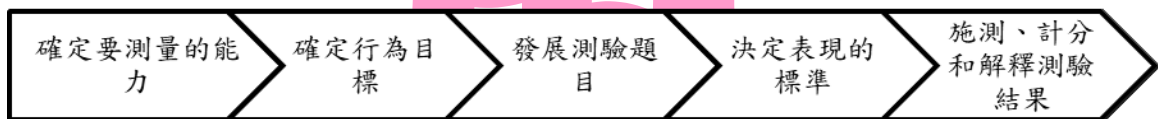
貳、特殊教育(身心障礙類)

選擇題 (共 40 題, 每題 1.5 分, 共 60 分)

41. 假定某「適應行為量表」的指導手冊內呈現下列描述：「依據 350 位國一到國三學生資料的研究發現：(1)本量表總分與學生在「中學生生活適應量表」的得分相關為.30 ($p < .05$)。(2)三個年級學生在本量表總分上有明顯差異($F=8.75, p < .01$)，事後比較發現國三高於國二，國二高於國一。下列哪一個敘述是正確的？
- (A)適應行為表現與學生在中學生生活適應表現無關
(B)可見此適應行為量表是有信度的測驗
(C)三個年級間學生得分差異的比較是一種同時效度的証據
(D)該量表總分與「中學生生活適應量表」的相關是一種效標關聯效度的証據
42. 以下哪一個學生符合多重障礙的鑑定基準？
- (A)因罹患唐氏症候群造成心智功能低下
(B)長期服藥控制ADHD症狀，但仍有顯著不專注及過動、衝動行為，在班上的人際適應及學習適應均困難
(C)因器質性損傷造成全盲，又於三歲前診斷為自閉症
(D)因重度聽覺障礙致使語言發展受到影響
43. 某老師希望資源班學生能夠計算「三角形的內角與外角」的正確率達85%，並能將這項能力在學校情境中實際應用。這位老師運用了下列哪些評量方式？
- (A)標準參照評量與任務分析
(B)常模參照評量與實作評量
(C)標準參照評量與實作評量
(D)生態評量與標準參照評量
44. 以下哪一項測驗工具屬於標準參照測驗 (criterion-reference test)？
- (A)常見字流暢性測驗
(B)學生適應調查表
(C)自閉症兒童行為檢核表
(D)兒童口語理解測驗
45. 某國中資源班老師要求小文計算「 $70 \times 137 + 37 \times 125 - 70 \times 37 + 63 \times 125$ 」等於多少，該生計算錯了，老師進行提示並要求他再計算原來的題目，最後根據該生的教學提示量來進行學習評量。這是哪一種評量方式的應用？
- (A)課程本位評量
(B)學習潛能動態評量模式
(C)漸進提示動態評量模式
(D)實作評量
46. 智力水準是診斷鑑定特殊學生的重要依據之一，以下有關「魏氏兒童智力量表」第四版的施測與計分規則何者有誤？
- (A)不充分的回答 (poor response) 是指受試者的補述暴露出他對此題的基本錯誤概念
(B)完美分數 (perfect score) 係指特定試題所能給予的最高分數
(C)例題、練習題、和資格題的施測結果都不應計入得分
(D)主試者可使用英文縮寫代號記錄反應，例如：註記Q代表執行追問答案

47. 針對服務自閉症學生，專業人員通常會使用促進技巧，而且會因促進的侵入性而有變化。請依最少至較大的侵入性程度排序下列的促進技巧？甲、教師身體參與學生 乙、在學生的桌上張貼關鍵字或線索 丙、手勢引導學生注視
(A)丙→乙→甲 (B)乙→丙→甲 (C)丙→甲→乙 (D)乙→甲→丙
48. 王老師針對廖生的情緒問題行為勾選行為動機評量表時，發現其行為發生的原因與「當你要求他做事時」、「當他在活動中遇到困難」及「當他做錯事時」高度相關，則此行為的功能應為何者？
(A)逃避內在刺激 (B)逃避外在刺激 (C)獲得內在刺激 (D)獲得外在刺激
49. 小城是一位重度聽覺障礙學生，目前學習狀況為視覺搜索及簡單的自然手語。在教室中他常會出現上課時離座遊走、喜歡和同儕搶玩具、易鬧脾氣哭泣，躺在地上扭動、丟東西等行為問題，常造成教師班級經營上的困擾，也影響到其人際互動。下列哪一種評量方式最能協助教師較精確地判斷小城行為的原因？
(A)行為功能分析 (B)社交計量工具
(C)要事記錄 (D)行為評定量表
50. 以下哪一項教學目標的訂定，最符合功能性課程的精神？
(A)能正確配對食物名稱與圖卡
(B)能說出三項自己最喜歡吃的食物
(C)能選出合乎健康準則的飲食習慣
(D)能到合作社購買牛奶
51. 痙攣是特定肌肉不隨意、快速且刻板的運動。下列哪一類學生具有這種異常，可能會眨眼或一再地抽鼻涕。範圍從輕微至嚴重，包括臉部、其他身體及口頭聲音的痙攣？
(A)亞斯伯格症(Asperger's disorder)
(B)兒童時期崩解症(Childhood disintegrative disorder)
(C)妥瑞氏症(Tourette disorders)
(D)雷氏症候群(Reye's syndrome)
52. 社會性故事(Social Story)的內文須包含四種基本句型，其中哪一種可幫助學生理解他人的想法或感覺？
(A)描述句(descriptive sentence) (B)觀點句(perspective sentence)
(C)指導句(directive sentence) (D)肯定句(affirmative sentence)
53. 依據我國現行「特殊教育法施行細則」，有關IEP需包含的要素，下列何者有誤？
(A)學生所需特殊教育、相關服務及支持策略
(B)學生之轉銜輔導及服務內容
(C)具情緒與行為問題所需之行為功能介入方案及行政支援
(D)優勢能力與學習特質

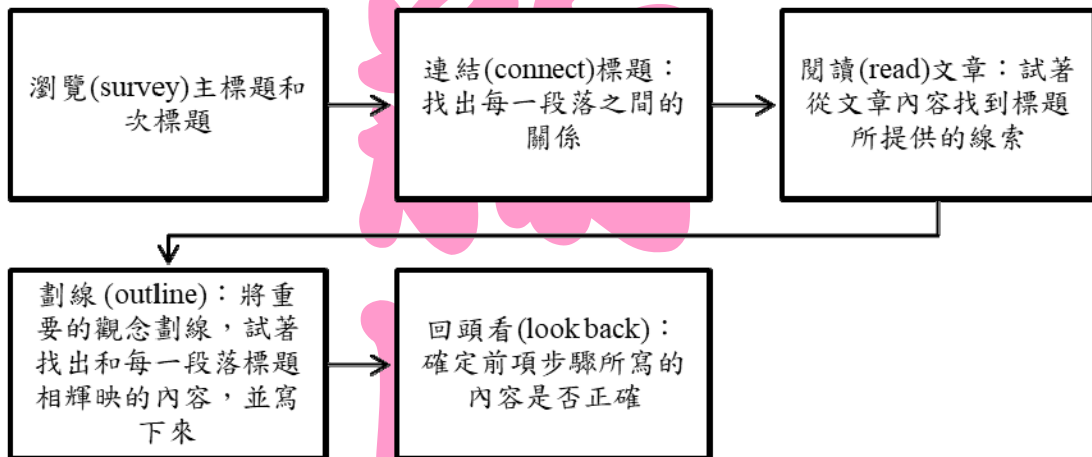
54. 王老師想為缺乏正向社會技巧的學生開設社會技巧訓練課程，下列作法何者有誤？
- (A)透過重複演練正向行為的方式達到技巧的熟練
 (B)應協助學生將技巧類化到日常生活當中
 (C)實施步驟為：示範→演練→說明→回饋
 (D)課程主軸包括：處己、處人、處環境
55. 有些資源班學生可能體驗到閱讀問題，因為他們不曉得「狗」這個單字是由一個聲母、一個韻母和一個聲調所組成的：「ㄍㄨㄛˇ」。這類學生最可能是哪一種問題或困難？
- (A)語法 (B)識字 (C)音素覺察 (D)閱讀理解
56. 呂老師想運用直接教學法教導學生認識錢幣的概念，以下何者是實施過程中的正確做法？
- (A)提供差異性極大的負例，以增加學生成功機率
 (B)強調總結性評量，待學生達成整體學習目標後再給予增強
 (C)當學生出現錯誤反應時，應依照原先的設計，重複給予提示
 (D)強調分散式與小步驟的教學，每堂課均需包含複習、新教、練習等教學活動
57. 前事控制策略既能預防導致行為問題，又能增加引發正向行為的立即前事和背景因素。有關前事控制策略，下列哪些有誤？甲、重新安排環境中的人們 乙、增加正向行為的效能 丙、調整學習或工作時間表 丁、教導情緒調整技能 戊、減少誘發行為問題的刺激
- (A)甲乙丁 (B)乙丁戊 (C)乙丁 (D)乙丙丁
58. 下列哪一種反應提示 (Response Prompts) 最適合用在視覺及聽覺管道均容易分心的學生？
- (A)示範動作 (B)視覺提示 (C)身體提示 (D)手勢提示
59. 某國中資源班老師根據以下步驟，對學生進行「整數借位減法」的評量，這位老師是使用下列哪一種評量方式？



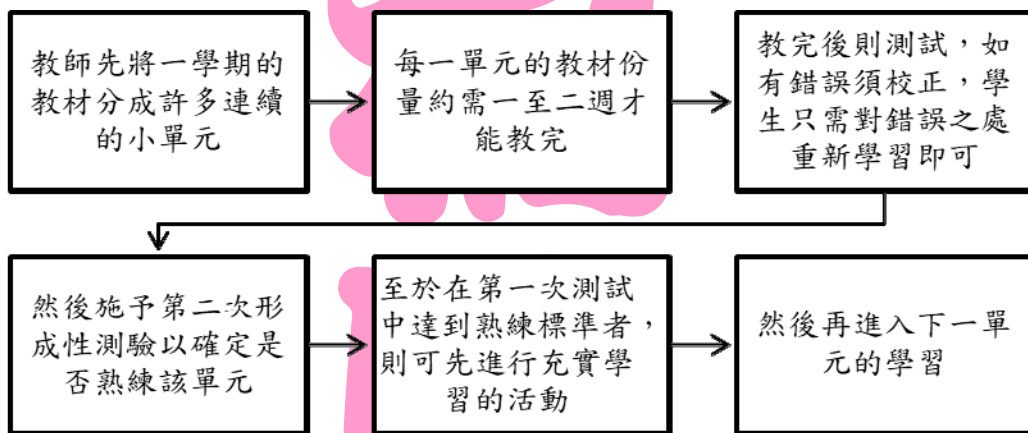
- (A)真實評量(authentic assessment)
 (B)任務分析(task analysis)
 (C)標準參照評量(criterion-referenced assessment)
 (D)課程本位評量(curriculum-based assessment)
60. 劉同學因其優異的計畫、組織、溝通及協調能力，而在處理團體事務上有傑出表現，請問他最有可能被鑑定為哪一類型的資賦優異學生？
- (A)領導才能資賦優異 (B)一般智能資賦優異
 (C)學術性向資賦優異 (D)其他才能資賦優異

61. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，有關障礙類別的鑑定主要由醫師診斷後（開具證明）認定，何者有誤？
- (A)其他障礙 (B)腦性麻痺 (C)身體病弱 (D)自閉症
62. 為了因應智能障礙學生的認知困難，以下教學措施何者最為適切？
- (A)給予多元刺激，盡量提供學生生活經驗以外的學習材料
(B)學習模式宜固定，勿設計學習情境遷移的練習，避免讓學生養成預期失敗的心理
(C)提供易於複誦的口訣，幫助學生將短期記憶轉換成不易遺忘的長期記憶
(D)一堂課只做一種練習，幫助學生專注於學習內容
63. 學習障礙統稱因神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者。有關其障礙並非由某些因素所直接造成的，下列敘述何者有誤？
- (A)教學不當
(B)文化刺激不足
(C)感官、智能、情緒等障礙因素
(D)心理社會的危險因子
64. 林同學經由教育鑑定為「學習障礙—讀寫障礙」的學生，關於他的學習特質以及特教組所提供的特殊考場服務，以下何者描述最為適切？
- (A)因識字困難造成自發寫與閱讀理解困難，應提供電腦打字與報讀服務
(B)有識字、書寫、口語及閱讀理解困難，應提供電腦打字與報讀服務
(C)因注意力問題導致讀字及寫字的困難，應提供電腦打字與報讀服務
(D)因口語困難造成閱讀及書寫表現差，同時也有人際適應困難，應提供電腦打字、代謄答案及報讀服務
65. 某國中特教班老師想瞭解班上學生的閱讀發展水準，她挑選一本先前未曾讀過的書來進行引導式閱讀評量，並使用特定符號紀錄學生的閱讀行為。完成後，她分別計算「自我矯正率」、「閱讀率」及「錯誤率」。這位老師採取了哪一種非正式評量方式？
- (A)連續性紀錄(running record)
(B)工作樣本分析(work-sample analyses)
(C)非正式量表(informal inventories)
(D)反應日誌(response journal)
66. 以下何者並非情緒行為障礙的鑑定基準？
- (A)可以同年齡或社會文化之常態做為情緒行為表現異常的標準
(B)在學校、家庭、社區、社會中任兩領域皆有顯著適應困難
(C)其障礙成因應排除智能因素
(D)經評估後確定一般教育介入無效

67. 某國中資源班老師依據以下步驟，協助學生變得更為主動地參與語文學習。這是下列哪一方面學習策略的應用？



- (A) 閱讀理解 (B) 後設認知 (C) 書寫表達 (D) 識字
68. 腦性麻痺是由於腦部發育過程中受到損傷所導致，其最主要的困難在於？
- (A) 智能與學科學習 (B) 聽覺及語言溝通
(C) 情緒及行為異常 (D) 動作及姿勢發展
69. 某老師依據以下過程，進行包括「回饋-校正」在內的教學，以協助國中資源班學生進行數學領域的學習。這是下列哪一種適合學習障礙學生的教學取向？

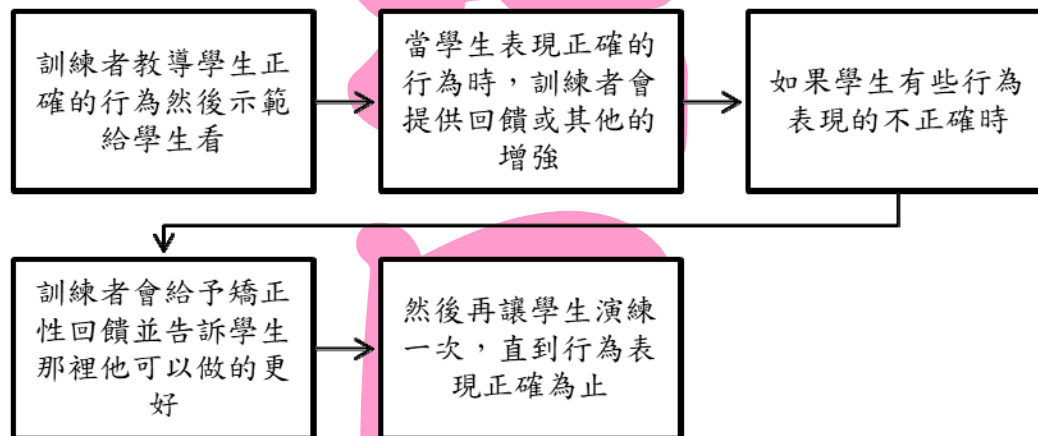


- (A) 精熟學習取向
(B) 特殊技術主導取向
(C) 情境認知主導取向
(D) 教材主導取向
70. 依據教育部「特殊教育法」規定，下列何者有誤？
- (A) 身心障礙學生類別為十三類，資賦優異學生類別為六類
(B) 為推廣身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施應自二歲開始
(C) 特殊教育班之設立應力求普及，符合社區化之精神
(D) 國民教育階段之資賦優異教育採分散式資源班及區域資優教育方案辦理

71. 某國中特教班老師發現學生出現以下數學計算方面的問題，有助於她提供直接的補救教學。這是下列哪一種方法的運用？

類型	內 涵	實 例
運算方向	有些學生逆轉計算和從左至右運算的方向，這些學生需要位數值的訓練。	129 +678
		7917
過程	有些學生由於他們使用了錯誤的數學歷程而犯錯，這些學生需重新再認符號。	$5 \times 3 = 8$; $14 - 4 = 18$

- (A)工作樣本分析 (B)任務分析 (C)錯誤類型分析 (D)數學診斷分析
72. 依據教育部「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」規定，下列何者有誤？
- (A)應提供評量支援服務、教學支援服務及行政支援服務
- (B)適用於經主管機關許可在家及機構實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生
- (C)專業團隊包含特殊教育教師、特教學生助理人員、特殊教育相關專業人員及學校行政人員
- (D)個別化教育計畫經核定後，由專業團隊執行及追蹤
73. 某國中特教班老師們想要教導學生火災現場的緊急逃生技巧，她們訂出3個不同的教室中火警，然後藉由以下程序教導在每個情況中正確的逃生技能。這是下列哪一種訓練方法的運用？



- (A)逐步養成
- (B) The FAST策略（冰凍和思考、變通性、解決方案和試它）
- (C)模仿、指導、演練與回饋
- (D)連鎖
74. 黃老師在為學生撰寫學年學期目標時，從「高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊」選取「領域：○○○○ / 主軸：處人 / 次項目：□□□□技巧 / 2-3-2-4 能根據自己的喜好主動爭取加入團體」。以下描述何者正確？甲.○○○○為生活管理、乙.○○○○為社會技巧、丙.○○○○為學習策略、丁.□□□□為基本溝通、戊.□□□□為人際互動、己.□□□□為處理衝突。
- (A)甲丁 (B)乙戊 (C)丙丁 (D)乙己

75. 根據「精神疾病診斷與統計手冊」第五版(DSM-5)所描述之「自閉症類群障礙 (ASD)」的診斷標準，下列敘述何者有誤？
- (A)有持續且跨情境的社會溝通及社會互動上的缺損
 - (B)侷限、重複的行為、興趣及活動
 - (C)症狀導致在社會、職業、或其他日常重要領域功能有臨床上顯著的困難
 - (D)智能障礙和自閉症經常伴隨發生，要作智能障礙及自閉症共病之診斷，適應性行為必須低於預期的發展水準
76. 學校為辦理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會。以下關於特教推行委員會的描述，何者有誤？
- (A)委員中應包含身心障礙學生家長代表
 - (B)負責審議及推動學校年度特殊教育工作計畫
 - (C)每學期以召開兩次會議為限
 - (D)應具備整合特殊教育資源之功能
77. 正向行為支持主張行為問題是個體環境互動的結果，那麼介入行為問題也應從改變環境著手。下列有關生態環境改善策略，何者有誤？
- (A)改變周遭人的態度來支持個體
 - (B)改變從事活動的位置或姿勢
 - (C)為個體營造溫暖與支持的環境
 - (D)改變個體的生活形態
78. 依據臺北市國民中學適應欠佳學生校園團隊合作模式流程，「提供初步輔導服務」和「學生合作輔導服務」兩者之間的異同處，何者正確？
- (A)前者以輔導室提供服務為主，其他處室為提供協助之角色；後者則強調不分主責，共同合作提供統整性服務
 - (B)兩者皆屬於三級學校輔導工作架構中的初級「發展性輔導工作」
 - (C)依服務性質可概括分為心理輔導、學習輔導、生活輔導、轉銜輔導
 - (D)前者於受理轉介後立即提供輔導服務，後者則應於召開校園團隊合作輔導個案會議後執行
79. 以下有關臺北市國民教育階段特殊教育工作的描述，何者有誤？
- (A)身心障礙學生如欲申請延長修業，可自行向教育局提出申請，不需經由特教推行委員會審議
 - (B)學校同時辦理身心障礙類及資賦優異類特殊教育班者，得置資賦優異教育召集人
 - (C)應採校園團隊合作模式對適應欠佳學生進行輔導
 - (D)學校端應在相關專業人員到校服務結束後於特教通報網填寫「到校服務回報」
80. 以下有關身心障礙資優教育服務的敘述，何者有誤？
- (A)對象為同時具備身心障礙及資賦優異身份之學生
 - (B)應發展學生優勢潛能、輔導學生弱勢能力
 - (C)若學生未安置於資優資源班，其個別化教育計畫應涵蓋資優教育方案內容
 - (D)不論安置於何種班型，個管教師均由身心障礙資源班教師擔任