

第一章 緒論

隨著時代快速變遷，生命教育之重要性毋庸置疑，近年來教育當局也致力於推動生命教育，可惜的是生命教育常被窄化為自殺防治，生命教育的內容常被扭曲。然而生命教育的意義是什麼？生命的教育內涵是什麼？生命教育的目標是什麼？生命教育要如何創新？有這麼多的待答問題，可見生命教育真是一複雜議題，生命教育因為學者觀點不同，就有非常多不同的論述。本研究旨在探討以「生命關懷」為軸的生命教育，在國小實施創新教學進行反思。本章主要說明研究背景、研究動機、研究目的，並針對與研究有關的名詞加以界定，以釐清研究內容及說明本研究的限制。本章共計四小節，分別為研究問題的背景與緣起、研究動機與目的、名詞釋義以及研究範圍與限制。

第一節 研究問題的背景與緣起

近年來，臺灣社會可說是劇烈變遷，我們要面對的是高房價、政策不明多變、人口老化、城鄉差距、貧富懸殊等問題；再加上雖然教改多年，但是學生的課業壓力卻是越改越重，隨著入學機會的增加，升學壓力不減卻反增 (楊朝祥，2012)。而社會上人們在劇烈變遷的社會缺乏生命目標，以致憂鬱症、自殺人數暴增，自殺已是台灣人十大死因之一，憂鬱症人口保守估計已逾百萬人 (李明濱，2018)。暴力犯罪人數雖然是下降(中華民國內政部警政署警政政治安全全球資訊網，2018)，但是兒福聯盟(2017)「校園霸凌調查」發現 75.3%民眾過去曾親身接觸過校園霸凌事件，意味著每四位就有三位，顯示從過去到現在，校園霸凌就一直是常見的校園問題，逾九成民眾普遍認為現在校園霸凌較過去嚴重，曾慧青(2009)在《校園霸凌之探討》指出防止霸凌必須多管齊下，在學校方面宜在課程中導入生命教育以及人權議題，透過教育讓學子學習尊重生命、尊重彼此之權益。鍾美慧(2010)指出世世代代都在「不尊重他人」的教育觀下成長，結果造成自我價值感低落，相對地對他人的尊重感也很低，習慣以不尊重的方式來對待人，是台灣社會的負面文化。鍾美慧(2010)並強調生命教育就是一

種「尊重他人」的教育，「要遠離校園霸凌，就必須尊重生命價值」，她希望透過生命教育來遠離霸凌。

另外，少子化後，家庭中的小學生是備受寵愛，家長都把最好的物質享受給小孩，但並未教導小孩惜物愛物，感恩惜福。而有的家長忙於工作，把陪伴學生的責任交付於安親班或是 3C 產品(電腦網路、電視、電動、手機等)，電視網路媒體浮濫且不設限，學生們從媒體或社群上接收了很多不正確的資訊及觀念。大人沒時間陪伴學生，無法瞭解學生心裡在想什麼？學生恃寵而驕，視「得到」為理所當然，不知道去關懷體貼他人。媒體氾濫、不知感恩惜福、挫折容忍度低，因此我們可看到現在自殺與暴力犯罪的年齡大幅降低，讓人遺憾的是國小學生自殺的人數有逐年增多的趨勢。根據最近衛福部公布的台灣第一份兒少心智調查，發現有近 1/3 的學生有行為情緒障礙的問題，3%曾有自殺的念頭，引發各界討論。主導這份調查研究的台大兒童醫院精神科醫師高淑芬指出，「這個數字告訴我們，學生沒有想像中健康，情緒心理出現很大的問題。」(張德齡，朱乙真，2017)。

國小兒童無升學壓力、經濟壓力，應該是他生命中最燦爛的時期，為什麼反而會這麼不快樂呢？彩虹愛家生命教育協會生命教育部主任鍾美慧(2010)指出促使他投入生命教育的原因之一是因為「人活得不快樂，很可惜」，生命教育的核心就在讓人看到自己的存在價值，學會去接納並尊重他人的價值，讓社會獲得更多的合諧關係。

由上所述，生命教育之重要性無庸置疑，是關於「人」的基本教育。然曾幾何時，我們愈來愈在乎科技的發達，教育愈來愈不重視「人文」，也不再談「人」了。教學呈現的是知識和分數，教學很遺憾地並未把重心放在教學生怎樣做一個人、怎樣看待生命。

過去研究者也犯了同樣的錯誤，有段時間曾任教於身心障礙資源班，個人教學非常投入與認真，拼命補救學生的國語、數學，甚至因成績進步而沾沾自喜。然有位學生就讀國中時就涉入幫派，還在同學的背上刺青「霸凌」同學，這對研究者而言是非常大的挫敗，過去教學太偏重於「成績表象」。所以這幾年調整教學核心價值，重視「生命深層」，希望學生不再有霸凌而能尊重、欣賞生

命。

然而什麼是生命教育呢？關於生命教育的意義與內涵，國內學者對生命教育內涵之闡釋，各有其特色與理念，雖有部分差異，但大致上不脫離自己、他人、環境、自然與宇宙此五個範圍(黃慧玲，2005)。97 課綱生命教育定義為「從觀察與分享對生、老、病、死的過程中，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，進而體會生命的意義及存在的價值」。而在十二年國教課程的核心理念和願景是「以生命為中心」，將自己的生命與天地人之間建立美好的關係，發展個體的多元智能、性向及興趣的「全人教育」。換言之，十二年國教就是生命教育的具體展現，其終極目標是學生、社會、國家能達到「以生命為中心」，達到自我生命、他人生命、社會生活及自然環境之間均能圓滿完整的「共好」的境界(杜春元、黃雅玲，2015)。

研究者任教班級為低年級，對低年級學生而言「生命教育」是什麼？什麼才是最適合低年級學生的？要實施什麼？如何實施？要怎樣融入課程？這些問題一直在我腦海中打轉。很巧合的在班上發生了幾件事情，其一，班上有位學生與阿嬤非常親近，阿嬤都會接他上下課。前一陣子阿嬤在浴室跌倒，住了加護病房，學生在學校上最後一節課時總是如坐針氈，迫不急待要趕到醫院看阿嬤。據父母說該生每天都在想到醫院時要和阿嬤說什麼，而昏迷中的阿嬤也只對該生的說話有回應，後來阿嬤還是走了，學生一直無法適懷經常莫名哭泣。另外也有位學生對於家中寵物小狗「阿皮」的死亡也是難過至極心情沮喪。對低年級兒童要實施「死亡教育」是多麼不容易，如何教學能讓學生學習如何面對死亡、如何適當抒發悲傷情緒，此為「生命教育」的一大課題。

其二，為班上一個學生，阿公替她送便當袋到學校，看的出來阿公年紀已經很大了，走路步履闌珊，孫女對阿公辛苦的送便當袋不但沒有說謝謝的話，還在責怪阿公太晚送。現代學生由於太好命，集三千寵愛於一身，以致有少部分學生視「得到」為理所當然，不知道感恩與惜福，如剛拿到的造型橡皮擦就去頭斷腳當玩具玩，也不會對幫忙的人說謝謝；另外「失物招領」處，常常是一堆沒人認領的文具，學生不知道自己有多幸福，也不知道該如何珍惜。

「樹欲靜而風不止，子欲養而親不在」這種事往往是很多人生命中最感遺

憾的事，為什麼我們不能把握當下及時孝順長輩呢？希望我們不要成為一位後悔的人，「即時行孝」，孝順就在日常生活中點點滴滴，希望學生體會生命的真意與感動，善意回應關心愛我們的人，進而主動惜福、感恩、關懷，即時行孝，精進生命實踐。

而生命關懷「用愛來傳播愛，用生命來感動生命」，探究的是生命的意義、人生的目標以及「至善」與「幸福」的內涵，珍愛生命、珍惜資源的關懷心與行動力。吳美蘭(2014)指出生命教育最後應該回到教育的本質，就是以「愛」為核心，以「愛」為出發點，每一個生命都是獨一無二，都是特別的，欣賞與關懷自己與他人的不同，珍惜生命、尊重生命、關懷生命、實踐生命，是大家都可以做的。

另外，蕭鴻文等人(2007)在《國民小學推動生命教育現況之探討》文中指出各級學校無不積極推動「生命教育」，但是往往流於形式，無法深入學生心靈深處，缺乏實質效果，因為生命教育不是教育新口號，而是應落實實施的創新教學。吳武雄(2003)指出推展生命教育，應該回歸教育本質。生命教育不是教育運動，不是教育口號，而是生活課程。所以生命教育應該落實在每一刻的教學活動或日常生活，從「做」中學習，從「體驗」中學習，讓生命的本質潛移默化於學生心底。生命教育應改變以教師單向灌輸價值觀的傳統教學法，改以創新教學，促進學生學習。

綜上敘述，研究問題的背景為實施生命教育應是創新教學而非教條式教學，用創新教學方式讓學生深刻體驗，並落實於行動中，以收潛移默化之效。而校園霸凌，不尊重他人；少子化，學生不知道感恩惜福；學生不快樂；人生無常，學生無法用正確方式面對「死亡」議題，都是研究者以「生命關懷」做為國小低年級生命教育實施主軸的研究背景。

第二節 研究動機與目的

一、研究動機

首先，關於在國小實施生命教育方面，有少部分老師對在國民小學低年級實施「生命教育」持懷疑態度，因迷思「低年級學生年紀太小、認知不足，成效不佳」，因此很多學校實施生命教育時都會聚焦在中高年級，然而研究指出國民小學低年級實施「生命教育」成效良好(黃德祥，2000；王淑鸞，2012；施宜煌，2017)。因為我們從小到大的學習過程，是從核心往外發展的，猶如漣漪，一圈圈向外發展，踏實的學習越早越好，結實有力的內圈決不會落得外圈鬆軟無力。再者因為兒童時期是人生智慧與生活經驗發展快速的時期，「生命教育」的實施在兒童年紀愈小時進行，成效愈好(施宜煌，2017)。教學若從「學生本位」出發，結合生活經驗，統整學生「人與自己、人與他人、人與社會、人與自然」的關係。發展生活中的各種經驗，設計生動有趣的活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，統整各科教學，擴大學習領域並融入於課程中，如生活課程透過與自然景物的接觸，學生不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、和小動物作朋友外，也能充分運用五官去探究自然界朋友的祕密，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德，實施生命教育時結合生活經驗，走向自然，欣賞生命之美，在低年級實施生命教育甚為可行。

其次，以「生命關懷」議題作為實施生命教育主軸方面，原因有二，其一是因為「生、老、病、死」乃人生必經的歷程，但由於國人較為保守封閉，對於「死亡」的話題一向相當避諱，也因此常讓學生覺得死亡是件恐怖、神秘的事，加上研究者接連歷經鄰居車禍身亡、外祖母心肌梗塞猝死，讓研究者深刻體會「無常」是隨時會來，「生命關懷」是大家都必須面對及學習的重要議題，須實施生命教育，讓學生面對學習生老病死，淬鍊生命智慧。其二，我們希望學生能感恩惜福，展現生命關懷。之前的聖誕節在和學生討論過程中，發現學生在世俗商業氣息的影響下，都會跟父母要求在聖誕節收到禮物，節日原始的意義「感恩與付出」，完全被學生誤解了。另外，現代的學生手足少，甚至是獨生子女，所以習慣單方面接受他人的照顧與疼愛，卻不一定懂得珍惜與付出。

學生缺乏同理心，對於家中長輩的付出視為理所當然，家人關係常無法以適當的方式處理。期待能藉由教育的力量，讓我們的學生能夠關懷家人、感受長輩無私的愛，並了解感恩與付出的重要性，學生由感動，感受家人的恩惠並行動、學習付出及珍惜，進而用行動表現，如關懷社區養老院、身心障礙養護所、社區丹鳳山淨山活動，非自我中心只要求「別人應該幫我做什麼」，而是感恩、付出。

最後，在「創新教學」方面，王金國、張新仁 (2003)指出創新教學有兩個層面的意義：第一是創意性的教學；第二是思考啟發的教學。所謂創意性教學是指老師在教學中運用新穎的方法、策略和過程，讓教學能夠生動活潑和有變化，以增進學生的學習興趣。創新教學的第二個意義是指啟發的教學，不但提高學生的學習興趣，還期待學生在心智上能夠激發學生思考、批判能力。

本研究依照上述創新教學的精神，使用九個月時間設計一系列生命教育課程教學計畫，在國小低年級實施創新教學活動。利用融入課程設計、每月一主題繪本教學、每月一次親子假日校外教學接近大自然、生命教育短片欣賞、節日教學、社區體驗到北投老人養護所、陽明山養護中心表演、指導學生製作小禮物、關懷家人、感恩存摺等創新教學體驗活動，近年很夯的桌遊教學也是我們嘗試的教材。期許本教學能拋磚引玉，提供後續教學者參考，以上為本研究之研究動機。

二、研究目的

根據上述研究動機，研究目的說明如下。

- (一) 建構實施國小低年級以生命關懷為軸之生命教育之創新教學活動。
- (二) 檢視目前實施生命關懷為軸之創新教學的歷程和成效。
- (三) 根據研究結果，提供教學者實施生命關懷教學的建議。

第三節 名詞釋義

本節就本研究中所關注的重要名詞之意涵說明如下。

一、國小低年級生命教育

本研究中的國小低年級生命教育，為研究者參考相關文獻就生命教育的意義、內涵、目標；國小低年級學生的身心發展、課程設計原則；2014年頒布的《12年國教》核心素養三大面向「自主行動、溝通互動、社會參與」，並考量研究者的教學需要與資源，定義國小低年級生命教育：「人與自己、人與他人、人與社會、人與自然的教育」。

二、生命關懷

生命關懷是希望引導學生探索生命意義以及存在的價值，感恩惜福關懷他人、和諧於自然的教育目標。根本精神是以「生命」為本的關懷，「肯定、感恩、尊重、愛護」，發展「關懷自己，肯定自己；關懷他人，感恩惜福；關懷社會，尊重回饋；關懷環境、愛護自然」的核心概念，因此本研究的生命關懷是藉由生命教育教學活動引發學生「關懷自己、關懷他人、關懷社會、關懷自然」，並以自編《國小低年級學童生命關懷》學生版問卷、《生命教育學習成效及建議》家長版問卷及質性分析三角驗證作為生命關懷教學實施成效。

三、創新教學

創新教學一是指創新性的教學，二是指思考啟發的教學。本研究「創新教學」是指教學對象(學生、家長、家庭)；教學夥伴(導覽志工、教養院、養老院工作人員、里長)；教學場地(社區養老院、教養院、孔廟、關渡公園、紅樹林、鄉土教育中心、植物園、北投公園、臺大博物館群…)；教學內容(繪本、戶外教學、影片、課程融入、桌遊、養老院參訪、節日教學…)；教學評量(觀察、體驗、互動實踐)。另外，在「思考啟發」的教學方面則是以學生為中心，教學活動趣味化、學習經驗成功化、教材內容步驟化、學習方法經驗化。創新教學為期九個月，用活動式、隨機式、潛在式融入學習領域和日常生活中，從「做」

中學習，從「體驗」中深化，讓生命關懷潛移默化於學生心底。