

## 第二章 文獻探討

本研究案旨於進行課程研發，研發方向為「透過閱讀策略與技巧，培養學生英語閱讀素養」，進而呼應 108 英語文領綱對篇章知識與篇章運用能力的重視。基於上述課程研發方向，本章回顧相關文獻，第一節先確認「閱讀策略」與「閱讀技巧」兩名詞的內涵，以及與英語閱讀素養的關聯性，第二節和第三節分別介紹「文本性閱讀」與「測驗性閱讀」中常運用到的閱讀策略，第四節透過彙整坊間閱讀策略相關書籍，建立「文本性閱讀策略」與「測驗性閱讀策略」之間的互通轉換模式，在最後兩節則分別探討一般性課程設計原則，與素養導向教材編寫原則。

### 第一節 閱讀策略與閱讀技巧的定義

「策略導向指導 (Strategies-Based Instruction)」的內涵是教導語言學習者，透過策略學習，能有效率地理解與吸收學習素材，最終達到自主性學習 (Brown, 2000)。可以說，策略導向指導對於語言學習者至關重要；也因此，英語閱讀策略與技巧的教學是有其必要性，因為這些策略與技巧能幫助學習者有效率理解並掌握英語閱讀素材的重點。然而，由於「閱讀策略」與「閱讀技巧」兩名詞的定義區別不明，研究文獻上，或視為同義詞交替使用，或各自有專門定義的不同使用，最終可能導致第一線教師對策略與技巧定義的理解混亂，造成教學設計未能做到循序漸進的合理安排。

為此，Afflerbach、Pearson 和 Paris (2008) 追溯策略 (strategy) 與技巧 (skill) 兩名詞使用的起源，以及在相關文獻中的使用傾向後，獲得的發現是，前者最早出現於認知心理研究領域，用以描述當讀者感覺閱讀發生困難，主動思考進而運用的相關措施，以協助其閱讀理解；後者則很早就使用於行為主義學派，用以描述讀者閱讀的過程中，自然而然採取的閱讀行為，使閱讀理解的過程順暢無阻礙。最後，Afflerbach、Pearson 和 Paris 結論，「閱讀策略」與「閱讀技巧」是意識光譜的兩端，雖然兩者的運用可能都會導致相同的具體行為，但前者是讀者有意識地選擇適當策略協助閱讀，後者是讀者潛意識地自動使用適當技巧進行閱讀；更重要的是，從策略到技巧的使用是一種內化的過

程，最終目標是讀者能因應不同閱讀文本的屬性，靈活切換有意識策略與自動化技巧的使用。

該研究於教學上的啟迪在於，專屬的閱讀策略與技巧教學有其必要性，以訓練學生能內化以及彈性運用所學的閱讀策略與技巧，最終能透過閱讀核心素養，理解生活上多樣性的眾多文本，達成「終身學習者」的自主學習概念。圖 2 呈現閱讀策略-技巧意識光譜，重點摘要其學說起源、運用時機、以及概念定義。此外，由於閱讀策略與技巧為意識光譜的兩端，為力求行文簡潔，下文皆以閱讀策略含括閱讀策略與技巧的兩端概念。

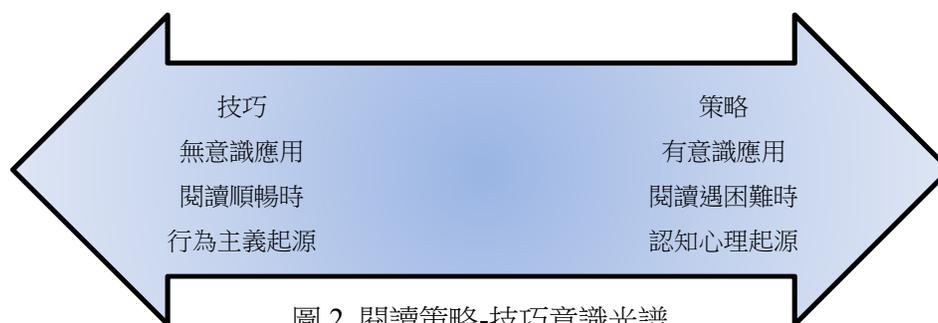


圖 2 閱讀策略-技巧意識光譜

## 第二節 文本性閱讀策略

根據 Brown(2001)，常見的英語閱讀策略有「預測(Prediction)」、「略讀(Skimming)」、「掃讀(Scanning)」和「猜測(Guessing)」。「預測」指的是讀者能預先初步判斷閱讀文本所將呈現的內容，此一閱讀技巧同時與另兩種閱讀策略「連結既有知識」和「辨識文本目的」相關。「略讀」是讀者能辨別重要文句訊息和次要細節描述，把重心放在理解前者，做到迅速瀏覽全文並掌握文本所表達的重點。「掃讀」則是讀者有目的地搜索文本中特定資訊，如人名、時間等，再進行與特定資訊相關地閱讀。最後，「猜測」是指讀者在文本中遭遇理解困難時，能透過上下文或篇章連接詞等，合理推論出字詞或文句的意思、或文句所表達的言外之意。

然而，英語閱讀策略不侷限於上述提出的四種。Rebecca Oxford 於 1990 年提出適用於語言學習的學習策略，共多達六十二種。Mokhtari 和 Reichard (2002) 關於學習策

略的研究，則聚焦於閱讀策略，依策略屬性可分為「全域閱讀策略 (Global Reading Strategies)」、「問題解決策略 (Problem-Solving Strategies)」和「支持性閱讀策略 (Support Reading Strategies)」三大類。「全域閱讀策略」的屬性是規劃性閱讀行為，讀者先著眼文本的顯著特色，如長度或附有圖表，然後有意識地計畫閱讀的方式，還有監測並管理自我閱讀的過程。「問題解決策略」是針對性閱讀行為，讀者採取特定行為以增進文本困難部分的理解，譬如放慢閱讀速度、和重讀理解困難部分。最後，任何外部輔助行為都是「支持性閱讀策略」，譬如查辭典、作筆記、標重點等。

表 3 為 Mokhtari 暨 Sheorey (2002) 根據 Mokhtari 和 Reichard (2002) 三大閱讀策略屬性分類，詳細列舉共三十種具體的閱讀策略行為，「全域閱讀策略」、「問題解決策略」和「支持性閱讀策略」分別有 13、8、和 9 項行為描述。上文提及的常見四大英語閱讀策略——「預測」、「略讀」、「掃讀」、「猜測」——亦經由具體的閱讀行為描述，囊括在 Mokhtari 和 Sheorey 的閱讀策略列表中，「預測」為閱讀行為描述 12，「略讀」為 3 和 5，「掃讀」為 1 和 4，「猜測」為 21。

表 3 閱讀策略列表 (Mokhtari & Sheorey, 2002)

屬性	閱讀策略行為
全域 閱讀策略	1. I have a purpose in mind when I read.
	2. I think about what I know to help me understand what I read.
	3. I take an overall view of the text to see what it is about before reading it.
	4. I think about whether the content of the text fits my reading purpose.
	5. I review the text first by noting its characteristics like length and organization.
	6. When reading, I decide what to read closely and what to ignore.
	7. I use tables, figures, and pictures in text to increase my understanding.
	8. I use context clues to help me better understand what I am reading.
	9. I use typographical features like bold face and italics to identify key information.
	10. I critically analyze and evaluate the information presented in the text.
	11. I check my understanding when I come across new information.
	12. I try to guess what the content of the text is about when I read.
	13. I check to see if my guesses about the text are right or wrong.
問題解決 策略	14. I read slowly and carefully to make sure I understand what I am reading.
	15. I try to get back on track when I lose concentration.

	16. I adjust my reading speed according to what I am reading.
	17. When text becomes difficult, I pay closer attention to what I am reading.
	18. I stop from time to time and think about what I am reading.
	19. I try to picture or visualize information to help remember what I read.
	20. When text becomes difficult, I re-read it to increase my understanding.
	21. When I read, I guess the meaning of unknown words or phrases.
支持性 閱讀策略	22. I take notes while reading to help me understand what I read.
	23. When text becomes difficult, I read aloud to help me understand what I read.
	24. I underline or circle information in the text to help me remember it.
	25. I use reference materials (e.g., a dictionary) to help me understand what I read.
	26. I paraphrase (restate ideas in my own words) to better understand what I read.
	27. I go back and forth in the text to find relationships among ideas in it.
	28. I ask myself questions I like to have answered in the text.
	29. When reading, I translate from English into my native language.
	30. When reading, I think about information in both English and my mother tongue.

上述文獻回顧可得知，眾多研究和學者都有各自提出的閱讀策略種類列表，這些策略列表彼此間或有重疊。這表示教師身在高中英語閱讀教學現場，不但須熟知多種閱讀策略，而且須能依高中生現階段閱讀需求，決定哪些是核心閱讀策略，進而安排專題教學與訓練，協助學生內化這些核心閱讀策略，同時幫助學生應用於相關閱讀測驗，藉此讓學生感受到立即成效，增強運用閱讀策略的內化動機，最終培養學生永續性的閱讀素養。

### 第三節 測驗性閱讀策略

前節介紹了四種常見的閱讀策略、屬性不同的三大閱讀策略類別、及其相對應的閱讀策略行為。由於這些閱讀策略皆可見人們運用於日常生活中，如報章瀏覽、標誌公告欄資訊檢索、放鬆娛樂閱讀等，閱讀行為的起於文本而終於閱讀理解，是以本研究稱此類閱讀策略為「文本性閱讀策略」，近於英語中 **text-based** 的概念。

誠然高中生在日常生活中亦脫離不了種種的閱讀活動，高中生最常進行「英語閱讀活動」的時機是在進行紙筆測驗的過程中，而研究顯示，測驗進行中所採取的閱讀策略

是不同於一般的文本性閱讀策略。Cohen 暨 Upton (2006) 透過放聲研究，調查 32 位非英語母語者在進行托福測驗時，所採取的閱讀策略；Hung、Tsou 和 Wu (2005) 調查台灣大一學生在進行一般英語閱讀和考試時，是否採取不同閱讀策略；蔡宜君 (2009) 則研究台灣國高中生各 20 人，閱讀測驗題組作答時使用的閱讀策略。三項研究結果都顯示，人們進行文本性閱讀所使用的閱讀策略，相異於測驗性閱讀所使用的閱讀策略。有鑒於此，本研究特稱這些起於回答問題而終於文本閱讀的閱讀策略為「測驗性閱讀策略」，概念近似於英語中 test-based。

「測驗性閱讀策略」之所以不同於「文本性閱讀策略」，是因為閱讀情境本質上的不同。在閱讀測驗進行中，受試者有在固定時間內完成閱讀並回答問題的壓力，心理狀態是焦慮而緊張；而一般閱讀進行時，讀者只需要在意是否達到閱讀理解，必要時能運用不同管道，如查辭典或與他人討論，尋求協助，心理狀態是穩定而放鬆。就是因為考量時間限制、閱讀者心理狀態、及閱讀目的等因素，最終導致讀者會在這兩種閱讀情境中，採取不同閱讀策略。

事實上，Cohen 已於 1998 年，針對測驗閱讀情境，提出兩大類測驗性閱讀策略，分別為「語言使用策略 (language use strategies)」和「考題模型策略 (test-wiseness strategies)」，如表 4。「語言使用策略」指的是讀者有意識計劃文本中不同部分閱讀的先後次序、以期能最有效率地正確回答問題，譬如：在閱讀文本前，先閱讀問題，如此能將注意力集中於與問題較相關的文本段落。「考題模型策略」則與閱讀理解文本主體較無關聯，著重於根據問題選項直接挑選可能的答案，譬如：答案選項常為文句長度明顯異於其他選項者、或者是利用刪去法，刪除文句描述明顯違背常理常識的選項。

表 4 Cohen (1998) 測驗性閱讀策略

---

**A. Test-taking strategies which rely primarily on language use strategies**

1. Read the passage first and make a mental note of where different kinds of information are located.
  2. Return to the passage to look for or confirm an answer rather than relying solely on memory of what was in the text.
  3. Read the questions first so that the reading of the text is directed at finding answers to those questions.
  4. Read the questions a second time to make sure that their meaning is clear.
  5. Try to produce your own answer to the question before you look at the options that are provided in the test.
-

- 
6. Make an educated guess—e.g. use background knowledge or extra-textual knowledge in making the guess.
  7. Be ready to change the responses to any given item as appropriate—e.g. in the case where new clues are discovered in, say, another item.
- 

**B. Test-taking strategies which rely primarily on test-wiseness strategies**

1. Look for the portion of the text that the question refers to and then look for clues to the answer there.
  2. Look for answers to questions in chronological order in the text.
  3. Read the questions first so that the reading of the text is directed at finding answers to those questions. (also a language use strategy)
  4. Use the process of elimination—i.e. select a choice not because you are sure that it is the correct answer, but because the other choices don't seem reasonable, because they seem similar or overlapping, or because their meaning is not clear to you.
  5. Look for an option that seems to deviate from the others, is special, is different, or conspicuous.
  6. Select a choice that is longer / shorter than the others.
  7. Take advantage of clues appearing in other items in order to answer the item under consideration.
  8. Take into consideration the position of the option among the choices (a, b, c, or d).
  9. Select the option because it appears to have a word or phrase from the passage in it—possibly a key word.
  10. Select the option because it has a word or phrase that also appears in the question.
  11. Postpone dealing with an item or selecting a given option until later.
  12. Estimate the time needed for completing the items and don't spend too much time on any given item.
- 

## 第四節 文本性與測驗性閱讀策略的互通對應

承上節所述，文本性閱讀與測驗性閱讀所使用的閱讀策略雖然相異，但是兩者間的策略使用亦多所重疊，這表示測驗性閱讀的最終目的還是培養學生的閱讀策略能力，只是透過閱讀測驗作為媒介，讓學生在運用閱讀策略解題後，有立即性的回饋，強化學生運用閱讀策略閱讀的動機。

因此，確認文本性閱讀策略與測驗性閱讀策略異同處，將有助於本研究的課程與教材設計。為此，本研究蒐集各家出版商主力推薦各校採用的閱讀策略書籍，其中有的書籍以文本性閱讀為主，有的則以測驗性閱讀為主，進而分析兩組閱讀策略的重疊性與相異性。再者，藉由分析坊間測驗性閱讀書籍所著重使用的閱讀策略，亦可進而彙整、聚焦針對高中生現階段，英語閱讀的核心閱讀策略。表 5 統整坊間書籍強調介紹的閱讀策略。

表 5 坊間閱讀策略書籍及其強調閱讀策略

	閱讀策略	辨識主旨	進行預測	略讀全文	掃描細節	猜測字義	文意推論	情節次序	因果關係	段落結構	自我提問	影像圖表
測驗性閱讀	王郁惠、鄭翔儒。(2008)	■			■	■	■			■		
	李文玲。(2007)	■		■	■	■	■					
文本性閱讀	Witte, Fillingham & Bahlmann, 2018	■			■	■	■	■	■		■	■
	Mckimm, Fillingham, Dupuis & Luhrs, 2018	■			■	■	■					■
	Yeh & Mercadante, 2018		■	■				■	■			■

## 第五節 課程與教材設計相關原則

本研究案旨於進行課程研發，故本節亦回顧課程與教材設計的相關原則，包含英語閱讀教學課程設計原則兩層次，以及學習者語言程度考量的課程設計原則。

英語閱讀教學課程設計原則的第一個層次是英語通用課程設計原則，無論強調語言教學的何種方面，都應該符合下列基礎原則（Brown，2000）：

- (1) 有意義學習（Meaningful Learning）：語言學習的最終目標是能在真實世界中運用該語言達到溝通的功能，是以相對於純粹機械式練習，對學習者有意義的練習，更有益於語言的內化與長期記憶。有意義的學習即是在教學的過程中，給予學習者一個真實世界中有意義的目的。
- (2) 自發性動機（Intrinsic Motivation）：在教學的過程中，給予學習者一個真實世界中有意義的目的，同時能增強學習者自發性的動機，讓學習者感受到學習的價值。相較於外部的獎勵，強烈的自發性動機更能激發學習者的投入和學習持久性。

英語閱讀教學課程設計原則的第二個層次是閱讀課程設計原則，兩項重大原則如下（Brown，2000；Fry，2007）：

- (1) 整合性訓練 (Integrated-skill)：英語學習傳統上可粗分為四大面向，分別為聽力、口說、閱讀、與寫作。當課程教學的重心強調其中單一面向時，如閱讀，課程活動設計卻不該侷限於該面向，而是應該採跨面向的設計原則，與其他面向做結合，如結合口說，口頭摘要閱讀的內容。整合性的技巧訓練，能增加教學活動的變化，強化學習者的自發性動機，達到長期的語言內化。
- (2) 教材真實性 (Authenticity)：教學呈現的練習素材應盡可能直接取材自真實世界，因為直接面對真實世界中可能會遭遇的狀況，立即讓學習者體認其學習的有意義的，進而激發學習者的自發性動機。然而，直接取材自真實世界的語言素材，可能對於學習者當下的語言程度過於挑戰，所以在搜尋閱讀素材時，應同時考慮素材對於學習者的可讀性(Readability)。

在考慮學習者當下的語言程度，另兩項相關的課程設計原則如下：

- (1) 語言輸入假設 (Input Hypothesis)：Stephen Krashen 認為蒐集與準備的教學素材，應該比學習者當下的語言能力較為進階，也就是所謂的  $i+1$ ；如此一來，學習者有學習的空間，又不會因過度困難的素材難倒而喪失學習動機 (Methcell & Myles，2004)。
- (2) 鷹架理論 (Scaffolding)：除了教學素材應搭配學習者當下的語言能力，教學活動的呈現也要循序漸進。從一開始大量的輔助說明及細部化步驟，慢慢減量到由學習者自主規劃學習，最終完成教學活動目標 (Wood, Bruner & Ross, 1976)。