

教育專題研究(164)

國民小學學童參與社團活動與學童生活適應
關係之研究

臺北市教師研習中心

國民小學學童參與社團活動與學童生活適應
關係之研究

召集人：吳金盛

指導教授：洪聰敏

研究者：蔡佳霖

臺北市教師研習中心

中華民國九十九年十二月

國民小學學童參與社團活動與學童生活適應 關係之研究

摘要

本研究之目的在探討台北市國小高年級學童參與社團活動與否、參與社團活動類型對於學童生活適應的影響。本研究以台北市九十八學年度五、六年級的學童，作為調查取樣的樣本，採問卷調查法，以「國民小學學童參與社團活動及生活適應量表」為工具，進行資料蒐集整理。並將其測量所得資料，進行以卡方考驗、獨立樣本t考驗單因子變異分析等分析處理。

壹、研究結論

- 一、不同背景變項之國小中高年級學童在社團參與上有顯著的差異
- 二、國小高年級學童參與社團活動與否在生活適應上有顯著的差異
- 三、家長支持學童參與社團活動與否在生活適應上有顯著的差異。
- 四、學童對於所參與社團活動喜好與否在生活適應上有顯著的差異。
- 五、不同社團活動參與之國小高年級學童在生活適應上有顯著的差異

貳、研究建議

一、對於國小學童的建議

- (一)建立與父母良好的互動模式
- (二)多參與社團活動，增進生活適應能力

二、對於家長的建議

- (一)主動關心子女學習活動，培養正確社團學習態度
- (二)體認多元智慧建立子女參與社團活動之正確觀念

三、對於學校的建議

- (一)鼓勵教師培養指導社團專業能力
- (二)落實學校多元社團活動，並發展出學校特色
- (三)學校行政團隊必須支援社團發展
- (四)學校對於社團種類應詳加規劃
- (五)學校定期舉辦社團成果發表會

關鍵詞：1. 學生社團 2. 學校適應 3. 小學教學

目次

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的.....	1
第二節 研究問題.....	3
第三節 名詞釋義.....	4
第四節 研究範圍與限制	5
第二章 文獻探討	7
第一節 社團活動參與之相關理論與研究.....	7
第二節 學童生活適應的探討.....	18
第三章 研究設計與實施	27
第一節 研究架構.....	27
第二節 研究對象.....	28
第三節 研究工具.....	29
第四節 實施程序.....	38
第五節 資料處理與統計方法.....	40
第四章 結果與討論	41
第一節 研究樣本基本資料現況.....	41
第二節 不同個人背景之國小高年級學童在社團活動參與上之 差異性分析.....	43
第三節 國小高年級學童參與社團活動與否在生活適應上之 差異性分析.....	45
第四節 家長支持學童參與社團活動與否在生活適應之 差異性分析.....	46
第五節 學童對於所參與社團活動喜好與否在生活適應之 差異性分析.....	49
第六節 不同社團活動參與之國小高年級學童在生活適應上之 差異性分析.....	51

第五章 結論與建議	53
第一節 結論.....	53
第二節 建議.....	56
參考書目	59
壹、 中文部分.....	59
貳、 英文部分.....	63
附錄	
附錄一 國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表	
內容焦點座記錄.....	65
附錄二 國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表	
(專家審查用).....	69
附錄三 國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表	
專家審意見彙整.....	77
附錄四 國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表	
(預試問卷).....	94
附錄五 國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表	
(正式問卷).....	100

表次

表 2-1 團體活動課程演進表.....	8
表 3-1 本研究抽樣表.....	28
表 3-2 學童生活適應量表『個人適應』分量表項目分析與信度檢定 結果.....	31
表 3-3 學童生活適應量表『家庭適應』分量表項目分析與信度檢定 結果.....	32
表 3-4 學童生活適應量表『學校適應』分量表項目分析與信度檢定 結果.....	33
表 3-5 學童生活適應量表『同儕適應』分量表項目分析與信度檢定 結果.....	34
表 3-6 『學童生活適應量表』預試修正表.....	35
表4-1 研究樣本基本資料特性及現況分析表.....	42
表4-2 國小高年級學童社團參與類型百分比要表.....	43
表 4-3 不同年級之學童在社團參與之差異性摘要表.....	44
表4-4 不同性別之學童在社團參與之差異性摘要表.....	45
表4-5 高年級學童參與社團活動與否在生活適應上之差異性摘要表	45
表4-6 家長支持學童參與社團活動與否在不同社團類型的差異性 摘要表.....	47
表4-7 家長支持學童參與社團活動與否與生活適應 t 檢定分析表	48
表4-8 高年級學童參與社團活動的喜好與否在不同社團類型的差 異性摘要表.....	49
表4-9 學童參與社團活動的喜好與否與生活適應 t 檢定分析表	50
表4-10 高年級學童社團活動參與類型及生活適應差異分析表.....	51

圖次

圖 3-1 研究架構圖.....	27
圖 3-2 研究步驟流程圖.....	39

第一章 緒論

本研究旨在探討國民小學學童參與社團活動與學童生活適應關係，本章共分五節，第一節研究動機與目的，第二節研究問題，第三節名詞釋義，第四節研究方法與步驟，第五節研究範圍與限制。

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

台北市教育局前局長吳清山於今年（2008）五月就任時，便提出「教育111，打造台北優質新教育」以「每校都發展出一種特色，每位學生都有一項專長，每一位老師帶好每一個學生」，為台北市的教育主軸，其中「每一位學生都有一項專長」研究者認為其背後是有學術理論作為依據的。

美國哈佛大學心理學家Gardner(1983)提出「多元智慧論」（Multiple Intelligence，簡稱MI理論），將人類的心智能力分為八種：語文、邏輯數學、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省和自然觀察者，亦稱為八大智慧。其認為人的一生中，這些智慧不斷受先天和後天的交互影響啓發或關閉；而教育的目的，即在開展多元智慧的發展。他也曾經提出其理想的多元智慧學校，其中特別推崇學生的社團活動與課外活動的教育價值，因為學生在社團活動中自由探索的學習氣氛和學習環境使多元智力得以順利發展。

前教育部長曾志朗（2003）亦認為：「適性教育的兩大支柱：一為多元智慧的理論基礎，一為學校落實多元智慧教學的具體方法。」亦即，為提昇學生的多元智慧，增加解決問題的技能，教師需有自編教材、調整教具，以及規劃課外活動與學生社團活動的專業知識，以落實適性教育。而學校根據既有資源、地區特色，發展出適合學校發展的特色，期待學生能夠在多元的學習環境，適性的發展。

國民小學學童藉由參與社團活動以及在社團職位角色的扮演，不僅能符合九年一貫教育中開展多元智慧目標。學生在學校社團活動所學到的技能或專長更是一生受用無窮，也是落實吳前局長所提出的「每位學生都有一項專長」的重要方法，所以了解目前國小學童參與社團的現況為本研究動機之一。

此外，生活適應區分為狀態與歷程。從狀態來看，生活適應是個體對環境交互作用所表現出來的一種情況，即個體對自我的認識和接納、和諧的人際關係、適切的生活目標與社會技能。表現出生活適應的方式，也須由正向與負向兩個影響層面來檢核。而就歷程而言，是個體以本身條件去順應和創造，以和環境取得均衡的歷程，而在歷程中，個體能力與經驗是基礎，同化與調適是策略（劉春榮、吳清山、陳明終，1995）。綜合學者的看法，所謂生活適應就是個體為了滿足身心需要，運用各種方法和策略，透過不斷的修正以因應外在環境，而與環境達到和諧一致的動態歷程。換言之，一個生活適應良好者不僅了解自己、接納自己、有積極正向的人生觀，並與外在環境保持良好的互動關係。而根據文獻探討有關兒童生活適應的影響因素大多聚焦於兒童性別(黃玉臻，1997)、家庭結構(李慧強，1989；羅婉麗，2001)、家庭關係(王沂釗，1994)、母親教育程度(胡斐斐，1986)、學校規模(吳新華，1993；羅婉麗，2001)、年級(吳新華，1993)、父母親社經地位(陳小娥、蘇建文，1977)、隔代教養家庭及單親家庭來作探討。

綜上所述，研究小組認為就參與社團活動的研究而言，目前有針對高中及大專生的社團調查研究，但鮮少針對地區性國小學童社團活動參與進行研究，更遑論從國小社團活動參與和學童心理層面的關聯性去進行研究；另一方面，對於學童生活適應的研究，則多在探討性別、年齡、社經地位、家庭關係與結構是否有所差異，而較少有深入的探究學校的社團活動或學生參與社團活動可能和其也有密切的關係。根據 Erikson(1963)的心理發展理論，兒童時期正處於「勤勉自卑」的階段，此時發展順利者在求學、待人處世方面有積極正面的表現，並擁有適應生活的各種能力；否則，會造成各種阻礙，及充滿自卑、負面的自我概念，終將造成生活適應上的困難（吳慎慎，2002）。學校社團活動是學校有計畫的多元活動課程，學生藉由參與社團活動除了可以學習社團本身的技術和多元能力之外，

人際的互動、群性的開展也是另一個重要的學習目標。兒童在參與社團活動的過程中與過去的經驗交互作用，其結果不僅關係到當時的生活適應，也會影響日後的人格發展。而學校的社團活動正是兒童社會化的重要一環，它協助學童學習社會角色、發展人格、引發個人學習動機，形成自我與價值觀。故研究小組認為藉由探討學童參與社團活動與否或是參與社團活動的類別，不僅對國民小學社團活動有初步認知，而且瞭解其對學童的生活適應的影響乃本研究動機之二。

貳、研究目的

基於上述研究動機，本研究的目的可臚列如下：

基於以上說明歸納出本研究的目的

- 一、瞭解不同背景變項的國小學童參與社團活動的差異情形。
- 二、探討國小高年級學童參與社團活動與否對於學童生活適應的差異情形。
- 三、分析家長支持學童參與社團活動與否對於學童在生活適應的差異情形。
- 四、分析學童對於所參與社團活動喜好與否及其在生活適應之差異情形。
- 五、分析國小學童參與社團活動的類型對於其生活適應的差異情形。
- 六、依據研究結果提供具體建議以提供學校在規劃社團及學童參與社團活動的參考。

第二節 研究問題

根據研究目的，本研究主要探究的問題如下：

- 一、不同背景變項的國小學童參與社團活動的情形是否有所差異？
- 二、國小學童參與社團與否對於學童生活適應是否有所差異？
- 三、家長支持學童參與社團活動與否對於學童生活適應是否有所差異？
- 四、學童對於所參與社團活動喜好與否對於學童生活適應是否有所差異？
- 五、參與不同類型社團的國小學童在生活適應是否有所差異？
- 六、國民小學進行推展多元社團活動，所可能面臨的問題為何？

第三節 名詞釋義

壹、國小高年級學童

本研究所稱國小高年級學童，係指九十八學年度就讀台北市公立國小高年級男女學童。

貳、社團活動

本研究之社團活動分類是依台北市公立國民小學整體社團活動參與實施現況進行分類，規劃為體育性社團、音樂性社團、服務性社團等三類，分別說明如下：

1.體育性社團活動：提昇學生運動技術並培正確運動休閒的觀念。如：田徑隊、籃球隊、桌球隊、手球隊、排球隊、拔河隊、棒球隊、樂樂棒球隊、巧固球隊等。

2.音樂性社團活動：從事音樂學習、表演、競賽所組成的音樂性社團活動。如：直笛團、合唱團、管弦樂團、樂隊、鼓隊等。

3.服務性社團活動：以推展服務為導向的社團活動。如：童軍團、衛生隊、導護義工組織、環保小尖兵等。

參、生活適應：

本研究之生活適應的概念型定義為「個體為了滿足身心需要，運用各種方法和策略，透過不斷的修正以因應外在環境，而與環境達到和諧一致的動態歷程。」換言之，一個生活適應良好者不僅了解自己、接納自己、有積極正向的人生觀，並與外在環境保持良好的互動關係。

本研究的操作型亦為生活適應指標主要包含四個層面，即個人適應、家庭適應、學校適應、同儕適應。該量表適用對象符合本研究樣本年齡，為國小五、六年級兒童，生活適應量表原量表共55題，本研究經預試項目分析後，刪除未達顯著水準之題項共7題後，題項共計48題。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究旨在探討台北市國小學童參與社團活動與否、參與社團活動類型對於學童生活適應的影響。研究對象以台北市九十八學年度五、六年級的學童，作為調查取樣的樣本，採問卷調查法，以「國民小學學童參與社團活動及生活適應量表」為工具，進行資料蒐集整理。

貳、研究限制

因為時間與人力等實際問題，就研究對象而言，本研究以台北市國民小學高年級學生為對象，研究結果若推論到不同地區及年級時，其外在效度尚須做更深入的考量。至於受試者填答量表時，如果當時作答者不是真心填答或受社會成就期待所影響，無法得知作答者真正的想法，此外受試者身心的自然成熟或個人所接觸、遭遇到的所有事物，可能對於學童的生活適應產生影響，此亦為本研究之限制。

第二章 文獻探討

本章共分二節，第一節主要在說明社團活動參與之相關理論與研究；第二節探討兒童生活適應之意義與理論、相關研究、測量工具以及探討品德教育和生活適應之相關研究。以下根據上列所述重點一一說明。

第一節 社團活動參與之相關理論與研究

本節將對國小學童社團活動參與的定義及相關研究作說明。

壹、國民小學社團活動的發展與定義

一、國民小學社團活動的源起和發展

隨著不同年代的國民小學「社團活動」有不同的名稱演進，我國「社團活動」演進的脈絡是由團體活動課程發展而來。教育部早在民國十八年頒佈「課程暫行標準」中明訂：「學校課程除了各學科之外，並列有「課外活動」的項目，其中包括：各種集會、課外活動及各種團體活動。」；而民國三十七年規定：國民小學在公民訓練中實施「團體活動」，此外，在民國五十一年時更將「團體活動」列為正式課程，並詳訂課程綱要及課程實施時間以作為學校發展團體活動的依據（陳江松，1994；江姮姮，2003）；民國七十八年台灣省教育廳為落實推動國民中小學社團活動乃制定「台灣省國民中小學發展社團活動實施方案」，全面重點推行社團活動。其規定學生參與社團活動時間為星期六的上午實施社團活動。由教師依專長開設社團課程，學生則依各班分組自由選擇參加；民國八十二年教育部頒佈「國民小學課程標準」，其中規定三至六年級學生依興趣自由參加每週兩節課的社團活動；教育部又於民國八十五年公佈新的課程標準，從國小一年級逐年實施，社團活動實施方式以學年為單位，但授課節數從兩節課減為一節課；民國八十六年起，教育部為了積極鼓勵大專院校社團活動結合社區服務學習，協助中小學規劃辦理社團活動以營造學校多元學習的環境，促進學生群育的發展及興趣的培養，此項政策一方面除了鼓勵大專學生服務精神，另一方面並希

冀藉由大專青年的社團專長與其熱忱，帶動中小學生的社團活動，幫助中小學生建立正當休閒活動的習慣。

教育部於民國九十年推動九年一貫課程政策，將團體活動的課程納入「綜合領域」來實施，團體活動，在學校課程規範中並無明定的時間，但是也因此各個學校乃能依據各自學校的發展特色與學校現有資源發展學生的社團活動，並利用課餘的時間去推行社團活動，其師資以校內教師有專長為主，若現有師資無此專長亦可外聘社團指導老師，家長亦可成立後援會全力支援該社團。

台北市教育局前局長吳清山於民國九十七年五月就任時，便提出「教育111，打造台北優質新教育」以「每校都發展出一種特色，每位學生都有一項專長，每一位老師帶好每一個學生」，為台北市的教育主軸，其中「每一位學生都有一項專長」就是希望國民小學學生藉由參與學校社團活動所學到的技能或專長，變成日後的休閒生活時的興趣，將是一生受用無窮。而後接任的康宗虎局長賡續推動將吳前局長的教育111政策，並持續推動各校「教育111」的成果認證。

茲將社團活動依各年代的發展整理如表 2-1團體活動課程演進表所示。

表2-1 團體活動課程演進表

年份	內容
民國18年	「課程暫行標準」中規範學科之外列有課外活動項目
民國37年	在公民訓練中實施團體活動
民國51年	團體活動列為正式課程並詳定並詳訂課程綱要及課程實施時間以作為學校發展團體活動的依據
民國77年	全面推行社團活動課程
民國78年	由導師開課，學生自由選擇社團實施方案 每周六上午實施
民國82年	教育部頒佈「國民小學課程標準」，團體活動時間為每週兩節課
民國85年	公佈新的課程標準團體活動減為每週一節
民國86年	教育部結合大專院校社團協助帶動中小學社團
民國90年	推動九年一貫課程，社團活動併入為綜合活動社團，學校依據各自依據學校本位發展特色與整合家長資源、學校教師專長並與學校整

	體課程計畫配合以提高學生多元學習的機會，增進學生學習效能。
民國97年	台北市政府教育局吳清山局長推動「教育111，打造台北優質新教育」其中「每一位學生都有一項專長」就是希望國民小學學生藉由參與學校社團活動所學到的技能或專長，變成日後的休閒生活時的興趣。
民國98年	台北市政府教育局康宗虎局長賡續推動將吳前局長的教育111政策，並持續推動各校「教育111」的成果認證。

綜合上述對於國民小學社團活動的演進，國小社團活動從課外活動發展成爲團體活動、綜合活動再到九年一貫的到彈性課程，活動時間分爲課外時間和正式課程時間。其活動方式包括具有競爭性質校隊，或具有教育性質和培養學生專長的社團。

二、國民小學社團活動參與的意涵

(一)社團活動的定義

1.以「活動」的角度來定義社團活動

在孟羅（W.Monroe）主編的教育辭典中，將「社團活動」定義爲：「學校或學生組織、計劃、發起的活動，學校並不授予學分。目的在於教育、娛樂或提供學生發展興趣與能力的機會，此種計劃活動並接受學校某種程度的指導。」曾漢榮（1991）指出，社團活動是指組織型態，以群體或多數學生所共同進行的活動而言，社團活動可稱爲「社會性活動」，或「俱樂部」或社團。社團係指經由學校認可，可以公開招募社員，進行活動，從事學習或服務工作的團體而言。高德瑞（2000）認爲社團活動爲學生課業以外的所有活動，是一種以群育爲主，德智體三育爲輔，以美育總其成的活動；朱偉競（2000）指出根據人民團體法的定義與大學社團活動做分析比較得到下列的結論：一、社團是具有共同志趣的一群人並有一定之宗旨和目標。二、以自由方式加入或退出。三、社團爲學校組織之下的附屬組織，並有一定的活動場地。四、學生社團需在校規的規範之下發展。五、民主的方式經營社團。六、學校社團因人員變動快速，具有變動快速的組織文化的特性。洪國峰(2002)指出社團活動爲「以學生爲主體，自願參加的活動，並依學生的興趣、性向、能力及需求，進而選擇決定參加社團類型。並在學校有妥善計劃與安排、健全的組織、按部就班的輔導學生社團運作下，幫助學生取得

資源，協助學生社團領導、管理、經營」的校園學生組織。而田瑞良（2004）認為學校社團為一群具有共同志趣的人，為依其的目標而努力，並符合民主的組織運作模式。他將學校社團定義為：「具有共同志趣的一群人，每個人以自由方式加入或退出，依據校規得到學校的許可成立，以校園行政組織為規範，負責人為獎賞的對象，組織由組織自制及組織文化以民主的方式傳承。」指出學校社團為一群具有共同志趣的人，為依其的目標而努力，並符合民主的組織運作模式

綜合上述學者與法令的分析，有關國小學童社團活動參與，本研究定義為：「學生依自己的興趣，自由選擇加入或退出，並在學校行政組織與學校發展計畫中的規範中，並依民主的方式經營社團活動的發展。」

2.以「課程」的角度定義社團活動

社團活動為學校有計畫的正式教學活動，運作的方式是以活動式來安排課程、實際運作並有一定的學習成效的活動課程。黃政傑（1991）將活動課程稱為經驗課程，強調需以學生為中心並符合學生發展的原則，從體驗中體會知識的意義；根據黃政傑（1991）指出課程分為學科課程及活動課程（activity curriculum）。學科課程是由不同的範疇所組成的課程，如現代的九年一貫課程的七大領域或以往國語、數學、自然、社會等。活動課程是以生活內容為實際內容的課程，如體育、童軍、團體活動等。他也將活動課程稱為經驗課程（experience curriculum），強調以學生為中心，由學生的實際經驗與實踐中體會知識的意義。Laura（1992）則認為活動課程是以活動方式呈現，如運動社團、音樂性社團、出版、戲劇等，是學生興趣為主，對學生社會經驗、人際關係、人格特質及自尊自我概念方面均有顯著的幫助。而根據教育部（1993）頒佈國民小學課程標準對社團活動的定義是國小學童社團活動是學生基於個人興趣，跨越班級界線，以促進學生身心發展與人際的互動。不同背景學生在透過社團活動的參與，走出教室與社團成員彼此互動，在學習或比賽的過程中學習到人際技巧和領導知能的各種生活適應的能力達到多元智力的教育目標。顏慶祥、湯維玲（1994）根據百科全書指出，活動課程是以生活為課程的內容，以興趣、需要和能力為編制課程的起點，以活動為學習方法，並能解決生活中的實際問題的課程。施良方（1997）則認為所謂「活動課程」是「分科課程」的相對說法，他打破學科組織邏輯的界線以學生的興趣、需要和能力為基礎透過學生自己組織的一系列活動而實施的課程。黃增川（2001）

學校正式課程以外的活動課程，可以提供學生知識是學校課程以外的應具備的能力，達成全人教育理想和目標。

綜合上述文獻可知，學生社團活動為學校的「活動」，亦為學校的「課程」，從此一角度歸納學生社團定義為：「以學生為中心、學生興趣能力為起點行為，在學生自由意願的情況

本研究將社團活動定義為：「學校社團為學校的正式組織，社團活動為學校有計畫的教學課程，以學生為中心並依照學生能力以及興趣並在學生自由意願的情況下自由參加，從學生的實際經驗中體驗知識、情意與技能的活動課程以獲得適應實際生活的基本能力之學校活動課程」

（二）社團活動參與的意涵

有關國民小學學童社團活動的參與可由公民民主「參與」的角度切入。郭崑謨（1980）指出「參與」是組織成員對於行動的參與及權利義務的分享。他對「參與」下了兩種解釋：一、是一種對人事物的特性和本質分享的行為。二、與組織成員分享利益和事實，對於某些行動的參與及事情的分享。丁仁方（1986）則認為「公民參與」是公民藉由自身權益的應用，為一種權力再分配。邱展謙（1993）將「參與」定義為一個人在團體中，投入個人的努力和智慧並善用各種資源，使團體受到正面的影響，達成預期的成效的活動。姜占魁（1993）「參與」是指公部門的員工參與行政部門的決策；一方面指公部門組織內部的參與管理，一方面鼓勵民眾參與公共的事物的規劃和執行，稱為公民參與，也稱之為民主式參與。田瑞良（1994）公民參與在公共行政領域中的界定為「在政策的形成、行政決策與方案的執行的過程中，公民直接介入。」

綜合上述學者對「參與」的定義得知，國民小學學童藉由參與社團活動，是學童與同儕互動的一個重要學習過程，學童在參與社團活動的過程中，除了學習到各種專長的認知及技能，更能自我人格統整、群性發展與民主學習的重要一環。學童由參與社團活動除了獲得休閒以及技藝的學習功能外社團，各個社團運作所產生的民主參與歷程，對與學生也產生社會學習的成效。

三、國民小學社團活動的分類

我國在民國72年的課程標準中將過去沒有制定時數的團體活動列教學時數表

中，而其中一節為「分組活動」，分組活動的類別為(一)學藝活動類(二)康樂活動類(三)體能活動類(四)技能活動類(五)科學活動類；而在民國83年的課程標準中，將其更名為「社團活動」，社團活動類如下：

(一)學術類:古蹟、民俗研究、美術設計、相聲、辯論、閱讀寫作、名著選讀、詩詞欣賞、朗讀、文學賞析、速讀、閩南語、英語、手語、校刊編輯、國際現勢、法律研究、客家語、其他。

(二)科技類:如天文觀察、標本採集、科學遊戲、植物栽培、動物飼養、數學遊戲、製圖、打字、珠算、烹飪、果汁飲調、美容、自然科學、地球科學、生態保育、模型製作、鳥類觀察、電工、資訊、木工及其他。

(三)運動類:如田徑、桌球、排球、羽球、籃球、手球、壘球、足球、合球、防身術、游泳、合氣道、空手道、劍道、柔道、跆拳道、彈腿、太極拳、拳擊、槌球、體操、扯鈴、跳繩、飛盤、棒球、撞球、曲棍球、陀螺、巧固球、踢毽子、瑜珈、溜冰、國術、網球及其他。

(四)服務類:童軍、急救、慈幼、社區服務、司儀旗手、環保、糾察隊、老人服務及其他。

(五)聯誼類:如人際關係、禮儀等。

近年來學校發展社團活動大多以學校本位發展為依據，整合家長資源學校教師專長以及聘請校外專家並已學校本位課程計畫相結合，進行規劃學校社團活動。現今台北市為全國首善之區，資源豐沛，社團數量多，學生更有選擇參與社團的機會，因此有更多的學者及政府單位也提出各種不同的社團分類原則。

陳江松（1994）依實際的社團實施現況將社團活動分類為七大類：（一）技能性、（二）體育性、（三）學術性、（四）康樂性、（五）藝術性、（六）服務性、（七）聯誼性。而根據教育廳（1996）在「倡導正當休閒活動充實國民生活內涵」一書中，將社團活動依校際社團活動依校際社團競賽分為五大類：（一）學術性、（二）藝術性、（三）康樂性、（四）體育性、（五）技能性（江姮姬，2003）。江姮姬（2003）將社團活動分為社團活動課程是學校正式課程之外，根據社區資源、家長意見、學生興趣、適應能力等面向的考量之下學生所開的活動課程。包括：運動性社團、音樂性社團、民俗技藝、棋藝、茶道、書法、插花等。而田瑞良（2004）在研究大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究中將社團

活動分類為七種類型：（一）運動性社團、（二）藝術性社團、（三）服務性社團、（四）康樂性社團、（五）學術性社團、（六）聯誼性社團、（七）政治性社團。

台北市因位於首善之都，國民小學校內外資源充沛，社團活動種類繁多，學生有更多選擇社團活動參與的機會。綜合上述，國小學童社團活動目前並無特定的分類方式，均依學校所在地區的學校規模、社區資源、學校特色實施重點而分，本研究之社團活動分類是依台北市國民小學整體社團活動參與實施現況，進行分類，主要為體育性社團、音樂性社團、服務性社團等三類，分別說明如下：

（一）體育性社團活動：提昇學生運動技術，並培養正確運動休閒的觀念。如：桌球隊、樂樂棒球隊、棒球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊、手球隊、拔河隊、巧固球隊等。

（二）音樂性社團活動：從事音樂學習、表演、競賽所組成的音樂性社團活動。如：管弦樂團、直笛團、合唱團、樂隊、等。

（三）服務性社團活動：以推展服務為導向的社團活動。如：童軍團、安全守護隊、環保小尖兵、糾察隊、衛生隊、仁愛社等。

四、社團活動的功能與內涵

Gardner(1983) 多元智慧 (multiple intelligences)，又譯為多元智力，專指美國哈佛大學心理學家嘉納 (Howard Gardner) 的七項基本智慧：語言、邏輯數學、空間、肢體運作、音樂、人際、內省而言。學校社團活動正符合多元智慧的發展。教育部九年一貫教育十大基本能力為：瞭解自我與發展潛能 欣賞、表現與創新 生涯規劃與終身學習 表達溝通、與分享 尊重、關懷與團隊合作 文化學習與國際瞭解 規劃、組織與實踐 運用科技與研究 主動探究與研究、獨立思考與解決問題。可以透過社團活動參與培養學生各種帶著走的能力。

社團活動參與在現今學校發展佔有極其重要的地位，九年一貫教育改革旨在鼓勵學生多元發展，啟發多元智慧讓學生都能擁有適應未來環境的十大基本能力。社團活動可以作為知識的實驗室，人格養成的試煉場所，並擁有多元發展的功能，所以學校主管機關應大力支持學校社團的發展。劉欽敏（1991）指出學生

社團活動是學生社會化的主要媒介；而江姮姬（2003）亦指出社團活動是以學生為中心，提供生活能力的訓練和探索知識，並在社團活動中提供學生表現的機會，並從中獲得成就感和自信心。另外，羅中展（2001）指出學生透過活動參與，走出教室結識志同道合的朋友，體會、領悟、學習新知與經驗，並在參與的過程中學習如何面對壓力和挫折並培養解決問題的基本能力。

井敏珠（1982）提出學校社團有如下的功能(一)社會角色的需求(二)德、智、體、群四育發展。(三)民主訓練。(四)自我充分發展。(五)領導能力的養成。(六)塑造校園文化。

王萬清（1991）認為學校社團是一種跨越班際的學習活動課程，它使不同班級和年級的學生在一起學習，讓學生自然形成次級團體彼此交流。

王建華（1991）則指出世界先進國家如日本、英、法、美等國家均將社團正式編列為學校課程之一。其中共產國家以社團活動為輸入政治思想的工具；民主國家則強調實施社團活動主要精神是啟發學生的民主思想和生活理念。

曾漢榮（1991）認為社團活動應具有下列八項功能：智、體、群、美五育的均衡發展。（二）培養休閒生活理念。（三）訓練辦事能力。（四）適性發展。（五）社會關係之增強。（六）領導才能的培養。（七）民主生活的訓練。（八）時間的安排與管理。

楊國賜（1992）認為學生除了正式上課之外，還要配合參與社團的除了能達成教育的目標更能培養學生適應環境的能力與國家社會所需的領導人才。

田瑞良（2004）則從休閒效益的角度歸納社團活動的功能有(一)自我實現(二)情感的聯誼(三)體適能的提昇(四)增進領導規劃的能力(五)增加生活經驗提昇生活品質。學生參與社團活動能達成聯合國教科文組織於1996年所提出的全人教育目標--學習認知（Learning to know）、學習做事（Learning to do）、學習與人相處（Learning together）學習發展（Learning to be）。

林至善（2000）綜合國內外學者對社團功能的觀點，認為學生參與社團有以下的功能(一)發展多元的興趣(二)培育學生服務熱誠(三)領導力培養(四)人際關係建立(五)訓練自治自律能力(六)自我瞭解與成長(七)組織經營與領導。

何進財（2000）提出學生社團活動的功能：（一）紓解課業壓力、增進自我了解、自我發展、自我實現。（二）學習寬容、尊重、合作、友愛、守紀律的公

民素養。(三)磨練領導才能，訓練膽識與口才。(四)讓學生具有恢弘氣度、規範及執行能力，服務熱誠。更可凝聚學生愛校、愛鄉、愛國的情操，同時對安定校園亦有裨益。

羅中展(2001)則指出學生透過參與社團活動學習並吸收新知與經驗，並在過程中學習到如何面對壓力和挫折，從中養成解決問題的基本能力。

顏桂妙(2001)指出學校的社團活動是國民中小學教育中所強調學生導向(student-oriented)以及學校本位課程發展的重要課程之一。學校社團的有助於推展「全人教育」、「休閒教育」、「價值教育」、「終身教育」。

江姮姬(2003)則認為學校的社團活動可以根據學生的經驗，以生活為中心，提供學生探索興趣的可能，培養學以致用、解決問題的能力。他歸納社團活動有如下知功能(一)提供學生更多表現的機會，幫助學生從中獲得成就感和自信心。(二)讓學生從「動」中學習知識、技能和態度，可以拓展學習的視野。(三)減少「教師本位(teacher-oriented)」的課程實施，較容易鼓勵學生主動規劃社團內容，讓學生有機會依自己的興趣與性向選擇課程，建立學生樂於學習的態度，成為主動學習者，培養終身學習的理念。

綜合上述學者對社團活動參與的功能探討，本研究將社團活動功能分成以下四項：

(一) 培養學生民主素養：

學生在社團的活動中群性的「參與」過程中學習到民主素養，並且啟發學生的民主思想和生活理念，體驗民主社會的價值，是學生社會化最佳的學習機會。

(二) 提昇學生學習效能：

學校藉由結合學校特色及學校本位課程，發展社團活動，能夠形塑學校多元的組織氣氛與文化，讓學生從中學習知識、技能和情意，可以拓展學習的視野並提升學生學習性趣與效能。而多元化的社團活動則導致教學之內容更加豐富，因而提昇教學成效。

(三) 學生身心平衡發展：

學生藉由參與社團活動在學生生理上，因參與社團活動，不論是何種性質的社團，使得學生生理上得到適度的發展；在心理方面，因參與社團而有歸屬感，因習得技能而有成就感，亦因同儕間的互動，使得學生無論在人際關係、自我概

念、社會適應等得到全面性而平衡的發展。

五、社團活動參與相關研究

社團活動參與的相關研究如下：

謝明杰（1997）「知識/權力的空間；對一所學生課外活動的個案探討」，以文獻探討、觀察分析、晤談等方法，以學校課外活動實施的脈絡，探討學校知識與權力的空間，並了解學校參與活動的知識建構。研究發現：(一)教師角色在活動課程的重要性。(二)行政權力除是管制技術，以是創造活動知識空間的可能。(三)課外活動知識是屬於邊緣知識，應受正視。

黃增川（2001）以宜蘭縣某國小為例，研究中化名為美美國小，探討「舞獅活動課程實施之研究」，以文獻探討方法探究活動課程的定義、實施方式與舞獅活動的內涵，及課程實施的歷程、社團指導老師的理念、學生參與情況與舞獅活動對課程和教學的影響，並輔以參與觀察、半結構式問卷及相關文獻收集，研究結果發現：

(一)舞獅社團活動在社團指導老師與行政人員的努力下，經過不同時期的調整而趨逐漸穩定的階段。

(二)社團指導老師，以學生為出發點，強調人性化、快樂學習、生活技能的培養，並運用多元教學法指導學生學習舞獅社團活動。

(三)學生在自動學習之下，凝聚團體共識，發揮群性功能。

(四)舞獅社團活動的推展，指導人員的運用模式、課程的安排、教學理念的分享、學生的行為變項等均有正向的發展。該篇實証研究顯示了社團活動的成敗關鍵，需有學校行政對活動時間與活動課程的安排、社團指導老師無私的熱忱、團隊合作的學校整體教學環境、正面的學生學習成效等，才能造就良好的學校社團活動。

楊永森（2002）以十一位初任教師教師為研究對象，採質性研究，探究「社團經驗對初任教師班級經營影響」，資料分析結果發現：(一)社團經驗，活動規劃、民主參與、服務人生態度、規劃組織的能力轉移到往後的教育生涯有正面的意義。(二)社團活動有開闊視野、增加生活經驗的功能。

江姮姬（2003）以水蓮國小小提琴團體社團活動的推動成員為研究對象，包

括台北愛樂管弦樂團文教基金會執行長、校長、小提琴社團家長後援會代表，探討「國民小學小提琴團體課社團活動實施之探究」，以文獻分析法，探究我國國民小學社團活動的緣起、課程的目標與發展，再加上訪談法，結果發現：

(一)水蓮國小的小提琴團體課社團活動在社區基金會與家長後援會的資助之下成立，減少學生家長的負擔，容易使音樂性社團推動成功。

(二)團體的學習環境較容易達到預期的學習成效。

(三)小提琴的團體學習模式，可以推動至其他樂器教學，進而朝向管弦樂團的目標發展。

(四)整合校內各種社團活動與活動課程，辦理成果展或表演會，使學校活動更加活潑化。該篇實証研究顯示學校社團活動發展宜結合學校特色、社區家長會資源，並以學生為中心，教師因專長協同教學必能得到更好的成效。

徐千智(2003)以高高屏 200 名音樂教師為對象，採問卷調查法，共發出 200 份，有效問卷 186 份，探討「高高屏國小音樂教師直笛教學認知與實施現況研究」，以「高高屏國小音樂教師直笛教學認知與實施現況問卷」，為研究工具，所得資料採描述性統計、卡方檢定、t 檢定、Pearson 積差相關，結果發現：(一)直笛教學功能在國小群性功能與教育的正面價值。(二)教師價值認知與音樂評量顯現正相關 (三)教材滿意度高、畢業科系未造成差異。(四)教師贊同推展和直笛比賽及課外活動，服務年資、縣市別、畢業科系、音樂年資、職別會造成差異。(五)教師對專業研習顯然認為不滿意。

田瑞良(2004)以雲林科技大學 92 學年度大學部四技與二技部的學生 1462 人為研究對象，問卷發放 976 份，回收 920 份，探討「雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素」，採用雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素調查問卷，問卷包括：個人基本資料、社團參與態度量表、社團活動阻礙因素量表，為研究工具，所得資料以獨立樣本 t 檢定、單因子變異分析、雪費多重檢定、皮爾遜積差相關等統計方法，結果發現：

(一)社團參與的態度的十三個因素中，參與態度最明顯前五項依序為認識朋友、增加智能、人生學習、打發時間、服務社會。

(二)社團參與阻礙十四個因素中，阻礙因素前五項依序為個人偏好、課業壓力、活動機會、設施健全、社團技能。

- (三) 不同背景變項社團活動參與態度上有顯著差異。
- (四) 不同背景變項社團活動參與阻礙因素有顯著差異。
- (五) 社團活動參與態度與社團活動參與之阻礙因素上有負相關存在。

該篇實証研究顯示學生社團活動參與的態度，以認識朋友、增加智能、人生學習、打發時間、服務社會等構面最為明顯，而社團參與的阻礙因素以個人偏好、課業壓力、活動機會、設施健全、社團技能等構面最為明顯。另外研究者依社團活動屬性將社團分為：服務性社團、綜合性社團、自治社團、康樂性社團、學藝性社團、聯誼性社團等。

綜合以上相關論文分析中得知，社團活動的發展可以發展學校的特色、整合學校資源、促進學童自我發展、激發團隊精神進而帶動學校的整體發展和進步，所以社團活動參與對學生多元智慧的發展，具有非常深遠的教育意義，值得學校積極的推動與重視。

第二節 學童生活適應的探討

本章主要的目的是介紹與研究主題相關的各項文獻，包括學童生活適應意義、理論基礎、分類、測量工具、相關研究，以及品德教育和生活適應之間的相關實證研究。本節共分四個部分，一、學童生活適應之意義與理論；二、學童生活適應之相關研究；三、學童生活適應之測量工具；四、品德教育和學童生活適應之相關研究。以下根據上列所述重點一一說明：

一、學童生活適應之意義與理論

(一)適應的意義

張春興(民78)提出『適應』的意義有三：一、個體爲了排除障礙，克服困難，以滿足需求時所表現的各種反應。二、個體爲了與其生活的環境保持和諧狀態所表現的各種反應。三、除環境中的人、事、物之外，個體爲滿足自己的需求所表現的一切內在改變歷程。朱敬先(民84)認爲適應是指有機體想要滿足自身的需

求，而與環境發生調和作用的過程。它是一種動態的、交互的、有彈性的歷程，不僅是單向的，而且是雙向的，或多向的歷程。黃玉臻（民86）指出適應是「指個體與環境的交互作用，包括整個歷程與結果，而適應良好則是指個體在面對內在自己及外在環境的壓力時，能夠有所因應而達到和諧的結果」。賴靜瑩（民88）則是將適應界定為「個體行為若能幫助達成環境的要求，或克服個體加諸自身的壓力，而使個體與內在與外在環境均維持和諧的關係」。周美珍（民92）則認為「適應」是個體與環境間的一種互動關係，此種交互關係不僅是個體對於其所處的物理環境而言，同時還包括對自己、他人以及對團體的關係，更深入至個體心理的、情緒的行為，皆能處在一種良好的理想狀態，進而增進個人能力、滿足感與自我實現，達成個人與環境最和諧的關係。

綜合學者的看法，所謂適應就是個體在面對新的環境或是新事物、新經驗的時候，能調整自己的認知結構以迎合新環境、新事物、新經驗的一個過程。

(二)生活適應的意義：

生活適應區分為狀態與歷程。從狀態來看，生活適應是個體對環境交互作用所表現出來的一種情況，即個體對自我的認識和接納、和諧的人際關係、適切的生活目標與社會技能。表現出生活適應的方式，也須由正向與負向兩個影響層面來檢核。而就歷程而言，是個體以本身條件去順應和創造，以和環境取得均衡的歷程，而在歷程中，個體能力與經驗是基礎，同化與調適是策略。所以「生活適應」所包含的意義乃對他人、對社會及對自己內在都有良好的適應並滿足人際間的關係。據此概念以下，也就是說，人與日常生活所接觸的人、事、物環境，能保持互動且維持和諧平衡的狀態。（劉春榮、吳清山、陳明終，民84）。劉焜輝（民74）則認為「生活適應」包含個人生活、家庭生活、學校生活和社會生活等的適應。馮厚美（民90）認為生活適應就是個體在日常生活中，為滿足其生理的、心理的與社會的各項需求的連續性過程中，為維持個體與環境間的和諧關係，或為了解決問題、去除壓力，所採取的因應行為，俾以達到身心平衡狀態的歷程。在此互動歷程中，個體可能改變自己的行為或改變環境，以達解決困擾問題，朝向自我實現的動態層面；並維持內心和諧滿足、生活幸福美滿的靜態層面。李雅

芬（民92）則指出生活適應乃是個體與環境間的一種互動關係，個體為滿足其生理、心理與社會的需求，和維持個體與環境之間的和諧關係，所採取的因應行為，在此互動歷程中，個體可能改變自己或改變環境，以解決困境，朝向自我實現的目標，並能夠維持內心的和諧滿足，以達身心平衡狀態。

綜合學者的看法，所謂生活適應就是「個體為了滿足身心需要，運用各種方法和策略，透過不斷的修正以因應外在環境，而與環境達到和諧一致的動態歷程。換言之，一個生活適應良好者不僅了解自己、接納自己、有積極正向的人生觀，並與外在環境保持良好的互動關係」。而本研究所探討的生活適應包括「個人適應」-包含學童對自我的接受與感受；「家庭適應」-包含學童對家庭的歸屬感、家庭成員的接受狀況及家中的生活情形；「學校適應」-包含學童對教師及學習的適應；以及「同儕適應」-包含學童對同學與朋友的相處與彼此接受等方面。

(三)生活適應的理論基礎

心理學家們以心理學的角度來探討人與環境間的種種適應問題，並提出各種不同的理論，以下就特質論、認知論、需求層次論和社會學習論分別來探討：

1.特質論

特質論強調人格特質對個體行為和適應的影響力。Allport將人格定義為「個體身心系統內的動力組織，以此決定個體對環境的獨特適應」，依此衍生出五項概念，包括動力組織（dynamic organization）、心身系統（psychophysical system）、決定（determine）、獨特（unique）以及對環境適應（adjustment to one's environment）個體人格的發展是否良好，功能能否適切發揮，必須依據個體對其所處環境的適應情況而定，個體對環境的適應可包含主動和被動的適應歷程（張新仁，民73）。

2.認知論

認知論者認為個體的認知與因應行為是影響個體行為與適應的最大因素，思想、情緒與行為是個體的三種主要層面，因此要瞭解一個人適應的行為，必須能理解他的想法和感受，只要能夠改變個體的思考與認知，就能改變他的行為。此外，依照認知論「壓力與適應」的觀點，個體在處理某一獨特的壓力過程中，會藉助本身的認知系統對壓力情境來進行認知評估，再來決定所需採取的適應的方

式。

3.需求層次論

Maslow 則以需求層次來解釋個體的適應，他認為個人的行為是被其內在需求所促動，而且這些需求有層次性，當底層需求滿足後，更上一層的需求會受到重視。吳新華(民85) 研究亦指出自我實現的人應該可以達到較高層次的適應水準，這並不表示他們完美無缺，只不過他們能接受自己的缺點，所以能免於情緒困擾，讓個體適應較佳。

4.社會學習論

社會學習論的學者認為適應就是個體本身具有能力去面對及處理周遭環境所衍生出的問題之能力。其適應能力取決於個體學習的過程以及其與環境的交互作用，而不在於個體的內在動機、人格特質及需求趨利。Bandura認為不適應行為乃是由於直接經驗和替代性學習所導致的結果。一但學得之後，偏差行為便藉由它所帶來的直接經驗和替代物所維持。因此，人是具有主動性的，面臨瞬息萬變的世界，不僅能控制本身的期望和信念，而且也能由此努力學習應變生活的技能，並創造新的情境，得到健全良好的生活。

綜上所述，生活適應的理論基礎雖然各家學派分別從不同的觀點詮釋適應的歷程與本質，但大致都認同生活適應乃是個體與環境間的一種互動關係，應包括個人內在的適應和對環境的適應，保持和諧狀態、呈現心理與情緒的健康，就是個體與所處環境保持良好的適應關係，也就是在個體面對環境時如何因應環境所帶來的問題並且積極的處理使之和諧。

二、學童生活適應之相關研究

由於本研究之研究對象為國小學童，因此本小節僅討論與本研究對象相同之相關研究。以下就目前有關於國小學童的生活適應的研究及其在不同環境或不同層面(個人適應、家庭適應、學校適應及同儕適應)的適應情形做闡述。

(一)學童「生活適應」的相關研究

黃玉臻(民86)發現目前國小學童的生活適應尚屬良好。高明珠(民88)在研究中也同樣發現國小學童的整體生活適應尚屬良好。陳昭廷(民91)的研究發

現資賦優異生與普通生的生活適應並無顯著差異。袁儷綺（民91）在比較獨生學童與非獨生學童的生活適應得知，獨生女童的生活適應優於非獨生女童與獨生男童。

有關於影響生活適應的相關研究方面，馮厚美（民90）在靜思語教學對提升國小兒童生活適應之研究中，實驗組接受十週的靜思語教學，研究結果發現：對其課業經驗、自我成長、同儕關係、及家庭關係方面有正向之改變。嚴智權（民93）在探討國小學童實施生活禪教學對其生活適應之影響研究中，實驗組學童接受十週之靜坐與生活禪學故事課程教學活動，結果發現：實驗組學童接受靜坐與禪學故事教學課程後，對國小學童之生活適應、言行、態度、觀念以及情緒穩定作用上，都有顯著的正向幫助效果。

(二) 學童「個人適應」的相關研究

吳珍梅（民84）發現一般孩子年齡較大、男性、父母婚姻有較多衝突、親子親密度較低以及生活情境改變較大者，孩子的心理適應度較差。Milcic、Karnos（1997）在研究中發現低自我中心的兒童其適應度較佳。另外，Bocher（1960）、Sieglerman（1965）、Medinnus（1961）、Symond（1949）等人認為父母持溫暖、接納、愛護的態度，則其子女較能自我接納、愉快及情緒穩定（引自黃立賢，民85）。

(三) 學童「家庭適應」的相關研究

葉學志（民77）發現家庭結構的改變使夫妻間交談機會減少，父母子女間親子關係疏離，對下一代的教育問題影響很大，嚴重者即造成許多青少年問題。Flanagan及Eccles（1993）認為來自不健全家庭的青少年比來自健全家庭的青少年較缺乏適應能力。

(四) 學童「學校適應」的相關研究

黃春枝（民76）在研究中發現親子關係適應不良的學生，在學校生活的適應程度較差，不論出現程度或苦惱程度皆高於適應良好的學生。此外，親子關係適應不良的學生，對學校生活與家庭生活的滿意程度較低、學習慾望較弱、學業成績較差。葉學志（民77）認為近年來知識爆炸及升學主義影響，使得學生課業壓力增加，負擔及壓力增加，甚至造成身心產生異常行為。吳佳蓉（民91）在研究中發現，就整體學校生活適應而言，非隔代教養學童比隔代教養學童普遍在學校

生活適應稍好一些。

Martin (1984) 認為父母對學生教育的態度會影響其子女在學校的適應行為。Reynolds及Gill (1994) 也認為父母態度及行為的影響對學生的學校適應有影響。

(五)學童「同儕適應」的相關研究

王朝茂 (民79) 的發現高社會支持滿意度的學生，其同儕接納度或被接納度都比低社會支持滿意度的學生良好。也就是說具有越高社會支持滿意度的學生，其社會適應越良好，同儕關係亦越佳。蔡錦美、涂山華 (民80) 研究發現低智力的男女學童，其同儕關係顯著低於普通智力的男女學童。此外，就整體兒童而言，低智力兒童與普通兒童間人際關係呈現顯著差異。陳立人、鄭宇樑 (民83) 的研究則認為親子關係的好壞對學童的班級同儕適應有預測力。

Siberman (1969) 的研究指出教師對某學生喜愛或拒絕的態度，多半為其同儕所瞭解，教師對某一學生的態度亦將影響其他學生對此生的態度，進而影響其在班上的同儕適應情形。Vakil (1971) 的研究同樣發現，教師對某位學生的態度和行為表現，會影響該生的同儕關係，及該生被班上同儕團體接納的程度。Wu (1975) 也指出教師最喜歡的學生則比較喜歡他班上的同學，同時班上的同學都接納他 (引自黃立賢，民85)。

Spelman (1979) 發現同儕適應會受到老師及同學關係、學校環境的影響。Berndt、Keefe (1991) 在研究中發現，青少年在學校的適應經常受到朋友特性的影響。Berndt、Hawkins及Jiao (1999) 認為具有社交能力、領導能力的學生有較多朋友。而如果身邊朋友有較多的行為問題，則其發生問題行為的機率也會增加。(引自羅婉麗，民90)

三、學童生活適應之測量工具

由於研究的背景、目的、方法不同，研究者對生活適應的各項評估標準亦不同，對於測量所採用的工具也就不同。以下簡述目前國內外較常使用之幾種國小高年級學童測量生活適應的評量工具。

(一)The Weinberger Adjustment Inventory (WAI)

「WAI」是由Weinberger、Feldman、Ford 及Chastain 於1987 年共同編製成。

此量表共分為四部分，包括焦慮、沮喪感、低自尊及低自我，共有12 個分量表，且其為五點量表。此量表的內部一致性係數為.87，且隔週重測信度為.83。

(二)小學人格測驗

「小學人格測驗」由路君約根據Thorpe、Clark 及Tiegs 等人合編的加州人格測驗 (California Test of Personality) 修訂而成，適用對象為國小四至六年級學生，該量表將生活適應分為『個人適應』、『社會適應』。『個人適應』以個人安全感為基礎，包括自恃、個人價值的意識、個人自由意識、相屬意識、退縮傾向、及神經症狀六類；『社會適應』以社會安全感為中心，包括社會標準、社會技能、反社會傾向、家庭關係、學校關係、及社團關係六類。此測驗共有十二個分測驗，每個分測驗有12 題，全測驗共計144 題。重測信度 (間隔二個月) 為 .77~ .79。

(三)生活態度量表

「生活態度量表」是由陳貴龍 (民76) 依據Turdys Lawrence 所編訂的 getting along 量表修訂而成，其目的主要在診斷學生在接納自我、與他人相處及適應環境等三方面，俾使協助教師在輔導學生解決他們所遭遇的各種行為問題。此量表共38 題。其信度方面，採用 α 係數信度考驗，結果各分量表的 α 係數介於.42 至.79 之間；總分部分的 α 係數則為.79，且所有的 α 係數均達 $p < .01$ 的顯著水準。效度方面，本量表考驗同時效度、評定者效度，結果皆確實可測量其欲測量的特質。

(四)國小學童生活適應量表

「國小學童生活適應量表」是吳新華 (民80) 依據日本田中教育研究所開發的『心理健康診斷測驗』修訂而成，此量表將對生活適應的影響因素分為十類，此測驗共有十個分測驗，每個分測驗有10 題，全測驗共計100 題。包括親和力、社交技巧、社會適應、功課與遊戲的適應、生活的目標、行為不成熟、情緒不穩定、不適應感、器官自卑感、及神經質。此量表以重測係數來考驗信度，結果發現全量表的重測穩定為.915。而在效度方面，此量表以小學人格測驗為效標，考驗同時效度，其結果發現兩量表的相關頗高，且達 $p < .01$ 之顯著水準。

(五)行為困擾量表

「行為困擾量表」是李坤崇、歐慧敏編製而成，其認為可能遭遇的困擾行為包括在『自我關懷』、『身心發展』、『學校生活』、『人際關係』、『家庭生

活』等五方面。此測驗的信度，以安平國中、光武國小兩個學校進行重測，結果發現兩週重測信度其係數介於.79 至.89 之間，四週重測信度其係數介於.62 至.76 之間。另外，以Cronbach 的 α 係數計算各分量表和全量表的內部一致性係數， α 係數介於.75 至.93 之間，均達 $p < .01$ 顯著水準。

除上述介紹常用來做為衡量生活適應之工具外，其他尚有部分研究者自編之有關生活適應之間卷或量表，如：王柏元（民88），林美娟（民87），黃玉臻（民86），黃雅婷（民89），詹珮宜（民89），蔡俊傑（民88），蔡姿娟（民88），賴靜瑩（民88），羅婉麗（民90）…等。

雖然關於生活適應的測量已有眾多研究者編製量表或問卷，且其信、效度皆很高，但是考量這些量表或問卷的題目多寡與年代久遠問題，因此研究者乃決定依據兒童生活適應有關的文獻探討作為問卷建構的理論基礎，並召開「國民小學高年級學童生活適應量表內容焦點座談會」，參酌國民小學現況及請教國民小學實務工作同仁之意見後，歸結出「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」等四個層面，並將座談會意見彙整，編擬成量表初稿，之後專家審查、預試檢驗其信度、效度，並進行項目分析，並據此編製成為本研究之研究工具。

四、社團參與和學童生活適應之相關研究

就參與社團活動的研究而言，目前有針對高中及大專生的社團調查研究較多，但較少針對地區性國小學童社團活動參與進行研究，更遑論從國小社團活動參與和學童心理層面的關聯性去進行研究；另一方面，對於學童生活適應的研究，根據文獻探討有關兒童生活適應的影響因素大多聚焦於兒童性別(黃玉臻，民86)、家庭結構(李慧強，民78；羅婉麗，民90)、家庭關係(王沂釗，民83)、母親教育程度(胡斐斐，民75)、學校規模(羅婉麗，民90)、年級(羅婉麗，民90)、父母親社經地位(陳小娥、蘇建文，民66)、隔代教養家庭及單親家庭來作探討。而較少有深入的探究學校的社團活動或學生參與社團活動可能和其也有密切的關係。學校社團活動是學校有計畫的多元活動課程，學生藉由參與社團活動除了可以學習社團本身的技術和多元能力之外，人際的互動、群性的開展也是另一個

重要的學習目標。兒童在參與社團活動的過程中與過去的經驗交互作用，其結果不僅關係到當時的生活適應，也會影響日後的人格發展。而學校的社團活動正是兒童社會化的重要一環，它協助學童學習社會角色、發展人格、引發個人學習動機，形成自我與價值觀。本研究藉由探討學童參與社團活動與否或是參與社團活動的類別，不僅對國民小學社團活動有初步認知而且可以瞭解其對學童的生活適應的影響。

第三章 研究設計與實施

本章將分五節敘述本研究之設計與實施，第一節為研究架構，第二節為研究對象，第三節為研究工具，第四節為實施程序，第五節為資料處理與統計方法，分別說明如下：

第一節 研究架構

根據研究目的與文獻探討本研究之研究架構主要包括有：一、背景變項，二、社會適應。其中背景變項包括：年級、性別、社團活動參與否、主要參與社團的類型、家長支持度以及所參加社團的喜歡程度等個項目；生活適應則分為「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」等四個層面；。以下提出本研究之研究架構，如圖 3-1

茲將本研究架構圖繪示如下：

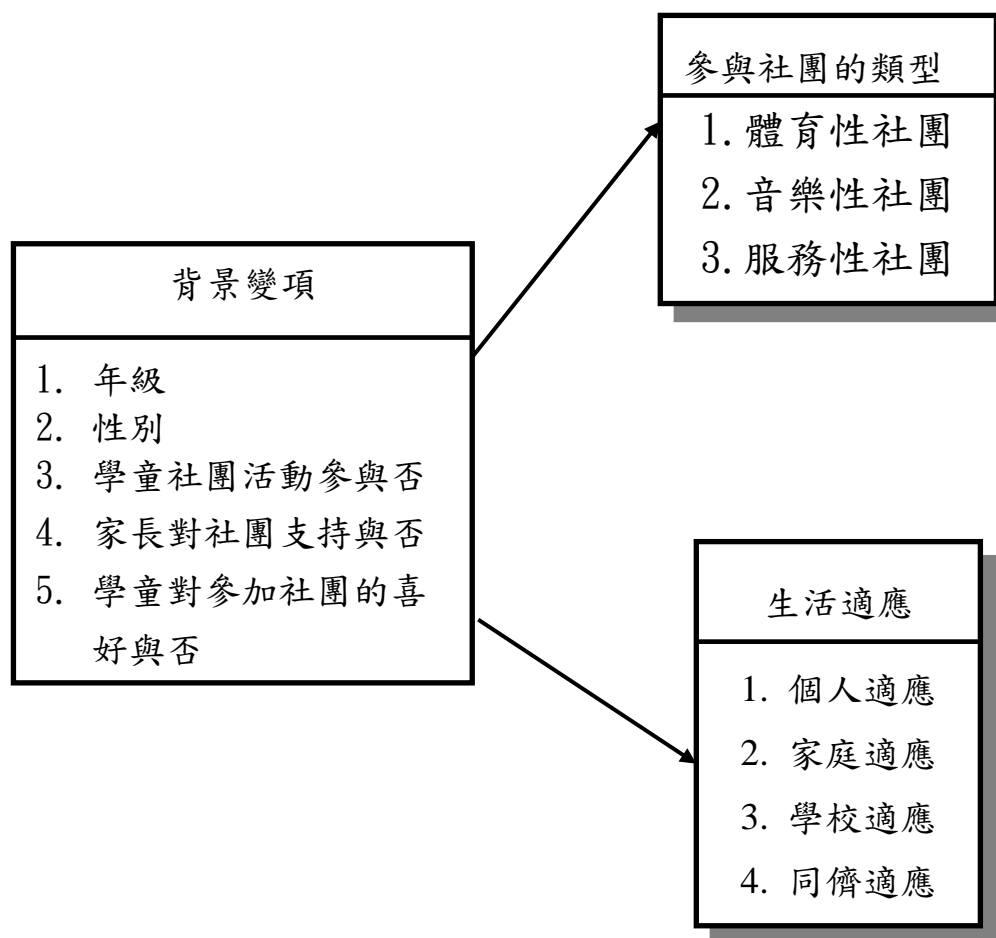


圖 3-1 研究架構圖

第二節 研究對象

一、研究對象

本研究旨在探討台北市國小學童參與社團活動與否、參與社團活動類型對於學童生活適應的影響。研究對象以台北市九十八學年度五、六年級的學童，作為調查取樣的樣本，採問卷調查法，以「國民小學學童參與社團活動及生活適應量表」為工具，進行資料蒐集整理。

二、抽樣方法

本研究是以台北市九十八學年度國民小學五、六年級學童為研究對象的抽樣，分為兩個階段：第一個階段，依據台北市政府教育局（2009）國民小學學校規模校數統計表，如表 3-1，將學校分為 12 班以下、13-48 班及 49 班以上等三類。第二個階段，在各規模學校中依照 1/6 的比率，採分層立意抽樣，利用研究者社會網絡關係為問卷發放對象，共計 22 所同時擁有體育性社團、音樂性社團與服務性社團之公立國民小學為本研究抽樣之學校，每個學校各抽取有參與社團學生 20 人，無參與社團學生 20 人，預計抽樣 1040 份問卷。

表 3-1 本研究抽樣表

學校規模	30 班以下	31-50 班	50 班以上	總計
學校數	54 所	59 所	40 所	153 所
正式抽樣 學校數	9 所	10 所	7 所	26 所
正式問卷樣 本抽樣數	360 人	400 人	280 人	1040 人

資料來源:98 學年度台北市教育統計指標

第三節 研究工具

壹、問卷編製

本研究以「國民小學學童參與社團活動及生活適應量表」為工具，進行資料蒐集整理該量表內涵如下：

第一部份：個人基本資料

本部分共計六題，填答方式以封閉式問項進行，以了解受訪者之性別、年級、現在主要參加什麼社團活動以及家長是否支持參與社團活動等項目。

- (一) 就讀學校及年級(分為「五年級」、「六年級」兩類)。
- (二) 性別：分為「男」、「女」。
- (三) 是否加入學校社團。
- (四) 社團活動分類調查問卷

本研究之社團活動分類是依台北市公立國民小學整體社團活動參與實施現況進行分類，初步規劃為體育性社團、音樂性社團、服務性社團等三類，分別說明如下：

1.體育性社團活動：提昇學生運動技術並培正確運動休閒的觀念。如：田徑隊、籃球隊、桌球隊、手球隊、排球隊、拔河隊、棒球隊、樂樂棒球隊、巧固球隊等。

2.音樂性社團活動：從事音樂學習、表演、競賽所組成的音樂性社團活動。如：直笛團、合唱團、管弦樂團、樂隊、鼓隊等。

3.服務性社團活動：以推展服務為導向的社團活動。如：童軍團、衛生隊、導護義工組織、環保小尖兵等。

本題內容為：「現在主要參加的社團活動」，答案有四個選項「體育性社團活動」、「音樂性社團活動」、「服務性社團活動」，讓受試者勾選，以了解受試者現行參與社團活動的現況。

- (五) 家長是否支持參與社團活動：分為「是」、「否」等二類。
- (六) 受試者是否喜歡所參加的社團:分為「是」、「否」等二類。

第二部分：「學童生活適應量表」

一、「學童生活適應量表」來源：

本研究之「生活適應量表」主要是依據兒童生活適應有關的文獻探討作為問卷建構的理論基礎，並召開「國民小學高年級學童生活適應量表內容焦點座談會」，參酌國民小學現況及請教國民小學實務工作同仁之意見後，歸結出「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」等四個層面為編擬量表之切入點，並將座談會意見彙整，編擬成量表初稿共68題（詳見附錄二國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表(專家審查用)）。研究量表編製初稿完成後，將量表初稿寄送相關學者專家進行審查，針對量表內容之適切性加以評估與鑑定，並提供寶貴意見(專家彙整意見詳見附錄二國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量專家審意見彙整)，作為修正問卷之參考。專家意見審查回收之後，根據其所勾選之選項及提供之修正意見進行題目保留、修正或刪除之依據，並據此編製成預試量表，共55題(附錄四 國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表預試問卷)。

本研究並於99年3月隨機挑選本校高年級計120名學童進行預試測驗，以檢驗其信度、效度，並進行項目分析。預試量表共55題。經預試項目分析後，刪除未達顯著水準之題項共7題後，題項共計48題(詳見附錄五 國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表正式問卷)。茲將項目分析與信度檢定說明如下。

二、項目分析與信度檢定：

本研究之生活適應量表初稿68題經專家評估與鑑定後，總題數為55題，經由120位受試者進行預試，進行項目分析與信度檢定結果如下：

表 3-2 學童生活適應量表『個人適應』分量表項目分析與信度檢定結果(N=120)

題目	項目分析				
	內部一致性係數	R2 值	刪除後 α 值	CR 值	整體 α 值
S1	.656	.4951	.8281	8.119	.8438
S2	.613	.4184	.8306	6.716	
S3	.599	.3699	.8312	8.347	
S4	.539	.3015	.8344	6.448	
S5	.590	.4162	.8319	6.250	
S6	.628	.4760	.8298	7.610	
S7	.544	.3059	.8342	6.347	
S8	.551	.3423	.8338	5.293	
S9	.548	.4152	.8343	6.269	
S10	.509	.4149	.8359	4.335	
S11	.364	.2875	.8437	4.176	
S12	.534	.4074	.8348	5.633	
S13	.639	.4622	.8291	7.321	
S14	.467	.2843	.8391	6.118	
S15	.531	.3441	.8354	5.688	
S16	.457	.2952	.8392	4.594	
S17	.371	.2011	.8445	3.614	
S18	.351	.1846	.8462	3.189	

* $p < .05$

由表 3-1 可得知，生活適應量表『個人適應』分量表總共包含 18 個題目，其項目分析如上所示。在多元迴歸檢驗的 R2 值第 18 題在 .2 以下，而在第 11、17、18 題刪除題目後的 α 值因大於整體 α 值，所以決定將第 11、17、18 題予以刪除。

表 3-3 學童生活適應量表『家庭適應』分量表項目分析與信度檢定結果(N=120)

題目	項目分析				
	內部一致性係數	R2 值	刪除後 α 值	CR 值	整體 α 值
S19	.689	.5856	.8309	9.562	.8478
S20	.602	.3943	.8373	7.298	
S21	.570	.3627	.8390	5.614	
S22	.536	.3701	.8411	5.517	
S23	.508	.3485	.8434	6.834	
S24	.653	.4968	.8335	7.402	
S25	.637	.5387	.8347	7.755	
S26	.630	.4416	.8353	8.369	
S27	.559	.4373	.8397	6.544	
S28	.382	.2415	.8519	3.852	
S29	.443	.3113	.8469	4.855	
S30	.582	.4522	.8385	5.679	
S31	.711	.5754	.8291	9.132	
S32	.609	.5981	.8366	6.915	

* $p < .05$

由表 3-2 可得知，生活適應量表『家庭適應』分量表分量表總共包含 14 個題目，其項目分析如上所示。在多元迴歸檢驗的 R2 值方面也都沒有在 .2 以下或者 .7 以上。而且決斷值（CR 值）都大於 3.5，而第 28 題刪除題目後的 α 值大於整體 α 值，所以決定將第 28 題予以刪除。

表 3-4 學童生活適應量表『學校適應』分量表項目分析與信度檢定結果(N=120)

題目	項目分析				
	內部一致性係數	R2 值	刪除後 α 值	CR 值	整體 α 值
S33	.575	.3003	.7149	6.438	.7424
S34	.578	.2732	.7148	6.253	
S35	.543	.2530	.7204	6.539	
S36	.559	.3029	.7172	6.505	
S37	.477	.1798	.7304	4.854	
S38	.468	.2332	.7331	5.464	
S39	.512	.2589	.7248	5.990	
S40	.641	.3792	.7050	6.497	
S41	.594	.3941	.7122	6.510	
S42	.447	.1288	.7342	4.814	
S43	.172	.1751	.7679	1.617	
S44	.588	.3269	.7131	6.144	

* $p < .05$

由表 3-3 可得知，生活適應量表『學校適應』分量表總共包含 12 個題目，其項目分析如上所示。在多元迴歸檢驗的 R2 值方面第 37、42、43 題都在 .2 以下或者 .7 以上。而在第 43 題刪除題目後的 α 值也大於整體 α 值。而第 43 題的決斷值 (CR 值) 也低於 3.5，所以決定將第 37、42、43 題予以刪除。

表 3-5 學童生活適應量表『同儕適應』分量表項目分析與信度檢定結果(N=120)

題目	項目分析				
	內部一致性係數	R2 值	刪除後 α 值	CR 值	整體 α 值
S45	.617	.3332	.8009	7.102	
S46	.595	.3650	.8048	7.507	
S47	.505	.2307	.8124	4.803	
S48	.660	.4428	.7969	8.496	
S49	.533	.2418	.8085	6.466	
S50	.586	.3964	.8044	5.200	.8168
S51	.695	.4553	.7924	8.269	
S52	.567	.2242	.8066	6.911	
S53	.620	.3926	.8012	7.526	
S54	.575	.2321	.8072	6.384	
S55	.591	.3130	.8074	6.086	

* $p < .05$

由表 3-4 可得知，生活適應量表『學校適應』分量表總共包含 11 個題目，其項目分析如上所示。在內部一致性係數方面，六個題目均在 .5 以上，而多元迴歸檢驗的 R2 值也都沒有在 .2 以下或者 .7 以上。而刪除題目後的 α 值也都沒有大於整體 α 值，而且決斷值 (CR 值) 都大於 3.5，由此顯示出這一分量表是具有良好的信度。

三、因素分析 (刪除 11、17、18、28、37、42、43 題)

在量表的效度方面，本研究所使用的量表採研究小組編製的「生活適應量表」，經專家意見審查後總題數共 55 題，該量表在建構效度的可解釋之累積變異量達 41.51%。研究小組經由預試刪題後所得正式量表題數共 48 題，經由正式施測，結果分析亦得可解釋之累積變異量達 42.307%，所以，本量表具有一定之效度。

依據上述分析檢定結果，第11題、第17題、第18題、第28題、第37題、第42題、第43題，決定予以刪除。經由預試刪題後，正式量表總題數共48題，各分量表的題數為：個人適應方面共15題；家庭適應方面共13題；學校適應方面共9題；同儕適應方面共11題，題項分佈如表3-5所示：

(一) 個人適應：第1 題至第15題，共15題。包括自我接受與情緒接受、表達。

(二) 家庭適應：第16題至第28題，共13題。包括對家庭的歸屬感、家庭成員的接受及家中的生活情形。

(三) 學校適應：第29題至第37題，共9題。以學校裡的生活為主，包括對教師、教室常規及學習的適應。

(四) 同儕適應：第38題至第48題，共11題。以同儕的人際關係為主，包括對同學與朋友相處與接受。

表 3-6 『學童生活適應量表』預試修正表

題號	預試題目	題目取捨	正式題號
1	我覺得自己的運氣總是比別人好。		1
2	我覺得不論我再如何努力，我也不會成功。		2
3	我覺得我對什麼事都感到興趣。		3
4	遇到困難挫折我會想辦法解決。		4
5	我覺得自己是個有用的人。		5
6	我覺得自己的表現不錯。		6
7	我有時會無緣無故地緊張、害怕起來。		7
8	我常因自己的能力不好而討厭自己。		8
9	我覺得自己的未來可能會很成功。		9
10	我想做的事每次都做得很好。		10
11	我會因擔心做錯事而感到不安。	×	
12	我能控制自己的情緒不亂發脾氣。		11
13	我能對自己的生活作息做好詳細的規劃。		12
14	遇到不愉快的事，我會一直記在心裡。		13

15	我常會擔心這個、擔心那個。		14
16	我不敢把成績單交給父母親看。		15
17	我很怕我的成績會達不到父母或老師的標準。	×	
18	我覺得我的生活過得很愉快。	×	
19	我平常的心情都很愉快。		16
20	我在家裡過得很快樂。		17
21	父母親對我的要求剛剛好。		18
22	我喜歡和家人一起出外遊玩。		19
23	我對我的家人覺得很滿意。		20
24	發生困難，我可以找父母親幫我。		21
25	我和家人相處得很好。		22
26	我覺得父母親的處罰或責罵，都是很公平的。		23
27	我覺得家裏每個人都很關心我。		24
28	我認為別人家的小孩比我幸福。	×	
29	我對於我的家庭氣氛感到滿意。		25
30	父母對家裏的小孩都很公平的對待。		26
31	我覺得家人的一些表現或行爲，讓我覺得很有面子。		27
32	一回到家我就覺得心情不好。		28
33	我覺得老師們都很和藹可親。		29
34	我覺得不管考試成績如何，到學校上課是很有趣的事。		30
35	我很喜歡到學校上課。		31
36	我常常被老師稱讚。...		32
37	如果可以，我會找理由不去上學。	×	
38	要規規矩矩地坐在座位上，是一件很難過的事。		33
39	我覺得下課時間很短，不夠玩。		34
40	我覺得老師訂的規定，令人很煩。		35
41	我覺得學校的升旗、週會或其他活動都很無聊。		36
42	我會因為上課不乖而被老師罵。	×	

43	只要有老師在，我就覺得很快樂。	×	
44	我覺得老師就像朋友一樣對待我。		37
45	我經常和同學一起討論功課一起遊戲。		38
46	校外教學分組時，很多有同學願意跟我同一組。		39
47	我和其他人一起，會覺得不自在。		40
48	我和班上的同學相處得非常愉快。		41
49	我實在無法和睦地和同學一起遊戲。		42
50	我覺得和同學在一起玩很無聊。		43
51	如果可以，我希望轉到其他班去。		44
52	如果同學遭遇到困難或失敗時，我會安慰他。		45
53	我寧願自己做事也不願意和其他人合作。		46
54	玩遊戲時，許多同學都不讓我加入。		47
55	遇到煩惱和困難時，我有可以商量的朋友。		48

四、作答計分方式：

本研究「生活適應量表」，內容共48題，包含「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」、等四個分量表。根據有關於生活適應文獻探討指出國小五、六年級學童在測量態度時，四點量表特質變異量較大，有潛力比奇數點好。所以本研究量表採用李克特 (Likert Scale) 四點計分評量表，由受試者依照自己的實際情況來作答。每一題共有四個選項，其給分依序是「完全都符合」4 分、「大部分符合」3 分、「有一點符合」2 分、「完全不符合」1 分；若為反向題，則依序給予1、2、3、4 分。總量表得分愈高，代表受試者的生活適應愈好，分量表得分愈高，代表受試者在該項目上的適應愈好。反向題部分為：第2題、第7題、第8題、第13題、第14題、第15題、第28題、第33題、第34題、第35題、第36題、第40題、第42題、第43題、第44題、第46題、第47題。

第四節、實施程序

一、問卷編製

為編製研究工具，研究者廣泛的閱讀有關的文獻，擷取研究內容的重要變項，學者編製或修訂的相關問卷，試擬研究問卷初稿，然後徵詢指導教授、學者專家及國民小學專任教師的意見之後，確定預試問卷內容。

二、問卷預試

本研究所編定的問卷初稿，並完成專家審查並剔除部份題目後，擬於99年3月針對文湖國小高年級學生進行預試。隨即進行問卷的項目分析、效度分析、信度分析。

叁、問卷寄發

正式問卷施測日期為99年4月至95年5月止共計約一個月，為为了提高回收率及可用率，問卷寄出前以電話與樣本學校的主任聯繫。在寄發問卷時除了附上回郵信封外，並且附上信函，說明本研究的目的、作答方式及分發問卷注意事項等，對於逾時未寄回者以電話催收，以提高回收率。

肆、問卷回收處理

本研究在問卷回收之後，首先以人工方式初步檢查資料內容，凡填答不全或未依規定填答之問卷，即當作「無效問卷」加以剔除。填答不全問卷的處理原則如下：在基本資料方面，若受試者的基本資料題項之未填項數在兩項以下者（含兩項），在統計時以missing data 處理；若超過三項以上（含三項）未填者，則予以剔除，列為無效問卷。資料檢核後，對於每份有效問卷依序予以編碼，並將每筆資料在電腦建檔儲存，提供資料分析使用。

為为了提高輸入資料的正確性，檢核工作擬分兩方面進行：一是隨機選取30份問卷以人工方式作逐題核對工作，檢查輸入之資料是否有誤，若有錯誤則予以修正，以避免人為之錯誤。二是用SPSS for Windows 10.0版套裝軟體中frequency程式列出各題（包括基本資料）的次數分配表，藉以查核是否有無效資料。

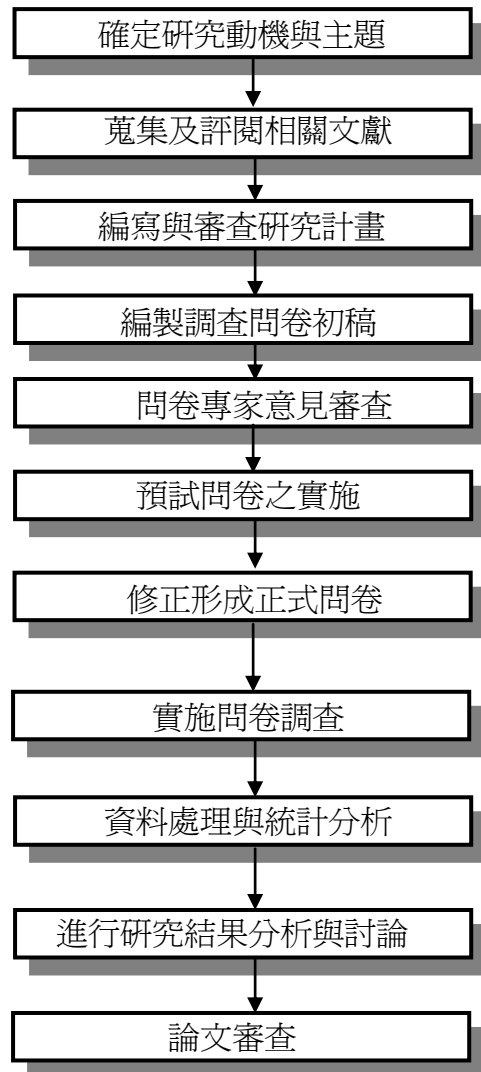


圖 3-2 研究步驟流程圖

第五節 資料處理與統計方法

本研究將所得的各項資料以Spss for Window 10.0 套裝軟體進行統計分析如下。

- 一、以次數分配及百分比統計分析研究樣本基本資料現況。
- 二、以卡方考驗不同個人背景之國小高年級學童在社團活動參與上在之差異性。
- 三、以獨立樣本t考驗比較國小高年級學童參與社團活動與否在生活適應上之差異性。
- 四、以獨立樣本t考驗比較家長支持學童參與社團活動與否及其在生活適應之差異性。
- 五、以獨立樣本t考驗比較學童對於所參與社團活動喜好與否及其在生活適應之差異性。
- 六、以單因子變異分析來驗證參與不同社團活動之國小高年級學童在生活適應上之差異性。

第四章 結果與討論

在經過各種統計程序的資料處理後，本章將依據本研究之研究問題與假設，逐一地對研究結果進行討論與資料分析，各節所探討的內容如下：第一節為研究樣本基本資料現況分析；第二節為不同個人背景之國小高年級學童在社團活動參與上之差異性分析；第三節為國小高年級學童參與社團活動與否在生活適應上之差異性分析；第四節為家長支持學童參與社團活動與否及其在生活適應之差異性分析；第五節為學童對於所參與社團活動喜好與否及其在生活適應之差異性分析；第六節為不同社團活動參與之國小高年級學童在生活適應上之差異性分析。

第一節 研究樣本基本資料現況分析

本節主要在呈現全體研究樣本的人口特性與社團參與行為現況以及在研究工具上分數分配之情形。

一、樣本基本資料特性及現況

在正式對研究結果進行分析與討論之前，首先將對本研究之樣本特性作一簡略的說明。本研究主要是以次數分配和百分比統計法來瞭解樣本特性之分佈情形。表4-1為研究樣本基本資料特性及現況分析表，根據表4-1得知，研究樣本的年級比例上，五年級有517人，占49.71%；六年級有523人，占50.28%。在性別的分配比例上，女生有586人，占56.35%；男生有454人，占43.65%；是否有參加學校社團的比例上因為在發放問卷時已規劃所以有參與社團及無參與社團的人數各為520人各占50%；而有參加社團活動的學童中參加體育性社團的有225人占43.27%、參加音樂性社團有125人占24.04%、參加服務性社團的有170人占32.69%；家長是否支持參與社團活動：答「是」的有486人占93.46%、答「否」的有34人

占6.54 %；受試者是否喜歡所參加的社團。答「是」的有508人占97.69%、答「否」的有12人占2.31 %。

表4-1 研究樣本基本資料特性及現況分析表

			N=1040
	統計變項	次數	百分比
年級	五年級	517	49.71%
	六年級	523	50.28%
性別	男	454	43.65%
	女	586	56.35%
是否參加社團	是	520	50%
	否	520	50%
參與社團的類別	體育性社團	225	43.2%
	音樂性社團	125	24.04%
	服務性社團	170	32.69%
家長是否支持參與社團活動	是	486	93.46%
	否	34	6.54%
是否喜歡所參加的社團	是	508	97.69%
	否	12	2.31%

第二節 不同個人背景之國小高年級學童在社團活動參與上在之差異性分析

壹、國小高年級學童社團參與類型的百分比

表4-2為國小高年級學童社團參與類型百分比摘要表。由表4-2得知，國小高年級學童在三種社團類型的參與比例上，以「體育性」最高「服務性」次之，本研究結果與許龍君(1992)及井敏珠(1981)研究結果相吻合。研究者認為參與體育性社團的學童因場地以及器材取得較為容易，進行體育性社團活動時所需動用的各種資源在國民小學的環境中較易取得，對學童、家長以及學校而言是屬於既方便又容易完成之活動項目，因此成為學童參與頻率最高的活動類型。而大部分服務性社團參與讓學童有助人為快樂之本的榮譽感，所以成為學童參與頻率次高的活動類型；另外，本研究亦發現學童在音樂性社團的參與頻率稍低，研究者認為，學童在從事音樂社團活動時，要考慮到的是其專業性及興趣，因為學習音樂的活動時間、地點、師資、設備等外在條件亦需要配合，再加上家長的社經背景與督促其練習的配合度亦為重要的一環，由於上述多項原因造成參與比例稍低。

表4-2 國小高年級學童社團參與類型百分比摘要表

社團類型	N	百分比	排序
體育性社團	225	43.27%	1
音樂性社團	125	24.04%	3
服務性社團	170	32.69%	2

貳、不同背景變項的高年級學童在社團參與之差異性分析

一、年級方面

不同年級之國小高年級學童在社團參與上，經由卡方考驗結果發現，年級不同的社團參與學童，在音樂性社團參與上有顯著差異，而在體育性、服務性社團參與上則無顯著差異。其結果如表4-3不同年級之學童在社團參與之差異性摘

要表所示。由表4-3得知，年級不同的國小高年級社團參與學童，在音樂性社團參與上有顯著差異，且六年級學童的顯著差異大於五年級的學童，由此研究者認為，音樂性社團需要較長時間的訓練，而六年級的學童接觸音樂的時間比較長，音樂方面素養也較好，參與社團的意願也因此比較高。本研究與（胡心怡，2002；張瓊瑩，1986；楊淑娥，1996）的發現則呈現不同的結果。

表4-3 不同年級之學童在社團參與之差異性摘要表

參與社團類型	年級	人數	百分比	χ^2
體育性社團	五年級	114	50.7	.53
	六年級	111	49.3	
音樂性社團	五年級	52	41.6	22.96**
	六年級	73	58.4	
服務性社團	五年級	88	51.8	.52
	六年級	82	48.2	

**p<.01

二、性別方面

不同性別之國小高年級學童在社團參與上，經由卡方考驗結果發現，性別不同的社團參與學童，在體育性、音樂性及服務性社團參與上皆有顯著差異，在體育性社團方面男生參與率大於女生，在音樂性及服務性社團參與上則是女生都大於男生。其結果如表4-4不同性別之學童在社團參與之差異性摘要表所示。由表4-4得知性別不同的國小高年級社團參與學童，在體育性、音樂性、服務性團參與上有顯著差異。而且只有體育性的男生顯著性大於女，由此可知，男生天生的特質原本就比女生活潑、好動，對於運動方面比較感興趣，因此參與體育性社團就比較積極；另一方面女生在音樂、服務性及社團參與上的顯著性大於男生，相對的女生音樂上及主動付出方面可能有比男生較好的優勢，此與陳新轉(1993)的說法一致。

表 4-4 不同性別之學童在社團參與之差異性摘要表

參與社團類型	性別	人數	百分比	χ^2
體育性社團	男	126	56%	21.78**
	女	99	44%	
音樂性社團	男	54	43.2%	23.56**
	女	71	56.8%	
服務性社團	男	79	46.5%	22.35**
	女	91	53.5%	

**p<.01

第三節 國小高年級學童參與社團活動與否在生活適應上之差異性分析

本研究採用獨立樣本 t 檢定來驗證國小高年級學童有否參與社團活動與學童生活適應有無顯著差異，經分析後，兩者在整體生活適應，以及生活適應的各個面向--「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」均達到顯著差異，由表 4-5 高年級學童參與社團活動與否在生活適應上之差異性摘要表得知，有參與社團活動的高年級學童在整體生活適應及其他各面向均優於無參與社團活動的高年級學童的學生，且達顯著差異。綜合上述資料顯示，國民小學高年級學童參與社團活動與否對於學童之生活適應會有顯著的影響。

表 4-5 高年級學童參與社團活動與否在生活適應上之差異性摘要表

社團類型	社團參與與否	人數	平均數	標準差	T 值	組別差異
總量表	有	520	2.73	.58	15.47*	有
	無	520	2.23	.41		

個人適應	有	520	2.67	.72	7.00*	有
	無	520	2.38	.39		
家庭適應	有	60	2.68	.73	10.78*	有
	無	60	2.27	.37		
學校適應	有	520	2.60	.65	9.57*	有
	無	520	2.16	.35		
同儕適應	有	520	2.59	.57	11.97*	有
	無	520	2.21	.32		

* $p < .05$

第四節 家長支持學童參與社團活動與否在生活適應之差異性分析

表4-6為家長支持學童參與社團活動與否在不同社團類型的差異性摘要表，由表4-6得知，在學童參與體育性社團方面，「家長支持學童參與社團活動」大於「家長不支持學童參與社團活動」（92.53%與 7.47%）；音樂性社團方面，「家長支持學童參與社團活動」大於「家長不支持學童參與社團活動」（98.18%與 1.82%）；服務性社團方面，「家長支持學童參與社團活動」大於「家長不支持學童參與社團活動」（92.11%與 7.89%）；整體而言，「家長支持學童參與社團活動」亦大於「家長不支持學童參與社團活動」（94.24%與5.76%）；「家長支持學童參與社團活動」中，以音樂性社團（98.18%）大於體育性社團（ 92.53%與服務性性社團（ 92.11%）。

由表4-6亦得知就整體而言，三種社團均達百分之九十以上，表示大多數的家長支持學童參與社團活動，而其中以音樂性社團的家長支持度最高

(98.18%)，體育性社團次之(92.53%)，服務性社團最低(92.11%)；音樂性社團屬於靜態的才藝活動，一般而言，家長認同度較高；體育性社團慢慢的為家長接受；服務性社團因為沒有具體的技藝學習，所以做好良好親職教育，讓家長瞭解服務性社團的正面教育意義，以取得家長的支持。

此結果可作為學校發展社團的重要參考依據，一般而言，家長對學童參與社團活動的支持度而言，一種是物質條件的支持、一種是心理條件的支持；在物質條件上的支持方面，如器材支援、金錢支援、課後加強等對學童支持，此種支持對於台北市都會區的家長而言較為普遍也容易達成；在心理條件支持方面，家長對於學童所參與的社團活動，透過鼓勵與認同，甚至直接參與社團教學或擔任社團後援會之義工，學童也因家長的心理支持，更能充分配合整個社團運作模式。因此，家長對學校社團活動的良好支持態度是社團活動成敗的重要關鍵，推動良好親職教育，並協助家長對於學童參與社團活動的不只在物質條件上支持更要在心理條件上支持，只要學校妥善規劃學校社團發展策略，家長支持度上有正向發展，兩者在學校發展社團活動實佔了一個成敗的關鍵角色。

表 4-6 家長支持學童參與社團活動與否在不同社團類型的差異性摘要表

家長支持與否	參與社團類型	人數	百分比	χ^2
是	體育性社團	208	92.5%	19.98**
	音樂性社團	122	97.6%	
	服務性社團	156	91.8%	
否	體育性社團	17	7.47%	
	音樂性社團	3	1.82%	
	服務性社團	14	7.89%	

** p < .01

表4-7為家長支持學童參與社團活動與否與生活適應 t 檢定分析表，本研究採用獨立樣本 t 檢定來驗證家長支持學童參與社團活動與學童生活適應是否有顯著差異，由表4-7得知家長支持學童參與社團活動與否在學童生活適應上有顯著差異，經分析後在「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」、「整體生活適應」均達到顯著差異；由構面平均數得知，「家長支持學童參與社

團活動」在「整體生活適應」及其他各構面均優於「家長不支持學童參與社團活動」的學生，且達顯著差異。綜合上述資料顯示，家長是否支持學童參與社團活動對於學童之生活適應會有顯著的影響。

表 4-7 家長支持學童參與社團活動與否與生活適應 t 檢定分析表

生活適應	家長支持與否	平均數	標準差	T 值	組別差異
總量表	是	2.40	.44	13.26*	有
	否	2.18	.46		
個人適應	是	2.58	.75	6.48*	有
	否	2.39	.78		
家庭適應	是	2.51	.60	7.48*	有
	否	2.20	.63		
學校適應	是	2.30	.59	6.90*	有
	否	2.07	.61		
同儕適應	是	2.59	.44	8.26*	有
	否	2.14	.48		

* p < .05

第五節 學童對於所參與社團活動喜好與否在生活適應之差異性分析

表 4-8為高年級學童參與社團活動的喜好與否在不同社團類型的差異性摘要表，由表4-8得知，在學童參與體育性社團方面，「學童喜好所參與的社團」大於「學童不喜好所參與的社團」（99.1%與 0.8%）；在音樂性社團方面，「學童喜好所參與的社團」大於「學童不喜好所參與的社團」（94.4%與 5.6%）；在服務性社團方面，「學童喜好所參與的社團」大於「學童不喜好所參與的社團」（98.2%與 1.7%）；整體而言，「學童喜好所參與的社團」亦大於「學童不喜好所參與的社團」（97.69%與2.31%）。「學童喜好所參與的社團」中，以體育性社團（99.1%）大於服務性社團（ 98.2%）與音樂性社團（ 94.4%）。就整體而言，三種社團均達百分之九十以上，表示大多數的學生都喜好其所參與的社團活動，而其中以體育性社團的喜好程度最高（99.1%），服務性社團次之（98.2%），音樂性社團最低（94.4%）。就社團屬性而言，體育性社團的社團特性較具挑戰性與開創性，參與體育性社團的學童個性可能較為開朗、外向，故體育性社團在國小階段較為學童所喜好；而音樂性社團活動講求音樂操作之準確性，技術養成時間長，而且在國小階段偏向機械性的操作，其喜好度稍低。另外，服務性社團為學校任務編組的工作，屬於責任制，學校會激發學生擔任「服務性社團」的榮譽感，所以學童喜好度亦高。

表 4-8 高年級學童參與社團活動的喜好與否在不同社團類型的差異性摘要表

對於社團喜好與否	參與社團類型	人數	百分比	χ^2
是	體育性社團	223	99.1%	11.69**
	音樂性社團	118	94.4%	
	服務性社團	167	98.2%	
否	體育性社團	2	0.8%	
	音樂性社團	7	5.6%	
	服務性社團	3	1.7%	

** p < .01

表4-9為學童參與社團活動的喜好與否與生活適應 t 檢定分析表，本研究採用獨立樣本 t 檢定來驗證學童對於所參與社團活動的喜好與否在學童生活適應上是否有顯著差異，由表4-9得知學童對於所參與社團活動的喜好與否在生活適應上有顯著差異，經分析後在「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」、「整體生活適應」均達到顯著差異；由構面平均數得知，「學童喜好所參與的社團」在「整體生活適應」及其他各構面均優於「學童不喜好所參與的社團」的學生，且達顯著差異。綜合上述資料顯示，學童參與社團活動的喜好與否對於學童之生活適應會有顯著的影響。

表 4-9 學童參與社團活動的喜好與否與生活適應 t 檢定分析表

生活適應	對於社團喜好程度	平均數	標準差	T 值	組別差異
總量表	是	2.67	.57	13.27*	有
	否	2.20	.36		
個人適應	是	2.67	.78	26.49*	有
	否	2.27	.52		
家庭適應	是	2.62	.74	17.49*	有
	否	2.25	.41		
學校適應	是	2.74	.66	13.15*	有
	否	2.23	.39		
同儕適應	是	2.64	.66	23.17*	有
	否	2.03	.38		

* p<.05

第六節 不同社團活動參與之國小高年級學童在生活適應上之差異性分析

表 4-10 為高年級學童社團活動參與類型及生活適應差異分析表，本研究採用單因子變異分析來驗證參與不同社團活動之國小高年級學童「自我概念」有顯著差異，由表4-10分析後在生活適應之「個人適應」構面有顯著差異；經 Scheffé 事後比較法發現「」構面上「體育性社團」高於「音樂性社團」及「服務性社團」。綜合上述資料分析顯示，學童參與不同的社團活動僅在學童生活適應之個人適應上，會有顯著的差異，其他生活適應層面則無顯著差異。

表 4-10 高年級學童社團活動參與類型及生活適應差異分析表

生活適應	社團種類	平均數	標準差	F 檢定	Scheffé 法
個人適應	體育性社團	2.75	.71	22.60**	(1) > (3), (2)
	音樂性社團	2.58	.65		
	服務性社團	2.61	.66		
家庭適應	體育性社團	2.68	.69	2.29	
	音樂性社團	2.61	.62		
	服務性社團	2.63	.63		
學校適應	體育性社團	2.70	.69	.74	
	音樂性社團	2.63	.66		
	服務性社團	2.66	.69		
同儕適應	體育性社團	2.68	.68	1.13	
	音樂性社團	2.64	.66		
	服務性社團	2.66	.62		
生活適應 總量表	體育性社團	2.68	.65	2.99	
	音樂性社團	2.63	.67		
	服務性社團	2.64	.62		

** p < .05

第五章 結論與建議

本研究係針對台北市國小高年級學生為探討對象，以瞭解其社團活動參與和生活適應的關係。本章將針對就所得研究結果進行分析討論後，歸納成結論，並提出各項實務相關之具體建議，以作為教育主管機關、學校行政單位、國民小學教師及未來研究之參考。本章共分為二節：第一節為結論，第二節為建議。

第一節 結論

茲根據前述研究主要發現，本研究歸納以下的結論：

壹、不同背景變項之國小中高年級學童在社團參與上有顯著的差異

國小高年級學童在三種社團類型的參與率上，以「體育性社團」最高，因為國民小學在場地、器材、師資等資源較易取得，是方便又易達成之活動項目；「服務性」次之，因為服務性社團參與讓學童有服務別人的榮譽感；而學習音樂的活動時間、地點、師資、設備、家長的社經背景等等因素造成「音樂性社團」的參與率最低。

不同年級的國小高年級學童只有在音樂性社團參與有顯著差異，且六年級學童的參與率大於五年級的學童，六年級的學童接觸音樂的時間比較長對於音樂的領悟及涉獵也較廣音樂方面素養也較好，參與音樂性社團的意願會較高。

不同性別的國小高年級學童在社團參與在體育性、服務性、音樂性三種社團類型參與上皆有顯著差異。而且只有在體育性社團的男生顯著性大於女生，本研究認為，男生天生的特質原本就比女生活潑、好動，對於運動方面比較感興趣，因此參與體育性社團就比較積極；另一方面女生在音樂、服務性及社團參與上的顯著性大於男生，本研究也認為，女生相對的在音樂上及主動付出方面可能有比男生較好的優勢。

貳、國小高年級學童參與社團活動與否在生活適應上 有顯著的差異

有參與社團活動的高年級學童在整體生活適應及其他各面向「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」均優於無參與社團活動的高年級學童的學生。本研究結果顯示，國民小學高年級學童參與社團活動與否對於學童之生活適應會有顯著的影響。

參、家長支持學童參與社團活動與否在生活適應上 有顯著的差異

大多數的家長支持學童參與社團活動，三種社團均達百分之九十以上，這可作為學校發展社團的重要參考依據，只要學校妥善規劃學校社團發展策略，在家長支持度上會有不錯的正向發展，家長支持態度在學校發展社團活動實佔了一個成敗的關鍵角色。其中以音樂性社團的家長支持度最高（98.18%），體育性社團次之（92.53%），服務性社團最低（92.11%）；音樂性社團屬於靜態的才藝活動，一般而言，家長認同度較高；體育性社團慢慢的為家長接受；服務性社團因為沒有具體的技藝學習，所以應做好良好親職教育，讓家長瞭解服務性社團的正面教育意義，以取得家長的支持。

整體而言，家長支持學童參與社團活動的高年級學童在整體生活適應及其他各面向「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」均優於家長沒有支持學童參與社團活動的高年級學童。本研究結果顯示，家長支持學童參與社團活動與否對於學童之生活適應會有顯著的影響。家長對於子女支持的態度會深深的影響學童生活適應的發展，所以身為父母應了解學童每個階段的學習與成長之需求，並隨時與學校教師充分的合作找出最適合學童發展的模式。

肆、學童對於所參與社團活動喜好與否在生活適應上 有顯著的差異

大多數的高年級學童都喜好其所參與社團活動，而且三種社團均達百分之九十以上，這顯示學校所規劃的課後社團廣為學生喜愛。其中以體育性社團的學生

喜好度最高(98.18%)，服務性社團次之(92.53%)，音樂性社團最低(92.11%)。此一結果與高年級學童的社團參與率的排序一致，然而此結果卻與家長對於學童所參與社團的支持度相反，值得進一步探討。

整體而言，高年級學童喜好所參與的社團在整體生活適應及其他各面向--「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」、「同儕適應」均優於不喜好所參與社團活動的高年級學童。本研究結果顯示，學童對於所參與社團活動喜好與否對於學童之生活適應會有顯著的影響。換句話說，學童的學習動機會影響學童生活適應的發展，所以學校教師或家長應根據學童的需求、性向或興趣讓其自我選擇其喜好的社團活動，讓學生對於學習產生內在動機方能達到事半功倍之效。

伍、不同社團活動參與之國小高年級學童在生活適應上有顯著的差異

不同社團活動參與之國小高年級學童，在生活適應上有顯著差異。本研究發現參與「體育性社團」活動的高年級學童在生活適應之「個人適應」層面上高於參與「音樂性社團」及「服務性社團」活動的學童。而在其他生活適應面向則沒有差異。此結果與徐元民(2003)研究相符，其認為體育活動具有養生保健、運動技術、精神物質、行為規範、道德涵養、自我實現等功能，所以「體育性社團」會較「音樂性社團」及「服務性社團」在生活適應之「個人適應」構面表現較為正向，因此學校要提昇學生的「個人適應」，可詳加規劃適合學生的體育性社團活動，以發揮體育活動正向功能，以符合學生發展需求。

第二節 建議

本節將分別對家長、學校及後續研究者提供實務或理論研究上的建議，作為將來研究、親子教育與教育規劃上的參考。

壹、對於國小學童的建議

一、建立與父母良好的互動模式

由研究結果發現，家長支持學童參與社團活動的態度，對學童的生活適應與對所參與社團的喜好程度均有影響；因此，學童應主動與家長建立良好溝通互動模式，以取得家長對學童參與社團活動的支持態度，進而提升參與社團活動學習成效，並增進生活適應能力。

二、多參與社團活動，增進生活適應能力

由研究結果發現，參與社團活動的學童生活適應力高與未參與社團活動的學童。而體育性社團在生活適應個面向上均高於音樂性社團與服務性社團，所以體育性社團活動，除了體育技術與體適能提昇外，亦可協助學童生活適應，所以學童應多參與體育性社團活動。

貳、對於家長的建議

一、主動關心子女學習活動，培養正確社團學習態度

從研究結果發現，家長支持學童參與社團活動會影響學童對於所參與社團的喜好程度。所以要建立良好親子關係可以從參與學童的學習與成長開始，關心學童在社團活動參與情況，並從旁提供正確學習態度與人際互動技巧，這樣不僅可以增加親子感情，並可協助子女建立正確學習態度，進而提昇其生活適應力。

二、體認多元智慧建立子女參與社團活動之正確觀念

Gardner (1993) 將人類智力分為八種：語文、邏輯數學、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省和自然觀察，亦稱為「八大智慧」，家長應打破對智慧的刻板印象，體認子女可多元發展，而多元化社團活動的選擇和參與，正可符合多元智慧發展之需求，並增進其生活適應力。

參、對於學校的建議

一、鼓勵教師培養指導社團專業能力

從研究結果發現，有參與社團活動的學童，在生活適應的能力較佳。所以鼓勵教師進修或專長訓練，提昇教師指導社團活動之第二專長，並協助教師建立指導社團活動的正確態度及技能，有助於學校社團多元發展。

二、落實學校多元社團活動，並發展出學校特色

經本研究發現，學生在社團活動自由探索之學習環境與學習氣氛感染下，使多元智慧得以順利的開展。九年一貫課程改革，旨在培養學生帶著走之適應生活能力，社團活動正是提供學童培養多元智慧的學習環境，學校應提供多元的社團活動，並擬定輔導學生參與社團活動策略，以擴大學習成效。並落實教育局吳前局長「每位學生都有一項專長」的教育理念。

從研究結果發現，學生在社團活動自由探索之學習環境與學習氣氛感染下，使多元智慧得以順利的開展（Gardner, 1993）。九年一貫課程改革，旨在培養學生帶著走之適應生活能力，社團活動正是提供學童培養多元智慧的學習環境，建議學校應提供多元的社團活動，並擬定輔導學生參與社團活動辦法，以擴大學習成效。

三、學校行政團隊必須支援社團發展

行政團隊的態度與支持對學校社團發展有絕對的影響力，以下針對行政措施提出具體建議：

- 1、配合學校發展之特色，擬訂學校社團發展計畫。
- 2、積極投入各項資源，如經費、校內外師資、提供場地、充實軟硬體設備以協助學校社團發展。
- 3、行政團隊主動關心各類社團的學童及指導老師的問題及需求，並隨時協助改善問題。
- 4、對各種社團的家長後援會，學校行政團隊主動協助並輔助其成立，有家長後援會的支持、協助與合作，社團方能長久發展。

四、學校對於社團種類應詳加規劃

由研究結果發現，體育性社團在生活適應個面向上均高於音樂性社團與服務性社團，所以體育性社團活動，除了體育技術與體適能提昇外，亦可協助學童生

活適應，所以學校若是資源條件許可下應多規劃體育性社團活動。此外由研究結果亦發現，家長對於學童參與社團活動的支持程度，以音樂性社團最高，體育性社團次之，服務性社團最低；因此，學校在發展社團活動時，亦可以此為重要參考依據之一。

五、學校定期舉辦社團成果發表會

社團成果發表會的用意提供一個舞台，讓學童有機會將自己與社團同儕的學習成果表現出來，相觀而善謂之摩，彼此相互砥礪以求精進，再一次次的展演之中，增加了自我成就感與自信心。此外在籌備社團成果發表會的同時，與社團同儕互動機會增加，同甘共苦，榮辱同擔，進而提升其社會適應力。

肆、對未來研究者的建議

(一) 研究對象

本實驗研究的對象僅限於台北市高年級學童，故其推論受到限制。因此未來的研究可更廣泛，更可探討國小低、中年級、幼稚園、國中、高中或以上學生，以進一步探究社團活動的參與對於各階段學生生活適應的影響。如此可增進研究的價值性及完整性。此外本研究以台北市國小高年級學童參與體育性、音樂性、服務性社等三種社團活動之學童為對象，此屬於試探型結果，但由於學校多元化發展的結果，學校內不同族群的學生漸漸增多，社團的種類也呈現多樣化，未來可以針對不同教育階段，如國小中年級、國中、高中等不同階段做研究；亦可以針對不同社團進行探討，如資訊社團、美術性社團、語文性社團、表演性社團等社團類型進行研究。

(二) 研究方法

本研究採取問卷調查法，主要以生活適應量表為研究工具，屬於現況調查，只能了解表面現象，對於學童社團活動參與、生活適應的相關行為為何，本研究未能深入了解，將來的研究可以加入深度訪談之質性討論，以進行更深入研究。

(三) 研究變項

本研究主要是以國小高年級學童生活適應為依變項，進行探討，事實上學童參與社團對學童影響的層面尚有很多，例如學童自我概念、學業成就、人際關係…等等，可以進一步瞭解社團活動的參與，在不同變項的差異情形以做為將來進一步

附錄一

國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表 內容焦點座談記錄

焦點座談會時間：2010. 3. 02 17:30-19:30

研究專案主持人：蔡佳霖主任

參與人員：洪聰敏教授、王智賢老師、張慶怡老師、蔡佳憲老師、湯忠偉老師、楊國財老師、魏展聘老師、藍清淵老師

地點：文湖國小輔導室

記錄：王智賢

專案主持人開場白：

本研究專案已針對「高年級學童生活適應」之內涵做過初步的文獻探討。此次焦點座談則擬以文獻內容為基礎，邀請各位對國民小學高年級學童的生活適應量表的內容做更進一步的討論，藉以確定學童自我概念的各層面及各層面的題目。

以下就請各位老師，就今日焦點座談會的討論資料，或者您還有其他角度的意見可帶進討論，請您依據個人的經驗，不吝惠賜寶貴意見，以期本研究之資料來源更為完整。

以下先跟各位介紹兒童生活適應由文獻得知，生活適應係指個人與自己本身、與他人及外在環境互動取得和諧的歷程，且個體能夠主動透過適當改變外在環境或調適內在的心理狀態，以保持與環境的和諧關係。本研究之操作型定義係指國小學童在「國小學童生活適應量表」中所獲得的總分，以及在「個人適應」、「家庭適應」、「學校適應」與「同儕適應」等向度中的得分而言。總量表分數愈高，表示受試的學生在整體生活適應情形愈佳；各向度之得分愈高，表示受試的學生在該向度之生活適應情形愈佳。

根據文獻分析綜合整理生活適應各向度的內涵如下：

- (一) 個人適應：包括對自我的接受與情緒的感受及表達。
- (二) 家庭適應：包括對家庭的歸屬感、家庭成員的接受及家中的生

活情形。

(三) 學校適應：以學校裡的生活為主，包括對教師、教室常規及學習的適應。

(四) 同儕適應：以同儕的人際關係為主，包括對同學與朋友的相處與接受。

據此本焦點座談會將討論兒童量表的題目。以下茲將焦點座談會與會人員對於兒童身體自我概念量表各層面所有意見臚列於下：

壹、「個人適應」層面

1. 我覺得自己的運氣總是比別人差。
2. 我能對自己的生活作息做好詳細的規劃。
3. 我覺得不論我再如何努力，我也不會成功
4. 我覺得我對什麼事都沒興趣。
5. 我能控制自己的情緒不亂發脾氣。
6. 我覺得自己長得不夠好看。
7. 我覺得自己是個沒有用的人。
8. 遇到困難挫折我會想辦法解決。
9. 我覺得自己的表現很差。
10. 我有時會無緣無故地緊張、害怕起來。
11. 我常因自己的能力不好而討厭自己。
12. 我覺得自己的未來可能會很悲慘。
13. 我想做的事每次都做不好。
14. 我會因擔心做錯事而感到不安。
15. 我覺得很多事都不如我意。
16. 我常覺得自己的精神不好。
17. 遇到不愉快的事，我會一直記在心裡。
18. 我常會擔心這個、擔心那個。
19. 我不敢把成績單交給父母親看。

貳、「家庭適應」層面

20. 我很怕我的成績會達不到父母或老師的標準。
21. 我覺得我的生活過得很愉快。
22. 父母對家裏的小孩都很公平的對待。
23. 我平常的心情都很愉快。
24. 我在家裡過得很快樂。
25. 父母親對我的要求剛剛好。
26. 我喜歡和家人一起出外遊玩。
27. 我對於我的家庭氣氛感到滿意。
28. 我對我的家人覺得很滿意。
29. 發生困難，我可以找父母親幫我。
30. 我和家人相處得很好。
31. 我覺得父母親的處罰或責罵，都是很公平的。
32. 我覺得父母親不喜歡我。
33. 我認為別人家的小孩比我幸福。
34. 我在家中覺得很孤單。
35. 我覺得父母親對我不夠好。
36. 我覺得家裏每個人都很關心我。
37. 我覺得家人的一些表現或行為，讓我覺得很沒面子。
38. 一回到家我就覺得心情不好。

參、「學校適應」層面

39. 我覺得老師們都很和藹可親。
40. 我覺得不管考試成績如何，到學校上課是很有趣的事。
41. 我覺得老師偏心。
42. 我很喜歡到學校上課。
43. 我常被老師罵，很少被稱讚。
44. 如果可以，我會找理由不去上學。

45. 要規規矩矩地坐在座位上，是一件很難過的事。
46. 我覺得下課時間很短，不夠玩。
47. 我覺得老師訂的規定，令人很煩。
48. 我覺得學校的升旗、週會或其他活動都很無聊。
49. 我會因為上課不乖而被老師罵。
50. 只要有老師在，我就覺得很快樂。
51. 我覺得老師就像朋友一樣對待我。
52. 我覺得老師討厭我。

肆、「同儕適應」層面

53. 我常被其他同學嘲笑。
54. 我和班上的同學相處得非常愉快。
55. 有一些同學總是喜歡找我打架。
56. 我和其他人一起，會覺得不自在。
57. 校外教學分組時，很多有同學願意跟我同一組。
58. 如果同學遭遇到困難或失敗時，我會安慰他。
59. 我覺得有許多同學都故意找我麻煩。
60. 我實在無法和睦地和同學一起遊戲。
61. 我覺得和同學在一起玩很無聊。
62. 如果可以，我希望轉到其他班去。
63. 遇到煩惱和困難時，我有可以商量的朋友。
64. 我常因意見不合而和同學吵架。
65. 我寧願自己做事也不願意和其他人合作。
66. 許多同學在背後說我壞話。
67. 玩遊戲時，許多同學都不讓我加入。
68. 我經常和同學一起討論功課一起遊戲。

附錄二

國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表

(專家審查用)

指導教授：洪聰敏 博士

編製者：蔡佳霖

敬愛的 ○○○教授您好：

學生日前申請通過台北市教師研習中心九十九年度研究專案，研究題目為「國民小學學童參與社團活動與學童生活適應關係之研究」，其中研究工具為「國小學童生活適應量表」，該量表經由參考文獻資料，並召開基層教師焦點座談會集思廣益，形成本量表之初稿。茲為提高本研究工具之內容效度，且該專案編有專家審查意見之經費，特請主任予以專家審查，惠賜卓見。

本研究的問卷共分為四個向度共68題。茲將本研究工具所依據之各向度與編製題目臚列說明如下，請您就每一小題對該向度適用程度，在適當的□內打「√」。若有修正意見，懇請您不吝賜教，以供學生修正之參考。

國立台北教育大學教育政策與管理研究所

研究生 蔡佳霖 敬啟

國小學童生活適應量表(專家審查修正意見用)

說明：本量表共分為四個層面，量表中 1-19題為「個人適應」層面；20-38題為「家庭適應」層面)； 39- 52題為「學校適應」層面；53-68 題為「同儕適應」層面。

(1-19題為「個人適應」層面)

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

1. 我覺得自己的運氣總是比別人差。

修正意見：

2. 我能對自己的生活作息做好詳細的規劃。

修正意見：

3. 我覺得不論我再如何努力，我也不會成功。

修正意見：

4. 我覺得我對什麼事都沒興趣。

修正意見：

5. 我能控制自己的情緒不亂發脾氣。

修正意見：

6. 我覺得自己長得不夠好看。

修正意見：

7. 我覺得自己是個沒有用的人。

修正意見：

8. 遇到困難挫折我會想辦法解決。

修正意見： _____

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

9. 我覺得自己的表現很差。

修正意見： _____

10. 我有時會無緣無故地緊張、害怕起來。

修正意見： _____

11. 我常因自己的能力不好而討厭自己。

修正意見： _____

12. 我覺得自己的未來可能會很悲慘。

修正意見： _____

13. 我想做的事每次都做不好。

修正意見： _____

14. 我會因擔心做錯事而感到不安。

修正意見： _____

15. 我覺得很多事都不如我意。

修正意見： _____

16. 我常覺得自己的精神不好。

修正意見： _____

17. 遇到不愉快的事，我會一直記在心裡。

修正意見： _____

18. 我常會擔心這個、擔心那個。

修正意見： _____

19. 我不敢把成績單交給父母親看。

修正意見：

(20-38 題為「家庭適應」層面)

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

20. 我很怕我的成績會達不到父母或老師的標準。

修正意見：

21. 我覺得我的生活過得很愉快。

修正意見：

22. 父母對家裏的小孩都很公平的對待。

修正意見：

23. 我平常的心情都很愉快。

修正意見：

24. 我在家裡過得很快樂。

修正意見：

25. 父母親對我的要求剛剛好。

修正意見：

26. 我喜歡和家人一起出外遊玩。

修正意見：

27. 我對於我的家庭氣氛感到滿意。

修正意見：

28. 我對我的家人覺得很滿意。

修正意見：

29. 發生困難，我可以找父母親幫我。

修正意見：

30. 我和家人相處得很好。

修正意見：

_____ 適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

31. 我覺得父母親的處罰或責罵，都是很公平的。

修正意見：

32. 我覺得父母親不喜歡我。

修正意見：

33. 我認為別人家的小孩比我幸福。

修正意見：

34. 我在家中覺得很孤單。

修正意見：

35. 我覺得父母親對我不夠好。

修正意見：

36. 我覺得家裏每個人都很關心我。

修正意見：

37. 我覺得家人的一些表現或行為，讓我覺得很沒面子。

修正意見：

38. 一回到家我就覺得心情不好。

修正意見：

(39-52 題為「學校適應」層面)

39. 我覺得老師們都很和藹可親。

修正意見：

40. 我覺得不管考試成績如何，到學校上課是很有趣的事。

修正意見：

41. 我覺得老師偏心。

修正意見： _____

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

42. 我很喜歡到學校上課。

修正意見： _____

43. 我常被老師罵，很少被稱讚。

修正意見： _____

44. 如果可以，我會找理由不去上學。

修正意見： _____

45. 要規規矩矩地坐在座位上，是一件很難過的事。

修正意見： _____

46. 我覺得下課時間很短，不夠玩。

修正意見： _____

47. 我覺得老師訂的規定，令人很煩。

修正意見： _____

48. 我覺得學校的升旗、週會或其他活動都很無聊。

修正意見： _____

49. 我會因為上課不乖而被老師罵。

修正意見： _____

50. 只要有老師在，我就覺得很快樂。

修正意見： _____

51. 我覺得老師就像朋友一樣對待我。

修正意見： _____

52. 我覺得老師討厭我。

修正意見： _____

(53-68 題為「同儕適應」層面)

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

53. 我常被其他同學嘲笑。

修正意見： _____

54. 我和班上的同學相處得非常愉快。

修正意見： _____

55. 有一些同學總是喜歡找我打架。

修正意見： _____

56. 我和其他人一起，會覺得不自在。

修正意見： _____

57. 校外教學分組時，很多有同學願意跟我同一組。

修正意見： _____

58. 如果同學遭遇到困難或失敗時，我會安慰他。

修正意見： _____

59. 我覺得有許多同學都故意找我麻煩。

修正意見： _____

60. 我實在無法和睦地和同學一起遊戲。

修正意見： _____

61. 我覺得和同學在一起玩很無聊。

修正意見： _____

62. 如果可以，我希望轉到其他班去。

修正意見： _____

適 修 不
正
後 適
適
合 合 合

63. 遇到煩惱和困難時，我有可以商量的朋友。

修正意見： _____

64. 我常因意見不合而和同學吵架。

修正意見： _____

65. 我寧願自己做事也不願意和其他人合作。

修正意見： _____

66. 許多同學在背後說我壞話。

修正意見： _____

67. 玩遊戲時，許多同學都不讓我加入。

修正意見： _____

68. 我經常和同學一起討論功課一起遊戲。

修正意見： _____

謝謝教授不吝指正！

附錄三

國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表

專家審意見彙整

(1-19題為「個人適應」層面)

1. 我覺得自己的運氣總是比別人差。

修正意見：

王宗騰:運氣個人能否控制，不適合放入。

何茂松:適合。

林天祐:要將四個層面的內涵先加以定義出來，才能讓審題者了解各項度的題目是
否符合。

林新發:個人適應為何?是指對個人的情緒、心態、性向或是看法?

沈義文:適合。

許炳煌:負面題目太多，建議反向題穿插幾題為宜。

張春榮:適合。

張德銳:適合。

2. 我能對自己的生活作息做好詳細的規劃。

修正意見：

王宗騰:改為「我能對生活作息…」

何茂松:適合。

林天祐:有「感覺」與「事實」混搭之現象。

林新發:18題中(扣除19題)僅第2、5、8題為正向題目，餘為負向題目，填答者
因為高年級學童，負面題太多恐對學童有負面思考，建議改為正向語氣問
答為宜。

沈義文:適合。

許炳煌:適合。

張春榮:「做好詳細的規劃」可改為「詳加規劃」。

張德銳:適合。

3. 我覺得不論我再如何努力，我也不會成功。

修正意見：

王宗騰:建議改為「我覺得不論如何努力也不會成功」。

何茂松:建議改為「…如何努力，我也不會成功。」

林天祐:太多負面題目多些正面題目。

林新發:可修正為正向題目。

沈義文:適合。

許炳煌:可修正為正向題目。

張春榮:適合。

張德銳:適合。

4. 我覺得我對什麼事都沒興趣。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：可修正為正向題目。

林新發：可修正為正向題目。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

5. 我能控制自己的情緒不亂發脾氣。

修正意見：

王宗騰：建議改為「我能控制情緒不亂發脾氣」。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：建議改為「我能控制自己的情緒，不亂發脾氣」

張德銳：適合。

6. 我覺得自己長得不夠好看。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：建議修正為正向題目。

林新發：外表儀態與個人適應關係為何？因研究者未將層面界定，無法判斷該問題是否適合。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

7. 我覺得自己是個沒有用的人。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：建議修正為正向題目。

林新發：建議修正為正向題目。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

8. 遇到困難挫折我會想辦法解決。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：適合。
- 林新發：適合。
- 沈義文：建議改為「遇到困難與挫折我會想辦法解決」。
- 許炳煌：適合。
- 張春榮：建議加逗號「遇到困難挫折，我會想辦法解決」。
- 張德銳：適合。

9. 我覺得自己的表現很差。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：適合。
- 林新發：建議修正為正向題目。
- 沈義文：適合。
- 許炳煌：建議修正為正向題目。
- 張春榮：適合。
- 張德銳：適合。

10. 我有時會無緣無故地緊張、害怕起來。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：適合。
- 林新發：建議修正為正向題目。
- 沈義文：適合。
- 許炳煌：建議修正為正向題目。
- 張春榮：建議修改為我有時會無緣無故突然緊張、害怕起來。
- 張德銳：適合。

11. 我常因自己的能力不好而討厭自己。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：建議刪除
- 林新發：建議修正為正向題目。
- 沈義文：適合。
- 許炳煌：建議修正為正向題目。
- 張春榮：適合。
- 張德銳：適合。

12. 我覺得自己的未來可能會很悲慘。

修正意見：

- 王宗騰：適合。

何茂松：適合。
林天祐：建議刪除
林新發：建議修正為正向題目。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

13. 我想做的事每次都做不好。

修正意見：

王宗騰：與第十一題類似，建議刪除。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：建議修正為正向題目。
沈義文：我想做的事，每次都做不好。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

14. 我會因擔心做錯事而感到不安。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：建議修正為正向題目。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

15. 我覺得很多事都不如我意。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：建議修正為正向題目。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：我覺得很多事都不如我預期。
張德銳：適合。

16. 我常覺得自己的精神不好。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。

林新發：建議修正為正向題目。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

17. 遇到不愉快的事，我會一直記在心裡。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為正向題目。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

18. 我常會擔心這個、擔心那個。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為正向題目。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：建議改為我常會擔心這個，擔心那個。

張德銳：適合。

19. 我不敢把成績單交給父母親看。

修正意見：

王宗騰：與 20 題類似，害怕未達標準，導至不敢給父母看，此題屬於家庭或個人適應？值得討論。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為正向題目。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

(20-38 題為「家庭適應」層面)

20. 我很怕我的成績會達不到父母或老師的標準。

修正意見：

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為正向題目。

沈義文：建議修改為我很怕我的成績會達不到父母或老師的期望標準。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

21. 我覺得我的生活過得很愉快。

修正意見：

王宗騰：比較屬於個人適應。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為我覺得我的家庭生活過得很愉快。。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

22. 父母對家裏的小孩都很公平的對待。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：建議將「很」改為「能」。

張德銳：適合。

23. 我平常的心情都很愉快。

修正意見：

王宗騰：比較屬於個人適應。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：比較屬於個人適應。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

24. 我在家裡過得很快樂。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：與第 21 題類似。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

25. 父母親對我的要求剛剛好。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

26. 我喜歡和家人一起出外遊玩。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：建議改為…從事其他的活動。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

27. 我對於我的家庭氣氛感到滿意。

修正意見：

王宗騰：建議改為我對於家庭氣氛感到滿意。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：學童對於家庭氣氛能理解嗎？

張春榮：適合。

張德銳：適合。

28. 我對我的家人覺得很滿意。

修正意見：

王宗騰：建議修改為我對家人覺得很滿意。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：建議修改為我很滿意家人對我的關心與照顧。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

29. 發生困難，我可以找父母親幫我。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：建議修改為發生困難時，我會找父母親幫我。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

30. 我和家人相處得很好。

修正意見：

王宗騰：與第 22 題、28 題類似。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：家人指的是與(祖)父母，或是兄弟姊妹間

張春榮：適合。

張德銳：適合。

31. 我覺得父母親的處罰或責罵，都是很公平的。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修改為我覺得父母親的處罰或責罵，都是合理的。

沈義文：我覺得父母親的處罰或責罵，都很公平。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

32. 我覺得父母親不喜歡我。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為我覺得父母親不喜歡我。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

33. 我認為別人家的小孩比我幸福。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：適合。
- 林新發：建議修改為我認為我比別人家的小孩幸福。
- 沈義文：適合。
- 許炳煌：建議修正為正向題目。
- 張春榮：適合。
- 張德銳：適合。

34. 我在家中覺得很孤單。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：適合。
- 林新發：適合。
- 沈義文：適合。
- 許炳煌：適合。
- 張春榮：適合。
- 張德銳：我在家中覺得很孤單。

35. 我覺得父母親對我不夠好。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：適合。
- 林新發：好要如何定義？高年級學生如何判斷何為好？
- 沈義文：適合。
- 許炳煌：不夠好是限制？或是要求太多？
- 張春榮：適合。
- 張德銳：適合。

36. 我覺得家裏每個人都很關心我。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
- 何茂松：適合。
- 林天祐：適合。
- 林新發：適合。
- 沈義文：適合。
- 許炳煌：適合。
- 張春榮：適合。
- 張德銳：適合。

37. 我覺得家人的一些表現或行為，讓我覺得很沒面子。

修正意見：

- 王宗騰：適合。

- 何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：我覺得家人的一些表現或行為，常讓我覺得很光榮。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

38. 一回到家我就覺得心情不好。

修正意見：

- 王宗騰：與 24 題類似。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：一回到家我就覺得心情愉快。
沈義文：適合。
許炳煌：適合。
張春榮：加上逗號。一回到家，我就覺得心情不好。
張德銳：適合。

(39-52 題為「學校適應」層面)

39. 我覺得老師們都很和藹可親。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：適合。
沈義文：適合。
許炳煌：適合。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

40. 我覺得不管考試成績如何，到學校上課是很有趣的事。

修正意見：

- 王宗騰：適合。
何茂松：我覺得不管考試成績如何，到學校上課是很有趣的事。
林天祐：適合。
林新發：適合。
沈義文：適合。
許炳煌：適合。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

41. 我覺得老師偏心。

修正意見：

- 王宗騰：適合。

何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：我覺得老師常能公平地處理事情。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

42. 我很喜歡到學校上課。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：適合。
沈義文：適合。
許炳煌：適合。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

43. 我常被老師罵，很少被稱讚。

修正意見：

王宗騰：
何茂松：一題不要兩問，建議分成兩題來問。
林天祐：適合。
林新發：我常被老師稱讚。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

44. 如果可以，我會找理由不去上學。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：與 42 題雷同，是要做反向題嗎？
沈義文：適合。
許炳煌：適合。
張春榮：適合。
張德銳：

45. 要規規矩矩地坐在座位上，是一件很難過的事。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：建議修改為要規規矩矩地坐在座位上，我覺得是一件很難過的事。
林天祐：適合。

林新發：適合。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

46. 我覺得下課時間很短，不夠玩。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：建議修改為我覺得下課時間很短，不夠充分利用。(下課不一定都在玩)。
沈義文：適合。
許炳煌：適合。
張春榮：我覺得下課時間很短，玩得不夠。
張德銳：適合。

47. 我覺得老師訂的規定，令人很煩。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：建議修改為我會遵守班上共同訂定的班規。
沈義文：適合。
許炳煌：適合。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

48. 我覺得學校的升旗、週會或其他活動都很無聊。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：適合。
林天祐：適合。
林新發：建議修正為我覺得學校的升旗、週會或其他活動都很有意義。
沈義文：適合。
許炳煌：建議修正為正向題目。
張春榮：適合。
張德銳：適合。

49. 我會因為上課不乖而被老師罵。

修正意見：

王宗騰：適合。
何茂松：一題不要兩問，建議分成兩題來問。
林天祐：適合。
林新發：建議刪除
沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

50. 只要有老師在，我就覺得很快樂。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：建議修正為只要有老師不在，我就覺得很快樂。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

51. 我覺得老師就像朋友一樣對待我。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

52. 我覺得老師討厭我。

修正意見：

王宗騰：與第 41 題類似。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議刪除。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：建議修正為正向題目。

張德銳：適合。

(53-68 題為「同儕適應」層面)

53. 我常被其他同學嘲笑。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議刪除。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

54. 我和班上的同學相處得非常愉快。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

55. 有一些同學總是喜歡找我打架。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：打架好像不太適宜。

林天祐：適合。

林新發：建議刪除。

沈義文：建議修改為有一些同學總是喜歡找我的麻煩。

許炳煌：與 59 題可以結合為一題。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

56. 我和其他人一起，會覺得不自在。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：「其他人不夠明確」。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為我覺得和其他人在一起很自在。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

57. 校外教學分組時，很多有同學願意跟我同一組。

修正意見：

王宗騰：建議修改為校外教學分組時，有很多同學願意跟我同一組。

何茂松：建議修改為校外教學分組時，很多同學願意跟我同一組。

林天祐：適合。

林新發：建議修改為校外教學分組時，很多同學願意跟我同一組。

沈義文：建議修改為參加校外教學分組時，很多同學願意跟我同一組。

許炳煌：建議修改為校外教學分組時，很多同學願意跟我同一組。

張春榮：建議修改為校外教學分組時，很多同學願意跟我同一組。

張德銳：建議修改為校外教學分組時，很多同學願意跟我同一組。

58. 如果同學遭遇到困難或失敗時，我會安慰他。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

59. 我覺得有許多同學都故意找我麻煩。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議刪除。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

60. 我實在無法和睦地和同學一起遊戲。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修改為我能和睦地和同學一起遊戲。

沈義文：建議修改為我實在無法和不喜歡的同學一起遊戲

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：我實在無法合群地和同學一起遊戲。

張德銳：適合。

61. 我覺得和同學在一起玩很無聊。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：我覺得和同學在一起玩很快樂。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：建議改為我覺得和同學在一起玩，很無聊。

張德銳：適合。

62. 如果可以，我希望轉到其他班去。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議改為如果可以，我希望繼續待在同一班裡共同學習。

沈義文：適合。

許炳煌：建議修正為正向題目。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

63. 遇到煩惱和困難時，我有可以商量的朋友。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

64. 我常因意見不合而和同學吵架。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修改為我會因意見不合而和同學討論。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

65. 我寧願自己做事也不願意和其他人合作。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：建議修改為能和班上同學團隊合作處理事情。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

66. 許多同學在背後說我壞話。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：見議修正為我覺得有許多同學在背後說我壞話。。

林天祐：適合。

林新發：適合。

沈義文：見議修正為我常懷疑有許多同學在背後說我壞話。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

67. 玩遊戲時，許多同學都不讓我加入。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：適合。

林天祐：適合。

林新發：與第 60 題類似。

沈義文：適合。

許炳煌：適合。

張春榮：適合。

張德銳：適合。

68. 我經常和同學一起討論功課一起遊戲。

修正意見：

王宗騰：適合。

何茂松：一題不二問，可否分開兩題問，因為做功課和遊戲是兩件事。

林天祐：適合。

林新發：建議修正為我經常和同學一起討論功課或一起遊戲。。

沈義文：建議修正為我經常和同學一起討論功課一起遊戲及一起聊天。

許炳煌：適合。

張春榮：建議修正為我經常和同學一起討論功課，一起遊戲。。

張德銳：適合。

附錄四

國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表

(預試問卷)

編製者：蔡佳霖

指導教授：洪聰敏 博士



小朋友好！

不是考試哦！這份量表想要了解你在家裡、在學校以及對同學和你對自己的一些看法，請看清楚題目後，依照你的經驗和想法來填寫。你填寫的答案，絕對保密，請放心填寫。謝謝你！

第一部份：個人資料

1. 我就讀於_____國小 _____年級
2. 性別： (1) 男生 (2) 女生 請打「✓」
3. 是否加入學校社團 (1) 否 (2) 是 勾選(2)是者繼續填寫
下列問題) 請打「✓」
4. 我主要參加的社團活動為：(只能選擇一種主要你花時間及精力最多的社團)
 (1) 體育性社團活動(如：田徑隊、籃球隊、桌球隊、手球隊、排球隊、拔河隊、棒球隊、樂樂棒球隊、巧固球隊等。)
 (2) 音樂性社團活動(如：直笛團、合唱團、管弦樂團、樂隊、鼓隊等。)
 (3) 服務性社團活動(如：童軍團、衛生隊、導護義工、糾察隊、環保小尖兵等。)
5. 父母親是否支持你所參加的社團活動： (1) 是 (2) 否
6. 你喜歡你所參加的社團嗎？ (1) 是的，我很喜歡 (2) 不，我不太喜歡。



貳、 題目：

	そくてんしても… 	完全都符合	大部分符合	有一點符合	完全不符合
1.	我覺得自己的運氣總是比別人好。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	我覺得不論我再如何努力，我也不會成功。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	我覺得我對什麼事都感到興趣。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	遇到困難挫折我會想辦法解決。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	我覺得自己是個有用的人。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	我覺得自己的表現不錯。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	我有時會無緣無故地緊張、害怕起來。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	我常因自己的能力不好而討厭自己。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	我覺得自己的未來可能會很成功。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	我想做的事每次都做得很好。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.	我會因擔心做錯事而感到不安。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	我能控制自己的情緒不亂發脾氣。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	我能對自己的生活作息做好詳細的規劃。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		完全都符合	大部分符合	有一點符合	完全不符合
14.	遇到不愉快的事，我會一直記在心裡。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	我常會擔心這個、擔心那個。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	我不敢把成績單交給父母親看。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	我很怕我的成績會達不到父母或老師的標準。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	我覺得我的生活過得很愉快。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	我平常的心情都很愉快。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	我在家裡過得很快樂。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	父母親對我的要求剛剛好。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	我喜歡和家人一起出外遊玩。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	我對我的家人覺得很滿意。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24.	發生困難，我可以找父母親幫我。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	我和家人相處得很好。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	我覺得父母親的處罰或責罵，都是很公平的。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		完全 都符合	大部 分符合	有一 點符合	完全 不符合
27.	我覺得家裏每個人都很關心我。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	我認為別人家的小孩比我幸福。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	我對於我的家庭氣氛感到滿意。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	父母對家裏的小孩都很公平的對待。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	我覺得家人的一些表現或行為，讓我覺得很有面子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	一回到家我就覺得心情不好。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.	我覺得老師們都很和藹可親。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.	我覺得不管考試成績如何，到學校上課是很有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.	我很喜歡到學校上課。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.	我常常被老師稱讚。·····	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37.	如果可以，我會找理由不去上學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38.	要規規矩矩地坐在座位上，是一件很難過的事。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39.	我覺得下課時間很短，不夠玩。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		完全 都符合	大部分 符合	有一點 符合	完全 不符合
40.	我覺得老師訂的規定，令人很煩。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41.	我覺得學校的升旗、週會或其他活動都很無聊。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	我會因為上課不乖而被老師罵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	只要有老師在，我就覺得很快樂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	我覺得老師就像朋友一樣對待我。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	我經常和同學一起討論功課一起遊戲。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.	校外教學分組時，很多有同學願意跟我同一組。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	我和其他人一起，會覺得不自在。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	我和班上的同學相處得非常愉快。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	我實在無法和睦地和同學一起遊戲。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	我覺得和同學在一起玩很無聊。……	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

51.	如果可以，我希望轉到其他班去。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	如果同學遭遇到困難或失敗時，我會安慰他。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	我寧願自己做事也不願意和其他人合作。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	玩遊戲時，許多同學都不讓我加入。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	遇到煩惱和困難時，我有可以商量的朋友。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



各位同學辛苦了，謝謝你的作答！

★請再檢查一下是不是每一題都作答了，不要有遺漏喔！

附錄五

國民小學高年級學童參與社團活動及生活適應量表

(正式問卷)

編製者：蔡佳霖

指導教授：洪聰敏 博士



小朋友好！

不是考試哦！這份量表想要了解你在家裡、在學校以及對同學和你對自己的一些看法，請看清楚題目後，依照你的經驗和想法來填寫。你填寫的答案，絕對保密，請放心填寫。謝謝你！

第一部份：個人資料

1. 我就讀於_____國小_____年級
2. 性別： (1) 男生 (2) 女生 請打「✓」
3. 是否加入學校社團 (1) 否 (2) 是 勾選(2)是者繼續填寫下列問題) 請打「✓」
4. 我主要參加的社團活動為：(只能選擇一種主要你花時間及精力最多的社團)
 (1) 體育性社團活動(如：田徑隊、籃球隊、桌球隊、手球隊、排球隊、拔河隊、棒球隊、樂樂棒球隊、巧固球隊等。)
 (2) 音樂性社團活動(如：直笛團、合唱團、管弦樂團、樂隊、鼓隊等。)
 (3) 服務性社團活動(如：童軍團、衛生隊、導護義工、糾察隊、環保小尖兵等。)
5. 父母親是否支持你所參加的社團活動： (1) 是 (2) 否
6. 你喜歡你所參加的社團嗎？ (1) 是的，我很喜歡 (2) 不，我不太喜歡。

第二部分：填答說明

小朋友，每題後面都有四個"□"，請依照你自己的經驗和想法，在最合適的"□"中打"√"。

第三部分：題目

そくてんしても…



完全
都符合

大部分
符合

有一點
符合

完全
不符合

1. 我覺得自己的運氣總是比別人好。……………
2. 我覺得不論我再如何努力，我也不會成功。……………
3. 我覺得我對什麼事都感到興趣。……………
4. 遇到困難挫折我會想辦法解決。……………
5. 我覺得自己是個有用的人。……………
6. 我覺得自己的表現不錯。……………
7. 我有時會無緣無故地緊張、害怕起來。……………
8. 我常因自己的能力不好而討厭自己。……………
9. 我覺得自己的未來可能會很成功。……………
10. 我想做的事每次都做得很好。……………

11. 我能控制自己的情緒不亂發脾氣。.....
12. 我能對自己的生活作息做好詳細的規劃。.....
13. 遇到不愉快的事，我會一直記在心裡。.....



完全
都符合

大部分
符合

有一點
符合

完全
不符合

14. 我常會擔心這個、擔心那個。.....
15. 我不敢把成績單交給父母親看。.....
16. 我平常的心情都很愉快。.....
17. 我在家裡過得很快樂。.....
18. 父母親對我的要求剛剛好。.....
19. 我喜歡和家人一起出外遊玩。.....
20. 我對我的家人覺得很滿意。.....
21. 發生困難，我可以找父母親幫我。.....
22. 我和家人相處得很好。.....
23. 我覺得父母親的處罰或責罵，都是很公平的。.....

24. 我覺得家裏每個人都很關心我。……………
25. 我對於我的家庭氣氛感到滿意。……………
26. 父母對家裏的小孩都很公平的對待。……………



完全
都符合

大部
分符合

有一
點符合

完全
不符合

27. 我覺得家人的一些表現或行為，讓我覺得很有面子。
28. 一回到家我就覺得心情不好。……………
29. 我覺得老師們都很和藹可親。……………
30. 我覺得不管考試成績如何，到學校上課是很有趣的事。
31. 我很喜歡到學校上課。……………
32. 我常常被老師稱讚。……………
33. 要規規矩矩地坐在座位上，是一件很難過的事。……………
34. 我覺得下課時間很短，不夠玩。……………
35. 我覺得老師訂的規定，令人很煩。……………
36. 我覺得學校的升旗、週會或其他活動都很無聊。……………

37. 我覺得老師就像朋友一樣對待我。……………

38. 我經常和同學一起討論功課一起遊戲。……………

39. 校外教學分組時,很多有同學願意跟我同一組。……………



完全
都符合

大部分
符合

有一點
符合

完全
不符合

40. 我和其他人一起,會覺得不自在。……………

41. 我和班上的同學相處得非常愉快。……………

42. 我實在無法和睦地和同學一起遊戲。……………

43. 我覺得和同學在一起玩很無聊。……………

44. 如果可以,我希望轉到其他班去。……………

45. 如果同學遭遇到困難或失敗時,我會安慰他。……………

46. 我寧願自己做事也不願意和其他人合作。……………

47. 玩遊戲時,許多同學都不讓我加入。……………

48. 遇到煩惱和困難時,我有可以商量的朋友。……………



各位同學辛苦了，謝謝你的作答！

★請再檢查一下是不是每一題都作答了，不要有遺漏喔！

研究的題材。

參考書目

壹、中文部分

- 丁仁方（1986）。利益團體在政策的過程中影響之評估。台大政治學研究所碩士論文。
- 井敏珠（1982）。我國大學生社團參與、人格特質及其相關研究。政大教育研究所碩士論文。
- 王沂釗(民 83)。家庭結構、家庭關係與青少年生活適應之分析研究。國立彰化師範大學輔導學系碩士論文(未出版)。
- 王柏元（民 88）台中縣國小原住民學童家庭因素與活適應之相關研究。臺南師範學院/國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 王朝茂（民79）。社會支持與人際適應關係之研究。教育文粹，20，p230—247。
- 王建華（1991）。在社團中創造自己論國民小學在社團活動實施的成效。師友月刊，284，p10-12。
- 王萬清（1991）。學校社團活動的人性化教育功能。師友月刊，284，p 3-5。
- 田瑞良（2004）。雲林科技大學學生社團活動參與態度及阻礙因素之研究。國立雲林科技大學休閒運動研究所碩士班碩士論文。
- 朱敬先（民84）。健康心裡學。臺北：五南。
- 朱偉競（2000）。大專社團輔導實務。台北：濤時文化。
- 江姮姬（2003）。國民小學小提琴團體課社團活動實施之探究。中小學一般藝術教育師資培訓學術與實務研討會論文集，p249-262。
- 何進財（2000）。社團指導老師的角色。訓育研究，39（1），p1-3。
- 吳佳蓉（民91）。隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文。

- 吳珍梅(民84)。父母離異兒童心理適應之相關因素及學校可行的輔導策略。諮商與輔導，118，p15-19。
- 吳新華(民80)：國小學童生活適應之研究。臺南師院初等教育學報，4，199-254。
- 吳新華(民85)：國小學童生活適應量表。臺北：心理出版社。
- 李雅芬(民92)。受歡迎與被拒絕兒童社交技巧、生活適應之比較研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 李慧強(民78)。家庭結構·母子關係和諧性對子女生活適應及友伴關係影響之比較研究。中國文化大學家政學研究所碩士論文(未出版)。
- 周美珍(民92)。國小學童運動選手與非運動選手生活適應之比較研究。國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文。
- 林至善(2000)。從美國校園活動標準及指導原則探究課外活動組經營與運作。兩岸大專院校學生事務社團輔導學術研討會。台北：東吳大學。
- 林美娟(民87)。兒童知覺的雙親婚姻衝突對其生活適應影響之歷程研究。國立政治大學心理學系碩士論文(未出版)。
- 姜占魁(1993)。組織行為與行政管理。台北：曉園出版社。
- 施良方(1997)。課程理論。高雄：麗文。
- 洪國峰(2002)。職業學校社團活動與潛在課程之關係探討。商業職業教育季刊，87，21-28。
- 胡斐斐(民75)。家庭穩定性、母親教育程度、及子女性別對母親教養態度與兒童生活適應影響之比較研究。中國文化大學/家政學研究所/碩士論文(未出版)。
- 展謙(1992)。領導型態、部屬人格特質與員工組織承諾相關之研究。中國文化大學國際企業研究所碩士論文。
- 徐千智(2003)。高屏地區國民小學音樂教師直笛認知與實施現況。國立屏東師範學院音樂研究所碩士論文。
- 袁儷綺(民91)。獨生學童性別、年級與其依附關係、生活適應之相關研究--以臺南市為例。臺南師範學院教師在職進修輔導教學碩士學位班碩士論文。
- 高明珠(民88)。國小兒童親子關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學

- 習適應相關之研究。國立臺南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 高德瑞（2000）。社團活動的實務建議。北縣教育，36，16-20。
- 張春興（民78）。張氏心理學辭典。臺北：東華。
- 張新仁（民73）。自我心理學說—Allport人格特質論。載於郭為藩編著：人格心理學理論大綱（159-180頁）。臺北：正中。
- 教育部（1993）。國民小學課程標準。台北：教育部。
- 郭崑謨（1990）。現代企業管理學。台北：華泰書局。
- 陳小娥、蘇建文（民66）。父母教養行爲與少年生活適應。教育心理學報，10，p91—106。
- 陳立人、鄭宇樑（民83）。國小五、六年級學童之親子關係適應、班級人際關係與自我觀念之相關研究。臺南師院學生學刊，15，p1—18。
- 陳昭廷（民91）。臺灣中部地區國民小學資賦優異學生生活適應之調查研究。彰化師範大學特殊教育學系在職進修專班碩士論文(未出版)。
- 陳江松（1994）。台北縣三重市國民小學高年級社團活動實施現況之調查研究。教育資料文摘，193 期，p 152-180。
- 陳貴龍（民76）。國民小學學生生活適應之比較研究。輔導學報，10，p121—141。
- 曾漢榮（1991）。彰化地區國民中學社團活動實施現況調查研究。輔導學報，14，1-33。
- 馮厚美（民90）。靜思語教學對提升國小兒童生活適應之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 黃玉臻（民86）。國小學童A型行爲、父母管教方式與生活適應相關之研究。國立高學師範大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 黃立賢（民85）。國民小學學生適應問題及其相關因素之研究。教育資料文摘，38（2），p129—149。
- 黃春枝（民76）。國中學生親子關係與學校生活適應之研究。國立政治大學學報，55，p83—140。
- 黃政傑（1991）。課程設計。台北：東華書局。
- 黃增川（2001）。舞獅活動課程實施之研究以宜蘭縣某國小爲例。國立台北師範學院課程與教學研究所論文。

- 黃雅婷（民 89）。國中女生早晚熟與身體意象,自尊及生活適應之相關研究。彰化師範大學教育研究所碩士論文(未出版)。
- 楊永森（2002）。社團經驗對初任教師班級經營影響之研究。國立台東師範學院教育研究所碩士論文。
- 楊國賜（1992）。校園活動的社會分析。訓育研究，31（3），第 7-16頁。
- 葉學志（民 77）。談社會變遷青少年適應問題。國教輔導，27（6），p4—7。
- 詹珮宜（民 89）。智障學生之國小正常手足的親子互動關係、手足關係、社會支持與生活適應之相關研究。國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文(未出版)。
- 劉春榮、吳清山、陳明終(民84)。都會原住民兒童生活適應與學習適應及其關聯研究。初等教育學刊，4，147-180。
- 劉欽敏（1991）。國中社團活動的結與解。師友月刊，286，p 25-27。
- 劉焜輝（民74）。師大學生自我概念與生活適應關係之研究。師範大學學生輔導中心。
- 蔡錦美、涂山華（民80）。臺北市國小普通班低智力兒童與普通班兒童人際關係與生活適應之比較研究。教育資料文摘，28（3），p148—153。
- 蔡俊傑（民 88）。父母參與及教師參與對學生生活適應影響之研究:以台灣地區南部國二學生為例。國立政治大學/教育學系/博士論文(未出版)。
- 蔡姿娟（民 88）。國中生社會支持、生活適應與寂寞感之相關研究。國立高雄師範大學/教育學系碩士論文(未出版)。
- 賴靜瑩（民88）。國中A型行爲組型、內外控人格特質與生活適應相關之研究。國立高學師範大學教育研究所碩士論文。
- 謝明杰（1997）。知識/權力的空間：對一所學校課外活動實施的個案探討。國立東華大學教育研究所碩士論文。
- 顏妙桂（2001）。許學生一個快樂學習的未來兼論休閒教育在九年一貫課程之實施。台灣教育，602，p 28。
- 顏慶祥、湯維玲（1994）。教育百科辭典。台北：五南。

羅中展（2001）。課外活動與全人教育之探討，兩岸大專院校學生事務社團輔導學術研討會。台北：東吳大學。

羅婉麗(民 90)。國中小學生生活適應之訪談、評量與調查研究。國立成功大教育研究所碩士論文(未出版)。

嚴智權（民 93）。國小學童實施生活禪教學對其生活適應影響之研究。屏東師範學院教育行政研究所碩士論文(未出版)。

貳、英文部分

Gardner, H. (1983). **Frames of mind: The theory of multiple intelligence**. New York: Basic Book.

Flanagan ,C.A. & Eccles , J.S.(1993). chandes in parents' work status and adolescents' adjustment at school.**Child Develop** , 64 (1) , p246—257.

Laura E. B. (1992). The extra curriculum. **Handbook of research on curriculum**, p1002-1037.New York.

Martin-Huff ,E.M.(1984). **The relationship between parental attitudes about education and childrens' early adjustment to kindertion**. (Document Reproduction Services.No.ERIC : ED245841) .

Reynolds , A.J. & Gill , S.(1994). The role of parental perspectives in the school adjustment of inner-city black children.**Journal of Youth and Adolescence** , 23.

教育專題研究 (164)

題名：國民小學學童參與社團活動與學童生活適應關係之研究

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

國民小學學童參與社團活動與學童生活適應關係之研究/蔡佳霖
研究. --臺北市：北市教研中心, 民 99. 12
面；公分, --(教育專題研究；164)
ISBN：978-986-02-6190-5 (平裝)

1. 學生社團 2. 學校適應 3. 小學教學

527.83

99024892

發行者：臺北市教師研習中心

發行人：吳金盛

研究者：蔡佳霖

審查委員：臺北市教師研習中心出版品編審小組

任光祖/劉怡伶/蔡欣宛/簡麗玲/蔡孟育/熊允中/余益輝/徐作蓉 /
李柏圍/潘貞吟/黃惠美/王妙慧/朱筱婷

出版機關：臺北市教師研習中心

地址：臺北市北投區陽明山建國街二號

網址：<http://www.tiec.tp.edu.tw>

E-Mail：tiec.@tiec.tp.edu.tw

聯絡電話：(02) 2861-6942

承印者：巨揚專業影印

地址：台北市內湖路一段 285 巷 68 弄 31 號 1 樓

電話：(02) 26575966

出版日期：中華民國九十九年十二月

I S B N：978-986-02-6190-5 (平裝)

G P N：1009904495

工本價：200 元