


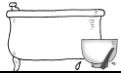




單元名稱	家事誰來做？	演示地點	彰化縣鳳霞國小		
教學者	仁豐國小楊惠琪老師	教學年級	國小三年級		
教學來源	自編	教學節數	1節（40分鐘）		
教學日期	94年3月24日	教學人數	27人		
教學理念	藉由認識家事的活動，體驗家事負荷的沉重，讓學生了解家庭成員的角色分工，不受性別限制的意義，並能對家事進行公平合理的安排。				
教學目標	1. 學生能觀察與紀錄家庭家事分工的情況。 2. 學生能比較家中家務分配的情況。 3. 學生能樂於向同學分享自己的經驗。 4. 學生能澄清「幫媽媽做家事」與「分擔家事」的異同。 5. 學生能用表格合理安排分配家事分工。				
能力指標	綜 1-1-2 認識自己在家庭與班級中的角色。 綜 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 兩性 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。 兩性 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 家政 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。				
教學活動		時間	教學資源	評量方式	重大議題
一、準備活動 1. 教學準備 (1) 請學生於課前回家將觀察家人一天的結果，把家事項目與家人進行勾選，例如：洗碗由哥哥姐姐輪流完成，則哥哥姐姐分別與洗碗之欄位中打勾。 (2) 請學生準備一個裝水的寶特瓶。 2. 引起動機 (1) 請學生針對學習單一，介紹自己家中家事分工的狀況。 (2) 請學生輪流到黑板上寫出一件事，而且不能重複。		10分	學習單一 學習單一 裝水寶特瓶	*能分享自己的經驗。 *能寫出一件事，並遵守活動秩序。	綜 1-1-2 家政 4-2-2 兩性 1-2-7

<p>二、發展活動</p> <p>1. 家事誰來做？</p> <p>(1) 教師請四位自願同學代表爸爸、媽媽、姊姊、弟弟。</p> <p>(2) 請學生依照黑板上所寫出的家事，依照自己家中的狀況，看是誰的事，再將自己的寶特瓶交給代表家人角色的同學。</p> <p>(3) 活動進行一半時，教師請得到最多寶特瓶的學生說說自己的感覺。</p> <p>(4) 活動結束，全班一起統計哪個角色得到的寶特瓶最多。</p> <p>(5) 請到最多寶特瓶的學生說說自己的感受，若他的感覺不太好，而其他角色可以為他做些什麼，使他的感覺可以好一點。</p> <p>(6) 請學生想一想自己想對這些角色說些什麼話，並表達出來。</p> <p>(7) 家中有沒有曾經因家事分工而起衝突？家事分配起衝突時，用什麼方法可維持家事正常運作，讓家人都感到愉快？</p>	15 分		<p>*能上台進行角色扮演。</p> <p>*能融入活動，遵守規則。</p> <p>*能充分表達自己的看法。</p>	兩性 2-1-6 綜 3-2-2
<p>2. 學習合理分配家事</p> <p>(1) 請學生填寫學習單一，練習安排分配家事，考量家人及自己的能力，安排與能力相稱之工作，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。</p>	10 分	學習單一	<p>*能對家事進行合理的安排。</p>	兩性 1-2-7

<p>(2)請學生上台介紹自己如何分配家事。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師針對「家事是誰的事？」這個問題，引導學生形成「家事是大家的事」與「家事分工」的觀念。</p>	<p>5分</p>		<p>*能充分表達自己的看法。</p> <p>*能了解家事分工的觀念。</p>	<p>兩性 1-2-7</p>
--	-----------	--	---	-----------------

學習單一

◎我會重新安排分配家事，請在適合的框框中打✓。

家事 家人	做飯 	洗碗 	掃地 	拖地 	洗衣服 	晾曬衣服 	擦桌椅 