

教育專題研究(167)

摘要策略應用於國小學童閱讀理解之
行動研究

臺北市教師研習中心

摘要策略應用於國小學童閱讀理解之 行動研究

召集人：吳金盛

指導教授：幸曼玲

研究者：曾品方

李惠珍

倪惠芝

蘇育震

臺北市教師研習中心

中華民國 100 年 12 月

摘要策略應用於小學閱讀理解之行動研究

摘要

摘要是閱讀策略中的應用極廣的一種，摘要是讀者辨識文章的重要的與不重要的訊息，然後將重要的訊息濃縮，寫成為文句流暢的短文以代表原有的內容。當今數位時代，資訊的取得方便快捷，資訊的數量呈現指數成長，讀者面對海量的資訊，如何辨識重要的訊息，提取主要概念，並能發現概念之間的關聯以形成巨觀結構的能力更形重要。

有鑑於摘要策略有助於孩子增進理解能力，本研究採用摘要策略融入國小國語文教學，以臺北市萬興國小二、四、六年級為實施對象，運用行動研究為架構，採取文字摘要評量和教學觀察，希冀透過教學現場的研究歷程，探討摘要策略應用於國語課程的可行性，比較不同年級摘要的方法和成效，分析實施摘要策略教學的模式，並探討教師精進閱讀教學能力之歷程。

本研究透過文獻分析、教學實施、學生測驗成績、教學觀察、教師教學省思各方面的分析比較，研究發現分為三個面向。首先在摘要策略教學的成效方面，學生前後測分數均達到統計上的顯著水準，教學觀察發現教師教學有方法有步驟，學生積極參與討論熱烈，六位教師的省思均肯定學生摘要能力的表現；其次是摘要策略教學的模式方面，本研究提出三種方法、四個階段、五項技巧，希冀作為建構摘要策略教學模式的參考；最後是教師的成長歷程方面，透過教授指導、同儕對話和學生回饋進行反思，以改善教學行動，如此不斷的在研究中進行，創造良性的循環，讓學生的學習和教師的精進同時成長。

關鍵詞：閱讀教育、閱讀理解、閱讀策略、摘要策略

An Action Research on Summarization Applied to Reading Comprehension on Elementary School Students

Summarization is one of the strategies widely used in reading. Summarization means how readers identify the important or unimportant messages contained in an article, then integrate the important messages to write a fluent passage to cover the original content. In the digital world, information becomes fast and easy accessible, and the quantity grows exponentially. When facing the information flood, it becomes an important issue as how to help readers identify important messages, extract main concepts, establish the relationship between the concepts, and build up the ability to view the structure in a macro way.

Viewing that the summarization is helpful to improve children's reading comprehension, this research focuses on the integration of summarization into the Mandarin teaching in elementary school. This research described an action research project applied to 2nd, 4th, and 6th graders at Taipei Municipal Wanxing Elementary School, with a design to explore the possibility of employing summarization in Mandarin teaching. Research instruments involved include written assessment for summarization as well as teachers' teaching observations. The objects of the research were to compare the method and effects of summarization in different grades, to analyze the summarization instruction models, and to explore the process the teachers had while they were refining their teaching ability on reading.

By means of literature review, combined with teaching implementation, students' test scores, analytic comparisons on teaching observations, and teachers' teaching reflections, this research reached conclusions in three aspects. First on the effect of the education on summarization, a statistical significant level was observed on students' pre- and post-test scores, effective teaching procedures as well as vivid discussion among students were noted in teaching observations, and all the six teachers recognized students' summary ability in their teaching reflections. Second on the instruction model, a total of three methods, four stages, and five skills were proposed to serve as reference for future research. Finally, on the process of teachers' growth, with the aid of professor guidance, peer conversation, reflections on students' feedback, teachers modified their instructional design and started a new instructional activity. Such loop repeated during the research and created a good cycle which benefited both students' learning and teachers' professional growth.

Keywords: reading education, reading comprehension, reading strategy, summarization

目次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究緣起.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究方法.....	3
第四節 研究範圍與限制.....	3
第五節 名詞釋義.....	3
第二章 文獻探討.....	5
第一節 閱讀理解的意義.....	5
第二節 閱讀理解之歷程.....	7
第三節 摘要的意義與策略.....	11
第三章 研究方法.....	15
第一節 研究架構.....	15
第二節 研究對象.....	17
第三節 研究實施.....	19
第四節 研究工具.....	23
第四章 研究結果與討論.....	25
第一節 教學對象基本資料分析.....	25
第二節 學生測驗結果分析.....	26
第三節 教學觀察分析.....	33
第四節 教師教學省思.....	35
第五章 結論與建議.....	41
第一節 結論.....	41
第二節 建議.....	44
參考文獻.....	45
附錄一 前後測文章.....	48
附錄二 大意摘要分析式評分量表.....	56
附錄三 觀察紀錄.....	58
附錄四 教師教學省思.....	73

表次

表 2-1	文字摘要和圖像摘要優缺點比較表	13
表 3-1	摘要策略的方法	20
表 3-2	摘要教學的四階段	21
表 4-1	學生基本資料分析表	25
表 4-2	二 3 前後測分數	26
表 4-3	二 3 的 t 考驗分析表	27
表 4-4	二 4 前後測分數	27
表 4-5	二 4 的 t 考驗分析表	28
表 4-6	四 3 的 t 考驗分析表	29
表 4-7	四 4 前後測分數	30
表 4-8	四 4 的 t 考驗分析表	30
表 4-9	六 4 前後測分數	31
表 4-10	六 4 的 t 考驗分析表	32
表 4-11	各年級測驗平均分數	32
表 4-12	摘要策略教學觀察的班級、次數與時間表	33

圖次

圖 3-1	研究方法	15
圖 3-2	萬興國小家長職業分析圖	17
圖 3-3	研究實施階段圖	21
圖 4-1	二 3 前後測分數分析圖	26
圖 4-2	二 4 前後測分數分析圖	27
圖 4-3	四 3 前後測分數分析圖	29
圖 4-4	四 4 前後測分數分析圖	30
圖 4-5	六 4 前後測分數分析圖	31

