



統計應用分析報告

臺北市立國中小教師數推估

臺北市政府教育局統計室

張雅茹

112年12月

摘要

學生為學校教育之主體，少子女化現象的加重，首當其衝的必然是第一線教育現場，臺北市政府教育局為打造優質的中小學教育環境，各項教育資源配置的方向都在與時俱進的調整，而其中有關師資人力的規劃，也需要提早著手管控，漸進式消弭未來超額教師的壓力。因此，本文應用公務統計資料，藉由統計數據預測分析未來所需教師人數，俾供教育施政決策參考。

111 學年度臺北市立國小教師計 9,306 人，市立國中教師計 4,755 人，為確實評估未來所需教師數，以了解其師資供需落差情形，進而做為未來調整教師增減之具體參據，首先要掌握學生人數的變化趨勢，本文以過去 3 個學年度實際入學及各年級學生變動資料計算平均修正率，逐年遞移推估未來 10 個學年度的市立國中小學生人數，並在假設學校規模及每班學生數不變下估算班級數，另針對小規模學校及特殊班級酌予增減班，最後依據每班教師配比推估所需教師數。

依推估結果顯示，121 學年度市立國小學生數 8 萬 9,657 人、班級數 3,867 班、教師數 7,742 人，分別較 111 學年度減少 2 萬 5,376 人 (-22.06%)、888 班 (-18.68%)、1,564 人 (-16.81%)；市立國中因龍年出生者於 113 學年度屆齡入學，115 學年度學生數 5 萬 568 人、班級數 2,103 班、教師數 5,152 人，達到高峰，之後逐年減少至 121 學年度學生數 4 萬 3,249 人、班級數 1,830 班、教師數 4,496 人，分別較 111 學年度減少 1,453 人 (-3.25%)、45 班 (-2.40%)、259 人 (-5.45%)。

本文針對未來教師需求與現有教師數差異分析，提出「彈性調整每班學生人數，紓解超額教師壓力」、「積極協助超額教師遷調及介聘，並強化教師增能培育」及「持續增置專任輔導教師，並鼓勵現有教師修習輔導專長」之建議，然而教育政策與眾多複雜不穩定的因素交織，致推估結果與未來實際數或有所差異，後續有賴各一線教育同仁與相關業務單位共同努力，即時滾動式修正未來趨勢，俾供教育政策與實施配套措施之參據。

目 次

壹、前言.....	1
貳、市立國中小教師數概況.....	1
參、市立國中小教師數推估結果.....	6
肆、結語.....	11
伍、參考資料.....	13
附錄.....	13

表 目 次

表 1	臺北市立國中小教師數概況	2
表 2	臺北市立國中小各年級學生數與修正率	6
表 3	臺北市立國中小學生數推估結果	7
表 4	臺北市立國中小總班級數推估結果	9
表 5	臺北市立國中小教師數推估結果	10
附表 1	臺北市適齡兒童人數	13
附表 2	臺北市立國小平均每班學生數（班生比）差異比較	14
附表 3	臺北市立國中平均每班學生數（班生比）差異比較	14

圖 目 次

圖 1	臺北市立國中小女性教師占比	3
圖 2	臺北市立國中小教師具碩博士學歷占比	3
圖 3	臺北市立國中小教師年齡結構	4
圖 4	臺北市立國中小教師年資結構	5
圖 5	臺北市立國中小新生數推估變動趨勢	7
圖 6	臺北市立國中小班級數推估簡圖	8

臺北市立國中小教師數推估

壹、前言

根據內政部戶政司統計資料顯示，我國育齡婦女總生育率逐年降低，111 年底為 0.870 人，即平均育齡婦女一生可能生育 0.870 人，而臺北市面臨情況更為嚴峻，每 1 位育齡婦女可能生育人數低至 0.845 人，衝擊影響各級學校生源銳減。

學生為學校教育主體，而少子女化現象的加重，首當其衝的必然是第一線教育現場，各項教育資源配置的方向都需要與時俱進調整。臺北市政府教育局致力於打造優質的中小學教育環境，而其中不可或缺的一環即為師資規劃，配合未來可預期的教師資源供過於求而減少聘用，但仍須維持學生受教品質的人力，同時兼顧既有教師工作的權益，各項人數彈性調整的措施是必經的歷程，但調整的幅度尚缺乏具體且長期的參考資料，爰藉由統計數據預測分析未來所需教師人數，發揮支援決策效能。

教育部前已偕同各縣市政府教育局(處)、國中小校長協會、教師會代表及專家學者成立專案小組討論，獲致預測誤差率最小之推估方法，爰本文以該推估概念為基底，多方考量臺北市所屬市立學校學齡人口實際入學及轉出入情形、教育發展多元化所致特殊師資的增減及為平衡教育行政壓力外加之教師人力等，分別就臺北市未來 10 個學年度市立國小、市立國中教師人數需求進行預測分析，俾以了解其師資供需落差的情形，進而做為未來調整教師增減幅度之具體參據。

貳、市立國中小教師數概況

為及早因應少子女化浪潮下之超額教師危機，需要積極評估未來所需教師人數，並訂定各項彈性措施，以保障師資供需的平衡發展。首先從教師性別、學歷、年齡及年資，觀察目前臺北市立國中小教師人數之結構組成。

一、國小及國中教師性別均以女性多於男性，國小女教師為男教師數的3倍，國中則為2.6倍

111學年度臺北市立國小教師計有9,306人，其中男教師2,291人（占24.62%），女教師7,015人（占75.38%）；市立國中教師計有4,755人，其中男教師1,318人（占27.72%），女教師3,437人（占72.28%）。近年來臺北市立國小、國中教師性別分布變化不大，國小女教師穩定占約7成5，為男教師數的3倍；國中女教師約落在7成2，為男教師數的2.6倍。（詳表1、圖1）

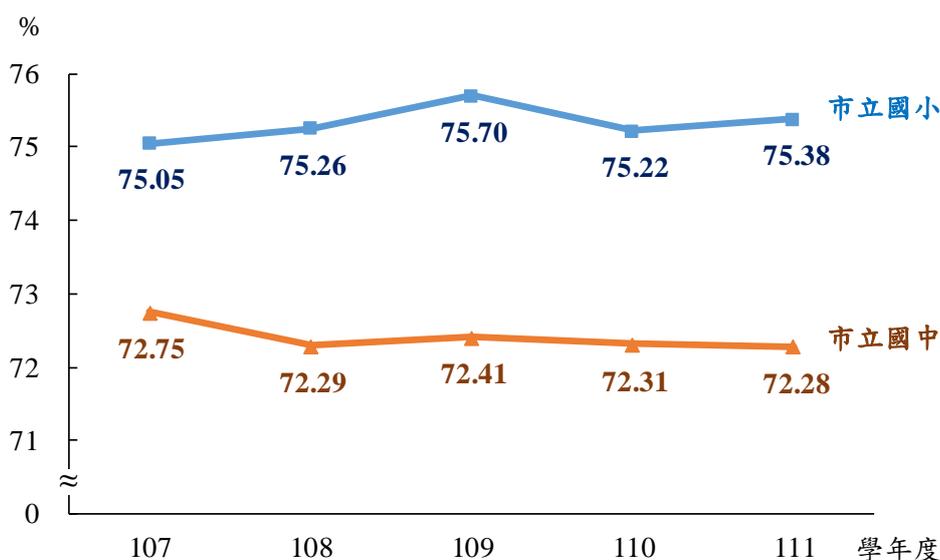
表 1 臺北市立國中小教師數概況

111 學年度

項目別	市立國小		市立國中	
	人數(人)	占比(%)	人數(人)	占比(%)
總計	9,306	100.00	4,755	100.00
按性別分				
男	2,291	24.62	1,318	27.72
女	7,015	75.38	3,437	72.28
按學歷別分				
博士	138	1.48	58	1.22
碩士	5,590	60.07	2,976	62.59
學士	3,565	38.31	1,721	36.19
專科	13	0.14	-	-
按年齡別分				
未滿30歲	1,003	10.78	316	6.65
30-39歲	1,523	16.37	1,181	24.84
40-49歲	3,889	41.79	1,949	40.99
50-59歲	2,719	29.22	1,187	24.96
60歲以上	172	1.85	122	2.57
65歲以上	3	0.03	3	0.06
按年資別分				
未滿5年	1,780	19.13	619	13.02
5年至未滿10年	1,039	11.16	717	15.08
10年至未滿15年	770	8.27	752	15.81
15年至未滿20年	1,500	16.12	827	17.39
20年至未滿25年	2,231	23.97	870	18.30
25年至未滿30年	1,196	12.85	684	14.38
30年以上	790	8.49	286	6.01

資料來源：臺北市政府教育局。

圖 1 臺北市立國中小女性教師占比

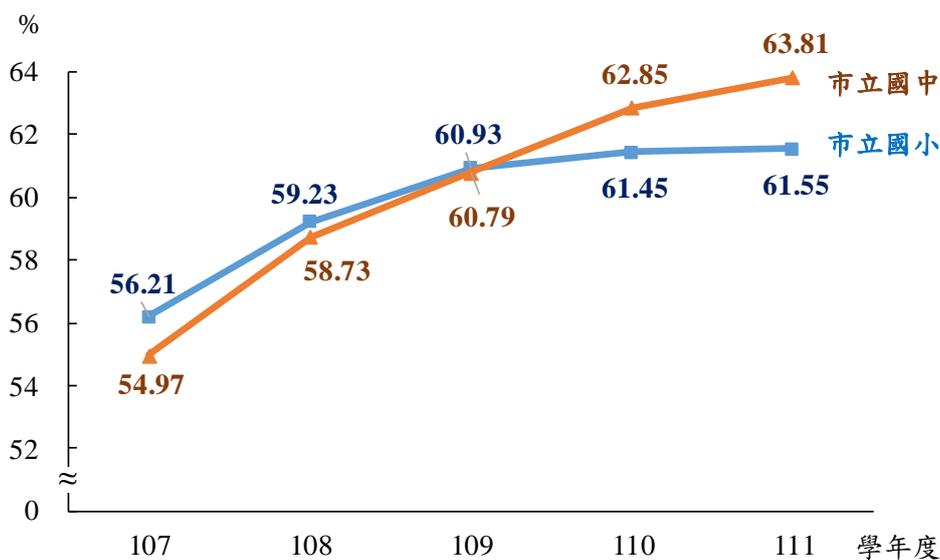


資料來源：臺北市政府教育局。

二、國小及國中教師具碩博士學歷者占比逐年穩定上升，分別較107學年度增加5.34、8.84個百分點

111學年度市立國小教師具碩博士學歷者計5,728人，占其教師數之61.55%，市立國中教師具碩博士學歷者3,034人，占其教師數之63.81%。近年來市立國小及國中教師具碩博士學歷者占比，皆呈逐年穩定上升趨勢，分別較107學年度增加5.34個百分點及8.84個百分點。(詳表1、圖2)

圖 2 臺北市立國中小教師具碩博士學歷占比

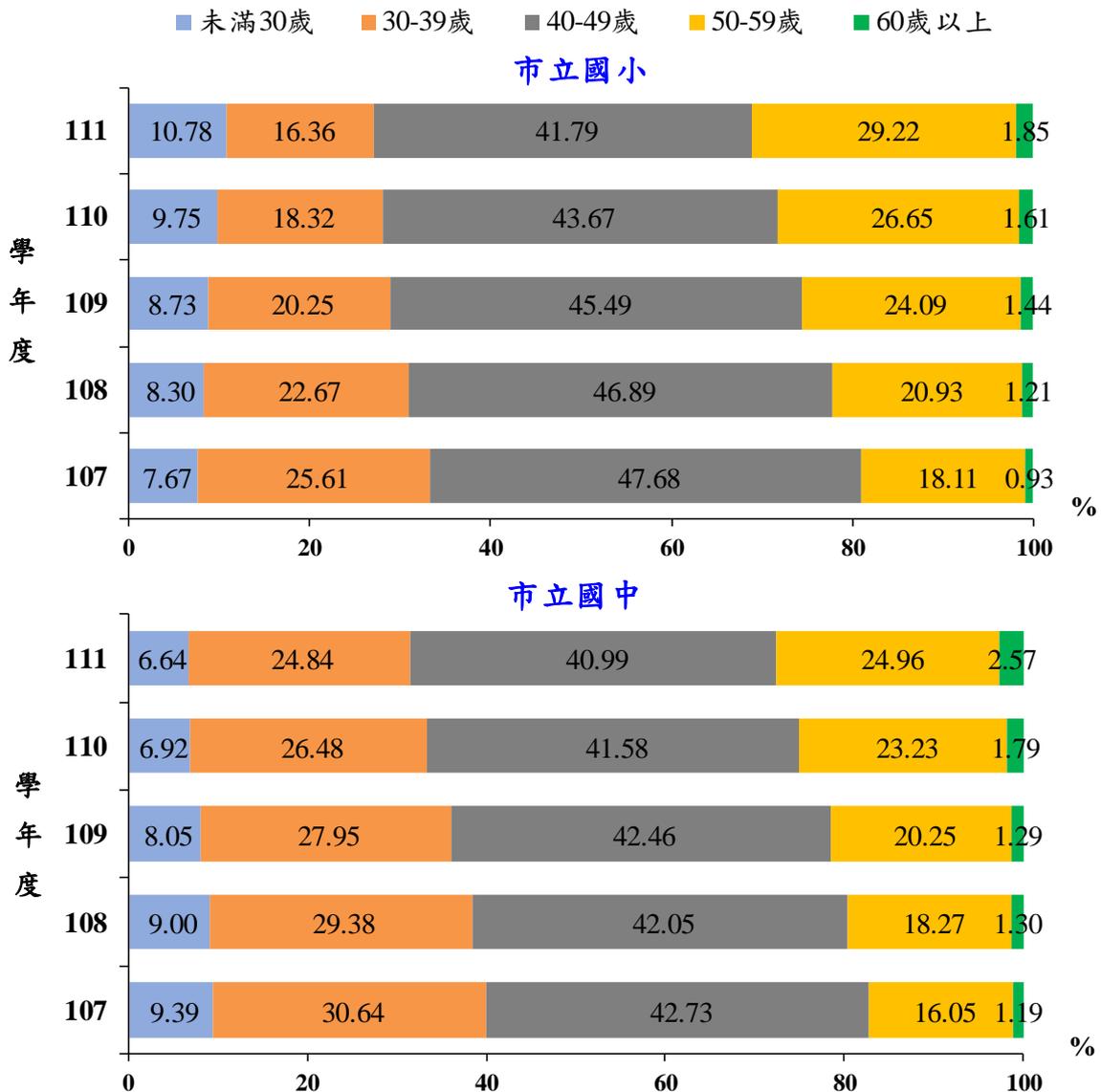


資料來源：臺北市政府教育局。

三、國小及國中 50 歲以上教師占比逐年上升，分別較 107 學年度增加 12.03、10.29 個百分點

111學年度臺北市立國小、國中教師年齡以「40-49歲」為最多，分別計有3,889人（占41.79%）、1,949人（占40.99%），又同以「50-59歲」為次多，分別計有2,719人（占29.22%）、1,187人（占24.96%）。近年來市立國小及國中50歲以上教師占比逐年上升，其中市立國小由107學年度19.04%逐年上升至111學年度31.07%，增加12.03個百分點；市立國中由107學年度17.24%逐年上升至111學年度27.53%，增加10.29個百分點。（詳表1、圖3）

圖 3 臺北市立國中小教師年齡結構

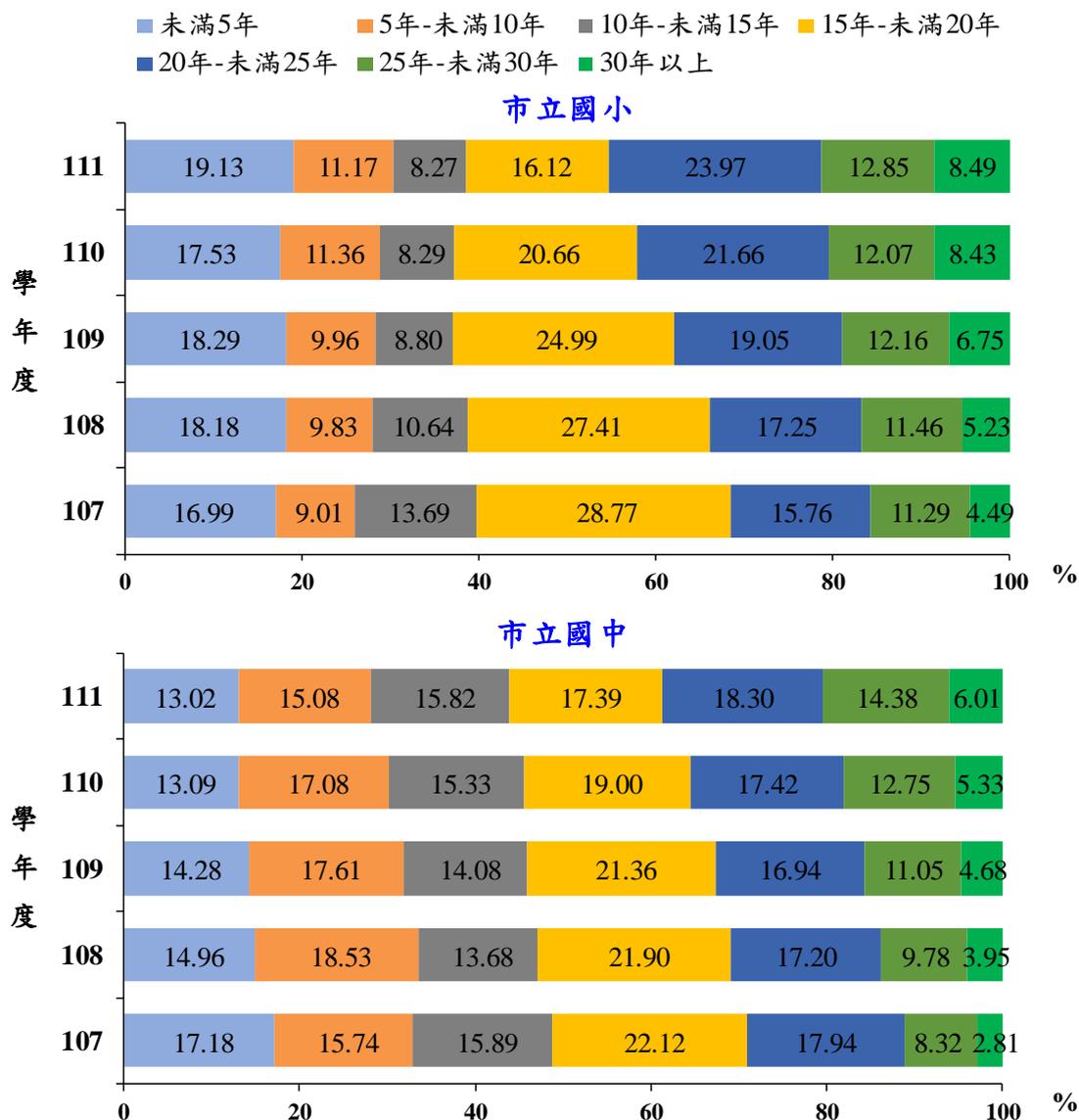


資料來源：臺北市政府教育局。

四、國小及國中 20 年以上年資教師占比逐年上升，分別較 107 學年度增加 13.77、9.62 個百分點

111學年度臺北市立國小教師年資以「20年-未滿25年」計有2,231人（占23.97%）為最多，「未滿5年」計有1,780人（占19.13%）居次；市立國中教師年資除「30年以上」占比偏低外，餘各年資段教師差異不大。近年來市立國小及國中20年以上年資教師占比逐年上升，其中市立國小由107學年度31.54%逐年上升至111學年度45.31%，增加13.77個百分點；市立國中由107學年度29.07%逐年上升至111學年度38.69%，增加9.62個百分點。（詳表1、圖4）

圖 4 臺北市立國中小教師年資結構



資料來源：臺北市政府教育局。

參、市立國中小教師數推估結果

為確實評估臺北市立國中小學校未來需要的教師數量，首先要掌握學生人數的變化趨勢，並據以估算班級數及教師數。另考量附設國中部教師編置員額係設置於高級中等教育階段，爰本文推估之臺北市立國中學生數、班級數及教師數，不包含附設國中部資料。

一、市立國小學生數自113學年度起逐年遞減，121學年度降至8萬9,657人；市立國中學生數113學年度起反轉回升，惟自116學年度起逐年遞減，121學年度降至4萬3,249人

依據國民教育法施行細則第8條規範，學齡兒童入學年齡以入學當年度9月1日滿6歲者計算，爰以橫跨6歲(占8個月)、7歲(占4個月)年齡段之人口推估數計算適齡兒童人數¹。另考量適齡兒童並非全部會進入市立學校就讀，且各年級學生至下學年高一個年級或有轉出入造成學生數變動，為降低誤差，故以過去3個學年度實際入學及各年級學生變動資料計算其平均修正率。(詳表2)

表2 臺北市立國中小各年級學生數與修正率

單位：人、%

學年度	適齡兒童人數	市立國小						國小六年級學生數	市立國中		
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		七年級	八年級	九年級
105	20,464	16,552	17,193	17,970	17,527	17,364	18,045	20,027	15,428	16,816	17,584
106	21,475	17,327	16,458	17,192	17,924	17,557	17,340	19,300	15,406	15,489	16,824
107	24,762	20,043	17,226	16,396	17,164	17,878	17,553	19,512	14,946	15,463	15,497
108	24,812	20,005	19,943	17,239	16,424	17,182	17,958	19,922	15,288	14,972	15,488
109	23,203	19,018	20,137	20,083	17,361	16,629	17,384	19,328	15,774	15,392	15,063
110	24,135	19,863	18,931	20,033	20,050	17,435	16,662	18,603	14,910	15,673	15,343
111	22,708	18,952	19,775	18,834	19,942	20,092	17,438	19,370	14,147	14,954	15,601
修正率	--	0.8256	0.9993	0.9990	1.0000	1.0060	1.0046	--	0.7749	1.0010	0.9993

資料來源：臺北市政府教育局。

說明：本表市立國中學生數及修正率不含高級中等學校附設國中部資料。

111學年度臺北市立國小學生數計11萬5,033人，惟自113學年度起，因龍年出生者畢業，學生數逐年下降，預估至121學年度將降至8萬9,657人，較111學年度減少2萬5,376人(-22.06%)；111學年度臺北

¹ 計算臺北市適齡兒童人數過程及結果可詳參附表1。

市立國中學生數計4萬4,702人，113學年度起，因鼓勵生育政策及龍年出生者屆齡入學，預期學生數反轉回升，115學年度達高峰5萬568人，惟自116學年度起逐年遞減，121學年度降至4萬3,249人，較111學年度減少1,453人（-3.25%）。（詳表3、圖5）

表3 臺北市立國中小學生數推估結果

單位：人、%

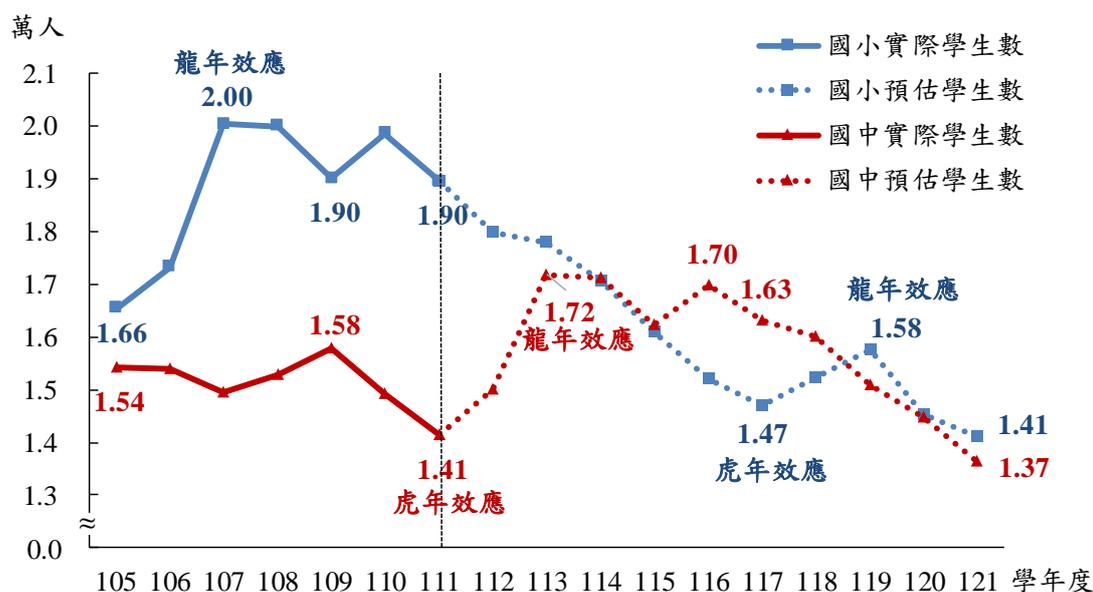
學年度	適齡兒童人數	市立國小							市立國中				
		總計	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總計	七年級	八年級	九年級	
111	22,708	115,033	18,952	19,775	18,834	19,942	20,092	17,438	44,702	14,147	14,954	15,601	
112	21,797	115,769	17,997	18,938	19,755	18,833	20,061	20,185	44,116	15,010	14,161	14,944	
113	21,550	113,548	17,793	17,983	18,919	19,754	18,946	20,154	46,364	17,187	15,025	14,152	
114	20,682	110,644	17,076	17,780	17,965	18,918	19,872	19,034	49,349	17,129	17,204	15,016	
115	19,498	107,882	16,098	17,063	17,761	17,964	19,031	19,964	50,568	16,227	17,147	17,193	
116	18,427	103,298	15,214	16,087	17,046	17,761	18,071	19,119	50,367	16,987	16,244	17,136	
117	17,798	99,035	14,695	15,203	16,070	17,045	17,867	18,155	49,553	16,315	17,004	16,233	
118	18,450	96,270	15,233	14,684	15,187	16,069	17,147	17,949	49,340	16,015	16,332	16,993	
119	19,092	94,233	15,763	15,222	14,669	15,187	16,165	17,227	47,444	15,091	16,031	16,321	
120	17,589	91,666	14,522	15,752	15,206	14,668	15,277	16,240	45,611	14,483	15,107	16,021	
121	17,078	89,657	14,100	14,512	15,735	15,206	14,756	15,348	43,249	13,654	14,498	15,097	
121較111學年度	增減數	-5,630	-25,376	-4,852	-5,263	-3,099	-4,736	-5,336	-2,090	-1,453	-493	-456	-504
	增減率	-24.79	-22.06	-25.60	-26.62	-16.45	-23.75	-26.56	-11.98	-3.25	-3.49	-3.05	-3.23

資料來源：臺北市政府教育局。

說明：1.111學年度為實際數，112至121學年度為推估數。

2.本表市立國中學生數不含高級中等學校附設國中部資料。

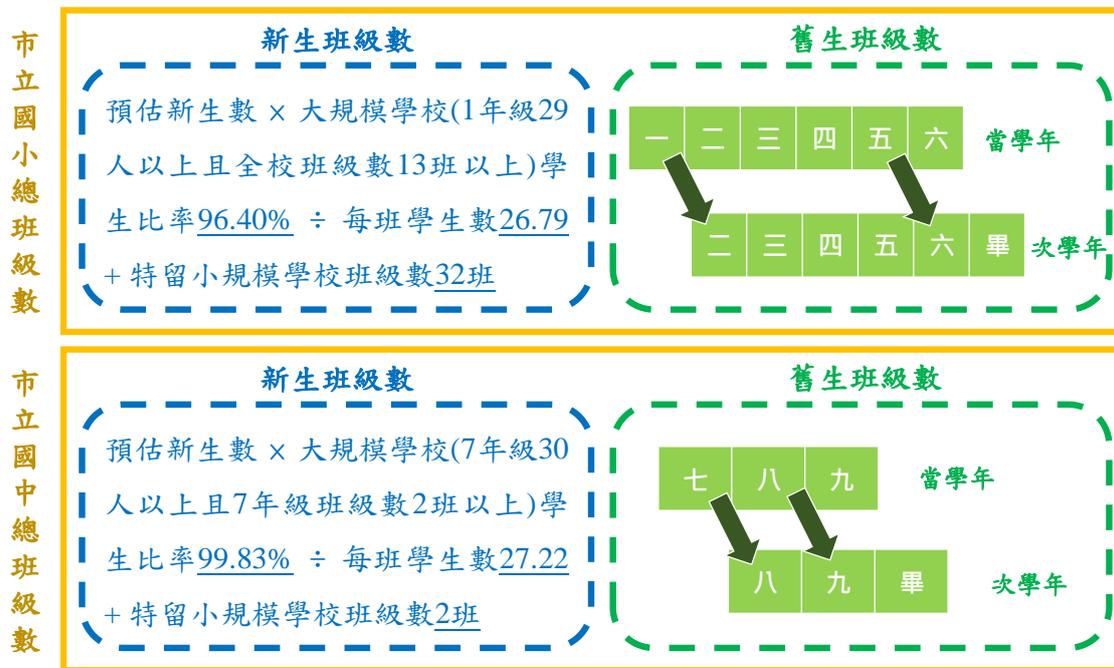
圖5 臺北市立國中小新生數推估變動趨勢



二、121學年度市立國小班級數降至3,867班，較111學年度減少888班（-18.68%）；市立國中班級數先升後降，115學年度達高峰2,103班，121學年度則降至1,830班，較111學年度減少45班（-2.40%）

針對市立國中小班級數之推估，首先區分為新生班級數與舊生班級數兩部分，其中新生班級數以臺北市立學生數推估結果為基礎，假設未來10年學校規模及每班學生數維持與111學年度相同，另考量部分學校因地理位置關係致生源不足，國小新生每班學生數不足29人²或全校僅開設12班、國中新生每班學生數不足30人或7年級僅開設1班的狀況，新生班級數之推估再特別保留小規模學校班級數；舊生班級數原則假設上學年度n年級（n=1~5、7~8）之班級數，遞升為n+1年級後固定不變，而部分學校自3年級起設立藝術才能班、5年級起設立體育班，再按普通班及特殊班之平均每班學生數差異酌予增減班。（詳圖6）

圖6 臺北市立國中小班級數推估簡圖



² 依據《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》第2條規定，國小及國中普通班班級編制，國小以每班29人為原則，國中以每班30人為原則。

111學年度臺北市立國小班級數計4,755班，自113學年度起逐年下降，預估至121學年度將降至3,867班，較111學年度減少888班（-18.68%），平均年減89班；111學年度臺北市立國中班級數計1,875班，113學年度起因101年龍年出生者屆齡入學效應，115學年度班級數2,103班達到高峰，較111學年度增加228班（12.16%），前4年平均年增57班，惟自116學年度起逐年遞減，降至121學年度1,830班，較111學年度減少45班（-2.40%）。（詳表4）

表4 臺北市立國中小總班級數推估結果

單位：班

學年度	市立國小			市立國中		
	總班級數	普通班 (含體育班)	特殊教育班 (集中式+分散式)	總班級數	普通班 (含體育班)	特殊教育班 (集中式+分散式)
111	4,755	4,301	454	1,875	1,645	230
112	4,776	4,322	454	1,878	1,648	230
113	4,704	4,251	453	1,968	1,736	232
114	4,604	4,152	452	2,057	1,824	233
115	4,502	4,052	450	2,103	1,869	234
116	4,349	3,901	448	2,096	1,862	234
117	4,208	3,762	446	2,066	1,832	234
118	4,108	3,663	445	2,057	1,824	233
119	4,033	3,590	443	1,987	1,755	232
120	3,940	3,498	442	1,918	1,687	231
121	3,867	3,426	441	1,830	1,601	229

說明：1.111學年度為實際數，112至121學年度為推估數。

2.本表市立國中班級數不含高級中等學校附設國中部資料。

三、市立國小教師數自113學年度逐年遞減，市立國中教師數則呈先升後降趨勢，121學年度市立國小、國中教師數分別降為7,742人、4,496人

教育部訂有《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》，規定國小及國中每班教師至少1.65人及2.2人，而臺北市為提升學生受教品質、滿足師資人力需求，又配合教育多元化發展，特訂有《臺北市國民小學教職員員額編制基準》及《臺北市立國民中學教職員員額編制基準》，國小及國中教師分別置1.9人及2.2人，特殊教育班

置2人及3人、體育班置2人，且視學校規模大小酌予調整總員額，以求教師授課時數之均衡。

111學年度臺北市立國小教師數計9,306人，參用前述員額配置基準，推估自113學年度起，教師數逐年下降至121學年度僅7,742人，較111學年度減少1,564人（-16.81%），平均年減156人；111學年度臺北市立國中教師數計4,755人，推估高峰為115學年度的5,152人，前4年教師需求平均年增99人，後逐年遞減至121學年度4,496人，後6年平均年減109人。（詳表5）

表5 臺北市立國中小教師數推估結果

單位：人

學年度	市立國小			市立國中		
	總教師數	教師 (含校長)	專任 輔導教師	總教師數	教師 (含校長)	專任 輔導教師
111	9,306	9,159	147	4,755	4,630	125
112	9,523	9,265	258	4,612	4,472	140
113	9,383	9,129	254	4,829	4,681	148
114	9,188	8,940	248	5,043	4,888	155
115	8,986	8,744	242	5,152	4,993	159
116	8,687	8,454	233	5,135	4,977	158
117	8,411	8,186	225	5,064	4,908	156
118	8,214	7,995	219	5,042	4,887	155
119	8,067	7,852	215	4,873	4,724	149
120	7,886	7,676	210	4,709	4,566	143
121	7,742	7,537	205	4,496	4,360	136

說明：1.111學年度為實際數，112至121學年度為推估數。

2.本表係指編制內之教師人數，不含專任運動教練。

3.專任輔導教師之推估數依編製準則，國小以每24班置1人，國中以每15班置1人類推。

四、121學年度市立國小所需專任輔導教師數為 205 人，市立國中為 136 人，分別較 111 學年度增加 58 人（39.46%）、11 人（8.80%）

為促進與維護學生身心健康及全人發展，建立安全且平等的友善校園，特置有專任輔導教師主責學校二級輔導工作，負責執行發展性

及介入性輔導措施³，以專業的輔導知能健全學生輔導工作。專任輔導教師設有逐年配置基準，120 學年度起國小專任輔導教師每 24 班置 1 人，114 學年度起國中每 15 班置 1 人，本文以該原則估算 121 學年度所需專任輔導教師數，市立國小為 205 人，較 111 學年度增加 58 人 (39.46%)；市立國中為 136 人，較 111 學年度僅需增加 11 人 (8.80%)。(詳表 5)

肆、結語

本文以 111 學年度臺北市立國小及國中（不含附設國中部）學校規模不變為基礎，推估至 121 學年度學生人數變化情形相對影響班級數、教師數的需求量，以下針對未來教師需求比較現有教師數額差異，提出建議如下：

一、彈性調整每班學生人數，紓解超額教師壓力

學校生源銳減相對影響教師需求減少，推估至 121 學年度，市立國小教師需求減少 1,564 人，市立國中教師需求先增 397 人後回減 656 人，又因年金改革後教師退休年齡延後致教師供給不減反增，在教師退場速度追不上少子女化速度的情況下，教育局應設定里程碑，對於教師增減幅度訂定中長期規劃，尤其近年市立國中教師需求又增又減，可參考本文附表，採彈性調整每班學生數方式，擇定適宜當下教師增減額量能的每班學生數，降低班生比以提升教學效益，或微幅提高班生比以免加重未來超額教師壓力，為學生受教品質及教師工作權益尋求平衡。

二、積極協助超額教師遷調及介聘，並強化教師增能培育

當實施精緻化小班教學，適當降低每班學生數，推估未來也無法容納更多現有教師，教育局應積極協助減班超額教師辦理遷調及介聘

³ 發展性輔導係針對全校學生訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施；介入性輔導係依學生個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。

作業，並維持公平、公正、公開原則，明確羅列專業多元面向的評比指標，有利於教師及早依循提升專業能力。例如，配合 2030 雙語政策，培養雙語專長後轉任雙語課程教師；配合原住民族教育發展計畫，培養本土語言能力後擴充為本土語師資等，以強化現職教師增能培育，促成教育環境良好的正循環。

三、持續增置專任輔導教師，並鼓勵現有教師修習輔導專長

推估至 121 學年度，市立國小尚需增加 58 位專任輔導教師，市立國中則需增加 11 位專任輔導教師，為提供學生完整之教育支持系統，個別化輔導及評估轉介，建議教育局持續增置專任輔導教師，以其專業的輔導知能健全親師生三方之輔導工作。又十二年國教之發展本於全人教育的精神，強調以學生為本位，自主選擇、規劃並展現自我潛能，而此時教師們都扮演著「主動參與者」的角色，因此，學校應多鼓勵教師增加修習輔導專長，有效提升輔導技巧，強化校園一線同仁對危險訊號之敏感度。

本文就假定維持 111 學年度之學校規模推估未來 10 年所需之班級數及教師數，提出統計結果方面的建議。然而臺北市自 112 年提高生育獎勵金政策，又成立人口對策委員會，持續精進樂生、助養的規劃，112 年截至 10 月出生數已相較上年同期增加 1,056 人（8.75%），顯見資源投注略有成效。另教育政策與眾多複雜不穩定的因素交織，致推估結果與未來實際數或有所差異，惟其趨勢仍具參考價值，後續有賴各一線教育同仁與相關業務單位共同努力，即時滾動修正未來趨勢，供為教育政策與實施配套措施之參據。

伍、參考資料

1. 教育部統計處「國中、小(含補校)定期公務統計報表網路填報作業系統」。
2. 臺北市政府教育局 111 學年度「公務統計報告」, 112 年 4 月。
3. 教育部統計處「未來 5 年(105~109 學年)公立國中小教師人數推估分析報告」, 105 年 5 月。

附錄

附表 1 臺北市適齡兒童人數

學年度	臺閩地區 年底人口數(人)		臺北市 年底人口數(人)				適齡兒童 人數 (人)		
	6歲	7歲	6歲	占臺閩地區 人口比率 (%)		7歲		占臺閩地區 人口比率 (%)	
				占臺閩地區 人口比率 (%)	占臺閩地區 人口比率 (%)				
105	169,367	195,401	20,080	11.86	21,427	10.97	20,464		
106	201,057	169,223	23,725	11.80	19,460	11.50	21,475		
107	237,529	200,824	27,264	11.48	23,062	11.48	24,762		
108	197,799	237,288	23,080	11.67	26,401	11.13	24,812		
109	213,958	197,348	25,058	11.71	22,512	11.41	23,203		
110	214,014	211,963	24,244	11.33	23,913	11.28	24,135		
111	207,454	213,007	23,060	11.12	23,434	11.00	22,708		
112	195,643	208,380	22,532	11.52	23,547	11.30	21,797		
113	183,680	197,707	21,155	11.52	22,341	11.30	21,550		
114	179,263	183,674	20,646	11.52	20,755	11.30	20,682		
115	166,033	179,213	19,122	11.52	20,251	11.30	19,498		
116	158,569	165,995	18,262	11.52	18,757	11.30	18,427		
117	154,031	158,543	17,740	11.52	17,915	11.30	17,798		
118	164,739	154,016	18,973	11.52	17,404	11.30	18,450		
119	167,845	164,719	19,331	11.52	18,613	11.30	19,092		
120	146,746	167,837	16,901	11.52	18,966	11.30	17,589		
121	150,427	146,764	17,325	11.52	16,584	11.30	17,078		

資料來源：內政部、教育部、國家發展委員會、臺北市政府教育局。

說明：1.105至111學年度為實際數，112至121學年度為推估數。

2.112至121年底臺閩地區人口推估數係行政院國家發展委員會111年8月發布之「中華民國人口推計(111年至159年)」中推計資料。

3.112至121年底臺北市人口推估數係以106至111年臺北市占臺閩地區人口比率之平均，並假設未來比率不變來推算，且計算時以原始數據計算。

4.112至121學年度適齡兒童人數推估係以臺北市6歲人口數*8/12+7歲人口數*4/12計算。

附錄

附表 2 臺北市立國小平均每班學生數（班生比）差異比較

單位：人、班、%

學年度	班生比=25		班生比=26		班生比=27		班生比=28		班生比=29		班生比=30		
	班級數	教師數											
112	4,823	9,616	4,796	9,565	4,771	9,514	4,748	9,469	4,726	9,426	4,705	9,385	
113	4,798	9,568	4,744	9,461	4,694	9,364	4,647	9,272	4,605	9,188	4,564	9,109	
114	4,743	9,458	4,663	9,303	4,590	9,158	4,521	9,024	4,457	8,900	4,398	8,783	
115	4,682	9,341	4,578	9,136	4,482	8,948	4,393	8,774	4,309	8,610	4,232	8,459	
116	4,569	9,118	4,442	8,870	4,325	8,641	4,216	8,427	4,115	8,230	4,020	8,042	
117	4,467	8,918	4,318	8,627	4,180	8,357	4,052	8,105	3,933	7,871	3,821	7,653	
118	4,358	8,705	4,213	8,421	4,079	8,160	3,955	7,915	3,840	7,690	3,731	7,477	
119	4,279	8,549	4,137	8,272	4,006	8,015	3,884	7,776	3,771	7,556	3,665	7,347	
120	4,179	8,355	4,042	8,084	3,914	7,835	3,795	7,602	3,684	7,385	3,582	7,185	
121	4,100	8,200	3,965	7,936	3,842	7,693	3,725	7,465	3,617	7,253	3,517	7,057	
121較111 學年度	增減數	-655	-1,106	-790	-1,370	-913	-1,613	-1,030	-1,841	-1,138	-2,053	-1,238	-2,249
	增減率	-13.77	-11.88	-16.60	-14.72	-19.21	-17.33	-21.65	-19.78	-23.93	-22.06	-26.04	-24.17

資料來源：自行整理。

附表 3 臺北市立國中平均每班學生數（班生比）差異比較

單位：人、班、%

學年度	班生比=25		班生比=26		班生比=27		班生比=28		班生比=29		班生比=30		
	班級數	教師數											
112	1,927	4,731	1,904	4,675	1,882	4,621	1,862	4,575	1,843	4,527	1,825	4,486	
113	2,075	5,084	2,024	4,964	1,977	4,851	1,934	4,746	1,893	4,648	1,856	4,561	
114	2,222	5,436	2,144	5,251	2,073	5,079	2,006	4,919	1,944	4,771	1,886	4,633	
115	2,270	5,552	2,192	5,364	2,119	5,190	2,050	5,024	1,987	4,874	1,928	4,732	
116	2,262	5,534	2,184	5,347	2,110	5,169	2,043	5,008	1,980	4,858	1,921	4,717	
117	2,230	5,456	2,152	5,269	2,080	5,098	2,014	4,938	1,951	4,787	1,893	4,648	
118	2,220	5,432	2,144	5,250	2,072	5,079	2,005	4,918	1,944	4,770	1,886	4,632	
119	2,144	5,250	2,070	5,073	2,000	4,905	1,937	4,754	1,877	4,611	1,822	4,479	
120	2,069	5,072	1,997	4,899	1,932	4,741	1,870	4,595	1,813	4,458	1,760	4,329	
121	1,973	4,841	1,906	4,679	1,842	4,526	1,784	4,387	1,730	4,258	1,680	4,137	
121較111 學年度	增減數	98	86	31	-76	-33	-229	-91	-368	-145	-497	-195	-618
	增減率	5.24	1.81	1.64	-1.60	-1.74	-4.82	-4.84	-7.74	-7.73	-10.45	-10.43	-13.00

資料來源：自行整理。