

2010

臺北市弱勢少年自立生活能力 評估指標

編製說明暨使用手冊

作者：洪文惠

委託單位：臺北市政府社會局

受託單位：財團法人臺北市聖道基金會

民國九十九年六月

目錄

圖次.....	II
表次.....	III
聖道基金會執行長 序.....	IV
作者 序.....	V
前言.....	1
指標編製目的／使用者／指標功能.....	3
指標編製立論基礎.....	6
指標題目編製概念.....	9
指標項度建構.....	13
指標編製程序.....	17
指標分齡題組.....	19
自立生活能力評估指標（12-15 歲）	21
自立生活能力評估指標（16-21 歲）	35
指標使用說明.....	51
結語.....	60
自立生活轉銜服務流程及相關表件.....	61

圖次

圖一	指標項度建構圖	15
圖二	受創少年自立生活走程概念圖	61
圖三	自立生活轉銜服務流程圖	62

表次

表一	指標項度建構與題組	15
表二	分齡題組數	19
表三	「提示型」與「必須型」題組數	19
表四	施測過程中少年提出之問題及其因應方式	55
表五	計分題數一覽表	57
表六	總分顯示表	58
表七	自立生活轉銜服務相關表件使用	62
表八	少年自立生活轉銜服務轉介表	65
表九	自立生活能力初步評估問卷（主要照顧者填寫）	67
表十	自立生活能力初步評估問卷（少年填寫）	70
表十一	自立生活轉銜服務申請表（接案評估）	73
表十二	自立生活轉銜服務開案表	74
表十三	自立生活能力養成問卷（少年表單）	76
表十四	自立生活能力養成問卷（社工表單）	78
表十五	少年自立生活轉銜需求現況	80
表十六	個案面談紀錄表	84
表十七	個案面談內容	85
表十八	個案工作摘要表	88
表十九	資源媒合進度表	89
表二十	少年自立生活個人檔案總表	90
表二十一	「轉大人」——你準備好了嗎？（少年自我評估）	93
表二十二	自立生活案主結案記錄表	95

聖道基金會執行長 序

聖道基金會執行長 傅碧霞

從民國 59 年到 93 年，我擔任三十四年育幼院院長的工作，接觸了上千個失依、受虐的孩子，從這些孩子中間，我有一個發現，若能在機構關懷下繼續升學至高中、甚至上大學的，絕大部分都能在社會中穩定獨立，能適應社會，其中不乏相當有成就的，如：醫生、校長、老師、牧師、設計師、工程師、護士等等；然而相對的，國中畢業就被家人領回，或其他因素必須離院之多數院童，其實都尚未能真正獨立生活。有些在面對社會適應時無法調適或面臨就學、就業的困境；或在回歸原生家庭時，因家人不願照顧而任其流浪在外生活。為避免這些曾在育幼機構成長的青少年，在離開機構後，因無力自持及自立而再度受害或誤入歧途。近年來聖道基金會全力投入支持與贊助國內安置機構（育幼院及青少年機構）離院生暨社會上貧苦孤兒或家庭無力支援之不幸青少年，以協助其完成學業並輔導期有關就業、婚姻、家庭及社會適應之社會福利工作。

基金會積極深入探討離院生之全方位需要，系統規劃以陪伴者之角色從旁協助予以個別輔導，並佐以職訓、會心成長團體、經濟扶助、居住所安排、假日家庭聚會等身、心、靈的離院後續關懷與照顧，並培育其自我管理及承擔責任之成人能力。基金會亦知離院生之獨立生活學習培養、得自入安置機構之日即刻準備及孕育，故亦著力極深於辦理育幼安置機構直接服務人員在職訓練與聯誼，以提昇輔導人員專業知能與服務品質，使社服工作落實，資源結合運用合宜，期能謀求進入安置機構院童的最大福利，落實社會的公義與公益。

非常感謝洪文惠老師，從我還在兒家擔任院長時期，到現在基金會所戮力的各項協助青少年獨立生活工作，她一直是我們專業上的督導，對我的幫助極大。更在去年下半年，全力扛起「台北市弱勢少年自立生活追蹤輔導暨資源建置」方案主持人的重責，帶著聖道基金會團隊，開啓與公部門合作，進入專業工作另一個里程碑。除了對洪老師致謝外，我也要感謝余漢儀教授及張碧琴老師，在方案期間給予聖道基金會諸多的協助與指導。看著「少年自立生活能力評估指標」完成、出版，過程猶如懷胎九月的母親，歷經艱辛與漫長的孕育，如今終於迎接新生兒的到來，內心著實欣喜與雀躍。深願這份指標，以更切合案主的實際情境、以更有規劃、更有效益的行動策略，引領每一位弱勢青少年，穩健邁向獨立、展翅飛翔！

作者 序

安置機構／寄養家庭，一個不是家，卻被社會期待比家更「完整」的「替代性家庭」。

受虐兒童在替代性家庭成長的過程裡，濡染了「家」的文化、價值觀、生活態度、生存技巧而完成「自我」的概念及認同。當準備進入社會時，縱使「世路崎嶇」、「人間風波險惡」；總要相信自己，因為生命未可預知的航程裡，舵與羅盤，得在心中存著，手上握著。但…讓我們試問當孩子自系統離開時，帶了什麼樣的舵及可仰望的羅盤離開？

這份指標及操作手冊，是我逾二十年兒保與家暴實務工作的省思及挑戰。省思的是，如何將兒少保工作議題，落實成本土化的社會工作模式；挑戰的是，如何將直接服務的實作經驗與理論，相合成易操作的工具與導覽。

終於露臉獻曝，真心誠摯感謝以下的人：

---臺北市政府社會局陳淑娟科長。謝謝您與兒少科同仁盡心相挺指導，協助克服難關。

---（聖道基金會）傅碧霞執行長因著一生無私愛孩子的心，對此方案全力人事及經費的挹注。

---（聖道基金會）工作同工張育菁、曾詠嵐、及已離職的高韶囊。年輕有理想的他們，克服時空距離，對我凡所事務高標準的要求，無怨無尤的鼎力襄佐。

---所有參與焦點座談會和協助施測的社工夥伴及少年。你們的忠告與期許，已盡力織工成布。

---台大余漢儀教授「既顧又問」，補我之閉塞與不足；暨南大學張碧琴老師主領指標施測，及完成統計報告。

最後謝謝與我同行的兒少保護工作伙伴，你我在無意間成了一個「影響生命」的工作者，在功利的社會洪流裡，自得有意識的理想與相信；行者走在路上，沒有掌聲，卻自有光華，溫暖了孤寂無依的稚弱身軀；沒有財富，卻自有珍寶，豐富了自我生命。



2010

前言

青少年是人生命發展過程中的重要里程碑。此階段發展的重要任務即是「學習及準備獨立」。對身處此時期的個體而言，自我得以逐漸獨立自主亦象徵著人生築夢及圓夢的開始。然也因即將邁向成人期，獨立能力的大考驗即是「選擇與決定」、「權利與義務」、「尊重與自重」的人格能力養成與否。青少年在滿心要求自由的同時，責任的擔子亦同時更加重大。

少年進入成人期，具支持性及資源性的社會轉銜協助是重要基石。社會轉銜分為三個時期：脫離現階段、自我轉銜與進入新的社會狀態。自我轉銜階段提供少年一段緩衝期，能夠充分探索與學習，持續發展自我悅納與認同，並漸趨成熟。社福系統兒少保護下成長之少年，在此轉銜期，如何由非原生家庭的成長經驗，個人將內化機制，整理而形於外之情感表達、行為模式、及認知詮釋的「我」，入社會群體考驗與接受淬煉，得以漸進適應，順利轉銜進入社區，自立更生；是影響成人發展的一生重要關鍵。

自立生活轉銜過程中的能力，不僅只成人發展所需生活的知識與技巧之養成；更需建立正向及積極主動的態度；與良好正確的生活型態與處世習慣。常態中成長的少年，轉銜期離開父母的羽翼，仍有許多的支持及引導，如金錢、居所、決定及選擇，甚或職場的引導及資源搜尋等。反觀受社福系統照顧的兒少（失依、受創、逢巨變、遺棄等因素），一旦離開安置，多數如單舟入大海、任其浮泛、乏人問津；在有限的資源及法令限制下，結束安置即錯過重要的轉銜準備階段，直接壓縮至「進入新的社會狀態」（Stein, 2006）。「茫茫人海，何以立足」，對此特定族群的少年而言，常是另一焦慮又冷漠的「自立使命」。

國內外有限的安置機構離院追蹤研究顯示，受政府照養長大之兒少，在離院後之發展結論多為負向。重複其原生家庭暴力代系循環的機率極高；再度進入刑事司法或／及社會福利系統的機率亦高。兒少保護個案安置（機構／寄養家庭）期間，擬定之處遇計劃，多半著重在個案內心的修復、行為的矯正及學業上的督促。年齡及安置時間的長短不定，實施個別化之離院前準備實屬困難。

弱勢少年從被通報、進入公權力系統起，生命即與政府、民間社福機構及多重助人系統互動密不可分。多重助人系統在提供各項服務及攸關兒少權益的決定時；「兒少」常只是一個群體名詞。系統服務的每個稚弱生命，卻極緊密的各自與系統互動。每個變動，權力機制及依附關係糾葛；微妙的織入個別的情感、認知及行為。童年受虐經驗所烙下的傷痕，混合著因受虐被寄養／安置的成長過程；在即將自立的時刻，比一般少年更顯無依與孤單。團體生活的學習能有多少成人

歲月的依靠？跌倒困頓時，可歸何處？成就與失敗，與誰何干？沒有人真正在乎、則努力又為何？他們如何看待與因應未來的旅程；社福系統在提供協助時，了解了多少？

人生命的經驗是一無法分割的歷程；層層相疊的經驗相互影響。弱勢少年受虐經驗影響其安置生活經驗的適應與學習，而二者相加之經驗，必影響其自立生活之選擇與決定，及詮釋周遭發生人事物的認知原型。本自立生活能力評估指標之編製及操作，需審慎檢視及覺察焦點群體的獨特性，卻又得兼顧「成人歲月」的共通性。於弱勢少年已然熟悉的成長經驗中，切入尋找自立生活準備的任務，進而責成可工作之具體目標。

兒少工作者都深刻了解：影響生命的，必須來自於置入生命的可能「真實」，而非僅只「告知」或「答案」；須讓少年覺有被「個別看到」，方能動念參與，積極投入。轉銜計畫須具效能，以「結果導向」的社會服務工作過程為處遇策略，並為實務操作執行與評估為依歸。兒少助人的工作是與生命競走的高挑戰、高難度工作；每個抉擇，都是難以承載卻得擔待的責任。

具效能的弱勢少年轉銜社會工作方案，須具三個主要實務可行因素：(1) 詳細評估少年「此時此刻」的當下狀態、身心理成熟度、及自立生活的個別需要。據以發展少年個人自立生活轉銜服務計畫。(2) 自立生活資源之媒合與開發，得貼切少年之使用習慣及需求。(3) 持續性的追蹤輔導，了解少年在轉銜過程中之即時需求；並與其他相關資源系統，針對少年個別性的問題密切分工與合作，提供支持及協助。

自立生活轉銜過程應是一個別化、持續性之協助；非僅只是點狀介入過程。為展開此一系統性之服務，一套得以個別檢視，及培養自立生活能力的評估指標工具，當屬首要基礎。評估指標輔助工作人員實質檢視、歸納少年適齡及適性之待學習領域；進而引導少年自我探索個人優缺點、興趣、性向、需求及成人願景等重要議題，以與未來「工作、生活、學習」為一體相聯之成人發展任務。工作人員與少年如「家與家人」，陪同並尊重少年決定自己教育、工作的選擇及學習走程。尋找居所、自行處理衣食住行、建立支持系統、善用資源；逐漸完成轉銜進入成人生涯。

指標編製目的／使用者／指標功能

弱勢兒少進入保護性社福系統，常只因一通報電話，即開啓了與常態少年不同的童年成長經驗，緊急庇護、寄養家庭、兒童安置處所等一再適應生存，生活能力如何建構？極具挑戰性。弱勢少年離開社福系統轉銜進入成人社會，是少年接受兒少保護協助的最後一程。此階段性任務首重「有效」及「具體聚焦」的自立生活能力協助。具效能之協助須有一清楚具體之工作目標、工作流程安排、工作進度規劃、及需要工作的範圍及可行實際的行動策略。上述工作的成或敗皆立基於：了解與照顧到少年的個別自立需求，且能深入評估少年對自立生活（生活、生存的基本能力）已具之能力，及尚待加強之能力。故自立生活能力評估指標之設計，提供解讀自立生活能力的實質意涵，以為具體轉化成清楚可行之能力養成策略。

自立生活能力評估指標的研發，首在協助接受兒少保護系統的稚弱生命，面對即將展開的成人旅途；因著多一份準備，多增一分思考、多長一些堅忍、肯多吃一分苦；則此去航行雖獨自面對不可知，卻能不孤單畏怯。增強少年現實感，省思瞭解自己的限制與潛能。心理準備在面臨自食其力之時，需要學習何種生活知識與技能。並因著了解自我目前狀態，及未來發展可能方向，更激勵其持續性的投入學習，願自我負責與自我挑戰。勇敢的面對成人歲月，主動積極的尋找支持系統，逐漸在社會大環境尋得安身立命，登梯築夢的起點。

指標編製得以「少年」為核心。藉助明確的指標項度，激勵少年選擇規劃適合自己的具體下一步發展目標。編製標準化少年自立生活能力評估指標，期能現場操作，提供少年與工作人員有具效能及可共同工作的工具；務實操作少年個別化的轉銜服務。透過明確自立生活指標的解讀與轉化彈性運用，以為兒少相關工作系統，進行主題統整或融入各日常生活設計時個別需求之參酌。更使協助弱勢少年自立生活議題得以及早深耕。

自立生活能力評估指標之使用，應朝協助轉銜服務達到三個重要目標：

- (1) 確認個案本身自立生活的需求、澄清自我優缺點、個人興趣及限制、性向及知能。
- (2) 瞭解個案目前生活的環境及狀態。進而思考其未來可能生活的環境、工作、教育狀況，及成長可能走程，做整個個別化生態環境的評估之後。之後再行決定有什麼樣的支持系統與資源可展開媒合。支持系統與資源的建案，必需貼切存在個案可能生存的環境當中；而非僅只工作人員理想性的藍圖架構與發展期待。

- (3) 嘗試將個案現在與未來可能生活的情境，做最好的媒合。激勵少年行為動機，願為自己努力。讓個案生活的空間，是他所希望發展的成人生活基地；在成人角色的轉銜過程中，創造就業可能機會、再受教育的可能環境、及社區生活環環相扣的織入每一走程，期許更好的未來。

自立生活能力評估指標的應用，旨在探討少年自立生活的核心能力。此核心能力包含了自立生活的「自我了解」、「人我關係」、「生命意義」及「自我突破」四層個體生命永續發展的意義。各自的基本定義簡述如下：(1) 自我了解：了解自立生活在自我發展中的永久不變性，不管個人決定「過」或「不過」日子；「做」與「不做」事情；「動」與「不動」朝明日成長；自己終需長大獨立。(2) 人我關係：探討自立個體發展與社會文化，及人我互動的關係。人須群居且關係密不可分；人際關係常是個人失敗與成功、快樂與痛苦、壓力與成就的生命事件重要影響因素。(3) 生命意義：對受創兒少，意識裡最大的掙扎，也是最大的夢想，即是得以切斷暴力循環的原生家庭經驗，重寫自我生命故事。(4) 自我突破：建立和諧、尊重、平等的自我期許；及勇於自我超越，發揮內在最佳潛能，得以在自己的人生舞臺上光亮成就。

本指標原始計劃，期待以符合分齡及安置經驗與否，具體測量少年自我生活管理、教育、就業、金錢管理、健康休閒、居住交通、法律常識及心理衛生覺察等自立生活能力。藉由少年及與少年一起工作者，包含安置機構中的生活照顧者與社工、社區社會工作者、學校輔導老師，甚至於家長及重要他人。因著指標的填寫，而得羅列出具體表現能力，實務工作者與少年共同確認自立生活需具備的技巧、知識與行為。期藉由指標的使用，導引少年往獨立生活的路上，更健康且更具建設性的發展。

唯因本指標取樣施測，限於大臺北地區，參與抽樣之社服中心，受測樣本過低；無法建構指標統計分析的有效性，不得不作罷。故只得依年齡層初分之指標版本。指標測試及統計分析，由本方案協同主持人張碧琴主責撰述。有興趣者，可至聖道基金會或臺北市政府社會局索閱，亦可前往上述二單位網站下載。

整體而言，本指標之研發，目的在提供轉銜社會工作能有具體可用的工具：協助下列主要任務的進行：

1. 協助少年建立個人與社群、社區與環境之間的正向關係、積極主動發展以個人為主軸的資源網絡，培養少年對社會的歸屬感。
2. 協助少年藉著具現實感的工具使用，具體而微的思考自我的限制，及對生活情境能有合理期待，發展健康的「自我認同」與價值感，對於「再出發」即使充滿未知，但至少較有方向感及具掌控感，多份自信，也更實際。
3. 建立具體少年與社區、家人、個人及同儕之間的關係支持網絡。少年可以藉

由使用求助管道，在需要的時候，提供即時的輔導、協助、傾訴等支持，克服困境與渡過難關。

4. 協助少年瞭解個人優缺點、需求與興趣；思忖從青春期的進入成人期之際，個人之生涯規劃。
5. 協助少年及早規劃與展望個人生涯願景，養成審慎思考，人生從此掌握在自己手上的選擇與決定。
6. 透過安置機構／寄養家庭／社區服務中心之共識合力，協助少年瞭解自己在獨立生活準備上需強化之知能，甚或資源共構及支持系統之網狀建立。
7. 協助少年瞭解社區服務支持網絡，及經由個人求助或社工人員轉銜服務系統，織入少年個別需求，使其與少年個別自立生活之準備環環相扣。

研發自立生活能力指標的深度期許，盼願少年：(1) 了解自己與人際及環境間是一個關係的動力場。最大效益與最佳利益，端賴個人積極的參與，尋找支持，並且勇敢表達及堅強行動。(2) 內在覺察：在生命的獨立歲月中，是個人成長無限期的展延，必須能夠認同自己、相信自己、不懼失敗，願意學習、願給自己機會且永不放棄。生命若以 70 年為平均數，則 18 歲的孩子一切才剛要開始。等在生命前頭的是嚴肅的生命未可知性。孩子得有堅韌、樂觀、自信的「內在掌舵」，才能啟航！

指標編製立論基礎

本評估指標為一套評估檢視案主自立生活能力，以利社會工作處遇計劃的工具。在求具體行為之檢視，盼能提供國內安置服務單位，在兒少保護工作的不同階段，彈性靈活的使用。受創兒少初始進入系統安置，便可展開早期的規劃性服務，亦可作為少年即將離院；甚或已經離院後的追蹤輔導處遇服務規劃。

本指標研發立論，首以認知行為學派為設計題目之核心思考，重在了解弱勢少年於社福系統照養生命經驗之心理教育，社會學習與認知行為之相互關聯與影響。對於「自立」一詞，東西文化及有家庭社群支持之少年與失依少年，亦有具顯著差異性的認知與解釋；故編製者在研討文獻及指標工具題組之取舍過程，更需覺察與審慎。

美學者 Bloom 認為「能力」意指知識與技巧的結合，「指標」則為統計測量，用以敘述不同領域中重要的現象特質，以為達成目的的量化數據或質化陳述（林世華，民 91）。「能力指標」即指將個體所需具備的能力項目，轉化為可觀察評量的具體數據，藉此反應標的個體的能力表現。

弱勢少年自立生活能力評估指標設計，循 Drake (1998) 朝三層次轉化模式。即指標操作之個體為達「自立生活」目標，必需了解 (knowing) 什麼重要知識或重要事實？實踐 (doing) 或掌握什麼方法或技能？希望存在 (being) 與培養的態度，品德、價值觀與人生信念為何？另心理計量編製能力與能力指標標準化轉換之策略運用如下：1. 替代 (replace) 2. 拆解 (decompose) 3. 組合 (group) 4. 聚焦 (focus) 5. 聯結 (relate)。（葉連祺，民 91）

本使用手冊操作定義之弱勢少年，意指遭受虐待、遺棄、嚴重疏忽；致無法生活於原生家庭而被家外安置之少年。指標設計，設計者的主觀認知常為編製過程資料之選擇依循。使用者僅只被告知做什麼及怎麼做；鮮少「使用者」的聲音呈現。此指標為社會工作輔助工具，有別於臨床診療心理計量評估工具。重要關鍵的使用群體：他們是誰？他們要什麼？更需審慎思量。

初始規劃指標服務年齡為 15 歲以上至 23 歲，但因思量在取樣的過程中，臺北市安置少年符合該年齡距人數過少，恐無法檢測評估指標對受測樣本的信效度，所以下降至 12 歲以上。最後因針對年齡的下降，評估指標的版本修訂較適合年輕的受測對象操，及聚焦鎖定因年齡差異，而工作任務區隔操作。故本評估指標僅為示範實驗的計畫初始，往後仍需要更多的研究，進行對這套指標增強修正。

指標之研發設計過程，編製者搜集、參考、請益及深度研究北美社福系統，

青少年自立生活能力之各式指標：較重要者為廣為網上使用的：Ansell—Casey Life Skills Assessment (ACLSA)，及 Transition Planning Inventory (TPI；Clark & Patton, 1997)。唯東西方化對兒少生活能力養成及自立年齡之解讀差異甚大，生活能力深受成長經驗及文化環境的塑型，本指標編製者逾二十年本土實務工作之經驗，於資料篩選及應用上，戰兢思慮跨文化的拿捏；期得一具工作效能之整合型指標。

指標編製過程設計中，（1）瞭解與判別何種知識與技能，為大臺北地區少年自立生活所需或必須面對；（2）不同年齡層中的主要操作對象群，需要接受評估的能力為何；（3）符合台北市都會文化特性，對青少年自立生活能力的合理期待；（4）弱勢少年特殊之成長經驗，如何與常態少年「同中求異」、「異中求同」之評估工具；如何融入適當之國內外業已建立且公開的相關指標設計，皆是設計過程中篩選與決定資料之重要因素。唯難免仍有疏漏，但盼使用者於實務操作後，慨然賜教，助往後持續研發之更上層樓。

本指標立基於相信少年了解且具能力選擇，與決定合宜的人生發展走程，即為「優點導向 (strengths – based approach)」(Rapp, 1998; Saleebey, 2002)。

「優點導向」逾十年來，廣被精神醫療界及社會工作實務界使用，尤以兒童及青少年領域為多。「優點導向」基本假設為：個人生命個體具有潛能和光明力量，若個人所處環境，充滿信任與支持的助力，個人正向能量受到支持及啟發，則其就會依個人正向能力做出選擇與行動，自然延伸出利己利人的結果，並對個人及群體均有良好貢獻。

弱勢少年受創傷的記憶固然不可忽視，亦難抹滅；但因獨立生活必需面對漫長成人歲月，需正向看待少年未來發展。受創兒少自入兒保安置系統，因著生存的勇氣與韌性，已然更貼近生存者的自主、自控生存原則；外在行為縱有偏離、長遠深層對生命的期待，卻仍是渴想美好、想愛有夢。青少年立基於自身之特質、優點、興趣還有對未來的願景，只要加之鼓勵與支持，相信他亦協助他，就可依循其個人特質找到合適方向，成人歲月可成就的好壞，亦常繫此放手獨航前的最後檢視及準備。

自立生活能力評估指標的使用者除少年之外，主要為社工人員及安置機構的教保人員，故指標編製及操作設計，以「簡易」及「任務取向」為主，得以貼近使用人口群之特質。即：

- （1）兒少保社工及教保人員，鮮少受臨床醫療實務、及心理計量施測之訓練，據此在指標的操作上不宜繁複及嚴謹施測之訓練要求。
- （2）安置機構服務人員及社工人員，與服務個案人數之比例非常懸殊，考量實務工作者之工作負荷，此指標應朝易於操作、易於解釋，且易聚焦討論之

方向設計。

整套指標設計希望達到清楚、簡單、聚焦之原則。在設計過程中盡量不涉及性別、種族、文化之觀點。導引與期待填寫者在自我認知中，做最貼近個人瞭解的狀況回答，減低少年目前之生活處境與過去歲月的生活背景之影響，聚焦於少年在未來現實生活所需具備之基本技能。

指標題目編製概念

由於此套指標首開國內官方自立生活能力評估工具研究之例，仍屬初期試驗性研究階段（pilot study），尚須進行更長程的研究與施測評估，繼續具體化的增強與修正此套指標。職是之故，指標編製者於設計指標題項時，即傾向多元統包之思維，在不考量題目數多寡影響下，盡可能羅列擬訂題項，期供後續研究繼續進行施測、討論與相互激盪，來評量各題項之合適程度。此指標可為獨立單元進行個別化需求施測，不受總題數多寡之影響；故編製概念，多所衡量廣泛周延包覆性之研發初衷，以下列分隔為概念之具體呈現。

一、按「年齡」使用不同指標工具

（一）12-15 歲：自立生活能力建構與準備期

此階段首在將自立生活基礎能力訓練置入日常生活，由少年居住及服務輸送系統提供；如寄養家庭、育幼安置院所、學校、社區非營利組織等。能力之建構為一自然濡染與實際操作的學習過程。此階段兒少的焦點任務旨在：

- ◎ 日常生活的漸進自理及分擔
- ◎ 生活情境的自決與負責任
- ◎ 情感教育／情緒管理
- ◎ 性別認同與兩性教育
- ◎ 社交技能及堅定訓練
- ◎ 時間管理

照顧者的任務則重在：

- ◎ 示範及訓練
- ◎ 無條件的接納卻清楚的行為規範
- ◎ 群居的要求與個人界域的尊重
- ◎ 培養思考與溝通能力
- ◎ 公平與尊重
- ◎ 同理不同情
- ◎ 放手與對談
- ◎ 壓力調適

於此階段期程工作中，實務工作者可藉由指標評估少年特質與能力，得以規劃聚焦性輔導策略／工作策略／設計活動，訓練少年多面向的獨立能力，為將來

離院／寄養家庭做準備。

（二）16-23 歲：自立生活能力任務聚焦期

此階段首在催化增強少年自決、及系統化活動規劃，以自立生活為核心、少年為主體的現實能力。由少年居住及服務輸送系統提供：如寄養家庭、育幼安置院所、學校、社區非營利青壯年轉銜服務組織等。能力之建構為一促膝談心與實際成人生活場域體驗及操作的學習過程。此階段少年焦點任務如下：

- ◎ 自我自立生活需求與生存優勢之探索
- ◎ 問題解決／選擇與決定能力的訓練
- ◎ 行動力／自我負責
- ◎ 兩性關係與人際關係
- ◎ 生涯規劃
- ◎ 金錢、居住、法律的概念與基礎能力
- ◎ 幫派、毒品、色情與暴力
- ◎ 網路安全
- ◎ 危機處理
- ◎ 壓力調適

轉銜工作者則重在：

- ◎ 促膝談心—信任自然的傾聽與引導之工作關係
- ◎ 具效能的實務社會工作者
- ◎ 優點導向的工作策略
- ◎ 理情／完形／現實療法的唔談技巧
- ◎ 虛擬實境—小型聚焦、任務導向的團體設計
- ◎ 資訊提供
- ◎ 危機處理之預防與教導：未婚懷孕／性暴力／酗酒吸毒／醫療／自殺等

於此階段工作走程中，實務工作者可藉由指標評估少年自力生活之準備程度與需求，得以發展以任務為中心的自立生活訓練，請多採「虛擬實境」的情境體驗活動設計，採「做中學，學中做」之方式進行，並與少年分享其個人學習心得。

二、按「安置經驗與否」使用不同指標工具

指標初始設計欲按少年是否接受安置進行不同指標評估，然因在指標前測過程中，因樣本數量之故（大臺北地區參與抽樣之社服中心，受測樣本數過低），無法在統計分析中進行有效度之區隔。故此，指標主要使用對象群為安置機構服務對象，因在機構中操作較能具體進行；然非安置機構實務工作者仍可使用相同

指標，唯請依對少年之了解，並以年齡、與轉銜需求計畫之標的為準，審慎選擇操作。

三、獨立單元設計

指標規劃涵蓋十種主題項度，期讓少年認識及省思個人的知識、能力與行為的當下狀態。藉著切身相關之題目選項，激勵少年回答動機，得出可信之結果。因對未來更具方向感，引發較強的行動力，了解個人需加強訓練及學習之處。少年亦因著對自己多了份踏實掌握感，而逐漸建立對自我的信心。

本指標十大項度（獨立單元）包含「能力建構（例如「我的身體與健康」等八大項度）」與「心理結構（例如「人際關係、自我認同」等兩大項度）」兩大面向。十大項度（獨立單元）題目對工作者之題本，區分能力「提示型」與「必須型」題項；以方便實務工作者與少年「晤談」之基礎，透過面談，深度探究指標施測結果；並依各項度不同之能力需求／要求，擬定不同之評量等第，於指標使用手冊中敘明，希冀透過明確自立生活指標的解讀與轉化彈性運用，協助實務工作者進行個別處遇計畫或融入自立生活任務設計時個別需求之參酌。

指標施測的結果，可以據項度單元，進行主題任務規劃；也可以多項度單元同時並行；不論選擇方式為何，皆須針對指標評估後之結果與少年晤談，藉以進一步釐清與擬定少年個別化的自立生活能力計畫。

四、指標分項

評估指標採問題列選勾取之間卷設計填寫。此套指標採簡單的「是」、「否」分項，立意在於讓填答者直觀思考，判斷不同知識與能力之具備程度。本指標亦可少年自及工作人員分開同時進行勾選，互相對應，以顯示「可工作」及「尚待工作」之共同區塊及差異區塊，社會工作人員得以檢視在看待少年是否具備基本生活能力順利進入社會，其與少年的自我認知是否一致？並得以做為與少年基礎晤談的工具。

評估指標的設計，著重在兒少保護發展的初始理念：站在少年的最佳權益著想。社工人員或是機構裡的教保老師，雖較乏心理計量訓練；但因經年累月觀察孩子，一旦熟悉指標的操作，即能用個人及少年共同自在的晤談方式，討論具體的工作目標。在了解少年的同時，如果能夠再輔佐與媒合這個群體少年特性的資源，成為自立生活工作中必要的支持系統，那麼協助少年自立生活將更易落實。

五、指標計分

本指標並無標準化的分數評量，然依據相關文獻之探討，及編製者實務經驗之評判，建議若受測少年在正向題中填答「是」之結果達該單元題數百分之七十五者，為具備良好能力（well-prepared）；正向填答結果達百分之五十者，表尚待加強；低於百分之五十者，表受測對象須給予較長期程及加強之協助。

指標頂度建構

弱勢少年自立生活指標頂度建構，以個人內在工作模式（Internal Working Model）為設計目標。指標工具主要提供工作者具體檢視少年之自立生活準備，以協助少年個別化認知、情意、行動三方面之自我了解為核心主軸，進而織入外圍支持及資源網絡，漸進協助少年與工作人員共同完成「自立生活」之轉換階段性任務。此一操作設計，行動策略在自立生活能力具體評估，及置入分齡適性可行少年自立生活相關能力與知識之養成。藉由具體能力之呈現與取得；工作者輔以「案主自決」、「增權案主」的社會工作模式、發展出「家庭與成人」的平等尊重工作關係，建構少年自立生活工作人員與自立生活少年之功能性依附。期能建構具「橋樑」性之「少年」與「自我察覺」之內在動力與行為效能連結。

- （一）認知方面：協助將或已離院少年發展正確的「自立主體」的權利義務觀念與價值評斷。建立「自我」與「社會我」之衝突的特質與健康發展。引導建構自立在生命中之意涵及發展任務，進而協助少年了解自我及所需技能，激勵其「不畏過去、力爭上游」之動機。
- （二）情意方面：保護性個體在創傷經驗裡，情緒常主導行為，解決問題的選擇極有限。培養情緒管理及壓力調適之技巧；建構正向問題解決機制為自立生活關鍵能力。社交關係、兩性關係及親密關係之需求，常為弱勢少年早熟且社會化之生活課題；學習自我情感認知，及正向人際關係互動技巧，實有必要。
- （三）行動方面：協助弱勢少年培養批判、省思與具體實踐的行動力。在成人發展走程裡「問題解決」及「選擇決定」是生活的必然，而行為結果亦由個人概括承受。自我生命延續的同時是由一連串自我行為結果的累積。學習「慎行覺知」之自我負責態度，是成人之重要任務。

由上述理論思考之脈絡，參酌相關文獻，與實務經驗延伸自立生活能力評估指標頂度的建構，希能含下列三大表現能力及成果檢視評估可能面向。即：

- （一）個人獨立生活的基本要求，在自我創造與承擔下列生活任務：

- ◎ 人際關係
- ◎ 教育
- ◎ 居住地點（房舍）
- ◎ 生活技能
- ◎ 身份證件的
- ◎ 情緒就緒（療傷完成）

- ◎ 適當的經濟自足
- ◎ 身、心、靈的支持與引導

(二) 少年在入轉銜階段前，應在成長過程中，被培養如下技能，漸次為自立生活而準備：

- ◎ 示範正向社會常規及禮儀，規約其自治自律的行為
- ◎ 自我照顧技能
- ◎ 自我療癒／壓力紓解的能力
- ◎ 時間觀念及管控
- ◎ 現實感及正確思考力的建立

(三) 發展性獨立的任務如下：

- ◎ 健康的自我認同及自尊
- ◎ 漸與父母（主要照顧者）的照顧約束，分化自治獨立的切割準備
- ◎ 建立明確的性認同與性知識
- ◎ 建立正向的社交及同儕關係
- ◎ 就學或就業

因此本評估指標原規劃之層面涵蓋如下：

- ◎ 自立生活技能之養成：教育與就業
- ◎ 健康的飲食及生活型態
- ◎ 居住與家務管理
- ◎ 金錢與時間管理
- ◎ 健康保健
- ◎ 酒、性及毒品教育
- ◎ 自我成長及自我充實
- ◎ 社區參與之能力及技巧
- ◎ 人身安全及自我權益之維護
- ◎ 自立生活目標設定及壓力調適
- ◎ 人際關係及溝通技巧
- ◎ 認知行為為依歸之問題解決方式
- ◎ 尋找資源及求助

指標項度（獨立單元）包含「能力建構」與「心理結構」兩大面向，題目則區分能力「提示型」與「必須型」題項；「提示型」即屬知識能力狀況項度；「必須型」則為技巧能力狀況項度。

立基於上述規劃層面，本指標始遂即往「清單」〈checklist〉以及獨立單元設計之思考，計包括如下十個單元（項度）：



圖一 指標項度建構圖

表一 指標項度建構與題組

我的身體與健康 <ul style="list-style-type: none"> •我會照顧自己 •我會注意自己的健康 	我的日常生活 <ul style="list-style-type: none"> •照顧自己 •找資源 •解決居住問題 •飲食起居 	就學與教育 <ul style="list-style-type: none"> •在學情況 •升學規劃 •學習與專業認證 •學習困難 	就業與工作 <ul style="list-style-type: none"> •意願與態度 •技巧 •特質 •興趣及性向 •自我優點 	金錢管理 <ul style="list-style-type: none"> •預算概念 •與銀行往來 •購物及購買能力 •現金及借貸
社區連結 <ul style="list-style-type: none"> •我與社區資源 •社區資源 •我能求助 	人際關係 <ul style="list-style-type: none"> •我和家人 •我和朋友 •我在社交場合 •我在工作場所 	自我認同 <ul style="list-style-type: none"> •自我認同 	社交與溝通能力 <ul style="list-style-type: none"> •社交技巧 •溝通能力 •書寫能力 	休閒生活 <ul style="list-style-type: none"> •特質 •戶外活動 •室內活動

十個項度共計 392 項題目（不包含基本資料 7 題）。經測試完成分齡版本，12-15 歲組計 267 題；16-21 歲組計 305 題。

評估指標的設計，期待能不僅只是一份工具，同時也是一個助人者及被助者之間良性互動的過程。藉著指標的施測過程，工作者及少年不但可取得共同運作、搜尋有效的資料外，同時也增強緊密的互動關係。藉著具體指標的操作，使得工作人員及少年可以建立更正向及更貼近成人互信尊重的工作關係，亦期待藉著指標測試出來的結果能夠更聚焦。

使用者須了解，沒有任何少年可以完全符合所有項度裡的項目，亦無法盡列少年自立生活所需能力於一份工具。部分題項之設計意涵合理之期待，讓少年可以繼續學習。與少年一起工作者亦須明瞭：每個少年都應該有一套屬於個別的轉銜需求與轉銜服務計畫。透過指標之評估，了解不同少年之需求。

使用者同時亦須知，自立生活能力指標的運作，僅為眾多協助少年了解自己的指標之一，並不用來取代原來機構或社工人員已在使用的職業性向測驗及其他人格性向測驗。這份工具僅只希望能協助工作人員及少年更廣泛的瞭解自己應該面對成人歲月的工作，或以現階段作為起點，發展日後可進行的方向。

指標編製程序

依據美國兒童福利聯盟 (child welfare league of America) 之要求，對於自立生活計畫之設計需要：

1. 文字化具體且清楚敘明規劃／計畫
2. 及早、以及具體與任務取向之規劃
3. 任何自立生活的準備，皆須納入欲接受服務少年之個人規劃

在其中，評估工具的選擇非常重要。具體化的工具可以協助少年與工作人員清楚聚焦。此套指標首開國內自立生活能力評估之例，為一試驗性研究，尚須進行更多的研究與施測，續增強修正此套指標。

(1) 資料蒐集與分析

針對國內弱勢少年自立生活之基本理念、目標、實施流程及內容、後續追蹤輔導等文獻資料進行蒐集與分析，輔以美加行之有成之自立生活能力評估指標雛型，進行本土化實務操作測試；藉以歸納運作模式以及詮釋少年自立生活指標意涵及設計之參考。

(2) 指標意涵之釐清與界定

為能達成少年自立生活之目的，能力評估指標重點之詮釋，共分「理解」→「解釋」→「應用」三個步驟。

1. 理解－呈現「能力指標說明」

正確理解為解讀指標的第一步。「評估指標說明」的內容必須對照指標本文並合乎三項條件：

- a. 與指標的語義相似；
- b. 邏輯相符；
- c. 具包覆性－說明所指涉之內涵，不少於能力指標原指涉之內涵。

2. 解釋－處理「主要核心指標概念知識」

理解與解釋相生，前項「能力指標說明」有時可以如其所示般的表達出來，有時得加註一些觀點才能表達出自己對能力指標所理解的完整的意思。這個過程應用兩種操作方法：「揭示法」與「加註法」。列舉出的主要核心知識，再加以概念分析，使能力指標的意涵由原本陌生的、抽象的、模糊的核心知識，轉化解釋為共識的、可理解的、更加清晰的核心概念知識。

3. 應用－選擇適當的工作標的項度，以為少年自立生活活動設計之基準

據前兩項步驟的評估指標轉化為執行目標，再設計個別化及團體活動。而非先決定活動，再找尋可「對應」的服務對象群。

4. 評估指標之內容得以明確顯示：個案能自我解釋認知及自我決定

指標編製者（方案主持人）經上述資料蒐集題組建構後，編製完成計 392 題組之題本。

(3) 焦點團體座談

為求指標的適切性，於指標初稿編製後，由方案主持人執行兩場焦點團體座談，邀請少年及實務工作人員針對自立生活能力評估指標初稿內容、以及整體方案轉銜服務社會工作模式給予修改回饋建議。透過互動討論，進行少年及專業人員間的實務對談，藉以取得指標修正兼具信度與效度之資訊。

(4) 修訂指標初稿

除藉由焦點團體座談取得指標修正建議外，同時，方案主持人與方案顧問台大余漢儀教授針對指標分齡方式進行討論，決議問卷施測時採統一題項施測，統發統收，不預設分齡，以避免編製者價值判斷偏差（bias）；回收樣本完成編碼後，再行以統計方式進行有效度區隔相關題項。

指標最後定稿施測前，為再確認題目用語，儘量貼切時下青少年使用語法，及題序之思考邏輯，編製者亦與基金會研發專員曾詠嵐，逐題討論、增刪、斟酌思考，方多次確認與重組題組，進行詞句修訂，確定最後測試版本。

(5) 實地施測

編製者完成指標最後整理修訂後，委由本方案協同主持人張碧琴老師進行實地施測。指標施測過程及相關統計分析，請詳參張老師主責撰述之分析報告。

(6) 指標及轉銜服務相關表件完稿及發表

此階段任務著重實務面之操作可能。為達成工具設計者與工具使用者之直接溝通，以具體落實工具使用之最大效能，除完成全套具體化之評估指標工具外，本方案主持人亦完成指標使用手冊、以及轉銜服務工作操作階段、流程及相關表單，於「自立生活能力評估指標與資源建置發表暨說明會」中發表，並將編製設計之全套轉銜工作架構、運用思維、工作模式及表格，詳細說明羅列於此使用手冊，盼使用者得窺指標設計之思考脈絡，得以靈活為各自操作場域之延伸應用。

指標分齡題組

茲將指標分齡題組數列如下表：

表二 分齡題組數

	12-15 歲	16-21 歲
項度一：我的身體與健康	12	14
項度二：我的日常生活	20	23
項度三：就學與教育	49	48
項度四：就業與工作	56	72
項度五：金錢管理	19	37
項度六：社區連結	13	22
項度七：人際關係	33	38
項度八：自我認同	21	25
項度九：社交與溝通能力	24	11
項度十：休閒生活	20	15
小計	267	305
基本資料	7	7

題目顯示符號示意如下：

①→表為「必須型」；提→表為「提示型」

灰色網底 →表為「反向題」

表三 「提示型」與「必須型」題數

題 度	12-15 歲				16-21 歲			
	必須型 題數	提示型 題數	反向 題數	總題 數	必須型 題數	提示型 題數	反向 題數	總題 數
項度一： 我的身體與健康	6	6	0	12	7	7	0	14
項度二： 我的日常生活	14	6	0	20	18	5	0	23
項度三： 就學與教育	29	20	10	49	26	22	9	48
項度四： 就業與工作	17	39	2	56	20	52	2	72
項度五： 金錢管理	11	8	3	19	23	14	2	37

項度六： 社區連結	9	4	0	13	15	7	0	22
項度七： 人際關係	17	16	0	33	19	19	0	38
項度八： 自我認同	11	10	0	21	11	14	0	25
項度九： 社交與溝通能力	21	3	0	24	9	2	0	11
項度十： 休閒生活	12	8	1	20	0	15	1	15

施測前導言（不分年齡組均相同）

自立更生：您準備好了嗎？

親愛的少年朋友：

成長的路，您很努力的一步一腳印的走。即將邁向成人，更需要堅定與勇氣。前面有許多問題要面對，有許多決定要做。有人會協助您，但最重要的是您自己。學會問、學會聽、學會做、學會看、更要學會想。跌倒了爬起來，暫時落後，總有趕上的時候。只要想的深、看的遠，從錯誤中學習、全力以赴，您會是贏家；因為您不放棄！年輕是最大資本，明天會是新的一天。

我們想在這生命中重要的一段，陪伴您一程。我們懂的不少，也擁有許多資源；但不知什麼會對您最有幫助。我們設計了一套「少年自立生活能力評估指標」來了解您的需要；期許和您共同規劃您的未來。

請儘量誠實的回答，沒有對錯，只有您對自己的想法及了解。問卷完成後，我們的工作人員會與您及您的主責社工一起討論結果。我們會為您量身訂做一個自立生活的輔導計劃，與您一起努力面對即將展開的新生活。

在這生命的新航程，我們歡喜與您作伙伴！

自立生活能力評估指標（12-15 歲）

（一）我的身體與健康

A. 我會照顧自己		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我看病時知道要帶健保卡及掛號費	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我身體有緊急狀況時，有人可以幫忙或陪同看醫生	是	否
3. <input type="checkbox"/> 如果需要住院，我會請親友陪同	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 未婚懷孕時，我會找大人（老師或社工）幫忙	是	否
B. 我會注意自己的健康		
1. <input type="checkbox"/> 我知道自己是不是生病了	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我不輕易服用別人推薦的藥用飲料或成藥	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我知道什麼時候該請假在家休息	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 我會聽醫生囑咐，定時及定量的服藥	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我知道煙、酒、藥物對身體的傷害，不會好奇嚐試	是	否
6. <input checked="" type="checkbox"/> 我不吃來路不明的飲料或藥物	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我不會喝酒	是	否
8. <input checked="" type="checkbox"/> 我會注意食物或藥物是否已過期	是	否

（二）我的日常生活

A. 照顧自己		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我每天盥洗，保持個人整潔	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我會依場合做合適的穿著打扮	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我會自己保管貴重財物	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 我會整理及清洗個人衣物	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我會打掃自己的房間	是	否

6. <input checked="" type="checkbox"/> 我避免跟別人共用私人用品，如牙刷、毛巾等	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我會注意季節變化、更換及收納衣物	是	否
B. 找資源		
1. <input type="checkbox"/> 我會閱讀書報，吸收新知	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我會上網找資源	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我會詢問別人的意見及想法	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 有困難或需要時，我會主動求助	是	否
C. 解決居住問題		
1. <input type="checkbox"/> 我會清洗浴室廚房	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我會注意居家安全、小心瓦斯與門窗	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我會妥善保管重要文件及財物（例如：印鑑、存摺、房租	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我不會隨便讓別人在我家過夜	是	否
5. <input checked="" type="checkbox"/> 我會打 119 求救	是	否
D. 飲食起居		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我會自己起床	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我會將吃剩的食物放進冰箱	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我通常三餐正常	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 我會使用微波爐等小家電	是	否

(三) 就學與教育

A. 在學情況		
1. <input type="checkbox"/> 我能準時上下學	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我很少請假或缺課	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 如果不能上學，我會自己請假	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我會攜帶當日上課要用的資料	是	否

5. <input checked="" type="radio"/> 我能準時交作業	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我能趕上學校功課進度	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我在學校成績中等	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 功課有困難時，我會找同學幫忙	是	否
9. <input checked="" type="radio"/> 不懂的問題，我會問老師	是	否
10. <input type="checkbox"/> 在學校，我會跟同學討論功課	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我喜歡跟同學互動往來	是	否
12. <input checked="" type="radio"/> 在學校，我能和同學合作完成師長託付的任務	是	否
13. <input checked="" type="radio"/> 在學校裡，我會避免跟麻煩人物在一起	是	否
14. <input checked="" type="radio"/> 對我不利的事，我有勇氣說不	是	否
15. <input checked="" type="radio"/> 我在學校會找老師求助或談心	是	否
16. <input type="checkbox"/> 在學校，有人會欺壓我	是	否
17. <input type="checkbox"/> 我在學校不快樂	是	否
18. <input type="checkbox"/> 我在學校是師長眼中的頭痛人物	是	否
19. <input type="checkbox"/> 我不想再升學，想快點就業	是	否
20. <input checked="" type="radio"/> 我擔心自己畢不了業	是	否
B. 升學規劃		
1. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡讀書受教育	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我知道我將來要做什麼	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我不知道下一步是要升學或工作	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 畢業後，我打算繼續升學	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我想念建教合作班(或技職學校)	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我了解自己的成績及能申請到的學校	是	否
7. <input type="checkbox"/> 選擇學校時，我會選擇有朋友一同念的學校	是	否

8. <input checked="" type="checkbox"/> 我沒有錢繳學費	是	否
9. <input type="checkbox"/> 我想知道獎助學金的資訊	是	否
10. <input checked="" type="checkbox"/> 當師長對於我的升學計畫有不同想法時，我不知如何處	是	否
C. 學習與專業認證		
1. <input type="checkbox"/> 我很實際且知道自己的興趣	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我無法專心準備考試	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我需要別人幫助我，了解自己想要什麼	是	否
D. 學習困難		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我容易被聲音及別人走動干擾	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我的記憶力不好	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我的理解力差	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 我的閱讀能力差	是	否
5. <input checked="" type="checkbox"/> 我的文筆不好	是	否
6. <input checked="" type="checkbox"/> 我的組織能力不好	是	否
7. <input checked="" type="checkbox"/> 我吸收、學習的慢	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我沒有自信	是	否
9. <input checked="" type="checkbox"/> 我很怕在班上公開講話	是	否
10. <input checked="" type="checkbox"/> 我常會錯意	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我不被同學接納	是	否
12. <input checked="" type="checkbox"/> 我常失敗，容易感到挫折	是	否
13. <input type="checkbox"/> 我會自卑，覺得不如人	是	否
14. <input checked="" type="checkbox"/> 我漫不經心	是	否
15. <input type="checkbox"/> 我不積極	是	否
16. <input type="checkbox"/> 我沒有改變的動機	是	否

(四) 就業與工作

A. 意願與態度		
1. <input type="checkbox"/> 提 我知道自己想做什麼	是	否
2. <input type="radio"/> 必 與人有約，我會準時赴約	是	否
3. <input type="radio"/> 必 除非必要，我很少會臨時取消與別人的約會	是	否
4. <input type="radio"/> 必 我會記得赴約要帶的資料	是	否
5. <input type="radio"/> 必 我能準時完成別人託付的事情	是	否
6. <input type="radio"/> 必 有困難時，我會找別人幫忙	是	否
7. <input type="radio"/> 必 我不知道的問題會問別人	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我不怕失敗，且會從錯誤經驗中學習	是	否
9. <input type="checkbox"/> 提 我會觀察並學習別人的優點	是	否
10. <input type="radio"/> 必 我能吃苦耐勞	是	否
B. 技巧		
1. <input type="radio"/> 必 應徵工作時，我會注意穿著得體並事先做好必要的準備	是	否
2. <input type="radio"/> 必 我不隨便給身份證，也不隨便簽名	是	否
3. <input type="radio"/> 必 我會注意個人衛生習慣，給人整潔的印象	是	否
4. <input type="radio"/> 必 我會打字及電腦文書處理	是	否
5. <input type="radio"/> 必 我會上網搜尋資料	是	否
C. 特質		
1. <input type="radio"/> 必 我頗有耐性	是	否
2. <input type="radio"/> 必 我願意冒險，接受新挑戰	是	否
3. <input type="radio"/> 必 我很主動積極	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我會據理力爭	是	否
5. <input type="radio"/> 必 我頗為冷靜，不容易慌張	是	否

6. <input checked="" type="checkbox"/> 我容易和別人合作	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我容易被別人影響	是	否
D. 興趣及性向		
1. <input type="checkbox"/> 我喜歡建築及營造	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我喜歡機械及水電	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我喜歡與人接觸的工作，如服務員、銷售員	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我喜歡醫護工作，如治療師、護理人員	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我喜歡餐飲及旅館業工作，如廚師或飯店工作人員	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我喜歡藝術及設計工作，如產品設計、室內設計	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我喜歡自己創作想像，如文學作家、填詞作曲等	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我喜歡科學研究	是	否
9. <input type="checkbox"/> 我喜歡表演，想從事演藝或戲劇表演	是	否
10. <input type="checkbox"/> 我喜歡上網及線上遊戲，想學習程式設計或軟體設計	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我喜歡外國語言，想從事翻譯工作	是	否
12. <input type="checkbox"/> 我喜歡造型設計，如髮型設計、服裝設計、美容	是	否
13. <input type="checkbox"/> 我喜歡數字，想從事理財分析或財經相關工作	是	否
14. <input type="checkbox"/> 我喜歡教學工作	是	否
15. <input type="checkbox"/> 我什麼興趣都沒有	是	否
E. 自我優點		
1. <input type="checkbox"/> 我會照顧別人	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我的組織能力很好	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我打字速度很快	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我美工繪圖能力很好	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我聲音柔和好聽	是	否

6. <input type="checkbox"/> 提 我電腦能力很好	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我手很靈巧	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我很有想像力	是	否
9. <input type="checkbox"/> 提 我很有創作力	是	否
10. <input type="checkbox"/> 提 我很會修理東西	是	否
11. <input type="checkbox"/> 提 我不怕勞力	是	否
12. <input type="checkbox"/> 提 我有數字概念	是	否
13. <input type="checkbox"/> 提 我文筆不錯	是	否
14. <input type="checkbox"/> 提 我口齒清晰伶俐	是	否
15. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡廚房工作	是	否
16. <input type="checkbox"/> 提 我勤快，具行動力	是	否
17. <input type="checkbox"/> 提 我吸收學習快	是	否
18. <input type="checkbox"/> 提 我不怕工作弄髒自己	是	否
19. <input type="checkbox"/> 提 我不挑剔工作	是	否

(五) 金錢管理

A. 預算概念		
1. <input checked="" type="radio"/> 必 我知道如何存錢	是	否
2. <input type="checkbox"/> 提 我有存錢的習慣	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 必 我知道如何記錄收入與支出	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 花錢時，我知道量力而為，不跟別人比較	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 必 購物時，我會拿發票	是	否
6. <input type="checkbox"/> 提 我常跟人借錢	是	否
7. <input checked="" type="radio"/> 必 我只會花錢，不會賺錢	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我最大的壓力是金錢	是	否

B. 與銀行往來		
1. <input checked="" type="radio"/> 我了解我在銀行開的帳號及帳戶性質	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我能看懂銀行或郵局的表格	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我會存錢及提錢	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我會注意詐騙新聞，並知道怎麼應付詐騙	是	否
C. 購物及購買能力		
1. <input type="checkbox"/> 我會先想好要買的東西及預算額度，才去買	是	否
2. <input type="checkbox"/> 購物時，我會分辨什麼是需要？什麼是想要？	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我會看清楚物品的標價	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我買東西時會先找有拍賣打折的	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我會控制自己購物的慾望	是	否
D. 現金及借貸		
1. <input checked="" type="radio"/> 我寧可省吃儉用，不隨便預借現金	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 當我跟朋友借錢的時候，我會仔細思考歸還的日期跟利息	是	否

(六) 社區連結

A. 我與社區資源		
1. <input type="checkbox"/> 我知道社區活動中心在哪裡	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我知道社會福利中心在哪裡	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我知道去在哪裡寄東西及提存包裹	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我會利用查號台	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我知道宗教團體的聚會所在哪裡	是	否
B. 社區資源		
1. <input checked="" type="radio"/> 我會打電話或上網查詢有關我要的資訊	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我能尊重別人的拒絕，不會因此退縮	是	否

3. <input checked="" type="radio"/> 我能積極處理自己的事務，不必別人提醒	是	否
C. 我能求助		
1. <input checked="" type="radio"/> 我會找社工商量我需要的生活協助	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我受到暴力傷害或威脅時，會找警政單位報案	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我知道緊急生病時，求助的醫院在哪裡	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我有緊急聯絡人及聯絡電話	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我會小心，不隨便將我的身分證件及資料給別人或簽字	是	否

(七) 人際關係

A. 我和家人		
1. <input type="checkbox"/> 我會保護和照顧家人	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我會找時間和家人相聚	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我能接受家人的批評	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 出門在外，我會與家人保持聯絡	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我會在乎別人對我家人的批評	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我不會對家人粗暴	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我會對家人說心事	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我有困難時，家人會幫忙	是	否
9. <input checked="" type="radio"/> 我沒有家人	是	否
B. 我和朋友		
1. <input checked="" type="radio"/> 我會選擇朋友	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我有勇氣拒絕朋友	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我能和別人相處愉快	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我會傾聽及在乎朋友的感受	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我會接納別人的意見及想法	是	否

6. <input type="checkbox"/> 提 我知道人與人是容易相互競爭及衝突的	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我會和不同的朋友一起活動	是	否
C. 我在社交場合		
1. <input type="checkbox"/> 提 我言行得體合宜	是	否
2. <input type="radio"/> 必 我能相信自己的直覺，及時離開讓我不舒服的人和地方	是	否
3. <input type="radio"/> 必 我會排隊且尊重別人的權益	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我能注意到什麼時候自己覺得有壓力	是	否
5. <input type="radio"/> 必 我會避開情緒化的人	是	否
6. <input type="radio"/> 必 我會拒絕朋友粗暴的言行	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡參加活動	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我會選擇社交活動參加	是	否
D. 我在工作場所		
1. <input type="radio"/> 必 我能和同事和睦相處	是	否
2. <input type="radio"/> 必 我能和同事團隊工作	是	否
3. <input type="radio"/> 必 我跟主管相處融洽	是	否
4. <input type="radio"/> 必 我能準時完成份內工作	是	否
5. <input type="checkbox"/> 提 我樂於助人	是	否
6. <input type="checkbox"/> 提 我會參加公司活動	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我在公司裡，不講人是非及散佈流言	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我不在公司成群結黨	是	否
9. <input type="radio"/> 必 我不介入同事間的衝突	是	否

(八) 自我認同

自我認同		
1. <input type="checkbox"/> 挫折失意時，我不會隨便怪罪別人	是	否
2. <input type="radio"/> 別人佔我便宜時，我會學聰明，不讓自己再受委屈	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我會為自己設定目標，並努力以赴	是	否
4. <input type="radio"/> 我做事注意效率，不會拖延	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我很實際，不會去想自己做不到的事	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我不隨便向人分享自己的私事	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我尊重別人的隱私	是	否
8. <input type="radio"/> 我會看場合說話	是	否
9. <input type="checkbox"/> 我會鼓勵別人	是	否
10. <input type="checkbox"/> 我不會吹毛求疵，挑剔別人	是	否
11. <input type="radio"/> 事情不如意時，我會往好處想	是	否
12. <input type="checkbox"/> 我算是個有自信的人	是	否
13. <input type="radio"/> 我不依賴別人	是	否
14. <input type="radio"/> 我可以獨處，不害怕寂寞孤單	是	否
15. <input type="radio"/> 我能很快適應新環境	是	否
16. <input type="radio"/> 我不怕被開玩笑，不會受傷害	是	否
17. <input type="checkbox"/> 我不怕衝突，但不會製造衝突	是	否
18. <input type="radio"/> 我不怕接受挑戰	是	否
19. <input type="radio"/> 我不怕別人中傷	是	否
20. <input type="checkbox"/> 我知道我要比別人認真，才有機會	是	否
21. <input type="radio"/> 我不輕易放棄	是	否

(九) 社交與溝通能力

A. 社交技巧		
1. <input checked="" type="radio"/> 別人說話時，我會專心聽	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 別人說話時，我不會隨便插嘴	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 與人交談時，我會正視人家	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 與人交談時，我會觀察對方的反應	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 與人交談時，我會主動找話題	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我喜歡與人相處及參與活動	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我能和人輕鬆自在的相處	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 我不怕新環境及參加陌生人多的活動	是	否
9. <input checked="" type="radio"/> 我會友善對待別人	是	否
10. <input type="checkbox"/> 我一旦與人成為朋友，通常友誼都能持久	是	否
11. <input checked="" type="radio"/> 我會注意網路安全，不會隨便給個人資料	是	否
B. 溝通能力		
1. <input checked="" type="radio"/> 我能清楚的表達我的想法	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我能清楚的表達我的情緒	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我能清楚的表達我的需求	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我通常在講話前會先思考	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我能了解別人的感受	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我不怕在團體面前發表談話	是	否
C. 書寫能力		
1. <input checked="" type="radio"/> 我寫的東西，別人看的懂我要表達的意思	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 寫一篇短文，對我而言，不會太困難	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我能看的懂別人文章裡的意思及想法	是	否

4. <input checked="" type="radio"/> 我會尋找及整理資料	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我知道怎麼做筆記及摘要	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我會寫基本的借據、收據及合約	是	否
7. <input checked="" type="radio"/> 我會注意文字書寫工整	是	否

(十) 休閒生活

A. 特質		
1. <input type="checkbox"/> 我喜歡戶外活動	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我喜歡室內活動	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我能在陌生的活動裡，主動參與並和別人合作	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我不愛運動	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我會嚐試新的活動	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我喜歡一個人行動	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我比較喜歡和一群認識的人出去玩	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我有朋友可以一起活動	是	否
B. 戶外活動		
1. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡球類運動	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡登山健行	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡旅行	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡騎單車踏青	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡露營烤肉	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡跑步	是	否
C. 室內活動		
1. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡游泳	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我喜歡閱讀	是	否

3. ① 我喜歡跳舞	是	否
4. ① 我喜歡看電影	是	否
5. ① 我喜歡打電腦、玩線上遊戲	是	否
6. ① 我喜歡藝文類的活動	是	否

基本資料

下列問題讓我們了解您目前的狀況，知道如何幫助即將自立的您。請您回答所有的問題，有不清楚的地方，請發問。謝謝！

基本資料：

_____ 1. 性別：(1) 男 (2) 女

_____ 2. 民國 _____ 年出生

_____ 3. 就學情形：

(1) 就學中(續答下題) (2) 休學中(跳答第 5 題) (3) 已畢業(跳答第 5 題)

_____ 4. 若還在學，目前是：

(1) 小六 (2) 國一 (3) 國二 (4) 國三 (5) 高一 (6) 高二
(7) 高三 (8) 大專(學) (9) 其他，請說明_____

_____ 5. 若未就學，目前的教育程度：

(1) 國小畢業 (2) 國中肄業 (3) 國中畢業 (4) 高中肄業
(5) 高中(職)畢業 (6) 大學肄業 (7) 大學(專)畢業

_____ 6. 居住現況：

(1) 自己家中 (2) 親戚家中 (3) 獨自居住(自己租屋或與人同租屋)
(4) 育幼院 (5) 中途之家或學園 (6) 寄養家庭 (7) 緊急安置中心
(8) 獨立宿舍或學校宿舍 (9) 其他，請說明_____

_____ 7. 是否住過安置機構：(1) 是 (2) 否

填答日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

施測人員：_____

自立生活能力評估指標（16-21 歲）

（一）我的身體與健康

A. 我會照顧自己		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 生病時，我自己會找醫生	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我若會對特定的食物或藥物過敏，會先告知護士或醫生	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 如果醫生告訴我要轉診，我自己會預約掛號	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 未婚懷孕時，我會找大人(老師或社工)幫忙	是	否
B. 我會注意自己的健康		
5. <input type="checkbox"/> 我不會隨便到藥房買藥吃或打針	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我會弄清楚我服用的藥物及注意副作用	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我會注意一些保健的資訊	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我知道煙、酒、藥物對身體的傷害，不會好奇嚐試	是	否
9. <input checked="" type="checkbox"/> 我不吃來路不明的飲料或藥物	是	否
10. <input type="checkbox"/> 我不會喝酒	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我有正確的避孕知識，注意安全的性行為	是	否
12. <input checked="" type="checkbox"/> 我會知道自己(或女友)是不是懷孕了	是	否
13. <input checked="" type="checkbox"/> 我會注意食物或藥物是否已過期	是	否
14. <input type="checkbox"/> 我知道壓力會影響我的身體與心理	是	否

（二）我的日常生活

A. 照顧自己		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我會自己買個人衛生用品	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我會整理及清洗個人衣物	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我會注意季節變化、更換及收納衣物	是	否

B. 找資源		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我會主動尋找自立生活的資源與資訊	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我會閱讀書報，吸收新知	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我會上網找資源	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 我會詢問別人的意見及想法	是	否
5. <input checked="" type="checkbox"/> 我通常會整理及弄清楚自己的想法	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我會三思而後行	是	否
7. <input checked="" type="checkbox"/> 有困難或需要時，我會主動求助	是	否
C. 解決居住問題		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我知道怎麼找房子	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我會思考居住的選擇與安排	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我會多方比較房租、地點、交通及室友	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 我會問清楚租屋條件及仔細閱讀合約	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我知道自己租屋的權利與義務	是	否
6. <input checked="" type="checkbox"/> 我會按月支付房租及水電、瓦斯等帳單	是	否
7. <input checked="" type="checkbox"/> 房屋需要維修時，我會及時連絡房東	是	否
8. <input checked="" type="checkbox"/> 我會自己申請電話、網路及叫瓦斯	是	否
9. <input checked="" type="checkbox"/> 我會清洗浴室廚房	是	否
10. <input type="checkbox"/> 我會妥善保管重要文件及財物（例如：印鑑、存摺、房租收據）	是	否
D. 飲食起居		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我會採購食物	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我會簡單的烹調	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我會換洗床單及被套	是	否

(三) 就學與教育

A. 在學情況		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 如果不能上學，我會自己請假	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我在學校成績中等	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我喜歡參加社團	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 在學校裡，我會避免跟麻煩人物在一起	是	否
5. <input checked="" type="checkbox"/> 對我不利的事，我有勇氣說不	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我在學校不快樂	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我在學校是師長眼中的頭痛人物	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我不想再升學，想快點就業	是	否
9. <input checked="" type="checkbox"/> 我擔心自己畢不了業	是	否
B. 升學規劃		
1. <input type="checkbox"/> 我很在乎我的未來	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我喜歡讀書受教育	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我知道我將來要做什麼	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我不知道下一步是要升學或工作	是	否
5. <input checked="" type="checkbox"/> 我想念建教合作班(或技職學校)	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我不認為文憑有用；但不念書也不知道要做什麼	是	否
7. <input checked="" type="checkbox"/> 了解自己的成績及能申請到的學校	是	否
8. <input checked="" type="checkbox"/> 選科系時，我會考慮畢業後的就業市場	是	否
9. <input type="checkbox"/> 我清楚自己想念的科系	是	否
10. <input type="checkbox"/> 選擇學校時，我會選擇有朋友一同念的學校	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我不想去外地求學	是	否
12. <input checked="" type="checkbox"/> 我沒有錢繳學費	是	否

13. <input type="checkbox"/> 提 我想知道獎助學金的資訊	是	否
14. <input type="checkbox"/> 提 我覺得前途茫然	是	否
15. <input checked="" type="radio"/> 必 當師長對於我的升學計畫有不同想法時，我不知如何處理	是	否
C. 學習與專業認證		
1. <input type="checkbox"/> 提 我很實際且知道自己的興趣	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 必 我要考證照	是	否
3. <input type="checkbox"/> 提 我有計劃的準備考證	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我考證的項目與我未來的職業相關	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 必 有師長引導及協助我準備考證	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 必 我需要考證的費用協助	是	否
7. <input checked="" type="radio"/> 必 我無法專心準備考試	是	否
D. 學習困難		
1. <input checked="" type="radio"/> 必 我不容易專心聽課	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 必 我容易被聲音及別人走動干擾	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 必 我的記憶力不好	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 必 我的理解力差	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 必 我的閱讀能力差	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 必 我的文筆不好	是	否
7. <input checked="" type="radio"/> 必 我的組織能力不好	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 必 我吸收、學習的慢	是	否
9. <input type="checkbox"/> 提 我沒有自信	是	否
10. <input checked="" type="radio"/> 必 我很怕在班上公開講話	是	否
11. <input checked="" type="radio"/> 必 我常會錯意	是	否
12. <input type="checkbox"/> 提 我不被同學接納	是	否

13. <input checked="" type="checkbox"/> 我常失敗，容易感到挫折	是	否
14. <input type="checkbox"/> 我會自卑，覺得不如人	是	否
15. <input checked="" type="checkbox"/> 我漫不經心	是	否
16. <input type="checkbox"/> 我不積極	是	否
17. <input type="checkbox"/> 我沒有改變的動機	是	否

(四) 就業與工作

A. 意願與態度		
1. <input type="checkbox"/> 我想盡快就業	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我知道自己想做什麼	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我打算半工半讀	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我會注意就業市場需求	是	否
5. <input checked="" type="checkbox"/> 我現在有打工賺取零用錢	是	否
6. <input checked="" type="checkbox"/> 我知道自己就業條件的優點與缺點	是	否
7. <input checked="" type="checkbox"/> 除非必要，我很少會臨時取消與別人的約會	是	否
8. <input checked="" type="checkbox"/> 我會記得赴約要帶的資料	是	否
9. <input checked="" type="checkbox"/> 我有時間觀念，且知道掌控工作期限	是	否
10. <input type="checkbox"/> 我不會眼高手低	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我知道找工作不易、賺錢辛苦	是	否
12. <input checked="" type="checkbox"/> 我不會隨便請假	是	否
13. <input type="checkbox"/> 我不會一遇到不順心的事就想離職	是	否
14. <input type="checkbox"/> 如果要辭職，我會按公司規定先告知主管	是	否
B. 技巧		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我知道怎麼找工作	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我會寫履歷表	是	否

3. <input checked="" type="radio"/> 我知道怎麼準備面試	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 應徵工作時，我會注意穿著得體並事先做好必要的準備	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我有面試的經驗	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我會參加就業說明會或就業博覽會	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我能找到人願意幫我推薦工作機會	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 我會仔細閱讀應徵條件及填寫申請書	是	否
9. <input checked="" type="radio"/> 我會注意應徵工作時的危機與陷阱	是	否
10. <input checked="" type="radio"/> 我會弄清楚公司的各項規定	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我知道我在職場的權利與義務	是	否
12. <input checked="" type="radio"/> 我會注意工作安全，避免職業傷害	是	否
13. <input type="checkbox"/> 我會利用空閒，學習工作相關的技能	是	否
14. <input type="checkbox"/> 我會累積相關工作經驗，為自己製造有利的就業條件	是	否
15. <input checked="" type="radio"/> 我有機車駕照	是	否
C. 特質		
1. <input checked="" type="radio"/> 我頗有耐性	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我願意冒險，接受新挑戰	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我很主動積極	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我會據理力爭	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我頗為冷靜，不容易慌張	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我容易和別人合作	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我容易被別人影響	是	否
D. 興趣及性向		
1. <input type="checkbox"/> 我喜歡建築及營造	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我喜歡機械及水電	是	否

3. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡與人接觸的工作，如服務員、銷售員	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡醫護工作，如治療師、護理人員	是	否
5. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡助人解決問題的工作，如社工員、心理師	是	否
6. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡餐飲及旅館業工作，如廚師或飯店工作人員	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡旅遊業工作，如導遊、領隊	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡藝術及設計工作，如產品設計、室內設計	是	否
9. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡自己創作想像，如文學作家、填詞作曲等	是	否
10. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡科學研究	是	否
11. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡表演，想從事演藝或戲劇表演	是	否
12. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡上網及線上遊戲，想學習程式設計或軟體設計	是	否
13. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡外國語言，想從事翻譯工作	是	否
14. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡造型設計，如髮型設計、服裝設計、美容	是	否
15. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡數字，想從事理財分析或財經相關工作	是	否
16. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡教學工作	是	否
17. <input type="checkbox"/> 提 我什麼興趣都沒有	是	否
E. 自我優點		
1. <input type="checkbox"/> 提 我會照顧別人	是	否
2. <input type="checkbox"/> 提 我的組織能力很好	是	否
3. <input type="checkbox"/> 提 我打字速度很快	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我美工繪圖能力很好	是	否
5. <input type="checkbox"/> 提 我聲音柔和好聽	是	否
6. <input type="checkbox"/> 提 我電腦能力很好	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我手很靈巧	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我很有想像力	是	否

9. <input type="checkbox"/> 提 我很有創作力	是	否
10. <input type="checkbox"/> 提 我很會修理東西	是	否
11. <input type="checkbox"/> 提 我不怕勞力	是	否
12. <input type="checkbox"/> 提 我有數字概念	是	否
13. <input type="checkbox"/> 提 我文筆不錯	是	否
14. <input type="checkbox"/> 提 我口齒清晰伶俐	是	否
15. <input type="checkbox"/> 提 我喜歡廚房工作	是	否
16. <input type="checkbox"/> 提 我勤快，具行動力	是	否
17. <input type="checkbox"/> 提 我吸收學習快	是	否
18. <input type="checkbox"/> 提 我不怕工作弄髒自己	是	否
19. <input type="checkbox"/> 提 我不挑剔工作	是	否

(五) 金錢管理

A. 預算概念		
1. <input type="radio"/> 必 我會計算我一個月所有的帳單共需要付多少	是	否
2. <input type="radio"/> 必 我會準時繳交各種帳單，避免被罰款或付利息	是	否
3. <input type="radio"/> 必 我知道如何記錄收入與支出	是	否
4. <input type="radio"/> 必 我清楚記錄自己的債務	是	否
5. <input type="checkbox"/> 提 有財務困難時，我知道如何求助，不會跟地下錢莊借錢	是	否
6. <input type="radio"/> 必 我只會花錢，不會賺錢	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我最大的壓力是金錢	是	否
B. 與銀行往來		
1. <input type="radio"/> 必 我了解我在銀行開的帳號及帳戶性質	是	否
2. <input type="radio"/> 必 我能看懂銀行或郵局的表格	是	否
3. <input type="radio"/> 必 我會存錢及提錢	是	否

4. <input checked="" type="radio"/> 必 我會到銀行辦理轉帳	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 必 我知道如何操作自動櫃員機 (ATM)	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 必 我了解我簽了買賣合約之後的法律責任	是	否
7. <input checked="" type="radio"/> 必 我了解銀行對沒有繳交帳單的罰則	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 必 我知道我的信用卡利息是多少	是	否
9. <input checked="" type="radio"/> 必 當我有帳單問題的時候，我會打電話問銀行行員	是	否
10. <input type="checkbox"/> 提 我會注意詐騙新聞，並知道怎麼應付詐騙	是	否
C. 購物及購買能力		
1. <input type="checkbox"/> 提 我會先想好要買的東西及預算額度，才去買	是	否
2. <input type="checkbox"/> 提 購物時，我會分辨什麼是需要？什麼是想要？	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 必 我會看清楚物品的標價	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我買東西時會先找有拍賣打折的	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 必 我會留心購買的物品有沒有保證及保固的期限跟條件	是	否
6. <input type="checkbox"/> 提 我會貨比三家	是	否
7. <input checked="" type="radio"/> 必 我買高價位的東西時會徵詢親友的意見	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 必 我會控制自己購物的慾望	是	否
9. <input type="checkbox"/> 提 我不容易被推銷員說服，我有自己的主見	是	否
10. <input type="checkbox"/> 提 如果我不需要，我不會因為打折或便宜就買	是	否
11. <input type="checkbox"/> 提 我不介意用別人送的二手衣物或用品	是	否
D. 現金及借貸		
1. <input checked="" type="radio"/> 必 我會填寫信用卡申請單	是	否
2. <input type="checkbox"/> 提 我會清楚閱讀信用卡或現金卡契約的內容	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 必 我知道怎麼計算信用卡或現金卡的循環利息	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我了解信用及借貸的關係	是	否

5. <input type="checkbox"/> 提 我盡量不使用信用卡或現金卡	是	否
6. <input type="checkbox"/> 必 我寧可省吃儉用，不隨便預借現金	是	否
7. <input type="checkbox"/> 必 當我跟朋友借錢的時候，我會仔細思考歸還的日期跟利息	是	否
8. <input type="checkbox"/> 提 我了解自己是消費者時的權利及義務	是	否
9. <input type="checkbox"/> 必 我不做保證人也不替人擔保	是	否

(六) 社區連結

A. 我與社區資源		
1. <input type="checkbox"/> 提 我知道我居住地的里鄰長辦公室	是	否
2. <input type="checkbox"/> 必 我知道戶政事務所在哪裡	是	否
3. <input type="checkbox"/> 必 我知道衛生所或社區健康中心在哪裡	是	否
4. <input type="checkbox"/> 必 我知道怎麼尋找法律諮詢服務單位	是	否
5. <input type="checkbox"/> 必 我知道怎麼尋找緊急救助單位	是	否
6. <input type="checkbox"/> 必 我知道我存提款的銀行在哪裡	是	否
7. <input type="checkbox"/> 提 我知道宗教團體的聚會所在哪裡	是	否
B. 社區資源		
1. <input type="checkbox"/> 必 我知道如何填寫各項服務申請表格	是	否
2. <input type="checkbox"/> 提 我會尋找並參加社區提供的休閒活動	是	否
3. <input type="checkbox"/> 提 我能主動積極參加成長講座及活動	是	否
4. <input type="checkbox"/> 提 我願意當志工	是	否
5. <input type="checkbox"/> 提 我知道怎麼去投票	是	否
6. <input type="checkbox"/> 提 我會注意新聞	是	否
C. 我能求助		
1. <input type="checkbox"/> 必 我會去衛生機關問性病（愛滋病）及未婚懷孕的救助	是	否
2. <input type="checkbox"/> 必 我有法律問題時，會主動尋求正當管道的法律諮詢	是	否

3. <input checked="" type="radio"/> 我會找社工商量我需要的生活協助	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我受到暴力傷害或威脅時，會找警政單位報案	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我心理壓力太大或覺得沮喪無助時，會打心理諮詢專線求	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我知道如何求助緊急庇護中心	是	否
7. <input checked="" type="radio"/> 我有債務要解決時，會找社工或正派的大人協助處理	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 我會自己處理兵役的問題	是	否
9. <input checked="" type="radio"/> 我會小心，不隨便將我的身分證件及資料給別人或簽字	是	否

(七) 人際關係

A. 我和家人		
1. <input type="checkbox"/> 我會保護和照顧家人	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我會找時間和家人相聚	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我能接受家人的批評	是	否
4. <input type="checkbox"/> 出門在外，我會與家人保持聯絡	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我會在乎別人對我家人的批評	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 我不會對家人粗暴	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我會對家人說心事	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我有困難時，家人會幫忙	是	否
9. <input checked="" type="radio"/> 我沒有家人	是	否
B. 我和朋友		
1. <input checked="" type="radio"/> 我會選擇朋友	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我有勇氣拒絕朋友	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我能和別人相處愉快	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我會傾聽及在乎朋友的感受	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我會接納別人的意見及想法	是	否

6. <input checked="" type="checkbox"/> 我能自己負責，不輕易責怪別人	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我知道人與人是容易相互競爭及衝突的	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我會和不同的朋友一起活動	是	否
9. <input type="checkbox"/> 我能以輕鬆的心情態度和異性相處	是	否
C. 我在社交場合		
1. <input type="checkbox"/> 我言行得體合宜	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我能相信自己的直覺，及時離開讓我不舒服的人和地方	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我會排隊且尊重別人的權益	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我能注意到什麼時候自己覺得有壓力	是	否
5. <input checked="" type="checkbox"/> 我會避開情緒化的人	是	否
6. <input checked="" type="checkbox"/> 我會拒絕朋友粗暴的言行	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我會注意餐桌禮儀	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我喜歡參加活動	是	否
9. <input type="checkbox"/> 我會選擇社交活動參加	是	否
D. 我在工作場所		
1. <input checked="" type="checkbox"/> 我能和同事和睦相處	是	否
2. <input checked="" type="checkbox"/> 我能和同事團隊工作	是	否
3. <input checked="" type="checkbox"/> 我跟主管相處融洽	是	否
4. <input checked="" type="checkbox"/> 我能準時完成份內工作	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我樂於助人	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我會參加公司活動	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我在公司裡，不講人是非及散佈流言	是	否
8. <input type="checkbox"/> 我不在公司成群結黨	是	否
9. <input checked="" type="checkbox"/> 我不介入同事間的衝突	是	否

10. <input checked="" type="radio"/> 我會拒絕性騷擾	是	否
11. <input checked="" type="radio"/> 受到不合理的對待時、我會向主管或政府單位申訴	是	否

(八) 自我認同

自我認同		
1. <input type="checkbox"/> 我勇敢面對我犯的錯誤	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我接受自己的優點和缺點	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我不會經常情緒化	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我有強烈的道德是非觀念	是	否
5. <input type="checkbox"/> 挫折失意時，我不會隨便怪罪別人	是	否
6. <input checked="" type="radio"/> 別人佔我便宜時，我會學聰明，不讓自己再受委屈	是	否
7. <input type="checkbox"/> 我會為自己設定目標，並努力以赴	是	否
8. <input checked="" type="radio"/> 我做事注意效率，不會拖延	是	否
9. <input type="checkbox"/> 我能選擇與做決定，並努力解決問題	是	否
10. <input type="checkbox"/> 我很實際，不會去想自己做不到的事	是	否
11. <input type="checkbox"/> 我不隨便向人分享自己的私事	是	否
12. <input type="checkbox"/> 我尊重別人的隱私	是	否
13. <input checked="" type="radio"/> 我會看場合說話	是	否
14. <input type="checkbox"/> 我會鼓勵別人	是	否
15. <input type="checkbox"/> 我不會吹毛求疵，挑剔別人	是	否
16. <input checked="" type="radio"/> 事情不如意時，我會往好處想	是	否
17. <input type="checkbox"/> 我算是個有自信的人	是	否
18. <input checked="" type="radio"/> 我不依賴別人	是	否
19. <input checked="" type="radio"/> 我可以獨處，不害怕寂寞孤單	是	否
20. <input checked="" type="radio"/> 我能很快適應新環境	是	否

21. <input checked="" type="radio"/> 我不怕被開玩笑，不會受傷害	是	否
22. <input type="checkbox"/> 我不怕衝突，但不會製造衝突	是	否
23. <input type="checkbox"/> 我知道我要比別人認真，才有機會	是	否
24. <input checked="" type="radio"/> 我不輕易放棄	是	否
25. <input checked="" type="radio"/> 我知道並且能接受往後要依靠自己，學習獨立	是	否

(九) 社交與溝通能力

A. 社交技巧		
1. <input checked="" type="radio"/> 我會看時機及場合講話	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我一旦與人成為朋友，通常友誼都能持久	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我會利用即時通、臉書、噗浪等通訊軟體認識朋友	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我會注意網路安全，不會隨便給個人資料	是	否
B. 溝通能力		
1. <input checked="" type="radio"/> 我能清楚的表達我的需求	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我為自己的言行負責	是	否
C. 書寫能力		
1. <input checked="" type="radio"/> 我能看的懂別人文章裡的意思及想法	是	否
2. <input checked="" type="radio"/> 我會尋找及整理資料	是	否
3. <input checked="" type="radio"/> 我知道怎麼做筆記及摘要	是	否
4. <input checked="" type="radio"/> 我會寫基本的借據、收據及合約	是	否
5. <input checked="" type="radio"/> 我會注意文字書寫工整	是	否

(十) 休閒生活

A. 特質		
1. <input type="checkbox"/> 我會注意活動的機會，並且主動報名參加	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我不愛運動	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我會嚐試新的活動	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我喜歡一個人行動	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我比較喜歡和一群認識的人出去玩	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我有朋友可以一起活動	是	否
B. 戶外活動		
1. <input type="checkbox"/> 我喜歡球類運動	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我喜歡登山健行	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我喜歡旅行	是	否
4. <input type="checkbox"/> 我喜歡騎單車踏青	是	否
5. <input type="checkbox"/> 我喜歡露營烤肉	是	否
6. <input type="checkbox"/> 我喜歡跑步	是	否
C. 室內活動		
1. <input type="checkbox"/> 我喜歡唱卡拉 OK	是	否
2. <input type="checkbox"/> 我喜歡上健身房或社區運動中心	是	否
3. <input type="checkbox"/> 我喜歡藝文類的活動	是	否

基本資料

下列問題讓我們了解您目前的狀況，知道如何幫助即將自立的您。請您回答所有的問題，有不清楚的地方，請發問。謝謝！

基本資料：

- _____1. 性別：(1)男 (2)女
- _____2. 民國 _____年出生
- _____3. 就學情形：
(1)就學中(續答下題) (2)休學中(跳答第5題) (3)已畢業(跳答第5題)
- _____4. 若還在學，目前是：
(1)小六 (2)國一 (3)國二 (4)國三 (5)高一 (6)高二
(7)高三 (8)大專(學) (9)其他，請說明_____
- _____5. 若未就學，目前的教育程度：
(1)國小畢業 (2)國中肄業 (3)國中畢業 (4)高中肄業
(5)高中(職)畢業 (6)大學肄業 (7)大學(專)畢業
- _____6. 居住現況：
(1)自己家中 (2)親戚家中 (3)獨自居住(自己租屋或與人同租屋)
(4)育幼院 (5)中途之家或學園 (6)寄養家庭 (7)緊急安置中心
(8)獨立宿舍或學校宿舍 (9)其他，請說明_____
- _____7. 是否住過安置機構：(1)是 (2)否

填答日期：_____年 _____月 _____日

施測人員：_____

指標使用說明

廣泛應用於北美社福系統之 Ansell—Casey Life Skills Assessment (ACLSA)，及 Transition Planning Inventory (TPI) 等評估指標均是經由逾數年不斷的實證施測與廣泛討論，始得精煉與合用之題項，且仍需不斷接受世代變遷之考驗。據此，此套指標之項度建構立基於國內外重要文獻，以及指標編製者逾二十年本土實務工作之經驗，在指標項度之偏重周延性；至於題數多寡之判定始具完整性與精煉，尚待後續研究進行擴大規模與多次施測，適度修改或刪減原擬題數，方可合理期待尋得一具實證法則研究之整合型指標。

本指標初始規劃服務年齡為 15 歲以上至 23 歲，但因在初步施測的過程中，臺北市安置少年符合該年齡距人數過少，以量化研究抽樣原則，無法檢測評估指標對受測樣本的信效度，所以下修至 12 歲以上，並將評估指標的版本修訂較適合年輕的受測對象。目前本指標經初步施測結果採分齡區段為：12-15（3 年），16-21 歲（6 年）。如上所述，本評估指標僅為示範實驗的計畫初始，尚待後續研究計畫進行深入且具規模之施測，藉由統計分析與討論，始能得一合宜題數與反應不同年齡層需求差異之分齡區段。

唯自立生活能力為一實體培養具成之個人行為與習慣；年齡之微視切割是否具有研究上之差別意義，仍需深入思考探討。以指標發展最先進之北美國家而言，即以工具旨在能力聚焦培養之判斷協助，出安置系統即當已責成基礎能力，非以年齡限制為首要。

指標初始設計原欲按少年是否接受安置經驗與否進行不同指標評估，然因在指標前測過程中，因受樣本數量之限制（大臺北地區參與抽樣之社服中心，受測樣本數過低），且目前社區服務之少年與安置中或有安置經驗者，重疊數高，亦因本方案為資源建置行動型方案，非為學術研究型方案，施測無涵蓋一般性少年以為對照常模區隔，無法在統計分析中進行效度之檢驗。

故此，本指標初步建議主要使用對象群仍為接受機構安置服務對象為主體，因此有安置經驗之少年較具信度；然因為弱勢少年自立生活能力之檢視，成人任務及使命依發展理論而言，同質性甚高；故非安置機構實務工作者仍可使用相同指標，然當審慎對少年個別化之了解，並以年齡、與轉銜需求計畫之標的為準，審慎選擇操作。由於此套指標尚屬試驗性質，迫切期待後續研究針對此套指標進行深度與廣度兼具之施測，始能讓指標是否有效反映年齡層與安置經驗與否之議題，得以進一步研討與立論。

此套指標首在協助檢視少年各項自立生活能力之具備與否，以供了解與輔助

少年技能之增強學習，心理計量總分分數評量意義不大，此亦為文獻探討，相關指標未有具體化評比分數，而以總結論述替代之發現。故此，本指標目前尚無標準化分數之評量依據，僅建議以百分之五十以下者，為自立生活能力尚稍顯薄弱，需給予較密集與加強項目之協助；百分之五十至七十五之間者，則自立生活能力尚有加強之空間，得持續聚焦協助其弱項；百分之七十五以上者，為自立生活能力表現良好能力。三區間來初步評估填答者在各項度之能力表現，而此亦為唯一有百分比計量之 ACLSA 所採用。此套指標項度包含能力提示與心理結構等面向，且各項度基礎表現能力需求／要求程度不同，故本使用手冊指標工具已在各項度題項中標注「必須型」與「提示型」，區分自立生活能力之必須能力或提示能力，期使指標工具更能貼近使用者需求。

本指標初始設定主要使用者是：少年、社工人員及安置機構的教保人員。基本上評估指標的對象群為一般少年。針對有特殊需求的孩子，如智力障礙及精神障礙的少年，並非本評估指標編製設計之思考範圍。但因此套指標在設計過程中盡量不涉及性別、種族、文化之觀點，減低少年目前之生活處境與過去歲月的生活背景之影響，聚焦於少年在未來現實生活所需具備之基本技能。故建議社工人員或使用者，不妨多作嘗試，或許仍能適用於不同的對象群。

指標使用說明期能提供使用者，清楚且具體的使用知識與技巧；並提供受助少年誠實了解自己的可能。參與轉銜服務的每個人，都能聚焦在「當下重要」的工作上使力。藉由引領少年學習自立生活能力養成過程，學會對於個人問題的詮釋，及選擇解決問題的決定點跟行動力，學會有組織性、清楚、一致自己的努力目標，即使在壓力下仍能調適自我，培養正向的解決問題能力，及人生態度。

此份指標的使用，希望能達到下列三個主要目標：

1. 協助少年建立個人及社群、社區與環境之間的正向關係、資源網絡。
2. 協助少年藉著細部思考健康的「自我認同」，對於「再出發」即使充滿未知，但至少可較有操控感。
3. 建立具體協助少年與社區、家人、個人及同儕之間的關係支持網絡，少年可以藉由使用求助管道，在需要的時候能有資源可提供輔導、協助、傾訴甚至支持。

本指標立論基礎，在於相信少年「可向上與向善」、也「將向上與向善」、更「能向上與向善」。使用本手冊所有資料，請時刻提醒自己下列原則：

1. 每個少年有自己的權利決定的前途。
2. 來自工作者及／或生命中重要他人的支持與誠信關係，可協助少年做明智及正向的選擇。
3. 工作者在協助少年轉銜過程中的重要決定時，需提供兼顧深度與廣度的資訊

給少年，以助其決定的思考與判斷。

4. 具效能且盡職負責的工作者，是少年「成人角色扮演」的貼身示範，請察覺自己的言行舉止。

此套指標為公開、免費工具，有需要的人皆可在相關網站（聖道基金會或台北市市府網站）下載使用，不需經作者或委託單位之許可。

一、工作者使用指標基本技巧及能力

1. 「晤談」是開始也是結束

受創兒少累積的負向成長經驗，常使他們執著確信：保持沈默是最佳生存策略。所以在此轉銜接續、陪他同行的日子裡，請協助少年打破沉默，勇於說出自己的感受，學習新的面對技巧，不需懼怕表達內在的想法與感受。在與少年相處的緣分裡，請記得：

- a. 與他說話
- b. 傾聽他說話

★請讓孩子敢跟您說實話，且多話、導引他「聚焦」陳述，請參考本手冊中面談內容附件。他內心的感受才能逐漸傾倒；自己的想法愈明，未來能走及想走的輪廓漸清。

★增強少年與“創傷共存”裡產生的正向特質。如敏感、照顧別人、察覺危機及處理的能力、求助、傾訴等。激激勵其相信自己、勇敢走更長遠的路。

★協助受了傷的少年養成思考習慣。單純的情緒支持，只能是工作的開始及基礎。真正的成人主體是認知的重建及正確思考的能力。教導少年正確深入的思考事情。

人本能的對周遭環境訊息的刺激，培養出分辨思考的能力。進而對相似的情境或刺激，產生預先的假設及解釋；常事先的立即反應，形成對『事件』的結論。療傷的過程不僅是一場拯救心靈、靈魂的戰役，亦包括了“腦力”受傷害的經驗，不僅傷害到他們的“情感”，亦深入傷害到他們“思考”的模式。協助孩子透過事情的表象，看內在、思考人行為的動機，不要照單全收所有“別人”、“大人”所講的一切，學會分辨“公平”、“尊重”、“不公平”。

★請利用指標結果以為“鼓勵思考”的開始。善待少年的“懷疑”言論及眼神，多疑是失去信任後產生的特質。一旦覺環境安全、吐出的言論常聽起來“刺耳”，但工作者只要用溫和、正向、樂觀的反向思考與之激發，則無形中促使少年更深層的探索，逐漸產生遇事較能「深思熟慮」的習慣。

★培養批判性思考能力（判斷力）。透過面談，深度探究指標施測結果，讓少年自行思量分析，哪些部分能具體貼切描述自身現狀及未來規劃的迷思，哪些部分則已俱足。

從接受個案、開案、了解目前少年的轉銜需求狀況，到深入區隔出少年哪些部分需要具體協助，協助的範圍（需要知識性或技巧的培養，抑或資源支持系統的媒合等）。在此過程中需與少年展開密切的晤談，但晤談的內容需以成功轉銜生活為目標，培養獨立能力為任務導向。

工作者需深入觀察少年的個人特質、人格性向、及對未來的展望中是否具有確定性。更需透過晤談的工作過程中，讓少年自我陳述其真正想要的與能夠達到的程度，以及在未來的人生階段中的期待。少年必須要清楚的自我了解，亦須看重自己，才能真正瞭解，一旦離開社福系統獨自行走的過程中，自己擁有的選擇，及應朝何方向努力。

2. 工作者需保持進修、增強“少年工作”的實務知識及技巧

協助少年自立生活，實務的活絡應用重於理論的堅持。在職訓練得多以實務導向的安置兒少工作技能及臨床操作為主。

3. 工作者能有效能的溝通能力

- a. 與少年發展及保持信任關係的能力
- b. 能將要傳遞給少年的訊息以身教態度傳送，而非命令指使。
- c. 使用有效的語言（能被聽進去及了解的語言）
- d. 如何聽少年講話及讓他們聽您講話
- e. 身教示範

4. 工作者得有策劃少年活動的能力與熱情

- a. 對團體活動的設計有所了解
- b. 能催化團體動力
- c. 能合宜的規劃具學習性的活動
- d. 能激勵少年參與互動的能力
- e. 能了解少年對需求及興趣的反應
- f. 尋求及與其它資源結合的能力

二、指標施測疑義與處理方式

下表羅列出在指標施測過程中少年較常提出之疑問，及建議施測者處理方式：

表四 施測過程中少年提出之問題及其因應方式

項度	題組	題號與題目	少年疑問	施測者處理方式
(一) 我的身體 與健康	A.我會 照顧自 己	12-15 歲：No.4 16-21 歲：No.4 Q.未婚懷孕時，我會找大人（老師或社工）幫忙	少年表示自己是男生，不會未婚懷孕	追問：如果是女友未婚懷孕，你會怎麼做？
(三) 就學與教育	C.學習 與專業 認證	16-21 歲：No.3 Q.我有計劃的準備考證	不瞭解什麼叫考證	當以國中的少年居多，答「否」者與其年齡與學歷相關，可利用本手冊所附的「就學資訊手冊」資料，提供閱讀或口頭說明後，進行討論。
		16-21 歲：No.4 Q.我考證的項目與我未來的職業相關	不瞭解自己要考什麼證照、未來的職業是什麼	
	D.學習 困難	12-15 歲：No.16 16-21 歲：No.17 Q.我沒有改變的動機	表示要改變什麼？	解釋： 1.希望可以在學業上更進步 2.對困難或較弱之能力是否想補強 3.可要求少年對自己此問的猜測答案，如：「您認為呢」？
(五) 金錢管理	B.與銀 行往來	16-21 歲：No.6 Q.我了解我簽了買賣合約之後的法律責任	少年表示沒有簽過買賣合約	解釋：簽合約就是在物件買賣、借貸、開戶頭、替朋友做保證人時會填的條件約束及規定事項，最後要簽名
		16-21 歲：No.7 Q.我了解銀行對沒有繳交帳單的罰則	少年表示沒有繳交過帳單	1.請少年假設以自己的個性可能會做的行為作答 2.若少年再度表示無法回答，便不需作答

三、施測注意事項及狀況因應

1. 此套指標之全程施測時間約需 20 至 40 分鐘，視少年個人的語文程度、受測意願、以及少年與工作人員間之關係。

2. 請工作人員注意少年施測時間與會談時間之拿捏，盡量不讓少年覺得勞累、時間冗長，致使無法得出較佳之施測效果。
3. 請工作人員跟少年說明：此套指標主要在了解自已即將自立的現狀、需求、能力及準備；指標同時幫助工作者了解少年，更能知道如何協助他。
4. 此套指標十項項度（單元）可分開使用，亦可整套指標施測。建議依少年需求分出優先順序（可利用接案時少年自立生活轉銜需求現況表填寫結果，與個案確認優先處理之需求），擷取與個案需求相關之自立生活能力評估指標部分項度（獨立單元）予個案先行填寫、討論。
5. 機構裡或社區社福中心可採團體施測方式，再進行個別晤談；亦可個別操作。
6. 此套指標在統計效度上無明顯之性別差異，所以男性女性皆可使用同一版本；少年教育程度與指標之使用亦無太大相關，因此套指標在文字使用上致力簡單、清楚。重要的是，少年與工作人員需具備某種程度之信任關係，在指標填寫時願意誠實，回答最貼近自己狀態之答案。
7. 指標施測成果產出時，最好能立即與少年晤談，因少年對於個別能力與成果充滿好奇；加之施測後立即進行面談，較能容易得到少年清楚的想法與釐清問題。
8. 指標施測可選擇個別施測、團體施測、抑或少年團體彼此談心互動討論之主題。指標內容可以做為邀請講座老師討論或成長活動，請老師或團體催化員針對內容與孩子分享。
9. 指標施測後，請逐一檢察，看是否有漏答題。
10. 如少年心神不寧、狀況不佳；或語言似不能達意；請與少年談心，了解狀況，不必急著施測。請記得，指標只是工具，得貼切人使用，方得其所。
11. 施測可能狀況：少年在題目旁寫「不知道」、「不一定」、「隨便」、「都可以」、「看狀況」，並未圈選答案。施測者可請少年以自己的個性，假設可能會做的行為，儘量作答。若少年再度表示無法回答，便不需硬行作答，但請註記，事後面談時，引領少年探討問題所在，及其可能想法。
12. 施測可能狀況：少年直接以大幅長條圈選「是」的答案。因指標多數為正答題，即以「是」為多數。請與少年澄清其答題時之心思，若僅是方便作答，則仍請計分；但請隨機抽數題，要其回答以確認。
13. 此指標之編製屬台北市政府社會局委託之「臺北市弱勢少年自立生活追蹤輔導及資源建置方案」之三大次子題之一，十大項度單元內容有配套團體活動之設計，亦陸續實務進行相關少年活動。若使用者有興趣，可向聖道基金會

或台北市政府社會局洽詢活動資訊或流程。

四、指標計分

本指標題項採類別選項，即答案僅為二選一。作答計分如下：是 = 1，否 = 0。惟在反向題目，請反向計分，即是 = 0，否 = 1。反向題目請詳指標題項灰色網底註記處，未回答題亦以 0 計分。

本指標並無標準化的分數評量，然依據相關文獻之探討，及編製者實務經驗之評判，建議若受測少年在該項度正向題中填答「是」，及反向題目答「否」，總得分之結果，達該單元題數百分之七十五者，為「具備良好能力」

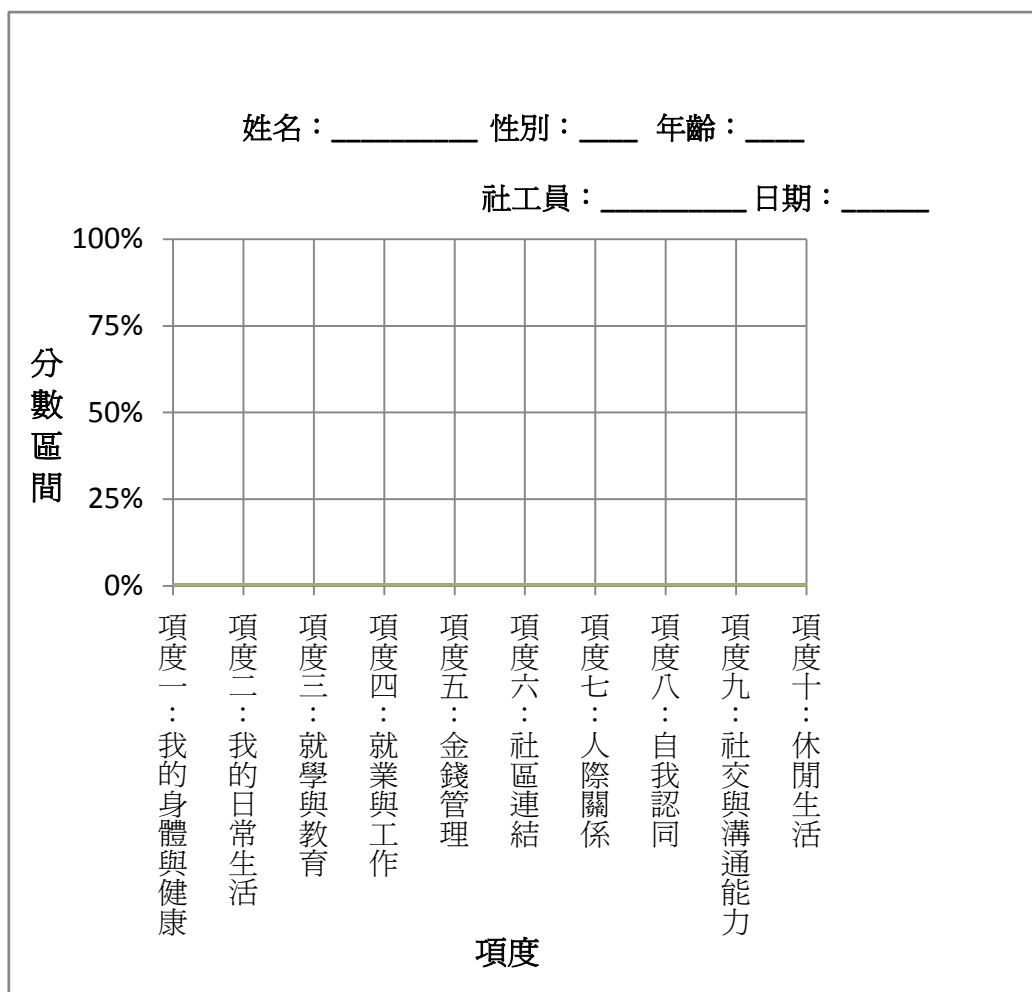
(well-prepared)；填答結果達百分之五十者，表「仍需加強」；低於百分之五十者，表受測對象須給予較「密集及持續」之協助。

為方便使用者計分，茲將計分題數及總分顯示表分列於下，唯此指標之功能，首在協助了解少年各自獨立生活能力，以供檢視及輔助增強學習，請勿拘泥總分。仍得輔以晤談及少年之其他相關資料。

表五 計分題數一覽表

	12-15			16-21		
	總題數	達本單元 75% 之題數	達本單元 50% 之題數	總題數	達本單元 75% 之題數	達本單元 50% 之題數
項度一：我的身體與健康	12	9	6	14	11	7
項度二：我的日常生活	20	15	10	23	17	12
項度三：就學與教育	49	37	25	48	36	24
項度四：就業與工作	56	42	28	72	54	36
項度五：金錢管理	19	14	10	37	28	19
項度六：社區連結	13	10	7	22	17	11
項度七：人際關係	33	25	17	38	29	19
項度八：自我認同	21	16	11	25	19	13
項度九：社交與溝通能力	24	18	12	11	8	6
項度十：休閒生活	20	15	10	15	11	8

表六 總分顯示表



五、指標施測結果解讀與接續任務開展

指標施測結果為輔助個管工作人員，因著具體的題項結果，得以與少年有共同「對談」的基礎。在獨立生活轉銜服務過程當中，系統結構的進行主要焦點任務：

1. 協助少年評估自己的優缺點與個人特殊需求
2. 學習如何去解釋與了解自己的問題
3. 學習如何選擇與看待自己有可能的選擇選項，及決定點的思考及拿捏

並除上述立即性焦點任務外，個管工作人員需期許展望，在過程中融入可延伸之解決問題技巧，示範、實驗練習及操作，協助少年達成下列目標：

1. 了解個人本身的壓力來源與如何做壓力調適
2. 規劃未來
3. 了解個人來自原生家庭屬個別性的醫療及社交歷史

4. 了解自己如何與成長歲月／童年歲月所受到的創傷經驗共處
5. 如何學習處理自己失落、悲傷、被拒絕受傷害的情緒
6. 協助自己尋找在何處落腳，並生根；尋得個體在社會的歸屬感與價值感
7. 自己本身個人的照顧，及健康的生活型態
8. 了解自己生活社區裡的資源
9. 思考在成人裡有意義的成熟成人及健康的人際關係

本手冊的定稿，將只是兒少保自立生活轉銜服務工作系統化的楔子。具效能且廣為實務所用，仍待更深度與廣度，並與社會變遷合時的探討及研發。

結語

這一代孩子有比我們“過去”任何一個年代，幸運的成長環境及物質條件；但在他們“未來”的競爭與生存池子裡，卻充滿著更多樣、更複雜的生活挑戰與任務。研究指出：今日自學校畢業的學生只學到 2% 一生生存所需的知識和技能，有 98% 的知識仍在發展或尚待發現。全球深受國際化、科技化及生態環境飽受地球暖化的影響。下一代需要更堅韌及深遠的生存能力及視野，方能競爭與立足。

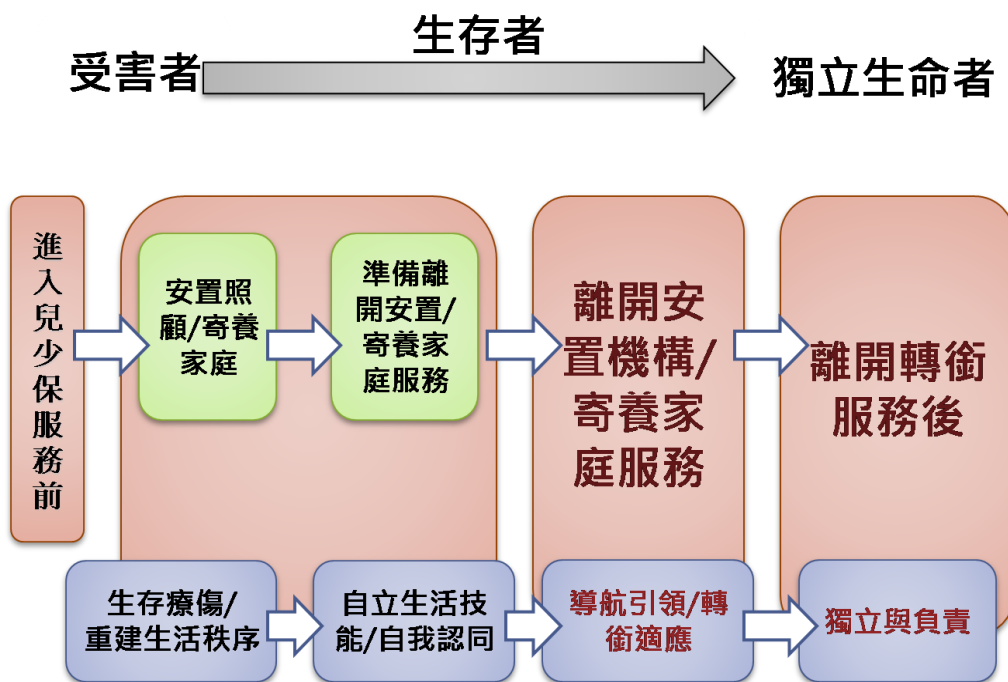
深為受虐兒童生命中的重要他人，我們期盼培養這群失依受創少年，成為什麼樣的未來大人，好共同與其同世代的孩子，成為社會上有能量及有能力的一員？想想台灣小小一個島，卻有不亞於美國多族群的婚姻文化結構，更遑論得與大陸一胎化後的“精英男嬰”，移民回流的亞裔美國人、亞裔加拿大人、台商子女等的台灣下一代孩子所將塑造的當時代成人社會！當工作案牘勞形，被公私雜務煩心勞神的您，願思及我們手上掌握的，不僅只是份一工作，而是一個世代，則或可動力再起，繼續前進。

希望這本自立生活能力評估指標及操作手冊可以幫助你、以及與你共同工作的少年，在自立生活轉銜過程中，具體與有效的落實任務與計畫。因著對指標編製過程的凡所了解，及操作說明，得以較熟練的使用這套工具，實際且階段性的協助與我們生命相遇的少年，較為平順踏上通往成人的道路。

自立生活轉銜服務流程及相關表件

★以下弱勢少年轉銜服務工作模式、流程及所有表格，為本人著作，若蒙引用參考，請註明出處。

受創少年自立生活走程

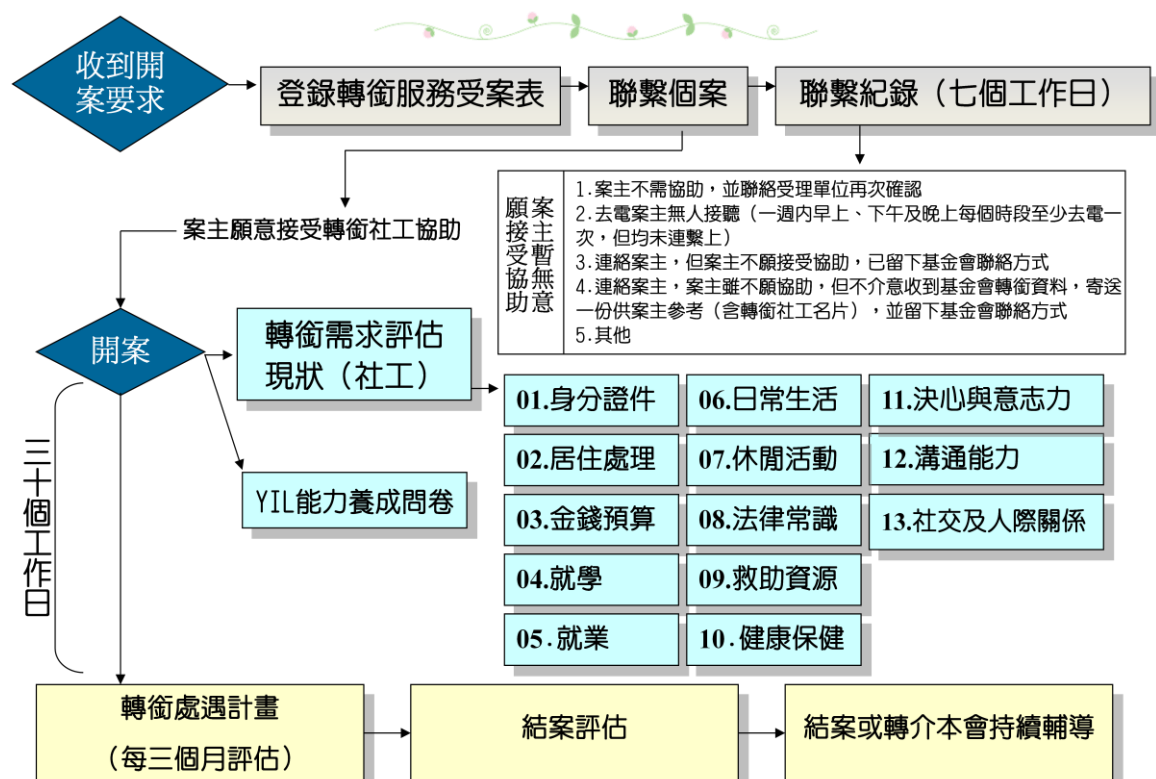


洪文惠 2010

圖二 受創少年自立生活走程概念圖

轉銜服務模式規劃

自立生活轉銜服務所規劃之工作模式：期由單一機構為資源、訓練及服務整合平台；以個別化的「少年」為核心工作本體、標準化的自立生活能力評估指標為工具、團隊合作的方法在一定期間，如離開安置服務前 6 個月，即開展延續性的工作，可為期短為半年、長至一年（或至個案 23 歲）之服務；並定期性為個案評估（可以六個月為一階段）。



圖三 自立生活轉銜服務流程圖

表七 自立生活轉銜服務相關表件使用

自立生活轉銜服務流程	相關表件	(本手冊表次)
接案評估	表八	少年自立生活轉銜服務轉介表
	表九	自立生活能力初步評估問卷 (主要照顧者填寫)
	表十	自立生活能力初步評估問卷 (少年填寫)
	表十一	自立生活轉銜服務申請表 (接案評估)
開案評估	表十二	自立生活轉銜服務開案表
	表十三	自立生活能力養成問卷 (少年表單)
	表十四	自立生活能力養成問卷 (社工表單)
評估個案需求	表十五	少年自立生活轉銜需求現況
轉銜處遇計畫	表十六	個案面談紀錄表
	表十七	個案面談內容
	表十八	個案工作摘要表
	表十九	資源媒合進度表
結案	表二十	少年自立生活個人檔案總表
	表二十一	「轉大人」——你準備好了嗎? (少年自我評估)
	表二十二	自立生活案主結案記錄表

弱勢少年自立生活轉銜服務標準操作程序

1. 少年離開安置機構（寄養家庭）前，請完成自立生活轉銜服務轉介表、自立生活能力初步評估問卷（主要照顧者填寫）、自立生活能力初步評估問卷（少年填寫）三個表格。
2. 轉銜社工收到個管社工（或主要照顧者）來電或傳真，確認自立生活轉銜服務申請表（接案評估）及少年連絡方式。
3. 轉銜社工致電個案，向其確認是否知悉個管社工（或主要照顧者）之轉介。
4. 確認後與少年約定第一次面談時間，表示需了解個案在自立生活需求所需之協助為何，並告知少年因為要蒐集基本資料（自立生活轉銜服務開案表）及填寫少年自立生活轉銜需求現況表，故約需一至一個半小時的面談時間。
5. 第一次面談：
 - (1) 社工自我介紹。
 - (2) 說明本次會談要完成的内容及表單。
 - (3) 機構及方案服務（含流程）介紹。
 - (4) 個案填寫自立生活轉銜服務開案表的一、轉銜需求主述及二、案主基本資料。
 - (5) 與個案共同討論填寫少年自立生活轉銜需求現況表。
 - (6) 第一次面談後，須將自立生活能力養成問卷（社工表單）交由少年的個管社工（或主要照顧者）填寫之。可以電訪、傳真、e-mail、或郵寄完成。非必要，尊重少年的個管社工（或主要照顧者）及機構。
 - (7) 約定下次晤談時間。
6. 第二次面談至第五次面談：
 - (1) 每次面談前說明本次會談要完成的内容。
 - (2) 第二次面談請由少年獨立完成、或轉銜社工訪談完成自立生活能力養成問卷（少年表單）。
 - (3) 解釋少年自立生活轉銜需求現況表填寫結果，與個案確認優先處理之需求。
 - (4) 進一步確認後，將自立生活能力評估指標十個項度中，優先處理需求之項度先行填寫、討論。請依晤談時間允許度，及少年狀況；可一次完成或後續完成。指標全套完成，平均約需 20 至 30 分鐘。
 - (5) 每次會談後，約下次會談時間地點。並請陸續完成「自立生活能力評估指標」。
 - (6) 第二次晤談後，轉銜社工填寫自立生活轉銜服務開案表的三～九（現階

段轉銜目標與策略)。

- (7) 會談與訪視的進行與方式，得配合少年轉銜狀況之評估，並得尊重少年及資源單位之意願。

7. 第二次面談起及接下來的任務議題：

- (1) 開始針對轉銜目標及策略進行任務工作，並使用個案面談紀錄表與個案面談內容。
- (2) 自開案起就每次要累積填寫個案工作摘要表、及資源媒合進度表。
- (3) 若轉銜案量 15 件內，則一周內，完成訪談記錄，交與督導討論。若超出 15 件，則視個管總案量，彈性由督導及個管員定，但最長不得超過一個月。

8. 結案

- (1) 每三個月評估一次，工作期程為六個月，最多可延長至一年。
- (2) 結案時，轉銜社工完成少年自立生活個人檔案總表、自立生活案主結案記錄表，少年填寫「轉大人」---你準備好了嗎。

表八 少年自立生活轉銜服務轉介表

聖道基金會 自立生活轉銜服務轉介表

基本資料			
姓名：			
出生日期：____年____月____日		性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
地址：		住家電話：（ ）	聯絡電話：（ ）
居住狀況			
1) <input type="checkbox"/> 雙親家庭 2) <input type="checkbox"/> 單親家庭 3) <input type="checkbox"/> 混合型家庭 4) <input type="checkbox"/> 寄養家庭 5) <input type="checkbox"/> 領養家庭 6) <input type="checkbox"/> 團體之家 7) <input type="checkbox"/> 獨自居住 8) <input type="checkbox"/> 其他類型：_____			
備註：			
主要照顧者	姓名：		
	關係：		
	電話：		
	地址：		
監護人	姓名：		
	關係：		
	電話：		
	地址：		
轉介來源			
轉介機構：	辦公室：	電話：	傳真
曾留置之單位			
<input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/> 安置機構 <input type="checkbox"/> 緊急短期中心 <input type="checkbox"/> 親戚或朋友家	備註：		

個案服務系統整合		
單位	聯絡人姓名	電話
社福社工員		
心理諮商師		
學校輔導室		
少事法保護官		
民間青少年服務中心（基金會）		
精神科醫生		
其他單位		
健康資訊		
青少年是否有下列疾病史：		
1) <input type="checkbox"/> 腦部受傷 2) <input type="checkbox"/> 智能低弱 3) <input type="checkbox"/> 氣喘 4) <input type="checkbox"/> 肺結核 5) <input type="checkbox"/> 肝炎 6) <input type="checkbox"/> 愛滋病 7) <input type="checkbox"/> 過敏 8) <input type="checkbox"/> 其他_____		
是否曾經參與過心理診療的相關處遇？ 1) <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____		
2) <input type="checkbox"/> 否		
學歷狀況		
最高學歷	畢業日期	學校名稱

犯罪史

青少年是否有犯罪經驗或曾經被判刑？

1) ☐ 是。請說明：_____

2) ☐ 否

是否有未清償的債務？☐ 是，請說明：_____ ☐ 否

背景與挑戰

請依據你與少年工作的真實經驗，選擇該名少年可能會出現的自立生活轉銜障礙（請打V）

	診斷 6	非常可能 5	可能 4	不可能 3	非常不可能 2	絕對不可能 1	無意見 0
學習困難							
閱讀或寫字困難							
注意力不足過動症							
焦慮							
沮喪							
易怒或衝動化行為							
肢體攻擊							
言語攻擊							
低自尊							
自殺意念或行為							
過去的虐待創傷							
性衝動或侵入性行為							
自我傷害							
酒精濫用							
藥物成癮							

重要事件備註

個案諮詢及方案評估

請問您是否願意提供個案額外的背景資料以供我們更清楚瞭解個案的狀況及處遇計畫的影響？

☐ 是 ☐ 否

填寫人：

日期：

表九 自立生活能力初步評估問卷（主要照顧者填寫）

聖道基金會
自立生活能力初步評估問卷
（主要照顧者填寫）

下列問題幫助我們初步了解，受您照顧的少年，對即將自立所當具備的知能。
請儘可能回答所有的問題。

*請在少年將離院或離寄養家庭前完成，並附卷送持續追蹤輔導之單位。

*請註明填寫者之身份。

*若無主要照顧者可不填。

一、少年的基本資料：

1. ____ 男 ____ 女

2. 年齡：____年次

二、少年目前的居住狀態：***離院或離寄養家庭之後***

____ 獨自居住（自己住或與人同租屋）

____ 與親生父母同住

____ 只與生父或母同住

____ 與親人同住

____ 住安置機構（育幼院/兒童之家/寄養家庭）

____ 住少事法相關機構（家園/觀護所/中途學校）

____ 住朋友家裏

____ 住緊急安置中心

____ 住獨立宿舍

____ 住學校宿舍

____ 與男（女）朋友或配偶同住

____ 其它，請說明：_____

三、少年在目前的居住安排有多久了？_____

四、我跟少年的關係是：_____

五、我認識少年有多久？_____

六、我在什麼地方完成這份問卷？ _____

下列問題是您對少年展開自立生活，基本知識及行為的了解，請依最適合少年的敘述圈選（1、2 或 3）。

溝通能力	不像	有些像	很像
1. 當有需要時，會自行求助	1	2	3
2. 會跟大人談他的問題與困擾	1	2	3
3. 會傾聽別人說話	1	2	3
4. 會注意禮貌	1	2	3
5. 會跟別人分享自己的感覺	1	2	3
6. 有責任感，答應的事通常能做到	1	2	3
7. 不會惹麻煩	1	2	3
8. 會幫助別人	1	2	3
9. 能控制自己的情緒，不易與人起衝突	1	2	3
日常生活	不像	有些像	很像
1. 能清楚說明自己的平日計劃	1	2	3
2. 能自行購物，並看清楚價目再決定	1	2	3
3. 知道怎麼找地方，並自己搭乘大眾交通工具	1	2	3
4. 會自己煮飯	1	2	3
5. 會自己去看醫生	1	2	3
6. 會自動關門窗，注意住家安全	1	2	3
7. 會洗衣服	1	2	3
8. 能打緊急電話求助	1	2	3

工作及學習	不像	有些像	很像
1. 能跟別人分工合作	1	2	3
2. 能準時完成工作	1	2	3
3. 能獨立作業	1	2	3
4. 能聽從指導	1	2	3
5. 了解自己的決定會影響別人	1	2	3
6. 會操作電腦	1	2	3
維護自身權益	不像	有些像	很像
1. 對不想要的身體碰觸，會說不	1	2	3
2. 知道女生為什麼會懷孕	1	2	3
3. 簽名前，會看內容才簽	1	2	3
4. 對不公平的對待，會反應	1	2	3
5. 做決定前，會多問，多聽，多想想	1	2	3

我填寫這份問卷時：

1. ☐ 少年與我一起完成
2. ☐ 我獨自完成

謝謝您幫忙完成這份問卷！

表十 自立生活能力初步評估問卷（少年填寫）

聖道基金會
自立生活能力初步評估問卷
（少年填寫）

下列問題是對即將自立的您，進行目前狀況的了解，讓我們更知道如何幫助您。
請儘可能回答所有的問題。

***請在少年將離院或離寄養家庭前完成，並附卷送持續追蹤輔導之單位。**

一、基本資料：

1. ____ 男 ____ 女
2. 年齡：____年次

二、少年目前的居住狀態：***離院或離寄養家庭之後。**

- ____ 獨自居住（自己住或與人同租屋）
- ____ 與親生父母同住
- ____ 只與生父或母同住
- ____ 與親人同住
- ____ 住安置機構（育幼院／兒童之家／寄養家庭）
- ____ 住少事法相關機構（家園／觀護所／中途學校）
- ____ 住朋友家裏
- ____ 住緊急安置中心
- ____ 住獨立宿舍
- ____ 住學校宿舍
- ____ 與男（女）朋友或配偶同住
- ____ 其它，請說明：_____

三、您在目前的居住安排有多久？_____

四、您在什麼地方完成這份問卷？_____

下列問題是了解您對展開自立生活已具備的知識及行為，請依最適合您的敘述圈選 (1、2 或 3)。

溝通能力	不像	有些像	很像
1. 當有需要時，會自行求助	1	2	3
2. 會跟大人談他的問題與困擾	1	2	3
3. 會傾聽別人說話	1	2	3
4. 會注意禮貌	1	2	3
5. 會跟別人分享自己的感覺	1	2	3
6. 有責任感，答應的事通常能做到	1	2	3
7. 不會惹麻煩	1	2	3
8. 會幫助別人	1	2	3
9. 能控制自己的情緒，不易與人起衝突	1	2	3
日常生活	不像	有些像	很像
1. 能清楚說明自己的平日計劃	1	2	3
2. 能自行購物，並看清楚價目再決定	1	2	3
3. 知道怎麼找地方，並自己搭乘大眾交通工具	1	2	3
4. 會自己煮飯	1	2	3
5. 會自己去看醫生	1	2	3
6. 會自動關門窗，注意住家安全	1	2	3
7. 會洗衣服	1	2	3
8. 能打緊急電話求助	1	2	3
工作及學習	不像	有些像	很像
1. 能跟別人分工合作	1	2	3
2. 能準時完成工作	1	2	3

3. 能獨立作業	1	2	3
4. 能聽從指導	1	2	3
5. 了解自己的決定會影響別人	1	2	3
6. 會操作電腦	1	2	3
維護自身權益	不像	有些像	很像
1. 對不想要的身體碰觸，會說不	1	2	3
2. 知道女生為什麼會懷孕	1	2	3
3. 簽名前，會看內容才簽	1	2	3
4. 對不公平的對待，會反應	1	2	3
5. 做決定前，會多問，多聽，多想想	1	2	3

1. 這是我第 ____ 次填這份問卷

2. 我完成這份問卷

- ☐ 有工作人員協助
- ☐ 自己完成
- ☐ 跟朋友完成

謝謝您完成這份問卷！

表十一 自立生活轉銜服務申請表（接案評估）

聖道基金會
自立生活轉銜服務申請表

填表人：

填表日期： 年 月 日

單位名稱			電 話		
單位地址			傳 真		
主責社工			聯絡電話		
案主姓名			性 別		年 齡
個案來源	<input type="checkbox"/> 自行求助 <input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/> 育幼安置機構 <input type="checkbox"/> 公辦民營青少年安置機構 <input type="checkbox"/> 社會局社福中心 <input type="checkbox"/> 家暴中心 <input type="checkbox"/> 新移民服務單位 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
案主現況	<input type="checkbox"/> 就學 <input type="checkbox"/> 失學 <input type="checkbox"/> 輟學 <input type="checkbox"/> 就業 <input type="checkbox"/> 待業 <input type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 未婚 <input type="checkbox"/> 其他（請說明） _____				
原生家庭	<input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 失依 <input type="checkbox"/> 棄嬰 <input type="checkbox"/> 受刑者 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 新移民 <input type="checkbox"/> 其他（請說明） _____				
案主需求 （可複選）	<input type="checkbox"/> 就學輔導 <input type="checkbox"/> 就業輔導 <input type="checkbox"/> 居住安排 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 職能訓練 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 其他（請說明） _____				
案主現況 簡述 （請含家系圖）					
案主是否已有其他服務資源： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（請說明） _____					
請列明案主目前已申請暨使用的資源			請列明案主目前需要之協助		
案主接受轉銜服務的意願	<input type="checkbox"/> 強 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 弱 <input type="checkbox"/> 其他：（請說明） _____				
案主較方便聯絡之方式及時間					

自立生活轉銜服務聯絡人：

社工員

電話：(02) 2518-1333 傳真：(02) 2518-2138

表十二 自立生活轉銜服務開案表

聖道基金會
自立生活轉銜服務開案表

案 號：

案主姓名：

一、案主轉銜需求主述：									
二、案主基本資料：									
案主身分資料	姓 名			性 別			出生日期		
	身分證字號			健康情形					
	電 話			行動電話					
	戶 籍 地 址								
	通 訊 地 址								
	就 學 狀 況								
家庭狀況	稱謂	姓 名	出生日期	職 業	收 入	教育程度	健康情形		
三、MBTI 性向測驗結果摘要：（備註補填日期）									
四、自立生活能力評估問卷結果摘要：									
少年部份：									
主要照顧者：									

五、目前就學及就業狀態：

六、目前接受獎助學金及經濟扶助的狀態：

七、曾否接受其它單位的轉銜協助？請列舉說明。

八、目前最需要的轉銜協助：

- ☐ 租屋
- ☐ 交通
- ☐ 經濟
- ☐ 社交技能及溝通能力
- ☐ 就學輔導
- ☐ 職業訓練
- ☐ 找工作
- ☐ 心理衛生
- ☐ 懷孕
- ☐ 親職教育

九、預定現階段的轉銜工作目標及策略：

轉銜社工員：

填表日期：

督導：

覆核日期：

表十三 自立生活能力養成問卷（少年表單）

聖道基金會
自立生活能力養成問卷
（少年表單）

我____歲，我住在機構（或寄養家庭）有____年（無則免填），
我的社工（或主要照顧者）會：

1. 有計劃的為我做自立生活的準備。
☐沒有 ☐部份有 ☐都有 ☐其它 _____
2. 教保老師或社工（寄養父母）會協助我演練及學習自立生活的技能。
☐沒有 ☐部份有 ☐都有 ☐其它 _____
3. 有使用評估量表或問卷，協助我了解自立生活的需求。
☐沒有 ☐有 ☐其它 _____
4. 會讓我自行規劃安排活動及課程。
☐沒有 ☐部份有 ☐都有 ☐其它 _____
5. 有協助我銀行開戶及學習自行管理金錢。
☐沒有 ☐有 ☐其它 _____
6. 會讓我學習自行炊煮。
☐沒有 ☐部份有 ☐都有 ☐其它 _____
7. 有協助我找工作。
☐沒有 ☐部份有 ☐都有 ☐其它 _____
8. 有協助我了解社區求助資源。
☐沒有 ☐部份有 ☐都有 ☐其它 _____
9. 對我自立生活的協助做的太少。
☐同意 ☐部份同意 ☐完全同意 ☐沒有意見 ☐其它 _____
10. 跟我討論我離院後的生活及可以協助我的事項。
☐同意 ☐部份同意 ☐完全同意 ☐其它 _____

我想多了解下列一些自立生活相關的訊息

(可複選，並請以 1、2、3、4…排出優先順序)。

<input type="checkbox"/> 租屋資訊	<input type="checkbox"/> 金錢管理
<input type="checkbox"/> 人身安全	<input type="checkbox"/> 性教育
<input type="checkbox"/> 溝通能力	<input type="checkbox"/> 社交技巧
<input type="checkbox"/> 就學管道	<input type="checkbox"/> 藥物上癮
<input type="checkbox"/> 職業訓練	<input type="checkbox"/> 獎助學金
<input type="checkbox"/> 就業機會	<input type="checkbox"/> 醫療資源
<input type="checkbox"/> 壓力調適	<input type="checkbox"/> 人際關係
<input type="checkbox"/> 時間管理	<input type="checkbox"/> 休閒活動
<input type="checkbox"/> 心理輔導	<input type="checkbox"/> 其它：

表十四 自立生活能力養成問卷（社工表單）

機構自立生活能力養成問卷
（社工表單）

我服務的單位是：

☐安置機構 ☐基金會 ☐社區中心 ☐外展中心 ☐其他 _____

1. 機構有計劃的為將自立生活的少年做準備。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
2. 機構內教保老師會協助孩子演練及學習自立生活的技能。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
3. 機構內工作人員會共同討論院童自立生活的訓練及需要。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
4. 機構內有使用評估量表或問卷，協助了解院童的自立生活需求。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
5. 機構內活動及課程安排，有針對將離院自立的院童活動分別設計。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
6. 機構內會讓年長少年自行規劃安排活動及課程。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
7. 機構內有協助少年銀行開戶及管理金錢。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
8. 機構內有讓少年自行炊煮。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
9. 機構內有協助少年找兼職工作。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
10. 機構內有協助少年了解社區求助資源。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____
11. 機構內少年離院前，自立生活的追蹤輔導計劃明確、具體可行。
☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐其它 _____

12. 機構內對離院少年有持續追蹤聯繫。

☐沒有 ☐部份有 ☐頗為完整 ☐為期多長 _____

13. 機構對少年自立生活的協助做的太少。

☐同意 ☐部份同意 ☐完全同意 ☐沒有意見 ☐其它 _____

我想多了解一些自立生活相關的訊息與資源，以協助我服務的機構少年
(可複選，並請以 1、2、3、4...排出優先順序)。

☐ 租屋資訊

☐ 金錢管理

☐ 人身安全

☐ 性教育

☐ 溝通能力

☐ 社交技巧

☐ 就學管道

☐ 藥物上癮

☐ 職業訓練

☐ 獎助學金

☐ 就業機會

☐ 醫療資源

☐ 壓力調適

☐ 人際關係

☐ 時間管理

☐ 休閒活動

☐ 心理輔導

☐ 其它：

表十五 少年自立生活轉銜需求現況

聖道基金會
少年自立生活轉銜需求現況

一、身分證件	現況描述	
1. 身分證	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2. 健保卡	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3. 駕照	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4. 學生證	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
5. 銀行提款卡	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
6. 信用卡	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
7. 其它	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
二、居住處理		
1. 處理居住問題	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2. 支付帳單	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3. 每月房租	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4. 房客權利與義務	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
5. 租賃契約	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
6. 添購基本傢俱及日常生活用品	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
7. 處理室友及同住問題的技巧	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
三、金錢預算		
1. 銀行開戶	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2. 收支平衡	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3. 具借貸、利息及債務觀念	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4. 有存款及理財觀念	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
四、就學		
1. 了解想就讀系所的條件	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
2. 了解自己想唸的科系	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
3. 獎助學金的資源及申請手續	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否
4. 需要課業輔導	<input type="checkbox"/> 是	<input type="checkbox"/> 否

五、就業

- | | | |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 了解就業市場的需求和條件 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 尋找就業資源及資訊 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 知道找工作的技巧及步驟 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 4. 有專業証照 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 5. 有工讀經驗 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 6. 工作動機及意願 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 7. 有履歷表及推薦人 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

六、日常生活

- | | | |
|------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 具有良好個人整潔及衛生習慣 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 時間管理 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 自己料理食衣住行 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 4. 自行理財及金錢預算概念 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 5. 有需要時會求助 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 6. 緊急聯絡人及電話 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 7. 解決交通問題 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

七、休閒活動

- | | | |
|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 能自行參與各項休閒及育樂活動 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 喜歡結交朋友 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 偏好個人獨自行動 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

八、法律常識

- | | | |
|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 能理性思考及據理力爭 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 遇糾紛時，能自行尋找法律諮詢 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 能清楚堅定自己的立場，不介入麻煩與糾紛 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 4. 會勇敢說不 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

九、救助資源

- | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 了解居住所在地的各項資源 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 了解社政、戶政及醫療資源及使用程序 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 了解經濟及緊急救助資源 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

十、健康保健

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 領有健保卡；按月繳交保費 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 了解自己的身體狀況 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 具有性知識；知道安全性行為及避孕常識 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 4. 能抗拒煙、酒及藥物 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 5. 不會自行亂服用藥物 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 6. 具心理衛生知識 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 7. 飲食起居正當 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

十一、決心與意志力

- | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 了解及接受自己的優缺點 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 能適當的表達自己的想法與情緒 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 會尊重別人的隱私權、不說別人的是非 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 4. 自己的目標明確 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 5. 能為自己的行為負責 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 6. 能自己做決定 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 7. 忍耐度及持久性 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

十二、溝通能力

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 充分口語表達能力 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 能傾聽別人說話 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 能閱讀及明白書寫能力
(尤其是申請書、說明書及契約書等文件) | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 4. 能書寫記載 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 5. 具第二語言能力 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 6. 電腦打字能力強 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 7. 具美工或音樂能力 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

十三、社交及人際關係

- | | | |
|--------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. 與人愉快相處 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 2. 與人建立良好關係及保持友誼 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 3. 在工作的場所，能和同事和睦相處 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |
| 4. 在工作的場所，能和主管和睦相處 | <input type="checkbox"/> 是 | <input type="checkbox"/> 否 |

5. 情緒平和，能正向思考 ☐是 ☐否

6. 能反省且具彈性不固執 ☐是 ☐否

十四、好朋友名單：

1. 姓名： 電話： _____

2. 姓名： 電話： _____

3. 姓名： 電話： _____

十五、其它（請說明）：

少年姓名：_____；填 寫 人：_____

填寫日期：____年____月____日；填寫地點：_____

表十六 個案面談紀錄表

聖道基金會
個案面談紀錄表

案主姓名：

第____次面談

時 間	年 月 日（幾點）～（幾點）	地 點	
面談內容			
面談目的／少年自陳尋求面談的原因：			
面談進行過程記要：			
少年面談時的肢體語言觀察：			
評估與處遇：			
1. 少年需努力部分：			
2. 轉銜社工需工作部分：			
3. 其它工作團隊需知會或協助部分：			
下次面談時間：			
此次面談之總結：			
轉銜社工		紀錄 日期	
督導意見		紀錄 日期	

聖道基金會

少年自立生活個案面談內容

請轉銜社工依您與少年目前的關係，就您自己最自在的順序與少年晤談下列問題。晤談後，請詳實的將少年的回答，寫在您當次的會談記錄。請依少年的注意力程度及意願，一次或數次完成。

A、少年對自身成長背景的態度

1. 請你告訴我你從小到現在的成長經驗。
2. 你對自己身世背景的看法？
3. 你認為有必要讓人家知道你成長的過程嗎？
4. 如果需要分享，且只能選擇一樣你會告訴他們哪一樣？為什麼？
5. 你對於參加弱勢少年協助自立生活方案的感覺與想法如何？你覺得會有幫忙嗎？
6. 你認為你的身世背景對你未來的發展會有影響嗎？是什麼影響？為什麼？可以克服嗎？怎麼克服？

B、與少年談個人休閒活動

1. 有空閒時，你通常做些什麼活動？
2. 你喜歡運動嗎？是什麼？自己一個人或一群人？
3. 你的嗜好是什麼？
4. 你有參加社團嗎？是什麼？聚會的時間及地點。
5. 你有參加宗教活動嗎？聚會的時間及地點。
6. 在家庭（機構）的日常生活裡，你會分擔家務嗎？那一些？
7. 你有常來往的朋友嗎？大約多少人？當你跟朋友在一起時，比較常做些什麼？
8. 假期長一些的時候（超過三天以上），你通常會做些什麼？

C、 家人關係

1. 你對家庭（機構）生活，最喜愛的是哪一部份？
2. 家人（機構工作人員）裡，你最喜歡誰？最常跟誰分享心事？
3. 在家（機構）裡，通常是誰會幫助你完成你的學校課業？
4. 在家（機構）裡誰會協助你處理學校的問題？在家（機構）裡，誰最了解你？
5. 現在在家（機構）裡你有遇到任何困難嗎？
6. 你最想離開家（機構）裡的原因是什麼？
7. 你最不想離開家（機構）裡的原因是什麼？

D、 自立生活技能

1. 如果你找到工作，你怎麼去上班（交通方式）？
2. 工作時，你會如何穿扮？誰會幫你選擇上班的衣服？
3. 購買個人需要的物品時，你通常是單獨前去？或跟朋友？親人一起前去購買？
4. 你會讓家人知道你的去處、跟誰、做什麼事及什麼時候會回來嗎？
5. 你有零用金或是工作的收入嗎？
6. 如果只有你一個人在家，你通常會吃些什麼？你喜歡在家吃還是外食？
7. 如果你有台幣五千塊你會想買什麼東西？
8. 生活上，你目前最需要的幫助是什麼？
9. 一個人獨處時，你最害怕或不習慣的是什麼？

E、 就業教育性向

1. 在學校裡，你喜歡什麼的？為什麼？
2. 如果要你選擇職業的種類，你會選擇哪一個？
3. 高中畢業後，你想升學嗎？想留在本地？還是出外？家人對你高中或高職畢業後的期許是？

F、 喜愛的工作跟課業

1. 在學校裡，你最喜歡哪個老師？為什麼？

2. 在學校裡，你最不喜歡哪個老師？為什麼？
3. 你喜歡一個人做事還是團隊分工？
4. 工作時，你喜歡可以專心坐著工作？還是外勤工作？
5. 你喜歡在室內工作或是戶外工作？
6. 你喜歡用電腦工作嗎？
7. 選擇工作時，你喜歡幫助人？或是純粹只做事不需要太跟人接觸？
8. 工作時，你比較喜歡跟人面對面工作？還是用電話？

E、職業及工作的覺察

1. 請寫下你所知道的職業種類。
2. 找工作時，你通常會怎麼開始？請描述你找工作的步驟。
3. 你知道員工被辭職的理由有那些？你知道自己可能會被辭職的理由是什麼？
4. 當你要請假或會遲到時你會怎麼做？
5. 你面對超重又超時的工作時，態度是什麼？
6. 工作時，對你而言最困難處理的問題是什麼？

H、未來計畫

1. 在未來一年內、未來五年內、未來十年內，你的狀況會如何？
請就你的工作性質、就業狀況、還有居住安排分別敘述一下。
2. 你需要什麼樣的協助來完成這些您所陳述的遠景？
3. 有需要時，你會怎麼求助？找誰？資源有那些？
4. 對自己的未來，你最在乎的是什麼？
5. 對自己的未來，你最沒信心的是？
6. 在生命結束時，你希望別人怎麼描述你？

表十八 個案工作摘要表

聖道基金會
個案工作摘要表

案 號：

頁 數：

#	日期	時間	方式	地點	摘 要

表十九 資源媒合進度表

聖道基金會
資源媒合工作記錄表

少年姓名：_____ 案號：_____

資源單位（公司／雇主）：_____

地址：_____ 電話：_____

#	日期	方式	聯絡人	工作內容摘要

*請註明：(1) 電訪 (2) 面談 (3) e-mail (4) 傳真 (5) 其它

轉銜社工：_____

表二十 少年自立生活個人檔案總表

聖道基金會

少年自立生活個人檔案總表〈轉銜社工填寫〉

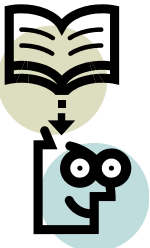

名字：_____ 案號：_____ 出生日期：_____

現址：_____

電話：_____ 少年e-mail：_____ ☐ 自行求助 ☐ 單位轉介

主責社工：_____ 單位：_____ 電話：_____ e-mail：_____

請在已完成部份打○；尚待完成部份打△；不需要部份打×。

教育 	目前狀況： 年級 校名 學校聯絡人 學籍狀態	鑑定／檢定考： 類別： 已取得 準備中 學校協助 得協助	目標： 升學輔導 補習協助 生涯規劃 轉學	參與團隊： 安置機構 社區社工 認養家庭 轉銜社工 學校	焦點任務： 學業成績 升學準備 決心／動機
工作／職業 	完成測驗／量表： MBTI 自立生活需求評估 自立生活能力評估 人格測驗 學習量表 其它	工作經驗： 社區 學校	學校參與： 職業規劃 職業介紹 學校工讀 校外工讀 就業技能訓練 建教合作	工作經歷： 打工 兼職 網絡買賣 職業訓練	支持系統： 家人 職場督導 社工個管 年長友人 朋友 學校師長 支持系統評估： <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 欠缺
健康衛教 	健保卡： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 保費繳交 投保單位	醫療服務： 心理諮商 殘障手冊 精障手冊 特殊醫療照顧 性病防治 懷孕 藥物戒治 長期服用處方藥物	自我照顧： 定時回診 定時服藥 自行就醫 詢問醫療資源 緊急照護	心理衛生： 情緒教育 壓力調適 憤怒控制 衝突解決 人際關係 兩性教育 自我概念 飲食營養 生活起居習慣	技巧養成： 解決問題能力 決定能力 溝通能力 求助能力 法律概念

住宿／房屋 	目前狀況： 原生家庭 寄養家庭 獨立宿舍 安置機構 緊急安置中心 學校宿舍 工作職舍 自行租屋 與友人同住 與男／女朋友同住 與親人同住 其它	目標： 原生家庭 獨立宿舍 學校宿舍 工作職舍 自行租屋 與友人同住 與男／女朋友同住 其它	支持需求： 協助租屋 租金支付 糾紛調解 協助水電瓦斯費等 雜支 搬家協助 協助家俱添置 其它	選擇考量： 地點 室友 租金 契約 水電瓦斯費等雜 支分擔 自行炊煮 家傢俱 其它	技巧： 自行租屋評估能力 自行住宿生活訓練 住家安全 採購能力 申請水電等服務能力 家務整理 其它
社區資源 	常往來人際關係： 家人 朋友 同學 工作同事 鄰居 異性友人 其它：	支持系統： 社工 家人 重要他人 老師 工作同仁 宗教 社團 無	社交活動： 社團 社區活動 宗教活動 技藝學習 志工服務 其它	資源需求： 駕照取得 緊急救助 休閒育樂 其它	技巧： 社交技巧 常用電話號碼 緊急求助電話 時間管理 網路使用 人身安全 其它
金錢／政府補助／專案救助 	健保： 政府補助 私單位補助 工作單位補助 家人支付 自行負擔 金額：	日常生活費用： 政府補助 私單位補助 工作單位補助 家人支付 自行負擔 金額： /月	私人資助： 單位 姓名 金額 給付方式： 限制條件 補助截止日期 金額：	助學金／貸款： 單位 姓名 金額 給付方式 限制條件 補助截止日期 金額：	技巧： 預算概念 銀行往來 預防詐騙 收支表記錄 各項資源申請技能 儲蓄／借貸 金錢管理

受案日期：____年____月____日

開案日期：____年____月____日

資源1 _____轉介日期：

資源2 _____轉介日期：

資源3 _____轉介日期：

資源4 _____轉介日期：

資源5 _____轉介日期：

資源6 _____轉介日期：

資源7 _____轉介日期：

資源8 _____轉介日期：

資源9 _____轉介日期：

資源10 _____轉介日期：

檔案完成日期： ____年____月____日

檔案修訂日期： ____年____月____日、____年____月____日 …

自立生活轉銜社工： _____

★重要發展備註：

※個管總表使用說明

此份總表在使用上，可歸類為過程表格或結果表格。

過程表格建議使用方式，可於初步與少年建立關係時填寫，或工作過程中填寫。如：每三個月評估一次，到六個月結案評估前不斷更新。期待提供社工人員清晰明瞭的回顧，可評估轉銜工作過程中，少年已完成、或尚待繼續工作的部分。

另外做為結案表格，可協助轉銜社工思考，在個案自立生活的能力項度範圍裡，包括教育、就業、健康、租屋、社區資源、基本救助等等，個案已完成部分，做為結案晤談時材料。

這份表格亦可提供給於轉銜服務系統中工作人員的參考，或下一位社工繼續工作之資料。

表二十一 「轉大人」---你準備好了嗎？（少年自我評估）

聖道基金會

「轉大人」---你準備好了嗎？（少年填寫）

請試著自己想想下列問題……

一：情緒上的準備	是	否	不知道
1. 你是否可以恰當地處理私人情緒的問題？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你是否可以跟家人保持良好的互動關係？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你跟朋友的關係是否安全且健康？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 當你需要幫忙時，你是否會尋找大人或你信任的人協助？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二：社交性的準備			
1. 跟人約定時，你是否都能夠守時？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你不會挑戰法律尺度。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你覺得與大人或同儕相處時，自己的態度還算成熟。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 你個人的外表儀態，是否還算端莊整潔？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 你是不是肯負責，且信守承諾？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三：身、心理健康			
1. 你個人的衛生習慣是否良好？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你個人的飲食、生活起居是否正常？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你會控制自己不接觸酒精或其他非法的藥物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 你是否能適當的打掃自己居住的環境？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 當你有壓力時，是否有適當的調適方法？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四：就業準備

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 你是否準備好要進入職場？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 若你有工作經驗，主管如何評價你的工作表現？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

五：預算控制

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 你對自己的經濟是否能量入為出？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 你是否有銀行帳號？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 你是否有存錢的習慣，以防緊急需求？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 你認為你自己處理金錢的技巧是否良好？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

六：居住準備

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 若你需要自行找房子，你是否知道如何找？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

七：就學準備

- | | | | |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 你目前是否就學中？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 你對於自己的學業表現是否滿意？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 你未來是否想繼續就學？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

少年姓名：_____

填寫日期：____年____月____日

填寫地點：_____

表二十二 自立生活案主結案記錄表

聖道基金會

自立生活案主結案記錄表

案主姓名：_____ 案號：_____ 結案日期：_____

轉銜社工：_____

一、請簡述結案的理由。

二、與案主會面總次數？_____

三、結案的理由：

(1) 結案由誰提出？

- ☐ 1. 共同決定
- ☐ 2. 案主主動提出
- ☐ 3. 個管社工（或主要照顧者）主動提出
- ☐ 4. 轉銜社工主動提出
- ☐ 5. 案主失去聯絡
- ☐ 6. 轉銜協助完成

(2) 請描述案主自述結案的理由？

(3) 您認為案主結案的理由是什麼？

(4) 您認為此時結案適當嗎？請說明。

四、後續追蹤輔導：

(1) 案主是否需要轉介？若是，轉介給誰及理由？

(2) 您是否已接洽轉介單位？請簡單摘要您與接受轉介單位的溝通情形。

(3) 案主是否已清楚後續追蹤輔導的單位及聯絡人？已進行聯絡否？

五、已知會原轉介單位案主將結案及後續安排。知會日期及方式。

六、自評與案主工作之成效。

七、學習與心得：

督導意見：

簽名：_____ 日期：_____