

--	--

# 臺北市 110 學年度市立技術型高級中等學校

## 正式教師聯合甄選

### 特殊教育科 題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡(本)、准考證與座位號碼是否一致無誤。如有不同應立即請監試委員處理。使用非本人答案卡(本)作答者，不予計分。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是特殊教育科題本，題本採雙面印刷。測驗時間 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

作答注意事項：

1. 選擇題部分由電腦閱卷，共 20 題，限使用 2B 鉛筆作答。劃記不清楚致電腦無法判讀，由應考人員自行負責。
2. 非選擇題部分以黑筆或藍筆作答。
3. 劃記任何不相關記號及以其他顏色筆作答者不予計分。考試結束，答案卡(本)務必繳回，未繳回者以零分計算。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告  
僅供參考

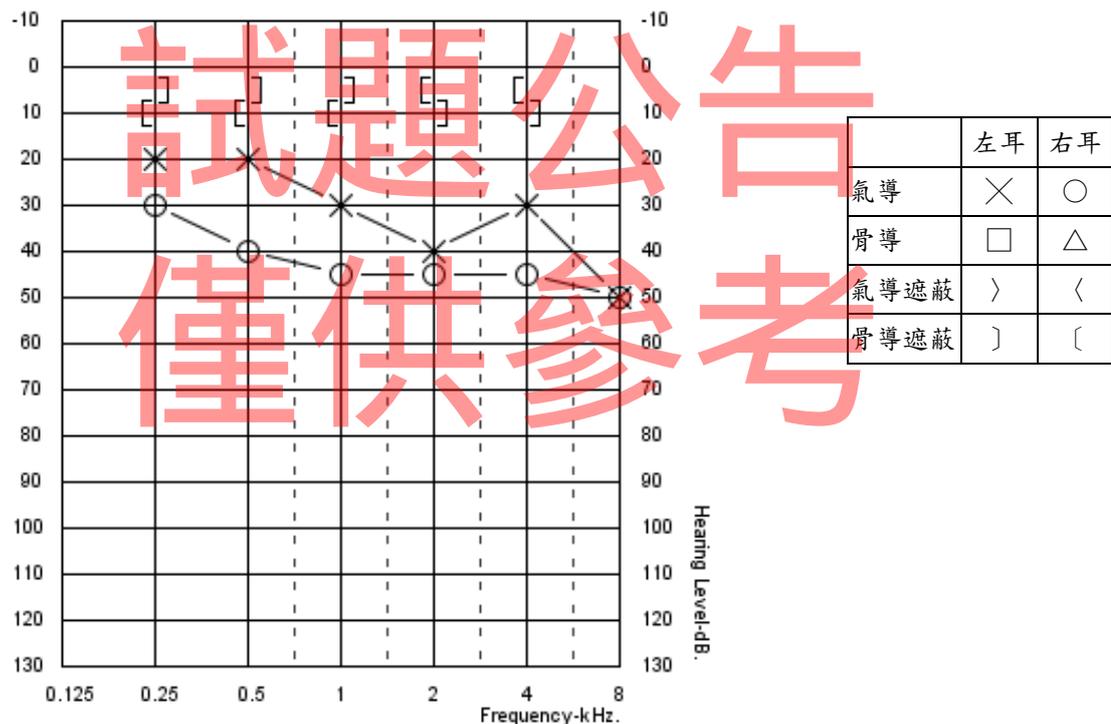
壹、選擇題：佔40分（共20題，每題2分）

1. 以下對十二年國民基本教育課綱核心素養之敘述，何者為是？甲.強調因應個人適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識能力及態度。乙.強調學習宜以學科知識及技能為重。丙.透過實踐力行彰顯學習者的全人發展。丁.關注學習與生活的結合。  
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙 (C)甲丁  
(D)乙丙丁 (E)甲丙丁
2. 下列關於109年修正之特殊教育法施行細則中關於個別化教育計畫（IEP）的敘述，何者正確？  
(A)舊生之IEP應於開學後一個月內訂定  
(B)參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，必要時，可以邀請學生家長及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同  
(C)其內容不一定要包含轉銜輔導及服務  
(D)新生及轉學生之IEP，應於入學後一個月內訂定  
(E)每學年須至少檢討一次
3. 在一個學生程度參差不齊的班級進行多層次課程設計，何者是應優先考慮調整的重點？  
(A)教學目標 (B)教學內容 (C)教學情境 (D)教學歷程 (E)教學評量
4. 下列哪些特需領域常以融入其他學習領域方式實施，故分為第一至第五共五個階段？  
(A)生活管理與學習策略 (B)溝通訓練與學習策略  
(C)職業教育與輔助科技應用 (D)生活管理與社會技巧  
(E)學習策略與社會技巧
5. 下列何者是次級預防介入策略中的「先兆控制策略」？  
(A)系統減敏感 (B)反應中斷 (C)反應代價  
(D)自我管理訓練 (E)代幣增強
6. 臺北市設有數個特教資源中心，其中主要負責高級中等教育階段特教業務的為何？  
(A)東區特教資源中心 (B)西區特教資源中心 (C)南區特教資源中心  
(D)北區特教資源中心 (E)國教特教輔導團
7. 小志常在上課時用手摳眼睛，為了減少此行為，老師在上課時讓小志操作他喜歡的樂高，以減少小志摳眼睛的行為。此區分性增強為何？  
(A)區分性增強低頻率行為 (B)區分性增強不相容行為  
(C)區分性增強替代性行為 (D)區分性增強其他行為  
(E)區分性增強零反應行為

8. 下列哪一個技能領域，是服務群科設科的8個科別中，多達3科所適用的？
- (A)門市技能領域 (B)物品整理技能領域 (C)產品加工技能領域  
(D)生活照護技能領域 (E)家務處理技能領域
9. 關於議題適切融入，下列敘述何者正確？
- (A)應將議題融入每一學科單元的教學  
(B)議題教育的實施包含正式與非正式課程  
(C)共有18項議題  
(D)性別平等教育是其中最重要的議題  
(E)議題僅限課綱所羅列的項目
10. 下列對「特殊教育法」(2019)之敘述，何者為非？
- (A)各級主管機關為實施特殊教育，應依鑑定基準辦理身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定。前項學生之鑑定基準、程序、期程、教育需求評估、重新評估程序及其他應遵行事項之辦法，由地方主管機關定之  
(B)特殊教育之實施，分為學前教育、國民教育、高級中等教育、高等教育及成人教育四階段  
(C)為因應特殊教育學生之教育需求，其教育階段、年級安排、教育場所及實施方式，應保持彈性。特殊教育學生得視實際狀況，調整其入學年齡及修業年限  
(D)為提升特殊教育及相關服務措施之服務品質，各級主管機關應加強辦理特殊教育教師及相關人員之培訓及在職進修  
(E)各級主管機關為執行特殊教育工作，應設專責單位
11. 小豪上學常遲到，且作業常缺交，黃老師為小豪的導師，與小豪家長溝通時，黃老師應以哪些態度與家長溝通，較為合宜？甲.黃老師應與家長保持專業的距離，以維持專業角色。乙.黃老師應鉅細靡遺地向家長解釋黃老師的觀點並說明理由，才能明確表達學校立場。丙.黃老師應同理家長的想法和感覺。丁.黃老師應簡潔地解釋黃老師的觀點並說明理由。戊.黃老師應與家長腦力激盪，找出彼此滿意的解決之道。
- (A)甲乙丙戊 (B)甲乙丁戊 (C)甲丙戊  
(D)丙丁戊 (E)甲丙丁戊
12. 關於「合作諮詢」，下列敘述何者錯誤？
- (A)維持平等關係，彼此專業受到尊重 (B)主要由專家提供解決問題策略  
(C)能有效促進教師專業成長 (D)分工執行，共同承擔責任  
(E)可能需要較多時間、行政支持與專業訓練

13. 以下對直接教學的敘述，何者為非？
- (A)是一種系統性的教學法，著重在每一個執行步驟，隨時檢視學生的理解情形
  - (B)讓所有學生都能有效主動地參與學習
  - (C)這種教學法也叫做示範-提示-練習教學法
  - (D)是一種嘗試錯誤的學習
  - (E)教師讓學生知道該學些什麼，讓學生練習並給回饋，並提供機會讓學生運用這些技能
14. 郭老師的學生小立在課堂上突然全身性僵直陣攣型癲癇發作，郭老師應如何處理？
- 甲.趕快打開小立的嘴巴，以免小立咬傷舌頭。乙.將小立輕放到地板上，並清理他周邊可能傷到他的東西。丙.把小立放在地板上，在小立頭下墊軟的東西，以免痙攣時猛撞地板。丁.輕輕將小立轉成側躺，保持他呼吸道暢通。戊.應讓小立俯臥，讓他口內的液體流出，以免堵塞呼吸道。
- (A)乙丙丁
  - (B)乙丙戊
  - (C)甲乙丙丁
  - (D)甲乙丙戊
  - (E)甲乙戊
15. 下列關於特殊需求領域課程的敘述，何者正確？
- (A)為符應學生需求，各科目應單獨開課實施
  - (B)各科目應以個別教學為主，避免以小組方式上課
  - (C)特殊學生修習科目之學分數調整，須經個別化教育計畫會議決議，並送特教推行委員會審議通過
  - (D)特殊需求領域課程不宜與相關專業人員合作進行
  - (E)社會技巧、學習策略與職業教育區分初階與進階兩個階段
16. 下列哪一類學生不可能被安置在臺北市的高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科？
- (A)學習障礙
  - (B)自閉症
  - (C)其他障礙
  - (D)情緒行為障礙
  - (E)智能障礙
17. 白老師在教完某科某一單元後，將學生分組，每四人一組，每組需於限定時間內完成白老師預先依教學的內容設計的作業，並請各組以海報方式呈現結果。完成後，組員們需跟老師說明海報完成之內容及過程。最後，組員亦需完成一份評量表，評量自己和組員的參與情形及心得。白老師可由此活動了解學生學習歷程及合作情形。請問此類評量為何？
- (A)生態評量
  - (B)實作評量
  - (C)檔案評量
  - (D)真實評量
  - (E)動態評量

18. 小于是一位學習障礙的學生，缺乏學習動機，請問老師可以用哪些方法提升他的學習動機？甲.小于學習表現進步時，給予獎勵。乙. 由於小于有學習障礙，故教學活動及作業宜簡單固定，不宜多變化。丙.讓小于用固定單一方法學習新技能。丁.教學時，採小步驟的策略，使學生完成每一步都能有成功的經驗。戊.運用同儕的鼓勵，增進學習動機。
- (A)甲乙丙丁戊 (B)甲丁戊 (C)乙丙丁  
(D)甲乙丁戊 (E)甲乙丙丁
19. 教師利用社會發生性平事件之時機，將性平教育融入語文課教學，是符合下列哪一項核心素養導向教學之原理？
- (A)整合知識、技能與態度 (B)活用實踐的表現 (C)情境脈絡化的學習  
(D)重視學習方法及策略 (E)強調個別化差異
20. 高一陳老師班上有一位聽障學生小柔，陳老師拿著以下小柔的聽力圖諮詢資源班的林老師，請問以下哪一項林老師的建議和說明是不合適的？



- (A)小柔兩側的聽力損失有很大的落差，建議老師把小柔的座位安排在面對講台的右邊，讓其左耳較接近上課老師的說話
- (B)小柔的優耳聽力損失大約30分貝，在課堂中使用助聽器和FM系統是有幫助的
- (C)小柔可能會比其他同學更容易感到疲累而分心
- (D)小柔對於小聲的說話及距離較遠時，其言語辨識上可能會出現困難
- (E)小柔屬雙側感音神經型聽損

貳、非選題：佔60分（共3題）

1. 資源班的新生小奇，在開學前的個別晤談時，向你表明他不要再來資源教室，也不想要有特教的身份，請老師不要再煩他。身為個管老師的你，請分析他這麼說的可能原因、你將如何提問，以及後續的輔導計畫。(20分)
2. 小偉就讀技術型高中某科三年級，是一名中度自閉症合併注意力不足過動學生，目前有遵循醫囑服藥。他非常喜歡昆蟲，談話的內容及興趣大部分為昆蟲。小偉每週三天於某賣場實習，在賣場實習時，有時貨物非常多，但小偉即使只是將貨物搬上推車，還是堅持貨物一定要整齊地排列在推車上，才推出去至賣場貨架上鋪貨，鋪貨時也要求貨物整齊劃一，所以小偉常被同事嫌動作慢，小偉便回罵同事三字經，且堅持自己的做法是對的，讓同事非常不滿。客人常聽到小偉碎碎念，發現小偉是在自言自語，講昆蟲，曾有客人因此而客訴他。有一天小偉上班遲到，還慢慢的吃早餐，主管叫他趕快工作，等一下有空再吃早餐，小偉不用主管，還是繼續吃早餐，主管罵了他一頓，小偉還回說他還沒吃早餐要吃早餐，還對主管罵三字經。請問身為小偉的個案管理老師，應如何處理這些狀況？(20分)
3. 「生活管理」對於服務群科學生有重要的意義。請列出特殊需求領域課程綱要「生活管理」的重要性及說明學習重點的內涵。(20分)

試題公告  
僅供參考