

教師實施 4 小時家庭教育課程及活動設計分享

幸福百分百

執行學校名稱	中平國中、安康高中、達觀國中小			
填報者	姓名	吳春燕/郭昱晨/楊麗華	職稱	主任/教師/校長
	聯絡電話	0988353531/2211-1743/2211-8082		
	E-mail	yhh49111@ms11.hinet.net / lili8262@hotmail.com f82388@tpc.edu.tw		
執行策略簡介	<p>◎透過班級教學，強化學生的家庭觀念，實施策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片融入教學法：利用影片提供學生認識婚姻的重要性，在欣賞後的討論過程中澄清自己對婚姻尊重的價值觀，並懂得婚姻生活的調適。 2. 實作法：透過各單元學習單之議題，使學生有較充裕時間思考並組織自己的想法，進而完整表達自己內心真正的觀念與想法，釐清愛情與婚姻的認知、婚姻的重要人格特質、婚姻的真諦。 3. 情境扮演法：運用情境討論透過戲劇的角色扮演，讓學生設身處地扮演一個真實生活中夫妻關係與家庭生活的調適，進而體驗出婚姻協調、溝通、經營的實踐動機與能力。 4. 對話教學法：藉由師生及同儕間討論對話而對婚姻議題建立正確觀念。 			
執行教案介紹	<p>一、 教案內容</p> <p>(一) 主題名稱：幸福百分百</p> <p>(二) 相關參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內政部戶政司。2010 年 3 月 16 日取自 http://www.ris.gov.tw/ 2. 行政院主計處。2010 年 3 月 16 日取自 http://www.dgbas.gov.tw/Public/Data/7112810502671.pdf 3. 何權峰 (2007)。愛，不是你以為的那樣。臺北：高貴。 4. 彭懷真 (1996)。婚姻與家庭。臺北：巨流。 5. 彭懷真 (1998)。About 愛情學問。臺北：天下遠見。 6. 劉和然總編輯 (2009)。臺北縣家庭教育手冊 (第二版)——幸福家庭 EASY GO。臺北縣：臺北縣家庭教育中心。 <p>(三) 教學年級：十一年級</p> <p>(四) 教學節數：4 節</p> <p>(五) 教學人數：全班</p>			

(六) 教學目標

對應家庭教育指標

【家人關係】

三、預備建立家庭

三~1 探索人生伴侶的選擇。

三~2 了解婚姻的意涵。

三~3 描繪自己的家庭願景。

九年一貫/高中能力指標

【普通高中「家政」課程核心能力】

一、經營生活中積極之人際關係。

二、培養尊重、關懷與愛的能力。

三、了解對多元選擇的價值與尊嚴。

(七) 教學安排

教學安排	子題名稱	節數	教學重點
	理想情侶~結婚重要人格特質	1	1. 讓學生反思個人受人喜歡的特質會因人而異。 2. 了解對方喜歡的條件，進而培養自我特質的承諾。 3. 了解影響婚姻穩定及人格特質的因素。
	預約幸福~婚前準備的重要性	1	1. 了解婚前互動階段並認識原生家庭對自己擇偶觀念的影響。 2. 規劃自己愛情和生涯旅程，並針對各階段課題相互檢視、評估、溝通與協調。 3. 認識單身、同居、試婚、結婚的差異並給予尊重。
	婚姻真諦~婚姻的意義與功能	1	1. 體認在婚姻關係中負責任及信守承諾的重要性。 2. 了解婚姻的要件。 3. 認識婚姻的意義與功能。
	遇見幸福~描繪家庭願景	1	1. 透過繪製理想家庭圖像的活動協助同學澄清未來家庭期望。 2. 讓同學提出較為具體的家庭願景。

執行心得與成效

愛的分享—試教心得

本課程是以高中二年級體育班的學生為試教對象，針對理想情侶的特質，同學認為溫柔關心、信任與責任感、活潑及開朗人格特質是主要特質。藉由不能結婚的男人電視劇剪輯，更吸引學生對單身、試婚、同居、結婚生子有更深的體認省思與討論。

同學對於婚姻有較高的期待，而且複製了傳統的家庭價值與兩性分工刻板模式；相反的，女同學卻對婚姻比較沒有那麼高的憧憬與期待，有不婚或婚後不生小孩的打算，對於夫妻角色也不那麼傾向於傳統性別角色分工的模式，『經濟自主』是新世代青少年對婚姻關係的與希望與自我期許。也有部分學生因為原生家庭負面生活經驗，影響自己對婚姻的期待與選擇。

隨著青少年年紀漸增，對於婚姻中的兩性關係與角色分工，也有較多元的思考反省與自我期許，同時也開始質疑婚姻是成年之後兩性互動的唯一必要關係。例如我不結婚，也可以過生活...一個人一定要獨立啊！如果靠人家養，萬一身邊的人不在，那你要怎麼辦？...所以要自己獨立賺錢...現在這社會中，自己也可以過。工作穩定後才會想要結婚，因為如果不穩定，會影響情緒，會遷怒他人。如果沒有適當對象，就未必見得要結婚。部分青少年已經開始思考是否想要有自己的孩子，參與親育的工作及評估自己是否願意生、養下一代時，比較容易受到外在社會環境事實的影響，比較會考慮教養小孩的負擔與成本。

心目中的家

執行學校名稱	碧華國小			
填報者	姓名	彭麗琴	職稱	教師
	聯絡電話	2857-9155		
	E-mail	sunky@email.bhes.tpc.edu.tw		
執行策略簡介	<p>◎透過班級教學，強化學生的家庭觀念，實施策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及價值澄清法：透過對繪本故事內容討論，最後再由教師適時的給予價值澄清。 2. 分組討論法：小組討論成員彼此間有不同的生活經驗和想法，經由自我省思、溝通與互動，增加思考動力與處理問題的技巧。 3. 繪本導讀教學法：本課程精選兩則與選擇婚姻對象相關的故事，經由循序漸進的方式引導兒童思考，增加思考的可逆性、變換性。 4. 實作教學法：透過小書的製作，讓學童在製作過程中再次思考家庭成立的過程，還可以建立初步的婚姻概念。 			
執行教案介紹	<p>二、 教案內容</p> <p>(一) 主題名稱：心目中的家</p> <p>(二) 相關參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 法務部全國法規資料庫。 http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawParaDeatil.aspx?Pcode=B0000001&LCNOS=1059&LCC=2。2010年3月1日搜尋。 2. 茅盾等（1991）。兔子娶媳婦。台南市，企鵝圖書。 <p>(三) 教學年級：一年級</p> <p>(四) 教學節數：4節</p> <p>(五) 教學人數：全班</p> <p>(六) 教學目標</p>			
	<p>對應家庭教育指標</p> <p>【家人關係】</p> <p>一、瞭解家庭</p> <p>一~1 認識家庭成員的關係及對家庭成員的適當稱呼。</p> <p>一~2 描述家庭對個人的意義與功能。</p>	<p>九年一貫</p> <p>【綜合活動學習領域】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p> <p>【家政教育議題】</p>		

		<p>4-1-1 認識自己。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p>												
	(八) 教學安排													
	教學安排	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="438 448 758 537">子題名稱</th> <th data-bbox="758 448 853 537">節數</th> <th data-bbox="853 448 1396 537">教學重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="438 537 758 728">成家迷宮圖</td> <td data-bbox="758 537 853 728">1</td> <td data-bbox="853 537 1396 728">統整綜合活動或生活課程引導學生思考歸納個人的誕生來自父母的婚姻而組成家庭，進而思考成家的準備。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 728 758 828">家中小記者</td> <td data-bbox="758 728 853 828">1</td> <td data-bbox="853 728 1396 828">透過訪問，了解父母的婚姻選擇及婚姻規劃。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 828 758 1120">兔子娶新娘</td> <td data-bbox="758 828 853 1120">2</td> <td data-bbox="853 828 1396 1120">先透過繪本閱讀及聆聽故事的方式，討論思考自己未來想選擇怎樣的伴侶，再以一頁書的方式，將自己從現在到成長結婚的規劃，畫成成品來統整本課程內容，製作成長小書。</td> </tr> </tbody> </table>	子題名稱	節數	教學重點	成家迷宮圖	1	統整綜合活動或生活課程引導學生思考歸納個人的誕生來自父母的婚姻而組成家庭，進而思考成家的準備。	家中小記者	1	透過訪問，了解父母的婚姻選擇及婚姻規劃。	兔子娶新娘	2	先透過繪本閱讀及聆聽故事的方式，討論思考自己未來想選擇怎樣的伴侶，再以一頁書的方式，將自己從現在到成長結婚的規劃，畫成成品來統整本課程內容，製作成長小書。
子題名稱	節數	教學重點												
成家迷宮圖	1	統整綜合活動或生活課程引導學生思考歸納個人的誕生來自父母的婚姻而組成家庭，進而思考成家的準備。												
家中小記者	1	透過訪問，了解父母的婚姻選擇及婚姻規劃。												
兔子娶新娘	2	先透過繪本閱讀及聆聽故事的方式，討論思考自己未來想選擇怎樣的伴侶，再以一頁書的方式，將自己從現在到成長結婚的規劃，畫成成品來統整本課程內容，製作成長小書。												
執行心得與成效	<p>愛的分享－試教心得</p> <p>(一) 關係到家長的隱私和學生家庭狀況，親師生的信任感很重要，級任導師進行會比科任合宜。</p> <p>(二) 一年級學童語言表達優於文字陳述，體驗感受更少，教師須加以協助整理歸納，並進行價值澄清。</p> <p>(三) 低年級孩童生命經歷較為單純，以訪問家長的方式做為媒介，可以擴展認知，也可以提醒家長再次省思成家的責任。</p>													