



來也希望這樣的模式可以延伸到新店溪、磺溪、基隆河、淡水河等台北市重要的河川，讓整座城市變得更生態、更宜居。

## ■ 來賓致詞 | 臺北市北政國中蔡來淑校長

蔡校長表示作為場地協力非常的榮幸，北政國中緊鄰指南溪畔，與師生及教學環境密切相關，透過這個工作坊的教育，讓更多人具有公民意識，尤其是現在的國中生更應該從小培養，去學習聆聽不同的聲音，表達自己的意見，透過討論凝聚眾人智慧的決定，校長也希望未來指南溪可以在兼具生態與工程去營造一個更好的生活環境。



### (一) 指南溪概述/民眾經驗分享 (簡報者—蘇映塵專案經理)

活動開始先由經典工程顧問有限公司蘇映塵專案經理簡報說明工作坊及整個計畫緣起，以及指南溪河道與地方紋理變遷、環境特質、土地發展現況等，讓民眾對於指南溪有初步認識。接著是邀請民眾利用便條紙寫下或繪畫出自己與指南溪的生活經驗或特別的記憶，再張貼於空照圖上。



過程中邀請了兩位北政國中學生上台分享自己的經驗，提到：

| 北政國中學生1分享：

北政國中學生湯同學表示，在「自然觀察社」社團課的時候在渡賢橋下發現一條鱸鰻，自己就在旁邊觀察它的行為。平日會在北政國中附近隨意撈魚，會將撈到的魚放進校園前方的噴水池，並且會挑選魚種，若為溪哥等等的原生物種，則留在景美溪內。





## 北政國中學生2分享：

北政國中學生吳同學表示，和「自然觀察社」社團一起去渡賢橋下進行生態維護課程時，找到顯現於鵝軟石上方的貝殼化石及穿山甲鱗片，更有在濟賢橋下撿拾垃圾時找到一台 oBike 腳踏車，並把它撈起來進行丟棄。



除此之外，現場由民眾所書寫的文字內容中，提到關於早期與河川相處的經驗，有人寫到以前就讀北政國中時，上學過溪時，會看到附近的婦女在溪旁洗衣服，溪旁的樹蔭茂盛，有魚在溪中游，鳥在飛翔的景象，還有人寫到 1982 年畢業於政大，就讀政大時曾經歷淹水、被困在宿舍等船的記憶。另外，關於近代的生活經驗中，有位目前就讀政大的學生則是寫到在政大後山看過很多藍鵲，還有幾位目前就讀北政國中的學生，寫到因自身參與學校自然觀察社團，在老師帶領下在濟賢橋下撿塑膠垃圾、溪邊除象草，與河邊散步、賞鳥的經驗。

從民眾分享的生活經驗中，反映了指南溪從過去人與水相處的自然場景，至現代生活、環境的改變。





現場民眾書寫自己與指南溪生活記憶並將相關位置張貼於空照圖上



## (二) 指南溪戶外走讀觀察(導覽者－林淑英老師)



參與者走讀認識小坑溪河流採生態設計使用現況，並於溪旁合照

戶外走讀導覽由林淑英老師帶領民眾認識指南溪周邊豐富的歷史人文和生態故事。淑英老師投入環境保護工作超過二十年，長期推動水資源教育、河川巡守工作不遺餘力，並透過廣播節目、社大教學與各項工作計畫參與來實踐環境保護，更經常在網路部落格中發表對生態環境的觀察與分享，現任為中華民國自然步道協會榮譽理事長。



走讀路線從北政國中出發，老師從宏觀的地理環境和氣候條件談起，指出這裡雖緊鄰市區卻擁有豐富的生態資源。行經北政橋時，老師提到經整治截彎取直後的指南溪現況，三面光河道減少了許多生物棲息的空間，平時低水位的河道又混雜了周邊社區廢水的異味，儘管已減緩過去大雨必淹的情況，但對於整體流域的環境永續，此段是最需要大家去思考的議題。

沿著指南溪上游走，老師帶我們行經三角公園認識一座「吊砣」復刻設施，原設施位於今指南國小附近，是清代先民拓墾時，因害怕原住民侵襲所設置作為警示居民使用，另外並走到日本時



期的表參道和保甲道，如今演變成登山健走步道；顯示出當地社區過去豐富的歷史人文。老師接著帶領著民眾來到小坑溪親水文學步道，小坑溪是一條採生態工法設計的親水步道，潺潺水聲、溪水清澈見底，溪流間還有踏石可以走到河中間，是一處可以親近自然的河岸空間，有別於下游北政橋一帶三面光河段。

淑英老師接著帶領民眾走到政大校園裡，從現況環境的特性找尋過去指南溪水路流經的位置，證明了過去政大校園與指南溪的密切關係，此外，老師格外提到位於學校後門圍牆旁有一排印度橡膠樹，在熱帶國家中常會運用其盤根錯節的特性，作為造橋或是堤防的材料。規劃團隊顧問之一的楊佳寧博士參與走讀行程時，也指出在現今莊敬九舍的位置上，過去叫做政大草皮，當中有塊區域的草地特別的濕，晚上還可以看見螢火蟲，後來才得知是舊河道的位置，現今雖然已成為校舍的一部分，但周邊常有紫嘯鶇、鷺鷥、翠鳥等水鳥飛經，河道中也能發現鱸鰻跟蚬仔，豐富的物種再再證明了指南溪重現復原成野溪的潛力。

最後，導覽路線沿著指南溪往下游，老師帶領民眾走到位於渡賢橋和濟賢橋之間，提到政大後山具備豐富的次生林生態條件，又這一段河床底層未鋪設混凝土，加上兩側堤岸相較平緩有機會堆積土壤進而形成草生地條件，提供相較豐富的動植物環境。透過現地的走讀觀察，讓民眾有機會親身看到並理解河川不同段面所面對的議題，進一步去想像希望指南溪未來變成什麼樣貌。



參與者走讀認識醉夢溪

### (三) 水願景引導討論 (引導者－廖儒真引導師)



引導師引導民眾分組討論過程

結束戶外走讀後，接下來是回到室內，邀請民眾發表自己對於指南溪河流願景的想像。考量受邀民眾背景多元，包含來自附近居民、學校師生及關注河川環境的人士，因此儒真引導師採用「團隊共創法」的引導方式來凝聚參與者整體願景共識，並希望在凝聚過程中，可以聽到從不同角度出發的觀點，彼此聆聽，相互理解，共創一個滿足各方需求的願景。

一開始討論採分組模式，每組約 6-8 人，並透過事前安排同一組可以囊括不同背景的組員，包含在地水利、生態專業者、學校師生、居民等。由引導師詢問在場參與者：「在指南溪走讀中，最喜歡哪一個部分？為什麼？」作為開場，引發大家對於創造未來河川願景的期待，接著提出焦點問題：「10 年後，希望指南溪變成什麼樣的河流？」，同時說明接下來願景討論的流程，以及每個聲音都是重要的、彼此聆聽的關鍵原則。

#### ■ step1：個人腦力激盪與小組分享

針對焦點問題，先是由每個人進行個人發想，同時透過文字書寫於便條紙上，有些參與者提到希望可以看見小蝦小魚等意見。接著是各組成員一起分享、討論，再共同選出 10 個有高度共識或覺得重要的內容，並將意見一一書寫於 A5 紙張上。

#### ■ step2：Grouping 集體對話交流／願景分類

為了讓參與者能有近距離的對話空間，引導民眾將討論場地換到牆面邊。由引導師請各組先從 10 張字卡中挑出 2 張「最怦然

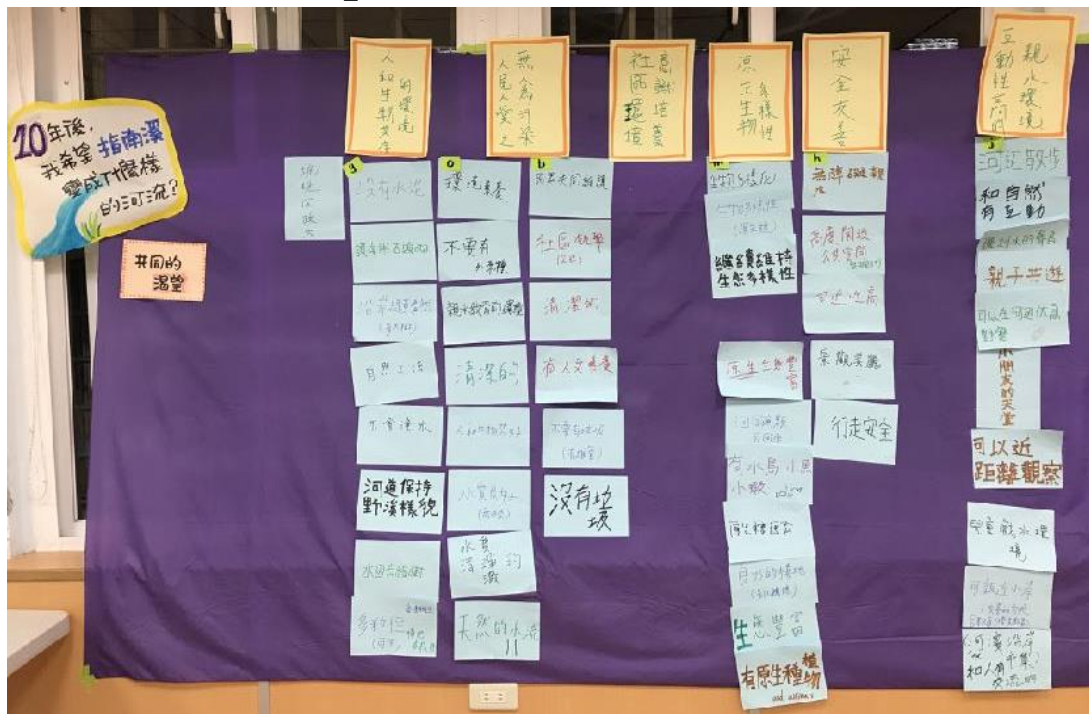


心動、這是我們最想要的」的願景卡片，貼在牆面上。接著，引導師請各組再交出另外 3 張與牆面上不一樣的字卡，並請所有參與者一起進行分類對話。

分類過程中，引導師逐一展示手中的卡，邀請參與者思考這張卡可與牆上的哪張卡配對；若對字卡有不理解，則邀請提交該字卡的組員說明解釋；或是有人對於分類的想法不同，則分別請他們表述意見。透過集體討論分類的過程，對話開始產生。之後，再請參與者將剩餘字卡分類貼到牆上，引導師同樣透過提問釐清分組原因，確認都有共識後，即進行下一步驟。

### ■ step3：Naming 共同願景聚焦

儒真引導師引導參與者思考對於群組願景卡背後共同的渴望是什麼，然後針對該群組給予命名，逐漸聚焦對指南溪的願景想像，具體的類別整理詳下表圖。綜整參與民眾對於「10 年後，希望指南溪變成什麼樣的河流？」，共同凝聚討論出應具備六項元素的共識：包含「原生生物多樣性」、「互動性高的親水環境」、「人和生物共存的环境」、「人見人愛之無人為污染」、「安全友善」及「社區環境意識培養」。



民眾透過集體分類討論，凝聚對於指南溪未來願景應具備元素之共識

表 1、參與者對於「10 年後，希望指南溪變成什麼樣的河流？」應構成元素之共識



原生生物 多樣性	互動性高 的親水環 境	人和生物 共存的環 境	人見人愛 之無人為 污染	安全友善	社區環境 意識培養
生物多樣 化	河邊散步	沒有水泥	不要有外 來種	無障礙親 水	環境素養
生物多樣 性（原生 種）	和自然有 互動	護岸用石 頭砌	親水教育 的環境	高度開放 的公共空 間（無欄 杆）	民眾共同 維護
繼續維持 生態多樣 性	聽到水的 聲音	沿岸綠意 盎然（多 大樹）	清潔的	可近性高	社區凝聚 （公認）
原生生態 豐富	親子共遊	自然工法	人和生物 共好	景觀美麗	有人文素 養
洄游魚類 可以回來	可以在河 邊休息野 餐	不會淹水	水質良好 （無污染）	行走安全	
有水鳥、 小魚、小 蝦	小朋友的 天堂	河道保持 野溪樣貌	水質清澈 的		
原生種復 育	可以近距 離觀察	水邊有綠 樹	天然的水 流		
良好的棲 地（多孔 隙）	兒童戲水 環境	多粒徑（可 坐）（各種 粒徑） 棲地多樣 性	不要有垃 圾（有維 管）		
生態豐富	可親近的 水岸（友 善的方 式） 含教育（環 境教育）	蜿蜒回政 大	沒有垃圾		
有原生種 植物和動 物	和人有交 流的（ex: 河濱沿岸 市集）				

#### ■ step4：決定意義：願景圖文描繪

討論最後，引導師並邀請參與者根據凝聚的願景元素（六大面向）來描繪願景，引導師將參與者分為兩組，一組以文字描繪，一組以圖像描繪，完成後各派代表說明：

### | 圖像組：

這組主要由北政國中的數個學生一同繪製出何謂生物多樣性的樣貌，圖面中有河岸旁豐盛的綠草、樹以及櫻花樹等等，有繪製到一處無障礙設施上面有人群在過河，前方有一處彩虹橋，大人帶著小孩、小孩正在玩球，也有老人拄著拐杖在溪邊走路。另外，還有一小處奄奄一息的生物是因為全球暖化而所可能造成的圖像。組員們提到這張圖像並未侷限發生在哪個區位，希望每一處的溪邊未來都有機會成為這張圖的樣子。



### | 文字組：

因文字組的參與民眾的組成背景及年齡相差較大，有北政國中的學生、生態專業者等，因此組內先各自以簡易明瞭的字句敘述出河川願景想像畫面後，最後以一首詩來統整詮釋出十年後的指南溪光景，「水聲引我步向溪畔，蝶飛鳥鳴青蛙歌唱，老少談笑攜手共行，自然永續指南溪流。」



兩組民眾透過圖像繪畫或文字書寫成果



最後，儒真引導師引導大家齊聲朗誦文字版願景，並與蘇映塵專案經理一同鼓舞大家參與第二場工作坊，一起發想如何實踐指南溪的十年願景。



引導師引導民眾於牆面進行願景分類討論，並凝聚願景應構成元素的共識

#### (四) 案例借鏡／結語（楊佳寧博士＋蘇映塵專案經理）

##### 案例借鏡 | 楊家寧博士

前階段引導願景討論結束後，則由楊家寧老師分享指南溪發展歷程，及帶領民眾透過不同的案例打開對於河川環境營造的想像力。

家寧博士帶領民眾從 1898 年的歷史地圖開始看起，1921 年已經有田地開發；1947 年是臺北市最早有航照圖的時候，從還未有政治大學之時便可以看見指南溪原來的溪流蜿蜒狀態；1963 年政治大學已建校，也看見周邊有聚落出現，而原本蜿蜒的指南溪已經被截彎取直變成一條筆直的溪流；1954 年政治大學在臺復校，從政大校史館的文字可以理解，當初是因為不察地勢而建校的，可知是人類搶了指南溪的領土，水患的發生是有跡可循的；1981 年的莫瑞颱風累積的雨量十分驚人因而造成了嚴重的水患，臺北市水利處便開始積極挹注資金來投入防災，整治包括指南溪旁的三面光水泥護岸及指南國小進行河溝加蓋至指南溪上方。家寧博



士強調：「河川原來的樣子，一定是有洪水的。」提醒人們千萬不要忘記，河川本身有美麗的樣貌景色，但也有不美麗的洪水存在。

佳寧博士並分享幾個案例，包含加州的草莓溪公園，與指南國小的經歷相仿，因校園建校的需求而建於溪流上方，當地環保團體在水泥地上方畫上了一條藍線，並寫上「有一天，藍線會成為草莓溪。」藉此提醒民眾，經過這條道路時，莫忘當年的地貌。國內桃園市老街溪開蓋也是一處值得借鏡的案例，從 2011 年開始開蓋，直到現在，已經能在街道上看見老街溪。加州柏克萊的華盛頓小學操場改造案，因應師生對於自然環境出現於周邊的期待，將操場整個剷除，終於出現一條小溪流經校園。

家寧博士談到政治大學旁的三面光河段，在現況已是水泥護岸的狀況之下，有機會參考美國德州聖安東尼奧河的洪吸式分洪隧道，待大雨來臨之時，有一條地下隧道能分流洪水；臺中市綠川為保留原有的古橋，在橋下蓋了一箱涵，洪水來時不再會衝擊橋梁，能降低損害且在平日時使民眾可以至綠川旁直接進行親水活動。

最後，佳寧博士帶領民眾回頭觀看到指南溪，從現在 2019 年的地圖可以看見，指南溪整條的溪川長度變短極多，因而坡度變陡且流速變快，當時為快速整治而使用水泥工法，如果希望可以採取「蜿蜒回政大校園」的提案是有可能的，可將原有的河段作為防洪用，另依照指南溪原有的河道引流進政大校園內。借鏡新加坡碧山洪茂橋公園案，其復育目標是將原本了無生氣的水泥護岸去除，使用低水路自然蜿蜒，現在已經在公園內出現了水獺。楊家寧博士最後以新加坡案例鼓勵在場的參與者，大家希望的水環境生活願景並不是夢想，是有可能實踐的！

結語蘇映塵 | 專案經理

活動最後，蘇映塵專案經理感謝每一位夥伴的參與，也謝謝楊家寧博士的案例借鏡為指南溪的設計提案方法增添了更多的可能性，希望民眾在下一場的指南溪工作坊能持續參與，且會延續本場工作坊的結論進行行動策略發想，不管是透過軟硬體的工法或方案有更進一步的討論，並將會邀請廖引導師利用開放空間會議（Open Space Technology）的方法，讓參與者針對不同的議題用更自由的方式發表意見，因而能產生更具有創造力的行動策略。



六、結論：

(一) 本次工作坊各與會單位及民眾意見將納入後續規劃及可行性評估辦理；本案後續仍有2場工作坊，歡迎有興趣民眾可以踴躍報名參與。

(二) 本次工作坊會議紀錄將於108年11月18日前函送與會單位。

七、散會：下午5時30分。

## 八、來賓及民眾簽到單

和你的 365  
在一起天

### 景美溪流域系列活動 指南溪畔的生活提案工作坊

參與人員簽到表 2019/11/3 (日)

項次	姓名	單位	簽到	簽退	歸還子母機
1	吳佳玲	北政國中學生	✓		
1	吳佳玲家長	林玉發	✓		✓
2	林俞萱	北政國中學生	✓	✓	林俞萱
3	許雅媿	北政國中學生	✓	✓	許雅媿
1	劉紘睿	北政國中學生	✓	✓	劉紘睿
4	湯長億	北政國中學生	✓	✓	湯長億
5	陳敏心	北政國中學生	✓		陳敏心
5	史祐晴	北政國中學生	✓		
2	周晞安	北政國中學生	✓		
3	王子懿	北政國中學生	✓	✓	王子懿
3	史祐希	北政國中學生	✓		史祐希
4	陳宥竹	北政國中學生	✓		✓ 陳宥竹
5	吳明宗	市府研考會	✓		
1	陳盈升		✓	✓	✓
5	李權泰	李權泰	✓		✓



和你的365  
在一起天

景美河流域系列活動 指南溪畔的生活提案工作坊

參與人員簽到表 2019/11/3 (日)

項次	姓名	單位	簽到	簽退	歸還子母機
3	16 邱雯				
4	17 王浦彥	政大公行系	✓		
2	18 丁芸禎	政大廣告系			
5	19 江崇標				
2	20 李鎮仰	李鎮仰	✓		李鎮仰
2	21 周祥傳	周祥傳	✓	✓	
5	22 陳書純	陳書純	✓		陳書純
3	23 李孟庭	李孟庭	✓		李孟庭
1	24 趙久驊				
4	25 張孫燕	張孫燕			張孫燕
4	26 林聖哲	交大學生	✓		林聖哲
2	27 紀禹瑄	政大之聲記者	✓		
1	28 高睿峯		✓		高睿峯
	29 吳志浩		✓		
3	30 卓昕宇		✓		卓昕宇

和你的365  
在一起

景美溪流域系列活動 指南溪畔的生活提案工作坊

簽到表 2019/11/3 (日)

項次	姓名	單位	簽到	簽退	歸還子母機
31	陳淑美	化南萬興厚里田隊	✓		✓陳
32	梁壽芳	水鋼琴社區			梁壽芳
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					

和你的365  
在一起天

景美溪流域系列活動 指南溪畔的生活提案工作坊

簽到表 2019/11/3 (日)

項次	姓名	單位	簽到欄	
	1	羅木榮	臺北市政府水利工程處河川工程科 科長	
2	2	林吉人	臺北市政府水利工程處河川工程科 股長	林吉人 ✓
	3	張吉騰	臺北市政府水利工程處河川工程科 科員	
2	4	林淑英	中華民國自然步道協會 榮譽理事長	林淑英 ✓
2	5	楊佳寧	中興工程顧問公司 水利部工程師	楊佳寧 ✓
1	6	鄭秀娟	臺北市文山社區大學 校長	鄭秀娟
4	7	陳建志	台灣永續聯盟 理事長	
	8	蔡來淑	臺北市立北政國民中學 校長	蔡來淑
3	9	杜文苓	政治大學公共行政學系 教授	杜文苓
3	10	吳宓思	觀察家生態顧問有限公司	吳宓思 吳宓思
	11	廖儒真	國際引導師協會 引導師	廖儒真 廖儒真
	12			
	13			
	14			
	15			



和你的365  
在一起天

景美溪流域系列活動 指南溪畔的生活提案工作坊

簽到表 2019/11/3 (日)

項次	姓名	單位	簽到欄
16	劉柏宏	經典工程顧問公司負責人	
17	蘇映塵	經典工程顧問有限公司專案經理	蘇映塵
18	張滌今	經典工程顧問有限公司專案經理	
19	林銘智		林銘智
20	黃麗亭	經典工程	黃麗亭
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			