

臺北市政府原住民族教育方案
(109-111 年)

中華民國 109 年 1 月府國字第 1083108815 號

目 錄

壹、計畫緣起.....	1
貳、計畫依據.....	1
參、現況分析.....	1
肆、方案目的.....	10
伍、組織架構及分工	12
陸、執行策略及內容	13
柒、檢核評估.....	28
捌、預期效果及影響	32
玖、經費來源及預算需求/比例	33
附錄.....	35

圖次

圖 1	方案目的架構.....	11
圖 2	七大推動重點.....	11
圖 3	組織架構及分工.....	12
圖 4	策略架構圖.....	14

表次

表 1	108 年臺北市各行政區原住民人口數.....	2
表 2	108 年臺北市各行政區原住民人口占比.....	3
表 3	108 年臺北市平地及山地原住民人口數.....	4
表 4	107 學年度各縣市教育階段之原住民學生數.....	5
表 5	107 及 108 學年度臺北市各行政區國中、小原住民學生數.....	6
表 6	近年臺北市各教育階段原住民學生數及占比.....	7
表 7	近年臺北市各教育階段原住民學生性別統計.....	8
表 8	107 及 108 學年度原住民族語開課情形.....	9
表 9	107 及 108 學年度遠距教學申請情形.....	9
表 10	SWOT 分析表.....	13
表 11	SWOT 交叉分析表.....	15
表 12	本市原民會凱達格蘭文化館暑期文化營隊活動流程.....	16
表 13	母語巢影片一覽表.....	23
表 14	動畫一覽表.....	24
表 15	執行策略權責單位一覽表.....	29
表 16	執行策略績效指標一覽表.....	30

壹、計畫緣起

本市為保障及推動原住民族教育，業於民國 89 年於東新國小設立原住民族教育資源中心（下簡稱原民中心），並於民國 106 年 10 月 13 日訂頒本市原住民族教育資源中心作業要點，定位中心須研發及推廣原住民族教育課程與教學，整理、建檔、展示及推廣原住民族教育相關文物與資訊，並作為諮詢及輔導學校原住民族教學之角色等。

除成立原民中心外，本市本土語文課程及教學政策之推動，更連結民國 93 年成立國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組後，邀集各學習階段、各語言別及學有專長之教師投入教學輔導行列，謀求政策與輔導兼重下，符應教學現場需求，提升本土語文教育品質，奠定促進族群相互尊重與多元文化發展的立基。

另為統整原住民族教育事務推動，本市自民國 107 年起成立臺北市原住民族教育審議委員會，由教育局、原住民族事務委員會（下簡稱原民會）及文化局定期就原住民族教育事務交流業務。現依據 108 年 6 月公布修正之《原住民族教育法》，本市審酌本市原住民族教育及文化特性，制定本市原住民族教育方案，以保障原住民族教育之權利，培育原住民族所需人才，以利原住民族發展。

貳、計畫依據

一、《原住民族教育法》第 9 條。

二、教育部與原住民族委員會共筆「發展原住民族教育五年中程個案計畫（105-109 年）」。

參、現況分析

一、原住民族人口分布

（一）人口數及比例

依據 108 年 8 月臺閩縣市原住民族人口數資料，全臺原住民族人口數為 56 萬 9,677 人，人口數最多為阿美族（21 萬 2,650 人），其次為排灣族（10 萬 2,277 人）及泰雅族（9 萬 1,729 人）；人口數相對最少為卡那卡那富族（355 人），其次為拉阿魯哇族（412 人）及邵族（810 人）。倘以山地鄉、平地鄉及都會區作區分，山地鄉原住民人口數 16 萬 5,523 人（占原住民總人口數 29.06%）、平地鄉原住民人口數 13 萬 3,019 人（占原住民總人口數 23.35%）、都會區原住民

人口數 27 萬 1,135 人（佔原住民總人口數 47.59%）。

以本市人數計算，本市都會區原住民人口數為 1 萬 6,888 人（占原住民總人口數 2.96%），人口數最多為阿美族（8,048 人），其次為泰雅族（2,921 人）及排灣族（1,660 人）；人口數最少為卡那卡那富族及拉阿魯哇族，各為 1 人；本市平地原住民 9,935 人（男性 4,341 人、女性 5,594 人）、山地原住民 6,953 人（男性 2,816 人、女性 4,137 人）。

（二）行政區分布：以內湖及文山區為最多

為掌握本市各行政區原住民人口分布情形，本市民政局自民國 79 年起，逐年調查及公布資訊，截至民國 108 年 8 月更新資料，其中人口數分布最多者為內湖區（2,452 人，占本市原住民人口數 14.52%），其次為文山區（2,177 人，占本市原住民人口數 12.89%）及士林區（1,656 人，占本市原住民人口數 9.81%）；人口數分布未達 1,000 人，依序為松山區（949 人）、大同區（718 人）及中正區（709 人）。

各行政區原住民人口數統計如下表 1。

表 1 108 年臺北市各行政區原住民人口數

行政區	人口數	平地原住民	山地原住民	占本市原住民人口數比例
內湖區	2,452	1,625	827	14.52%
文山區	2,177	1,181	996	12.89%
士林區	1,656	935	721	9.81%
北投區	1,638	973	665	9.70%
南港區	1,470	1,072	398	8.70%
中山區	1,463	821	642	8.66%
萬華區	1,406	741	665	8.33%
大安區	1,149	622	527	6.80%
信義區	1,101	609	492	6.52%
松山區	949	535	414	5.62%
大同區	718	401	317	4.25%
中正區	709	420	289	4.20%

資料來源：臺北市政府民政局（2019）。**臺北市原住民人口數**。取自

https://ca.gov.taipei/News_Content.aspx?n=8693DC9620A1AABF&sms=D19E9582624D83CB&s=140F9922E4C89CE

以山地原住民與平地原住民分布來看，平地原住民分布最多者為內湖區（1,625 人）、文山區（1,181 人）及南港區（1,072 人），分別占本市平地原住民人口數比率為 16.36%、11.89%及 10.79%；山地原住民分布最多者為文山區（996 人）、內湖區（827 人）及士林區（721 人），分別占本市山地原住民人口數比率為 10.03%、8.32%及 7.26%。

各行政區山地及平地原住民人口占比如下表 2。

表 2 108 年臺北市各行政區原住民人口占比

行政區	平地原住民	占本市平地 原住民人口數比例	行政區	山地原住民	占本市山地原住民 人口數比例
內湖區	1,625	16.36%	文山區	996	10.03%
文山區	1,181	11.89%	內湖區	827	8.32%
南港區	1,072	10.79%	士林區	721	7.26%
北投區	973	9.79%	北投區	665	6.69%
士林區	935	9.41%	萬華區	665	6.69%
中山區	821	8.26%	中山區	642	6.46%
萬華區	741	7.46%	大安區	527	5.30%
大安區	622	6.26%	信義區	492	4.95%
信義區	609	6.13%	松山區	414	4.17%
松山區	535	5.39%	南港區	398	4.01%
中正區	420	4.23%	大同區	317	3.19%
大同區	401	4.04%	中正區	289	2.91%
合計	9,935	100%	合計	6,953	100%

資料來源：臺北市政府民政局（2019）。**臺北市原住民人口數**。取自

https://ca.gov.taipei/News_Content.aspx?n=8693DC9620A1AABF&sms=D19E9582624D83CB&s=140F9922E4C89CE

7

（三）近十年原住民人口數變化

本市原住民人口有逐年緩慢成長趨勢(如下頁表 3)，108 年 8 月原住民人口數為 1 萬 6,888 人，較 107 年度人口數增加 175 人；其中，平地原住民 9,935 人，較 107 年度（9,861 人）增

加 74 人、山地原住民 6,953 人，較 107 年度（6,852 人）增加 101 人。

以十年為趨勢，由表 3 可知，97 至 108 年 8 月止，總人數成長率為 31.30%，依分布計算，平地原住民成長 25.19%，山地原住民則為 41.15%。

表 3 108 年臺北市平地及山地原住民人口數

年別	合計	平地原住民	山地原住民
97 年	12,862	7,936	4,926
98 年	13,080	8,072	5,008
99 年	13,745	8,383	5,362
100 年	14,340	8,706	5,634
101 年	14,817	8,989	5,828
102 年	15,235	9,237	5,998
103 年	15,581	9,401	6,180
104 年	15,883	9,518	6,365
105 年	16,181	9,601	6,580
106 年	16,456	9,746	6,710
107 年	16,713	9,861	6,852
108 年 8 月止	16,888	9,935	6,953

備註：依據戶籍登記資料產製。取自

<https://www.apc.gov.tw/portal/docDetail.html?CID=940F9579765AC6A0&DID=2D9680BFECBE80B6842BDE9754C1F706>

二、原住民族學生分布

依據教育部統計處 107 學年原住民族教育概況分析（如下表 4），本市原住民學生共計 8,374 位，占本市全體學生數的 1.4%，另則占原住民學生總數之 6.1%，於各縣市原住民學生占原住民學生總數比率中排名第 8。

表 4 107 學年度各縣市教育階段之原住民學生數

縣市別	全體學生數	原住民學生						各縣市原住民學生占原住民學生總數比率	原住民學生占該縣市總學生數比率
			幼兒園	國中小	高中	大專院校	其他		
總計	4,325,121	136,983	20,926	68,312	22,804	25,859	2,082	100	3.2
新北市	624,450	14,759	2,392	9,867	2,174	2,666	660	10.8	2.4
臺北市	601,539	8,374	679	1,809	1,452	4,212	222	6.1	1.4
桃園市	423,259	18,603	2,936	9,927	3,299	2,340	101	13.6	4.4
臺中市	606,357	11,036	1,524	5,084	1,928	2,358	142	8.1	1.8
臺南市	360,311	3,477	397	1,167	417	1,463	33	2.5	1.0
高雄市	483,868	11,089	1,486	4,475	1,852	3,057	219	8.1	2.3
宜蘭縣	72,117	4,563	891	2,392	627	604	49	3.3	6.3
新竹縣	98,409	4,560	853	2,829	600	256	22	3.3	4.6
苗栗縣	90,766	2,836	503	1,438	442	447	6	2.1	3.1
彰化縣	200,227	1,765	256	789	292	404	24	1.3	0.9
南投縣	72,533	5,893	1,251	3,583	689	354	16	4.3	8.1
雲林縣	110,489	1,360	130	425	142	590	73	1.0	1.2
嘉義縣	76,797	1,284	180	589	103	403	9	0.9	1.7
屏東縣	132,073	12,589	1,974	5,912	1,946	2,544	213	9.2	9.5
臺東縣	32,869	12,264	2,140	7,087	2,323	655	59	9.0	37.3
花蓮縣	60,221	17,371	2,683	8,881	3,433	2,280	94	12.7	28.8
澎湖縣	13,001	98	26	38	6	28	-	0.1	0.8
基隆市	59,517	2,186	332	1,060	299	372	123	1.6	3.7
新竹市	127,187	1,840	199	686	483	466	6	1.3	1.4
嘉義市	63,851	837	66	196	258	306	11	0.6	1.3
金門縣	14,007	173	25	62	32	54	-	0.1	1.2
連江縣	1,273	26	3	16	7	-	-	0.0	2.0

資料來源：教育部統計處（108 年 5 月）

（一）行政區

就本市國中、小原住民學生分布（如下頁表 5），以內湖區 303 人為最多，文山區 231 人居次，士林區 189 人居第三。原住民學生數最少的前三名地區，分別是中正區 79 人、松山區 98 人、和大同區 100 人。各行政區普遍亦呈現男多於女之情形。

表 5 107 及 108 學年度臺北市各行政區國中、小原住民學生數

單位：人、%

行政區別	學年度	總計			國中			國小		
		計	男	女	計	男	女	計	男	女
總計	107	1,809	947	862	676	376	300	1,133	571	562
	108	1,902	981	921	734	400	334	1,168	581	587
松山區	107	98	59	39	44	28	16	54	31	23
	108	97	51	46	40	26	14	57	25	32
信義區	107	112	59	53	35	21	14	77	38	39
	108	109	58	51	35	20	15	74	38	36
大安區	107	133	81	52	68	42	26	65	39	26
	108	147	93	54	67	47	20	80	46	34
中山區	107	137	67	70	48	26	22	89	41	48
	108	149	73	76	48	23	25	101	50	51
中正區	107	79	43	36	34	23	11	45	20	25
	108	80	44	36	34	23	11	46	21	25
大同區	107	100	55	45	33	23	10	67	32	35
	108	98	53	45	33	18	15	65	35	30
萬華區	107	131	79	52	39	22	17	92	57	35
	108	154	83	71	53	28	25	101	55	46
文山區	107	231	119	112	93	54	39	138	65	73
	108	269	140	129	114	66	48	155	74	81
南港區	107	125	65	60	50	31	19	75	34	41
	108	110	60	50	47	27	20	63	33	30
內湖區	107	303	148	155	117	53	64	186	95	91
	108	307	145	162	123	56	67	184	89	95
士林區	107	189	95	94	61	28	33	128	67	61
	108	197	92	105	72	33	39	125	59	66
北投區	107	171	82	89	54	25	29	117	57	60
	108	185	89	96	68	33	35	117	56	61

資料來源：臺北市政府教育局統計室

(二) 教育階段

以教育階段而論，近 5 年本市原住民學生除國小及國中為增加外，高中及高職階段之原住民學生人數呈逐漸減少趨勢（如下表 6），而以 104 至 108 學年度期間論之，國小原住民學生數自 1,071 增加至 1,168 人；國中原住民學生數自 731 增加至 734 人，增加人數亦顯示在原住民學生占比部分，國小從 0.97% 緩升至 1.14%、國中從 0.90% 緩升至 0.97%。

高中原住民學生數則自 745 減至 674 人，高職原住民學生數自 608 減至 479 人。惟人數雖有減少，但在原住民學生占比部分，則分別增加 0.01% 及 0.23%。

表 6 近年臺北市各教育階段原住民學生數及占比

單位：人、%

學年度	高中			高職			國中			國小		
	學生數	原住民學生數	占比	學生數	原住民學生數	占比	學生數	原住民學生數	占比	學生數	原住民學生數	占比
104	65,424	745	1.14	39,235	608	1.55	75,015	731	0.97	118,471	1,071	0.90
105	63,667	705	1.11	37,749	632	1.67	69,178	679	0.98	116,496	1,091	0.94
106	62,814	720	1.15	35,058	597	1.70	66,746	636	0.95	115,679	1,094	0.95
107	60,697	702	1.16	31,239	531	1.70	64,651	676	1.05	118,097	1,133	0.96
108	58,858	674	1.15	26,944	479	1.78	64,558	734	1.14	120,623	1,168	0.97
較 104 學年度增減百分比	-10.04	-9.53	(0.01)	-31.33	-21.22	(0.23)	-13.94	0.41	(0.16)	1.82	9.06	(0.06)

資料來源：臺北市政府教育局統計室

另以性別看各教育階段原住民學生性別（下頁表 7），整體女性除國小惟增加（由 495 人增加至 587 人）外，其餘皆呈現減少趨勢，且可見女性減少比例較男性為多；其中，國中階段男性由 391 人增至 400 人，女性則從 340 減少至 334 人。

表 7 近年臺北市各教育階段原住民學生性別統計

單位：人、%

學 年 度	原住 民學 生數	高中		原住 民學 生數	高職		原住 民學 生數	國中		原住 民學 生數	國小	
		男	女		男	女		男	女		男	女
104	745	338	407	608	315	293	731	391	340	1,071	576	495
105	705	333	372	632	358	274	679	361	318	1,091	583	508
106	720	343	377	597	332	265	636	353	283	1,094	582	512
107	702	337	365	531	320	211	676	376	300	1,133	571	562
108	674	316	358	479	287	192	734	400	334	1,168	581	587
較 104 學年 增減 百分比	-9.53	-6.51	-12.04	-21.22	-8.89	-34.47	0.41	2.3	-1.76	9.06	0.87	18.59

資料來源：臺北市政府教育局統計室

四、原住民族教育課程開設

(一) 師資

本市國高中職及國小原住民族語課程係由原住民族語教學支援工作人員(以下簡稱教支人員)擔任師資進行授課，而教支人員是依據《國民中小學教學支援工作人員聘任辦法》取得行政院原住民族委員會之語言能力認證及族語支援教學人員研習證書後，始得擔任。

108 學年度部分(截至 108 年 9 月)各校修正原住民族語開班統計，結果顯示國小原住民族語教支人員數為 85 名(平均年齡 59 歲)；相關師資同時由本市原民中心協助管理族語教師資料庫；整體係由原民中心網頁作為資訊平臺，進行原住民族教育的資料整理、建檔、推廣及執行。

另為保障提供教支人員穩定之工作環境，本市教育局依教育部《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，業於 108 年 5 月至 6 月期間辦理專職原住民族語老師聯合甄選，聘用結果為：海岸阿美語(主聘為本市內湖區南湖國小)、秀姑巒阿美語(主聘為南港區東新國小)及賽考利克泰雅語(主聘為北投區關渡國小)各 1 名。

(二) 教材

教材方面，本市鑒於其研討與修訂多年，就族語教材編纂的整體性，使用教育部委由國立政治大學原住民族研究中心編輯之原住民族語九階教材版本，以確保課程教材品質。

另本市原民中心亦肩負研發教材之任務，協助教師教學中有寓教於樂之學習資源，如：桌遊卡牌及教學資源網站「探索原動力」。

再者，本市定期結合每年 2 月 21 日世界母語日活動，並配合元宵節慶，辦理本市「快樂學母語，線上猜燈謎」活動，鼓勵教師於教學課堂上連結各種母語(含原住民族語)之猜燈謎，鼓勵學生思考語言及文化社會之關聯。

(三) 開課

本市國高中職及國小本土語言(含原住民族語、閩南語、客語)開課，依教育部頒定課程網規定，就學生選修意願以調查表進行調查，開課情形如下表 8。

另本市設置遠距教學系統，系統具有多點主、收播端連線功能，透過使授課教師與學生能即時互動；另授課教材及學期間作業會置於 web server 供學生學習參考，師生可透過 e-mail 等管道進行討論。107 及 108 學年度申請情形如下表 9。兩者皆維持一定開課節數及選修人數。

表 8 107 及 108 學年度原住民族語開課情形

階段	107 學年度				108 學年度	
	第 1 學期 (節)	選修人數	第 2 學期 (節)	選修人數	第 1 學期 (節)	選修人數
國小	1 萬 4,220	1479	1 萬 4,670	1,514	1 萬 4,346	1,229
國中	1,527	130	1,180	109	1,467	128
高中	148	6	139	6	422	12
總計	1 萬 5,895	1,615	1 萬 5,989	1,629	1 萬 6,235	1,369

資料來源：臺北市政府教育局國小教育科及中等教育科

表 9 107 及 108 學年度遠距教學申請情形

階段	107 學年度第 1 學期		107 學年度第 2 學期		108 學年度第 1 學期	
	申請校數	人數	申請校數	人數	申請校數	人數
國小	17	36	17	37	18	31
國中	25	80	26	75	26	93
高中	8	25	6	20	7	17
總計	50	141	49	132	51	141

資料來源：臺北市政府教育局國小教育科及中等教育科

(四) 教學內容

為宣導十二年國民基本教育本土語文（原住民族語文）課綱精神，協助現場師資轉化為教學專業知能、精進教學能力，本局結合本土語文輔導小組辦理「推廣課綱理念與課堂實踐實施計畫」，透過專家學者之分享與教師研討，研討素養導向之教學與評量設計實務。

未來，就十二年國民基本教育課綱之原住民族教育議題融入，亦將連結社會學習領域輔導小組相關子計畫，研討原住民族教育議題融入社會學習領域教學之策略和作法，期透過共同備課、分區輔導與到校諮詢等，實現素養導向的教學與評量。

(五) 教育推廣活動

本市原民會於北投地區建有凱達格蘭文化館，除於平日規劃展覽，亦有主題圖書館，更為為使一般民眾瞭解原住民族文化，而有提供預約英語及日語之導覽服務。

另為推廣學生族群之教育活動，會館定期辦理系列營隊活動，如「Mikeriday 都市原住民小小導覽員」及「原芝原味暑期文化營」。

另外，本市原民於民國 94 年 5 月以「深耕原住民族文化及教育」為辦學理念，創設臺北市原住民族部落社區大學（現名為臺北市原住民族部落大學），提供原住民族社區教育、語文教育、親職教育、資訊教育、職業訓練、產業經營、人權教育、婦女教育、健康照護及原住民族文化探索等多元學程，擴大原住民族教育終身學習系統。

肆、方案目的

本市作為政治經濟中心，形成人口遷移的拉力，於少子女化下，本市原住民族學生占比仍有提升之情形，爰就保障原住民族學生之教育，本市奠基《原住民族教育法》立法意旨及「發展原住民族教育五年中程個案計畫（105-109 年）」，期以本方案透過跨局處合作，達成「多元文化學習」、「民族教育落實」及「族群尊重及認同」的計畫目的（如下圖 1）。

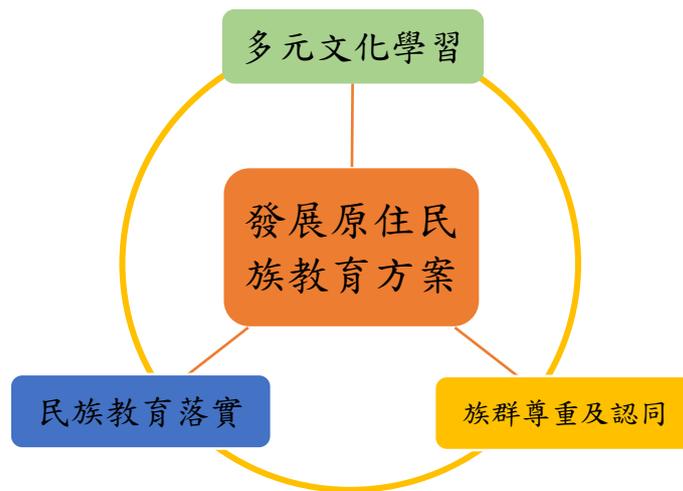


圖 1 方案目的架構

再者，本方案以上述目的和配合《原住民族教育法》修正後須檢視及落實之原住民族教育內容，確立七大推動重點（如下圖 2），分別為：「擴大原住民族教育對象」、「完備行政支持系統」、「落實學前教育政策」、「健全就學協助系統」、「深化民族教育」、「保障原住民族師資」及「促進原住民族參與」。

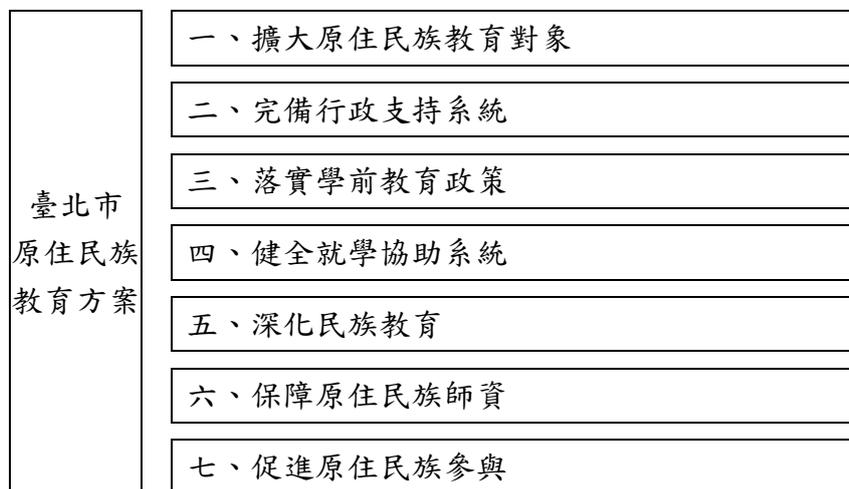


圖 2 七大推動重點

伍、組織架構及分工

本市以組成本市原住民族教育審議委員會之教育局、文化局及原民會為推動組織，協調原住民族教育之「民族教育」、「一般教育」及「文化運用」之政策。

同為回溯協調政策之重要性，本市於 107 年 1 月 3 日，訂頒《臺北市原住民族教育審議委員會作業要點》，確認審議委員成員應包含本市教育局、文化局、原民會及具原住民籍身分之代表，且每 3 個月舉行會議，俾利任務執行之交流。

承上，就任務之交流，回應《原住民族教育法》，本市業務分工分別係由原民會推動民族教育；教育局辦理一般教育及文化局以文化運用，協助形塑民族教育及一般教育之政策實施環境，共同完成使命。

108 年 8 月，本市召開 108 年度第 3 次會議，並因應 108 年 6 月 19 日《原住民族教育法》全文修正，跨局處研議本市原住民族教育方案及決議組織架構及分工（如下圖 3）。

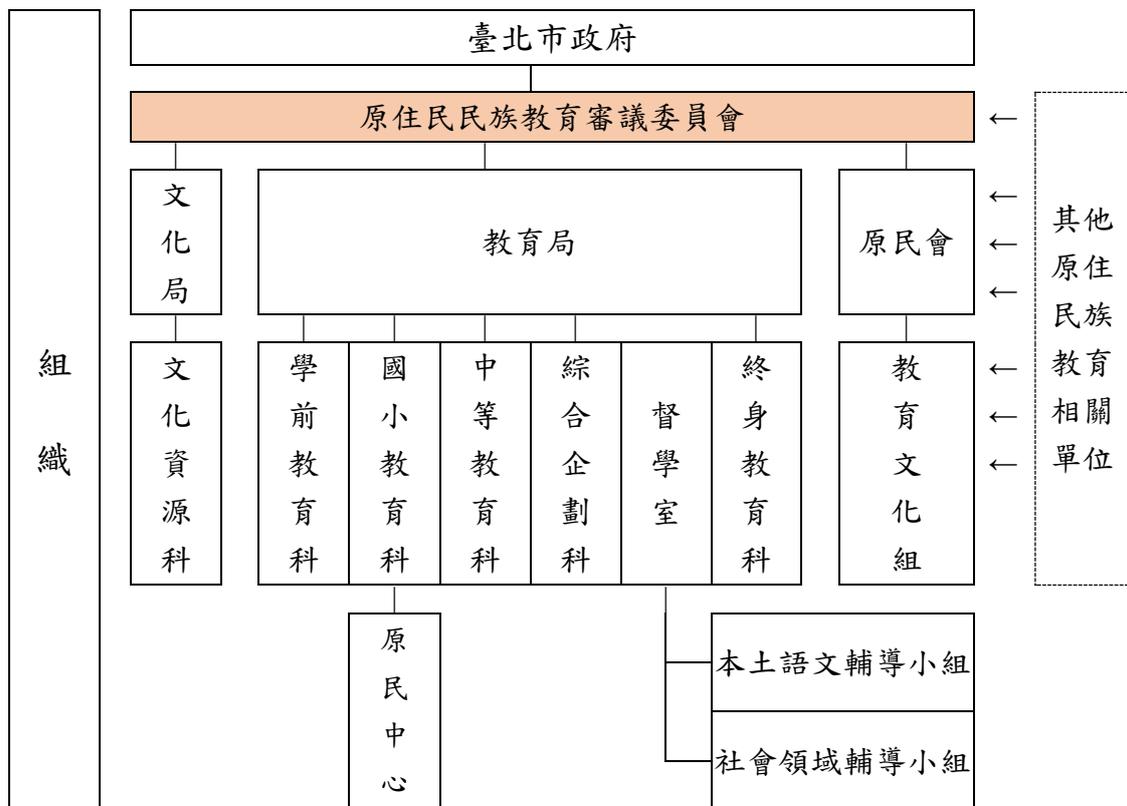


圖 3 組織架構及分工

陸、執行策略及內容

一、策略分析

(一) SWOT 分析

SWOT 分析法主要是從組織內部和外部的角度，釐清內部運作之優勢（strength）與劣勢（weakness）、外部環境所面臨的機會（opportunity）與威脅（threat）等四個構面，就政策規劃提供一套系統分析之架構，藉以評估實際執行情形及潛在危機，進而研擬出適當的因應策略。

結合上述現況分析，本方案之 SWOT 分析如下表 10：

表 10 SWOT 分析表

優勢 (S)	劣勢 (W)
1.經費較他縣市充裕 2.跨單位整合及重視原住民族教育 3.設有各級學校升學管道暢通 4.文化資源豐富 5.設有市立大學，利於師資培育	1.原住民族學生分散各校及各行政區 2.原住民族語文教學師資不足 3.教學支援工作人員年齡偏高 4.激勵年輕教學支援工作人員策略不足 5.原住民族幼兒學前教育落實尚待改善
機會 (O)	威脅 (T)
1.交通便捷，利於交流 2.原住民相關法規依現況及需求進行多次條文修正 3.社會對原住民族文化重視 4.原住民意識抬頭，學童學習意願提升 5.中央提供相關經費補助	1.生活費用成本較他縣市高 2.少子女化 3.都會區原住民與部落文化疏離 4.無地區或社區原住民族部落 5.原住民族資訊應用能力不足尚待改善 6.族語認證人數偏低

資料來源：自行繪製

(二) 策略架構

透過 SWOT 分析架構延伸至執行策略研擬，並連結「執行策略—推動重點—方案目的」之系統思維，本市方案以下頁圖 4 之策略架構圖為原住民族教育方案推展之指引。



圖 4 策略架構圖

二、執行策略

將內部優勢、劣勢、與外部之機會及威脅的系統分析，以界定出所在之位置，學者 Weirich 進而研擬出適當的因應對策，得以分成下列四種策略，以達成策略目標和計畫目的。

- (一) 結合優勢與機會之策略(SO／前進策略)：結合外在環境與內部條件，形成「利基(riche)」，亦即將優勢與機會達到最大化效果。
- (二) 發揮優勢避免威脅之策略(ST／暫緩策略)：組織利用本身的優勢來加以克服面臨外部各種威脅，將優勢發揮到最大的效果、將威脅降至最小。
- (三) 改善劣勢掌握機會之策略(WO／改善策略)：利用外部機會改善組織本身的劣勢。
- (四) 改善劣勢避免威脅之策略(WT／撤退策略)：使得組織的外部威脅及內部劣勢達到最小化。

就本市原住民族教育現況及政策，四種執行策略分析如下表 11：

表 11 SWOT 交叉分析表

	機會 (O)	威脅 (T)
優勢 (S)	<p>【SO／前進策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成立原民中心，提供諮詢及培力師資 2.確保原住民幼兒申請優先權 3.配合中央計畫，制定補助規定 4.辦理線上同步遠距族語家教 5.提升原住民族教師教育專業知能 6.設計創新課程、教材及文化媒材 7.落實學校 1 人選修即開開設族語課程 8.開設成人教育之原住民族課程及講座 9.培育原住民族師資-開設原住民族族語師資培育學分班 10.聘用原住民族師資-甄聘專職化族語師資 11.積極辦理原住民族教育推廣活動 12.推展多元文化教育活動 	<p>【ST／暫緩策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理全市性競賽活動，增進交流 2.辦理原住民族托育補助 3.提供原住民族假日幼托課程服務 4.制定原住民族學生保障入學之規定 5.辦理原住民族文化社團活動計畫 6.辦理原住民族語言能力認證模擬測驗
劣勢 (W)	<p>【WO／改善策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.制定原住民族教育方案 2.辦理沉浸式族語教學幼兒園計畫 3.接受中央輔導訪視及評鑑 4.設計教保人員增能研習 5.協助申請原住民族語教學直播共學系統計畫 6.設置原住民族語言推廣人員 7.師資增能研習融入原住民族語文課綱。 	<p>【WT／撤退策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.到校推廣原住民族教育 2.結合現有教育場館，建置專區 3.辦理文物展覽及校外教學費用補助 4.社教會館提供原住民族教育及藝術餐與 5.成立原住民族教育審議委員會，交流政策資訊 6.定期調查師資及開課資料 7.聘用原住民族師資-建置媒合平臺 8.輔導原住民族學生升學規劃

資料來源：自行繪製

三、策略內容

透過 SWOT 交叉分析表，上述執行策略對應七大推動重點，則可形成以下「推動重點-策略」之政策內容，體現本市原住民族教育之推動情形：

(一) 擴大原住民族教育對象

1.到校推廣原住民族教育

由本市原民中心執行「舞原力樂舞教學服務計畫」，以介紹並體驗原住民族樂舞文化內容

為主，如生活運用、創作理念及文化意涵等，開放本市公私立國中對原住民族樂舞教學有興趣者，每學期提供 8 至 10 所學校免費申請，並於每週週四或周五到校教學服務，推廣樂舞文化，進行班級教授課和促進學生參與體驗，藉由巡迴展覽推廣多元文化於學校教育。

再者，本市原民中心更辦理「行動博物館-原住民族文化到校推廣教育計畫」，每學期受理本市國中小學申請「行動博物館」文物展出 12 場次，每場次 3 至 5 日；並與本市原民會合作，商借原住民族文物，如雕刻、編織、服飾等，以豐富原住民文物展覽與介紹，充實學生學習資源，使每位學生能透過文物賞析與介紹，以及藝術鑑賞，進一步體認原住民族文化、風格及其脈絡，珍視原住民族文化、文物與作品，並熱忱參與多元文化的活動。

2.積極辦理原住民族教育推廣活動

為推廣原住民族教育活動，本市原民會設之凱達格蘭文化館透過營隊活動如下，提供學生接觸原住民族文化及歷史之機會：

(1)「Mikeriday 都市原住民小小導覽員」

以本市國小中年級至國中年級之學生為對象，包含以具原住民族身分為優先，會館結合北投在地歷史與臺灣原住民族文化故事，培訓學生具備導覽解說技巧，整體完成 24 小時培訓課程及 8 小時實習服務之學生將於國定例假日排班服務，成為導覽解說原住民族文化的一員。

(2)「原芝原味暑期文化營」

透過暑假期間辦理文化營隊活動，讓參與學生藉由文化探索及實地巡禮(如下表 12 為 108 年活動流程)，增加參與學生對於在地文化歷史之情感連結外，亦進一步瞭解原住民族文化內涵及生態智慧。

表 12 本市原民會凱達格蘭文化館暑期文化營隊活動流程

第一日上午	介紹原住民族文化與凱達格蘭文化館藏、神話故事解說	第二日上午	臺灣北部古文明介紹、學員討論及分享
第一日下午	文化講解、車站觀覽、說書人巡禮	第二日下午	原住民博物館導覽、原住民族舞蹈學習

資料來源：本市原住民族事務委員會

此外，隨民國 93 年起，原住民族委員會及教育部以計畫補助方式積極鼓勵地方政府設立原住民族部落社區大學，本市原民會於民國 94 年 5 月創設臺北市原住民族部落社區大學（現名為臺北市原住民族部落大學），以「深耕原住民族文化及教育」為辦學理念，設定 4 大發展目標—「重拾及鞏固原住民族主體性」、「發展文化知識基礎之經濟產業」、「推動終身學習與多元文化價值」及「營造都會區沉浸式語言教學環境」一，並依發展目標擬定各發展策略、開設教育、產業、休閒及本市特色 4 大學程，最終理念為培養具族群知識載體並與主流社會無縫接軌的原住民族自治人才。

3.辦理全市性競賽活動，增進交流

(1) 多語文競賽

本市教育局為鼓勵本市各機關學校及民眾加強語文教育，提高研究及學習語文興趣，舉辦多語文競賽；項目包含原住民族語演說及原住民族語朗讀，藉此增強學生本土語文的學習動機及從比賽中增進學習交流，以獲得多元的學習回饋。

另外協助本市學生增進朗讀技能，本市由原民中心協辦多語文競賽原住民族朗讀學生夏令營，連結本市原住民族語師資培訓參與學生外，更藉由師生研討技巧，促進學生增加培養原住民族語之素養及學習興趣。

(2) 原住民族語戲劇競賽（初賽）

本市原民會承辦中央原住民族語戲劇競賽（初賽），競賽透過戲劇及情境式表演，鼓勵學生以家庭對話、部落（社區）生活與歷史文化為發想基底，培養參賽者融入並增加使用族語之習慣，增進原住民族學生族語聽、說、讀及寫之能力。

(3) 原住民族語單詞競賽

為推廣原住民族語更普及，本市鼓勵學生參與原住民族語單詞競賽。透過單詞競賽活動，讓原住民學生在遊戲競賽中「認識」及「熟背」族語單詞，當熟背的族語單詞累積一定程度後，結合習得的句型結構，強化族語聽、說、讀、寫的能力，提升原住民族學生族語學習的興趣及學習成效。

4.辦理原住民族文化社團活動計畫

為鼓勵本市國中小、高中（職）原住民學生積極推動原住民族文化發展，並結合學生社團之推廣與學習活動，以有效達成計畫目標，本市原民會推動「臺北市公、私立國中小、高中（職）學校推動原住民族文化社團活動計畫」，由學校視學生需求及意願，鼓勵並協助學生組織社團、規劃社團活動，並撰擬社團活動計畫書，提出計畫經費補助。

社團活動範圍除依各校學生社團組織運作相關規定辦理外，亦可與本市原民會或本市凱達格蘭文化館結合公共服務學習，參與原住民族文化活動之協力或場館導覽解說工作，亦可於寒暑假期間規劃辦理原住民族部落公共服務、文化參訪或體驗學習等校外活動，藉此讓學生理解和認同原住民族教育文化。

5.結合現有教育場館，建置專區

本市文化局於市立圖書館南港分館建置原住民文化專區，提供民眾查詢借閱，另有原民中心設置文物陳列展覽室、教育研究資料室等，同時鼓勵學校申請行動博物館講師，到校簡介原住民文物。

另，本市原民會下設之凱達格蘭館、北原會館及原民風味館，皆是本市推廣原住民族教育及促進原住民族參與的場所。

6.辦理文物展覽及校外教學費用補助

平日時間，上述文物陳列展覽於本市原民中心，並與數位化系統並置，透過網路互動式教材及隨機互動式的系統功能，提升學生學習興趣。

另就本市公私立國小外教學參訪原住民博物館及防災中心等社教場館亦有補助車資，費用補助由學校以班級或學年為單位提出申請，並以中高年級學生為原則，原住民族學生更為優先，鼓勵學校連結生活脈絡進行情境學習。

（二）完備行政支持系統

1.成立原民中心，提供諮詢及培力師資

本市於 106 年函訂頒本市原住民族教育中心作業要點，設置本市原民中心，中心置召集人 1 人，由本市教育局副局長擔任，指導中心運作及發展方向；置副召集人 1 人，由本市教育局國小教育科科長擔任，督導中心執行相關作業，並設置中心主任 1 人，統籌及執行中心相關業

務及會計事項，共同與本市本土語文輔導小組綜理本市政策執行及推動，俾利本市原住民族教育活動之規劃及發展。

本市原民中心以「提供諮詢及培力師資」為主要定位，如以「提供諮詢」為例，有協助本市教支人員媒合平臺資訊整合、提供各校族語師資供（甄選、聘用）需（應聘）事項之諮詢，以及就本市專職化族語師資課務，協助本市教育局擔任各聘用學校之協調角色。另以「培力師資」為例，則有協助規劃原住民族語師資之專業成長課程、研發教學資源、辦理增能研習、及暑假工作坊，俾利研發及推廣本市原住民族教育課程與教學。

2.成立原住民族教育審議委員會，交流政策資訊

本市於 107 年 1 月函頒「臺北市原住民族教育審議委員會作業要點」，作為本市原住民族教育政策、制度、文化及語言保存及發展的諮詢與審議角色，並自 107 年 3 月始，平均每 3 個月召開會議，研議相關政策。

3.制定原住民族教育方案

本市依據 108 年 6 月總統府函頒修正《原住民族教育法》，透過前揭之原住民族教育審議委員會，跨局處進行業務彙整，以利提案討論本市原住民族教育方案。

4.定期調查師資及開課資料

(1) 高級中等以下學校：結合本市本土語言教學資源庫

本市教育局自 100 學年度起建有本土語言教學資源庫 (http://163.21.193.200/teacher/index_t.asp)，並由本市本土語言工作小組及原民中心協助充實及管理；透過各校每年於 7 至 8 月中由各校至網站填報教支人員擬聘名單、開班情況、修課學生數及該些師資授課節數等資料，並配合本市教育局函文各校，俾利建立師資需求資料庫及提供甄聘人選之參考。

(2) 學前教育：結合本土語言融入幼兒園教保活動課程盤整需求

本市教育局配合教育部國民及學前教育署持續推動本土語言融入幼兒園教保活動課程，每年 5 至 6 月盤整本市公私立及非營利幼兒園本土語言融入教學情形及相關需求。

(三) 落實學前教育政策

1.辦理原住民族托育補助

本市原民會依據本市原住民托育補助要點，以：(1)具有原住民身分之國民小學以下兒童；(2)兒童及父母一方須設籍並實際居住本市；(3)家庭總收入平均分配全家人口，每人每月未達本市最近1年平均消費支出80%者；(4)實際就托於本市居家式托育服務人員、公私立幼兒園及兒童課後照顧服務中心為補助對象，提供相關費用補助。

2.提供原住民族假日幼托課程服務

本市原民會自105年度起，以3至6歲原住民幼兒為優先（不限族群別），擇定本市幼兒園開辦假日幼托課程。課程內容依族群別規劃，包含族語課程及文化課程兩大類，期能幫助原住民幼童在學齡前培養族語文化的認知及民族認同，並充實多元智能的發展。

3.辦理沉浸式族語教學幼兒園計畫

本市透過教育局申請教育部與原住民族委員會之沉浸式族語教學幼兒園計畫，並執行「協同進行族語教學」、「全族語交談」及「研發沉浸式族語教學教材、教具」等項目，希冀形塑幼兒族語學習的良好環境。

4.接受中央輔導訪視及評鑑

族語教保員進用期間除受幼兒園之督導管理，亦接受中央原住民族委員會不定期之訪查及年度評鑑，回饋教學及解決教學可能問題。

5.設計教保人員增能研習

透過沉浸式族語教學幼兒園計畫，辦理：

- (1) 沉浸教學增能研習：以族語教保員、在職教保人員及原住民族語言推廣人員等為對象，依各區域族語教保員需求研定課程內容，維持教保人員專業。
- (2) 參與沉浸課程規劃與實作研習：以族語教保員及在職教保人員為對象，邀請幼教及語言教學專家學者擔任講師，指導參與對象共同編寫出沉浸式族語教學課程內容，提升教保人員專業。

6.確保原住民幼兒申請優先權

本市依據「幼兒教育及照顧法」及「臺北市公立幼兒園及非營利幼兒園優先招收需要協助幼兒入園辦法」，納入優先保障之規定，於每學年度進行招生公告。

(四)健全就學協助系統

1.配合中央計畫，制定補助規定

本市原民會於 106 年發布「臺北市原住民學生教育補助要點」，以設籍並實際居住本市，就讀國民小學以上至大專院校之在學學生為補助對象，就教育補助提供如：生活津貼、獎助學金、代收代辦費、營養午餐、就學交通費等補助措施。

再者，就本市公私立高中及臺北市立大學且具學籍之原住民學生，本市教育局依《臺北市高級中等以上學校原住民學生助學金補助及學雜費減免辦法》給予公私立高中部分：學費、雜費、實習實驗費、主食費、副食費、制服費及書籍費等助學金；就讀臺北市立大學者則為學費、雜費、主食費、副食費及書籍費等學雜費減免。

有關家庭清寒之原住民學生，本市教育局亦依據《教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則》補助其助學金、伙食費及住宿費，減輕家長負擔。

2.制定原住民族學生保障入學之規定

本市依據「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」之規定，辦理原住民學生入學之保障。

就學期間，有關補助事項，本市教育局亦依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」辦理申辦作業，包含：

- (1)助學金：就讀國立高級中等學校或其附設進修學校或進修部者，每生每學期 1 萬 1,000 元。
- (2)伙食費：每生每學期 1 萬 500 元。
- (3)住宿費：就讀公立學校之原住民學生，每名每學期最高補助 3,500 元，就讀私立學校者則以每學期補助 4,100 元為限。

此外，本局制定「臺北市政府教育局安心就學溫馨輔導實施計畫」，倘原住民族學生為符

合補助對象者，為協助其發生經濟弱勢、家庭突遭變故或家庭情況特殊之學生順利就學，提供學生申請教科書費補助，減輕其就學經濟負擔。

3.輔導原住民族學生升學規劃

鑒於原住民族學生於抉擇升學及就業志向之困境，本市教育局由中等教育科進行評估，未來學校輔導室如何主動向原住民族學生進行升學輔導、個別諮詢、規定說明（如：原住民學生升學優待及原住民公費留學辦法）之規劃，輔導原住民族學生順利完成學業之際，亦對自我進行承諾。

4.協助申請原住民族語教學直播共學系統計畫

為緩解本市都會地區族語師資不足之情形，回應原住民學生學習族語需求，本市透過中央原住民族委員會每學年度之「原住民族語直播共學系統計畫」，協助未能找尋適宜族語老師之學校組成共學聯盟，藉由網路遠距授課方式，提供學生族語學習機會。

5.辦理線上同步遠距族語家教

本市原民會同為致力克服實體教學時空配合問題，委請本市臺北市立大學於 107 年度開設線上同步遠距族語家教課程，透過視訊網路教導族語。每位授課老師上、下學期各開辦 12 堂課，合計共 24 堂課（共 24 小時）。另外加開 6 門課程，各 1 位授課老師、1 位助教，開辦 12 堂課，合計 12 小時。

（五）深化民族教育

1.提升原住民族教師教育專業知能

本市原民中心為提升原住民族師資之原住民族教育專業知能，特辦理遠距教學系統教材研發暨活化教學知能工作坊 36 小時，規劃理論知能養成課程 24 小時、實務操作課程 12 小時，課程內容包括：

- （1）知能養成課程：包含補救教學、差異化教學、多元評量以及族語教學專業課程，聘請教學現場教師、專家學者，透過講述、座談等方式，提升教支人員資訊媒體融入教學知能，並培養族語遠距教學技巧與素養。
- （2）實務操作課程：將報名人數以主題、族語別或行政區分組，每組約 3 至 5 人，每位教支人員準備 2 節次（90 分鐘）之議題及探討內容，以同儕間進行授業研究（lesson

study)，以促進教支人員進行專業成長。

另辦理原住民族語朗讀暨演說教師增能研習 6 小時，規劃學生指導及講師分享，增進演說及語朗讀教學知能及善用多媒體研發族語朗讀影音教材。課程內容包含：選手儀態指導、朗讀指導技巧、演說指導技巧等。

整體藉由增能活動，協助教師增能後豐富教學活動，提升族語教學專業知能。

2.設計創新課程、教材及文化媒材

(1) 原住民桌遊

本市原民中心於民國 107 年由臺灣 16 族原住民族服飾、文物、拼音、代表物進行發想，研發臺灣原住民桌上遊戲，卡牌標示族語單字、註解，提供學生迅速認識各原住民族別，以及辨識服飾特色、代表文物及部落場景，並由教師引領下，協助學生理解拼音及發音，增添學生學習動機。

(2) 母語巢影片及動畫

為使教學影片能應用於課堂教學，及新增影音分享平臺提供教師上傳教學影片，本市原民會進行網站改版，並委託臺北市立大學製作影片（如下表 13）、動畫（如下表 14）、教材 e 化及網站改版的工作，並在 2015 年 12 月推出「台北市母語巢」網站，提供線上學習資源。

表 13 母語巢影片一覽表

年度	主題	說明
104	【母語巢 MV】	拍攝 10 部族語歌謠影片，內容包括學生族語自我介紹及學習心得、族語老師自我介紹、學生族語歌謠演唱。
網址： http://taipei.pqwasan.org.tw/video/videolist.php?id=1		
105	族語學習心得影片 【母語巢歌謠教學】	拍攝 10 部族語學習心得影片，內容包括學生族語自我介紹、族語老師自我介紹、學生族語歌謠演唱、族語老師歌詞教學。
網址： https://bit.ly/2mLTX7g		
106	族語教學影片 【母語巢教室】	拍攝 6 部族語教學影片，教學的形式由對話方式呈現，內容含課文朗讀、單詞介紹、語法句型解釋，一部約 30 分鐘。
網址： http://taipei.pqwasan.org.tw/video/videolist.php?id=5		
107	族語教學影片 【耆老說故事】	拍攝 10 部耆老說故事，並加入族語解說。
網址： https://bit.ly/2mORIW6		

資料來源：臺北市立大學

表 14 動畫一覽表

年度	主題	說明
104	10 語族語動畫 【夢醒 101】	隨 101 煙火的綻放，臺北市變成了傳統原住民的部落與建築，男孩在旅程中遇到一位布農女孩與他同行，其中遇到危險，由獵人解救了他們，男孩深刻體驗原住民的生活與傳統，並讓男孩找回身為原住民的驕傲。
網址： https://bit.ly/2lcA7BI		
105	10 語族語動畫 【臺北不流浪】	描述著花東原住民青年離鄉背井，前往臺北尋找夢想，結果在工地、魚船、礦坑中漂泊著，甚至遇到海山煤礦大爆炸，最後這一群在異鄉的原住民，用生命和歲月，打造了臺北城，也終於找到了自己的定位。
網址： https://bit.ly/2lcA7BI		
106	16 語族語動畫 【我的名字 Yagu'Tanga'】	一位泰雅族的女孩 Yagu' 在成果展上表演原住民的歌舞開場，結束之後，在跟老師的對談中，回想起她開始唱原住民歌的原因，原來是在部落時，她的奶奶教她唱織布歌，並跟 Yagu' 說身為原住民，不要忘記祖先的足跡，想想腳踏在土地上真實的感受，這樣唱出來的歌就會很動人。 接著，Yagu' 收到了世大運開幕式的表演邀請，剛開始她很害怕，但奶奶告訴她，只要心裡想著土地和祖先，並想想歌中想要說的事，再開口唱歌，就會慢慢的懂得我們原住民的文化了...。Yagu' 在開幕式上精彩的演出後，她真正的瞭解
	16 語族語動畫 【我的名字 Yagu'Tanga'】	自己是誰，並能夠大聲的說「我是泰雅族的小孩，我的名字是 Yagu' Tanga'，我來自臺灣的 Piyasan 部落。」
網址： https://bit.ly/2k2DTgx		
107	延伸製作【我的名字 Yagu'Tanga'】動畫	中文字幕正式完整版網址： https://youtu.be/bobYXGcpOxo 英文字幕正式完整版網址： https://youtu.be/BT3p3zkJYPI
	16 語族語動畫 【請問貴姓】	內容講述兩位原住民族人在咖啡店點餐時，由於店員不知道原住民的傳統姓名並不是每一族都有姓氏，而遇到溝通上的困難。在動畫裡，也在兩位族人的討論中，帶出了 16 族傳統姓名的特色及故事，使民眾可以透過觀看此動畫更了解原住民各族傳統姓名的特色及規則。
網址： https://goo.gl/QrBwoa		

資料來源：臺北市立大學

(3)「探索原動力」藝文徵件

為鼓勵親子參與原住民族各項活動，本市原民中心辦理師生「探索原動力」藝文徵件活動，希望藉由繪畫創作比賽，激發原住民兒童繪畫藝術創作潛力，培育原住民兒童成為繪畫藝術創作人才，進一步也由中心展示學生及老師創作，以充實中心陳列展覽活動。

3.落實學校 1 人選修即開設族語課程

本市國中小學本土語文開課，依教育部頒定課程綱規定，依學生意願自由選習，學校秉持「1 個學生有意願即開課」之原則開設本土語言課程，包含國小端為部定課程，國中則於彈性學習課程之社團時間開課，高中則於團體活動時間開設課程。

4.辦理原住民族語言能力認證模擬測驗

為提升欲參加族語認證考生之族語認證通過率，本市原民會辦理原住民族語認證模擬測驗，讓考生能藉由模擬測驗檢測並掌握自我學習進度，在模擬測驗後能檢討進步，並於正式測驗前累積操作經驗及模擬測驗臨場感，提升認證通過率。

5.開設成人教育之原住民族課程及講座

(1) 結合社區大學課程

本市自 87 年設立第 1 所社區大學（文山社區大學），至 92 年期間陸續於各行政區增設社區大學，完成一行政區一社區大學之目標（共計 12 所社區大學）。

每年由本市教育局提供專案性課程補助，鼓勵各社大配合市府重要政策（共計 13 類，其中包含原住民族群關懷），開設原住民族相關課程（含原住民族文化、藝術、手工藝等課程）。前揭專案性課程補助每年分 2 期，每門補助 1 萬元，每所社區大學每期上限補助 10 門課程（10 萬元）。

(2) 設立部落大學

本市原民會於 94 年設立臺北市原住民族部落大學，辦學理念即著重於「深耕原住民族文化及教育」，提供本市族人及市民朋友習得原住民族知識、文化、技藝及一般終身教育之學習場域，希建構本市原住民主體性及現代公民意識培力，最終理念為培養具族群知識載體並與主流社會無縫接軌的民族自治人才。

該校校本部設於南港區北原會館、並有北投區凱達格蘭文化館及萬華區創藝會所 2 處校分

部，提供實體課程教學。108 年第 1 學期開設 62 門課程，其中 29 門為語言巢。

(3) 開辦原住民族課程講座

本市部落大學定期開辦原住民族課程講座，如 108 年第 1 學期辦理公民素養週講座共 6 門、原住民文化探索講座共 5 門，共計 11 門，協助學員了解原住民社會文化、重視公共利益及善盡公民責任。

另本市部落大學每期亦皆提供原住民族專業講師，供各社區大學開辦原住民族議題相關講座（含原住民族音樂、服飾、舞蹈及樂器等主題），開放市民免費參與。

此外，本市 12 所社區大學辦學期程分為 2 期（上半年度及下半年度），定期將每期第 9 週訂為公民素養週，由各社區大學依學校及社區特色，邀請講師共同規劃講座、論壇、戶外導覽等多元的公民素養活動。

(六) 保障原住民族師資

1. 培育原住民族師資：開設原住民族族語師資培育學分班

本市臺北市立大學依據《大學法》及《專科以上學校推廣教育實施辦法》等相關規定，以「該校原住民籍學生」、設籍本市「擔任本市原民會語言巢、曾為族語家庭指導老師之族語老師」及「略具族語能力且未來有意願擔任本市各級學校原住民族語教師，及原住民族語言暨文化師資者」為對象，開設原住民族族語師資培育學分班，參考「原住民族語言能力認證測驗各級測驗能力指標」規劃中高級級數及教學數位應用等課程。

107 年度開設原住民族族語師資培育學分班，包含：阿美族語、泰雅族語各 1 班（54 小時），修習阿美族語計 30 人、泰雅族語計 19 人。108 年度修習阿美族語計 14 人、排灣族語 10 人。

2. 聘用原住民族師資

(1) 甄聘專職化族語師資

為保障提供原住民族語教支人員穩定之工作環境，本市教育局依教育部《高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法》，於 108 年 5 月至 6 月期間辦理兩次 108 學年度專職原住民族語老師聯合甄選，聘用結果如下：

A. 海岸阿美語 1 名：主聘學校為本市內湖區南湖國小，從聘學校計 4 校。

B.秀姑巒阿美語 1 名：主聘學校為本市南港區東新國小，從聘學校計 1 校。

C.賽考利克泰雅語 1 名：主聘學校為本市北投區關渡國小，從聘學校計 10 校。

(2) 建置師資媒合平臺

為協助各校聘任原住民族語教支人員，本市教育局業建置「臺北市原住民族教學支援工作人員媒合平臺」(<https://tpnlt.tp.edu.tw/>)，以協助媒合各校開課需求及教支人員可授課時段，另由各校辦理公開甄選，以聘任符合學校需求之教支人員。

3.師資增能研習融入原住民族語文課綱

為協助一般教師瞭解及具備原住民族知識體系之梗概，本市教育局未來將致力連結本土語文輔導小組及社會領域輔導小組，研討原住民族語文課綱之內容理解及教學實踐之策略及作法，融入增能研習課程，俾利一般教師能基於多元、平等、自主、尊重之原則及對原住民族文化之尊重，融入原住民族議題於領域教學及族語教學，同步落實十二年國民基本教育課綱。

(七) 促進原住民族參與

1.原民會

本市原民會作為一級機關，以落實原住民族基本法第 28 條：「政府對於居住原住民族地區外之原住民，應對其健康、安居、融資、就學、就養、就業、就醫及社會適應等事項給予保障及協助」為使命，並有綜合企劃組、教育文化組、經濟建設組及社會福利組協助本市原住民族健康、居住、就學、就養、就業、就醫及社會適應等事項給予參與保障及協助。

再者，本市原民會下設社教場館，提供原住民族參與相關活動：

(1) 社教會館提供原住民族教育及藝術參與

A.凱達格蘭文化館

凱達格蘭文化館作為本市公營原住民族文化推廣中心，免費開放民眾參觀原住民文物、歷史及藝術品等，如：以文字與器物介紹原住民發展過程、社會制度、屋舍建及宗教信仰等。另外，也規劃 DIY 體驗、導覽及展演活動等，連結原住民文化行銷及本市北投地區在地人文資產。

B.北原會館

北原會館透過「臺北新部落裝修工程計畫」作為本市原住民族部落大學校區，提供學習場

館，平時亦作為本市原住民社團聯繫、鄉親交誼的據點。

C.原民風味館

原民風味館配合美術園區藝文廊帶的規劃，提供藝術策展區、原風手作區、音樂體驗區、駐館藝術家創作區及原風輕食區等空間，透過辦理藝術家座談、每月動態表演、體驗推廣教育計畫、校外教學參觀、藝術競賽及文創生活美學市集等方式，鼓舞各類藝術創作，並擴大整體原住民藝文意識的網絡。

(2) 設置原住民族語言推廣人員設置補助計畫

本市原民會配合中央原住民族委員會發布之「原住民族語言推廣人員設置補助計畫」，致力針對本市原住民人口達 1,500 人以上之行政區，啟動原住民族語言推廣人員甄選事宜；其中，人員甄選以具備「原住民族語言能力認證」高級或「原住民族語言能力認證考試」合格之原住民為對象，期透過推廣人員增進學校、部落社區有專職人力進行族語傳習及保存工作之推動，營造族語融入生活之環境。

2.文化局：推展多元文化教育活動

本市文化局除每年提供原住民族類兩期藝文補助經費申請，鼓勵原住民族舉辦藝文相關推廣活動外，雖其辦理之活動項目以符合一般大眾為原則，每年度會依據各活動計畫與目標邀請原住民族共襄進行活動展演，與文教場館合作推展多元文化教育活動，108 年度本市文化局主（協）辦活動如附錄，並將持續推動辦理原住民族類之相關展演活動，促進原住民族參與。

柒、檢核評估

政策資源有限，政策評估作為政策賡續、問題設定及民眾支持的前提，提供政策「規劃」、「執行」和「結果」的資料蒐集、分析和價值判斷，以釐明政策目標及政策目的。

教育政策執行前，本案透過 SWOT 分析本市原住民族人口、學生及課程現況，並提出本方案之「優勢」、「劣勢」、「機會」及「威脅」及對應之四種策略。

為進一步就本方案策略內容執行情形、效果及問題，確立權責單位如下表 15 及建立評估指標如頁 30 之表 16，以利彙整資訊、書面報告與追蹤問題改善。

表 15 執行策略權責單位一覽表

推動重點		執行策略	權責單位
一	擴大原住民族教育對象	1.到校推廣原住民族教育	原民中心
		2.積極辦理原住民族教育推廣活動	原民會、教育局(終身科)
		3.辦理全市性競賽活動，增進交流	教育局(終身科)、 原民中心、原民會
		4.辦理原住民族文化社團活動計畫	原民會
		5.結合現有教育場館，建置專區	原民會、文化局
		6.辦理文物展覽及校外教學費用補助	原民中心、教育局(國教科)
二	完備行政支持系統	1.成立原民中心，提供諮詢及培力師資	原民中心
		2.成立原住民族教育審議委員會，交流政策資訊	教育局(國教科)
		3.制定原住民族教育方案	教育局(國教科)
		4.定期調查師資及開課資料	教育局(國教科)、 教育局(學前科)
三	落實學前教育政策	1.辦理原住民族托育補助	原民會
		2.提供原住民族假日幼托課程服務	原民會
		3.辦理沉浸式族語教學幼兒園計畫	教育局(學前科)
		4.接受中央輔導訪視及評鑑	教育局(學前科)
		5.設計教保人員增能研習	教育局(學前科)
		6.確保原住民幼兒申請優先權	教育局(學前科)
四	健全就學協助系統	1.配合中央計畫，制定補助方案	原民會、教育局(中教科)
		2.制定原住民族學生保障入學之規定	教育局(中教科)
		3.輔導原住民族學生升學規劃	教育局(中教科)
		4.協助申請原住民族語教學直播共學系統計畫	教育局(國教科)
		5.辦理線上同步遠距族語家教	臺北市立大學(綜企科)
五	深化民族教育	1.提升教師原住民族教師教育專業知能	原民中心
		2.設計創新課程、教材及文化媒材	原民中心、 臺北市立大學(綜企科)
		3.落實學校1人選修即開設族語課程	教育局(國教科)、 教育局(中教科)
		4.辦理原住民族語言能力認證模擬測驗	臺北市立大學(綜企科)
		5.開設成人教育之原住民族課程及講座	教育局(終身科)、 原民會
六	保障原住民族師資	1.培育原住民族師資	臺北市立大學(綜企科)
		2.聘用原住民族師資	原民中心、 教育局(國教科)

推動重點		執行策略	權責單位
		3.師資增能研習融入原住民族語文課綱	教育局(國教科)、 教育局(督學室)
七	促進原住 民族參與	1.社教會館提供原住民族教育及藝術參與	原民會
		2.設置原住民族語言推廣人員	原民會
		3.推展多元文化教育活動	文化局

資料來源：自行繪製

表 16 執行策略績效指標一覽表

推動重點	執行策略	績效指標	
一	擴大原住 民族教育 對象	1.到校推廣原住民族教育	1.每年學校申請數穩定成長 2.學生回饋滿意度達 85%以上
		2.積極辦理原住民族教育推廣活動	1.參與人數穩定成長 2.授課人數穩定增加，並有學習滿意度達 85%以上
		3.辦理全市性競賽活動，增進交流	1.參賽人數穩定成長 2.參賽者就辦理情形滿意度達 85%以上
		4.辦理原住民族文化社團活動計畫	申請數穩定成長、或研習滿意度達 85%以上
		5.結合現有教育場館，建置專區	入場人數穩定成長
		6.辦理文物展覽及校外教學費用補助	1.瀏覽人數穩定成長 2.補助申請數穩定維持
二	完備行政 支持系統	1.成立原民中心，提供諮詢及培力師資	1.滾動修正原住民族教育資料庫 2.每年平均辦理至少 3 場培力活動 3.參與培力活動者滿意度達 85%以上
		2.成立原住民族教育審議委員會，交流政策資訊	每年平均召開 4 次會議
		3.制定原住民族教育方案	1.完成中央備查 2.滾動檢視修正，回應本市原住民族教育推動現況
		4.定期調查師資及開課資料	1.按年蒐集原住民學生統計及原住民教育概況分析 2.連結平臺，滾動整合原住民族教育資料庫

推動重點		執行策略	績效指標
三	落實 學前 教育 政策	1.辦理原住民族托育補助	申請者數量穩定維持
		2.提供原住民族假日幼托課程服務	1.班數開設穩定維持或比例成長 2.兒童族語學習之表現評估,優良者能達 85%以上 3.獲得家長滿意度達 85%以上
		3.辦理沉浸式族語教學幼兒園計畫	1.兒童族語學習之表現評估,優良者能達 85%以上 2.每年研發至少 2 套沉浸式族語教學教材或教具 3.獲得家長滿意度達 85%以上
		4.接受中央輔導訪視及評鑑	獲得良好評比者達 80%以上
		5.設計教保人員增能研習	1.參與研習者滿意度達 85%以上 2.研習數穩定維持或比例成長
		6.確保原住民幼兒申請優先權	申請者數量穩定維持
四	健全 就學 協助 系統	1.配合中央計畫,制定補助方案	各項申請者數量穩定維持
		2.制定原住民族學生保障入學之規定	申請者數量穩定維持或比例成長
		3.輔導原住民族學生升學規劃	1.每年追蹤學生升學情形 2.學生回饋滿意度達 85%以上
		4.協助申請原住民族語教學直播共學系統計畫	1.獲得補助申請學校數達 90 以上 2.學生學習滿意度達 85%以上
		5.辦理線上同步遠距族語家教	1.授課者滿意度達 85%以上 2.開設班數穩定維持或比例成長 3.授課人數穩定維持或比例成長
五	深化 民族 教育	1.提升教師原住民族教師教育專業知能	1.每年至少辦理 3 場辦理師資增能研習/工作坊 2.彙整參與者成果,每年產出至少 1 套教案或教材 3.參與者回饋滿意度達 85%以上
		2.設計創新課程、教材及文化媒材	1.配合增能研習,每年至少產出 1 套教案及教材 2.使用者回饋滿意度達 85%以上 3.每年進行教案及教材之修正
		3.落實學校 1 人選修即開設族語課程	1.每學期前完成調查 2.每學期完成開課資料建立,整合於原住民族教育資料庫
		4.辦理原住民族語言能力認證模擬測驗	1.定期辦理至少開設 20 班以上 2.本市認證學生人數穩定成長

推動重點		執行策略	績效指標
		5.開設成人教育之原住民族課程及講座	1.每學期每一社區大學至少申請3門以上課程 2.每學期開設課程數達50門以上 3.每學期開辦原住民族課程講座至少10場次 4.參與者回饋滿意度達85%以上
六	保障原住民族師資	1.培育原住民族師資	1.師資培育學分班數穩定維持或比例成長 3.每學期建立及整合開班資料 4.學生學習滿意度達85%以上
		2.聘用原住民族師資	1.專職化族語資甄聘數穩定成長 2.每學期建立資料，滾動整合原住民族教育資料庫
		3.師資增能研習融入原住民族語文課綱	1.產出至少1份本市原住民族教育議題融入之宣導資料 2.彙整參與者成果，每年產出至少1份教案 3.參與者回饋滿意度達85%以上
七	促進原住民族參與	1.社教會館提供原住民族教育及藝術參與	1.參與人數穩定成長 2.參與者回饋滿意度達85%以上
		2.設置原住民族語言推廣人員	推廣人員甄聘人數穩定成長
		3.推展多元文化教育活動	1.每年至少辦理6場原住民族文化相關之教育活動或講座 2.參與者回饋滿意度達85%以上

捌、預期效果及影響

預計本計畫執行完成後，將達成下列具體效果與影響：

一、落實原住民族教育行政組織

相關行政單位就法規進行彙整、就政策方向進行對話，促進組織運作更臻完善，政策體制更臻周全，俾使原住民族教育政策推動更為順暢及逐步展現執行成效。

二、穩固原住民族教育品質

提高原住民幼兒入園及幼托率，並增進教保人員專業知能，俾使原住民幼兒接受良好教養及原住民族文化之滋養，奠基身心正向發展之基礎。

再者，原住民族語依學生意願選修開課，並穩定維持其對應之學生比例，同時彙整升

學及輔導之相關規定，健全政策環境，協助需要之學生瞭解規定及進行申請，維護學習權益不受損害。

三、確保原住民族師資素質

落實學分班開設並保障原住民學生修習師資課程之機會，並藉由增能研習提供進修機會，原住民族及一般師資能深入了解原住民族文化，擴大原住民族教育對象。

四、深化推動民族教育

透過一般教育及民族教育政策之賡續推動，結合文化活動，辦理原住民族教育活動、講座及課程，並透過教育人員創新研發原住民相關課程、教材及文化媒材等，提供民族教育良好的發展環境，俾利深化文化認知、認同及民族主體意識。

五、提升原住民族教育政策推動成效

健全原住民族教育推動單位，並協調及整合相關資源，落實政策，形塑原住民族人才培育和文化維護的良好環境，促進大眾理解及原住民族教育文化永續發展。

玖、經費來源及預算需求/比例

一、經費來源

本方案經費由教育部及原住民族委員會編列年度預算補助，及以本市教育局、原民會及文化局編列經費支應。

二、經費編列原則

- (一) 教育部及原住民族委員會：依《原住民族教育法》所規定下限保障比率 1.9%之基礎，每年由教育部及原住民族委員會寬籌中央原住民族教育經費，編列年度預算。
- (二) 本市教育局、原民會及文化局：依據本市各單位受補助經費及年度預算辦理相關原住民族相關一般教育、民族教育及文化活動。

附錄

- (1) 2019 臺北兒童藝術節將於 108 年 7 月 13 日假大安森林公園露天音樂臺辦理「阿美族的繽紛世界 Amis' Splendid World」，邀請金曲獎歌手 Suming 舒米恩與阿美族部落族人共同演出。
- (2) 2018 Pulima 藝術節於 108 年 11 月 3 日至 109 年 1 月 13 日假臺北當代藝術館展出，以「Micawor 翻動」為命題，集結 26 組國內外原住民藝術家展出、策畫 8 場當代原住民表演，以及一系列的國際論壇、藝術家講座、工作坊等多達 250 場的各式精彩活動
- (3) 藝術下午茶《Ho Haiyan! 跟著原住民瘋慶典》於 108 年 3 月 23 日假臺北藝文推廣處舉行市民講座，促進民眾理解臺灣各族的文化特色及各項禁忌和注意事項，建立文化尊重之觀念。
- (4) 2019 部落天使感恩音樂劇於 108 年 4 月 17 日假臺北藝文推廣處舉行，演出團體包含：KTS 文傳創意空間、部落皇后、達瑪巒文化藝術團及排灣族女鼻笛家等表演者，創建讓部落生活劇場。
- (5) 文化就在巷子裡-社區藝術巡禮《勇士之夜》及《祈願》，依序於 108 年 4 月 27 日籍 8 月 31 日舉行，透過系列活動，將原住民族文化及其他傳統藝術植入社區，創造具藝文氣息的文化環境。
- (6) YTWO 阿里山鄒族的楊顯斌、楊曼寧兄妹搭檔，偕臺北市立交響樂團於 108 年 5 月 11、12 日大安森林公園露天音樂臺母親節主題音樂會共同演出，創造本市交響樂團與原住民表演者共同合作之舞臺。