

家庭教育議題— 融入式教案

教案名稱	大家一起動起來！		設計者	李惠芬(協同討論李世同)
融入之領域/科目	生活課程		融入之單元名稱	二下南一
實施年級	低年級(一、二年級)		教學時間/融入時間	共 2 節， 議題融入共 80 分鐘
設計依據				
領域學習重點	學習表現	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	領域核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	學習內容	<p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出和嘗試。</p>		
議題融入	學習主題	<p>家人關係 與互動</p> <p>社會變遷 對家庭的 影響</p>		

	實質 內涵	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E1 家庭的意義與功 能。 家 E2 家庭的多樣型態與 轉變。</p>
	如何 融入 說明	<p>選擇在生活課程的兩大相關主題：1、主題悅納自己 ：7、與人合作進行融入，幫助學生在生活課程中探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。也能了解同學們在 不同家庭對於家的感受。 本教案設計兩節課第一節是認識家的功能從家的組成、住所、 工作、食物等進行探討，第二節是以家裡工作（家事）的分配 情形進行更理性的溝通與分配，藉由民間法治與教育基金會的 教材分配正義之思考工具協助學生能有所思考依據。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、從繪本中，發現家有各式各樣的家，從繪本的圖片中找出答案。 2、經由討論比較，從家的人員組成、爸媽工作的場所、食物來源、住的地方和家庭相處的內容看到各式各樣的家。 3、能提出自己家的人員組成、爸媽工作的場所、食物來源、住的地方和家庭相處的內容看到各式各樣的家。 4、能深入探討家裡有哪些工作是需要大家一起合作，目前分工情形如何？有哪些公平或不公平的地方？
	教材來源	<p>民主基本系列叢書 正義 繪本各式各樣的家</p>
	教學設備/ 資源	<p>家事字卡、家事圖卡、分配思考工具、網路連線</p>

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	評量方式及基準

引起動機

活動一：認識各式各樣的家

教師放《各式各樣的家》的繪本，讓學生欣賞繪本！

各式各樣的家影片連結

https://youtu.be/Bn_C_1TVXSM

(一) 討論比較繪本內容：

提問：

- 1、繪本中提到家裡會有哪些人？
- 2、繪本中有什麼樣的房子？
- 3、繪本中的爸爸媽媽在什麼地方工作？
- 4、家裡的食物是怎麼來的？
- 5、家是一個什麼樣地方呢？（快樂、吵吵鬧鬧、、、、）

(二) 我的家～用繪圖展示

教師逐一放繪本讓學生利用繪本中對家的描述，提出自己家的輪廓，學生可以用繪圖紀錄發給每位學生一張白紙。

提問：

- 1、我的家裡會有哪些人？
- 2、我住在什麼樣的房子？
- 3、我的爸爸媽媽在什麼地方工作？
- 4、我家裡的食物是怎麼來的？
- 5、我的家是一個什麼樣地方呢？（快樂、吵吵鬧鬧、、、、）

教師示範



☆ 口頭評量能從體驗活動中提出有規則和沒有的規則的想法，並能結合舊經驗發表更多的感

☆ 會利用思考工具提供好的規則的判斷標準，進行對規則的思考，並檢視目前校園遊戲場使用的規則的優點、缺點和規則的公平性。

活動二：大家一起來做家事

- 1、教師提問：你的家有哪些工作或家事？
- 2、教師展示：一般家庭會做的事，幫助學生提出完整的內容。（可以用字卡或圖片）



- 3、討論：家裡的工作是如何分工的？

利用第一節課的繪圖，把家裡分工的情形用文字加上。

這樣的分工公平嗎？

你的家是如何分工的？

有考慮哪些？

提供一個思考工具可以用來檢查家裡工作的分配是否公平？

參考資料：(若有請列出)

1、

2 家的圖片來源：<https://i.pinimg.com/236x/dd/bb/2f/d4bb2fdb7263fc685d4aa39e26be8092--color-sheets-gambar.j>

3、家事圖片來源：

https://1.bp.blogspot.com/-s7wD--x4LBo/WUJZO318J0I/AAAAAABE1k/cLyYpU-hHxzou8EfHWbcd02LpnTfHU006gCLcBGAs/s1600/logo_sml.png

附錄：

