

家庭教育融入教學之活動設計

學校名稱： 民族國小

授課年級： 低年級

任教學科： 生活

教學者： 陳怡雯

單元名稱： 甜蜜的家庭

實施節數：共 4節， 160分鐘

學習重點		領域核心素養
學習表現	學習內容	
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	學習主題	家庭教育：家人關係與互動、家庭活動與社區參與
	實質內涵	家E3 家人的多元角色與責任。 家E13 良好家庭生活習慣。
單元學習目標		
1. 透過發表與創作感受與家人間互動的情感交流(快樂或衝突…)		
2. 經由討論與分享將對家人的感受(愛、關懷、不悅…)說出口		
3. 藉由發表與合作建構出與家人間相處的原則		
主要概念 (Big Ideas)		關鍵問題 (Essential Questions)
家庭衝突		怎麼解決家人間彼此的衝突？
學生能知道的知識 (Knowledge)		學生能做到的技能 (Skills)
1.為地球的未來貢獻一己之力，知道「我」能做什麼？ 2.家庭稱謂與親密度。		1. 能設身處地為他人著想。 2. 以不同的立場與方向表達想法。

教材組織分析

一、【先備知識】

1. 知道家庭親人間的稱謂與親疏遠近的關係。
2. 會分享自己的感覺與情緒。

二、【教材結構圖】



學習表現的評量

學習表現	評量項目
<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人發表 2. 小組創作 3. 學習態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於發表意見 2. 與小組一同合作學習 3. 觀察、欣賞他人的發表與創作

學習活動設計

流程	內 容	時間 (分)	學習指導 注意事項
導入 (引起動機或 複習舊經驗)	【甜蜜的家庭】 1. 家庭稱謂、家庭合照分享。 2. 在投影片放映間，請孩子發表自己對圖片的看法以及對家人「愛的表現」。 3. 個人發表之後，請小朋友兩兩一組，以靜像畫面表現出與家人間相處、活動情形以及「愛的表現」。	20 分	讓小朋友先仔細觀察圖片，不要太快已先入為主的觀念引導孩子。
開展 (開始新概念 學習)	【愛的表現】 1. 除了「愛」之外，家人之間還會有什麼互動與情感的表現方式嗎？ 2. 小組用「靜像畫面」呈現印象最深刻的家人間互動與情感。	60 分	提問要多注意，不要使用太簡易回答的是否問句，才能引發孩子們不同的想法。
挑戰 (實現伸展跳 躍的議題)	【都是環保害的！是嗎？】 發放北市府環保局校園禁用一次性餐具宣傳單，以及教學資源兩封信： 1. 介紹情境：小明在 108.10.03 放學回家時把上面三張單子拿給媽媽，希望媽媽明天(10.04)幫自己準備環保餐具，但是，媽媽卻大發雷霆，你猜，發生什麼事了？ 2. 請學生依據以上提示，完成「牆上的角色~小明篇」 3. 各組發表小明的角色設定，並了解小明在家庭的地位與身分，是否能換個立場想一想？	60	媒材； ◆小明的故事 ◆一張宣傳單 ◆老師的提醒單張 閱讀與討論需要花時間，並需要確定學生是否聚焦在閱讀的文件上。 小朋友第一次進行大海報的創作，需再提醒他們放大字體。

<p>總結 (統整本節學習重點)</p>	<p>【辯論活動~媽媽和孩子之間，誰對誰錯？】</p> <p>1. 全班分兩組，各推派一位環保專家到台上協助小明解決家裡的衝突。</p> <p>2. 最後請小朋友對小明說一句「心裡最想跟他說的話」。</p>	<p>20</p>	
<p>延伸學習</p>	<p>【認識衝突、破解衝突】</p> <p>呈現出小明家衝突的靜像畫面之後，請其他小朋友協助轉換角色的肢體動作，看看畫面表達是否呈現不同的感受？</p>		

教學資源

北市環保局發放使用環保餐具傳單、家庭圖片 PPT、彩色筆或蠟筆、壁報紙



兩封教師給家長的信：

1.親愛的家長您好：

學校為了保護地球、盡一份心力，並配合市政府的政策，於九月開始禁用一次性及美耐皿餐具，請您一同配合，謝謝您！

二年三班老師敬上 108.08.29

2. 親愛的家長您好：

提醒您，在 8/29 已經發下通知，學校為了保護地球、盡一己之力，並配合市政府的政策，已於九月開始禁用一次性及美耐皿餐具，目前孩子尚未攜帶環保餐具，在這裡請您撥空協助，謝謝您！

二年三班老師敬上 108.09.29

教學省思~

藉由參觀美術館得到靈感，再與時事結合，我發想了這次的議題。第一次在低年級施行，我很擔心孩子們不好融入我設想的情境，所以，在一開始，我以孩子們最熟悉的「家庭」切入，再提出請大家幫忙一個跟大家同年齡的二年級小朋友，這時，孩子們漸漸投入角色中，主角小明到底發生了什麼事？他(她)需要什麼協助呢？

孩子們對於戲劇活動的接受度是我始料未及的，本來只想試試看，沒想到效果出奇的好，孩子們也能試著站在不同的角度、不同的立場思考，還能試著發表不同的觀點，這更是令我驚訝不已！因為很多事情對與錯本就難以論斷，連大人都常處於兩難的境地中呢！

在低年級的第一次嘗試，只能用「大成功」來形容，這給了我很大的信心，所以接著，我在另一個班也試行這份課程，只是，因為時間的因素，我將故事、議題、活動一一拆解，再以故事串連，每次的教學盡量利用零碎的時間進行，沒想到這又是另外一個高峰，孩子們更投入故事情節，設身處地幫忙主角解決問題，甚至投射變成自己，希望幫故事的主角解決問題，孩子們給的回饋讓我收穫滿滿。到現在，孩子們還偶爾會問，小明現在怎麼了？什麼時候才能再聽他(她)的故事？



小男生的衝突，讓故事中的媽媽暴怒



「靜像畫面」表現孩子們眼中的衝突過程



討論禁用一次性餐具為什麼會導致親子衝突？



小組分工討論並完成「牆上的角色」