

十二年國民基本教育素養導向教學活動設計

一、內容說明

(一)設計理念：

- 1.能自我覺察在家庭中的角色，培養積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識，提升家庭生活品質。
- 2.能勇於大聲說愛，以多元的方式向家人正向表達愛與感謝，增進家人的良好關係。
- 3.學習主動分享與關心家庭成員，增強與家人的情感聯繫。在書寫的過程梳理自己的想法以及省思對家人的態度，讓家人感受到文字間情感的流露。

單元課程架構表：

活動名稱	節次	教學重點
認識遊子吟	第 1 節	閱讀唐朝詩人 <u>孟郊</u> 撰寫 <u>遊子吟</u> 的故事背景，理解此詩的含意，進而掌握詩人與母親之間的情感。
讀出母子情感	第 2 節	透過對此詩的認識和賞析，運用朗誦的方式，感受創作背後的母子情深。
勇敢說愛	第 3 節	能分享自己和家人的溫馨小故事或用行動、言語向家人表達愛的情意，覺察自己的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動。

(二)單元內容：

領域/科目	語文	設計者	周靖麗
實施年級	五年級	總節數	共 3 節
單元名稱	【南一】第七課：一針一線逢進母愛		
設計依據			
總綱核心素養	A 自主行動 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B 溝通互動 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
	語文領域	核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
主題軸		認識課文與詩句的母愛，進而在生活中，表達對家人的關愛與感謝。	
主題項目		母愛的光輝	
學習	學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	

重點		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
家庭教育議題融入	學習主題/議題實質內涵	1.人際互動與親密關係發展： 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2.家人關係與互動： 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 3.家庭活動與社區參與： 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
與其他領域/科目的連結		藝術/綜合
教材來源		自編
教學設備/資源		電子白板/單槍
學習目標		
<p>第一節：找到課文中「描述母愛」的內容，理解<u>孟郊</u>母親無怨無悔如春陽般的養育恩情。</p> <p>第二節：掌握「母愛」的主題，感受偉大母愛的過程，體察生活中父母的重要與溫情。</p> <p>第三節：省思自己在家庭中的角色與責任，能運用文字表達對家人的情愛與感謝。</p>		
活動設計		
活動內容及實施方式		時間
學習評量		
<p>學生先備知識：</p> <p>(一) 國語文領域相關學習經驗</p> <p>1. 本課內容藉由<u>孟郊遊子吟</u>詩文，介紹作者與母親的故事，從名落孫山到金榜提名不同階段的情感轉變，是一篇以「母愛」為主題的文章。學生曾於中年級學習與「家人之愛」相關的課文：〈奶奶的排骨粥〉、〈他是我姐姐〉、〈愛心樹〉等。並於上學期有第十三課〈漫遊詩情〉古詩詞課文的學習經驗。</p> <p>2. 學生於五年級共學習了 17 篇記敘性文本，課文中富有情感抒發，傳達作者所思、所想、所感、所悟；多是表達情意的內容。而本課則為描寫作者因為考試不順與覺察母親辛勞、包容，進而奮發圖強考取科舉，是一篇富有母子情感的課文。</p> <p>(二) 藝文與綜合領域相關學習經驗</p> <p>1. 能完成母親節卡片製作。</p> <p>2. 能運用文字表達對家人的愛意。</p>		
<p>第一節：認識遊子吟</p> <p>(一) 掌握課文標題與全文表述的重點</p> <p>1. 引導學生從「課文題目」和「課文」的關係，理</p>		25
		能找出並發表課文中的

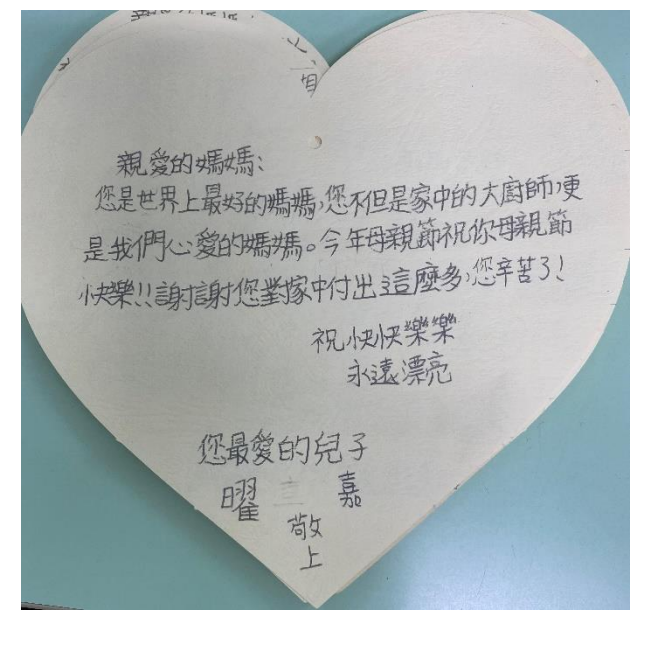
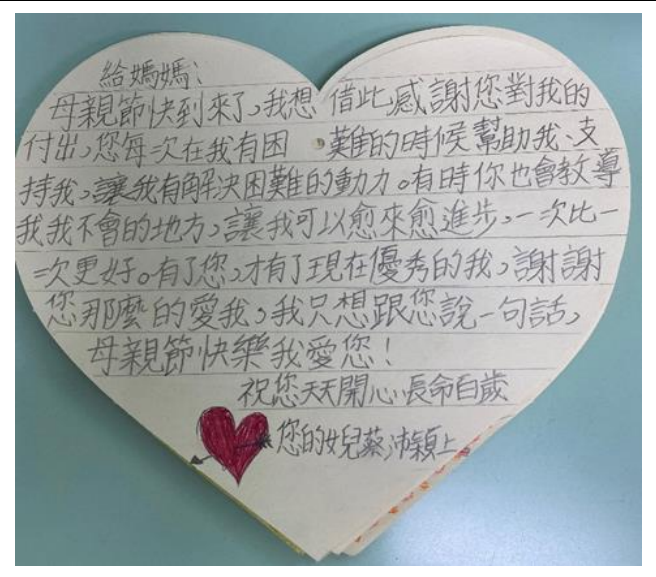
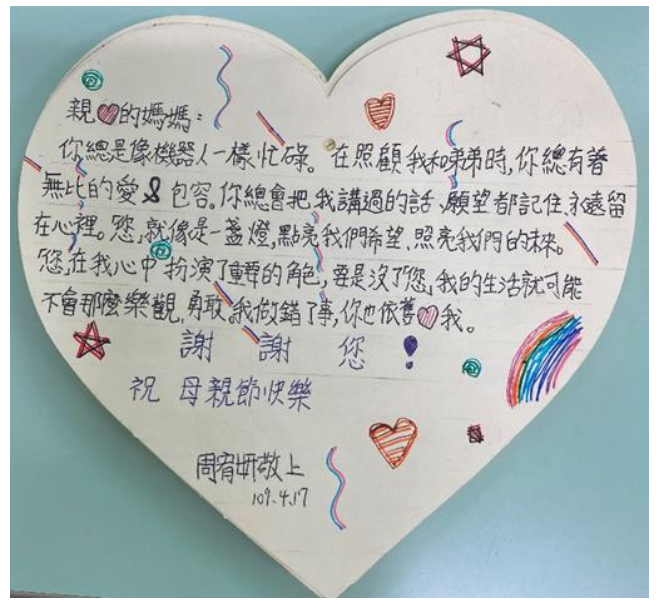
<p>解全文重點。</p> <p>①閱讀課文，重新詮釋題目含意。</p> <p>②小組根據意義段，梳理全文重點，在課文中標示。</p> <p>③能在組內說一說這篇課文的重點。</p> <p>(二) 整理課文「母愛」的內容</p> <p>1. 小組整理課文重點，並分享發表。</p>	15	<p>重要內容。</p> <p>能聆聽、分享、發表</p>
<p>第二節：讀出母子情感</p> <p>(一) 詩文含意大考驗：閱讀詩文，讀出情意</p> <p>1. 運用課文的語譯、賞析理解詩文的含意與描寫手法。</p> <p>2. 整理作者從名落孫山到金榜提名的的心情變化。</p> <p>(二) 我是小詩人：朗讀詩詞，表達情感</p> <p>1. 透過朗讀，檢核學生對詩文的理解程度。</p> <p>2. 揣摩作者的心情，再讀讀看詩文與賞析段落。</p>	30 10	<p>理解語詞在句子中表達的情感</p> <p>能讀出<u>孟郊</u>對母親的情感</p>
<p>第三節：勇敢說愛</p> <p>(一) 說一說自己在家庭中的角色與責任</p> <p>1. 建立在家庭活動的責任感與態度。</p> <p>(二) 運用文字表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>1. 回想家人間互動共好的關係，書寫情意文字表達感謝。</p>	15 25	<p>能聆聽、分享、發表</p> <p>寫出語意完整、富有情意的文句。</p>

二、單元評量建議表：

活動名稱	評量目標	評量方式	評量工具/學習紀錄
第一節：認識遊子吟	理解課文中描述母愛的內容。	討論、發表	課堂表現
第二節：讀出母子情感	能朗讀詩文，讀出情意。	發表、朗讀	課堂表現
第三節：勇敢說愛	運用文字表達對家人的感謝。	發表、書寫	學習單、卡片、作業

三、附件：包含學習單、評量工具.....

1. 學生母親節卡片：



2. 學生書寫作品：

③我我覺得我是一位很幸福的人，因為每天早上起床後媽媽已將早飯準備好，吃完早飯後，爸爸就會帶我去上課，等到假日爸爸就會帶我們全家出門散步，這樣的生活雖然很簡單平凡，但這就是我我覺得我取喜歡的生活。

4在我現在這年紀，我的責任有以下幾點

○按時完成作業○主動做好自己的本份○在校守規矩○在家聽父母的話，並幫幫忙做家事○有時間多照顧弟弟陪弟弟玩

○主動和父母分享自己的心情，並這些我想就是

月 日 家長簽名：

3. 我覺得我自己是一個非常幸福的人，我從小就出生在一個美好的家庭，我有著陪伴我的家人，他們和我一起度過一個快樂又美好的童年，我的父母親會照顧我，讓我過著豐足的生活，我睡得飽也吃得飽，還能夠到學校上學，和同學們一起聽老師上課，假日時，我能夠到各地遊玩，和家人一起到戶外活動，我能夠享受上學美好的時光，也能夠享受和家人一起度過的快樂時光，這我覺得我十分的幸福，我很感謝那些陪伴我的人。

我覺得我是幸福的，因為我有一個對我非常好的哥哥，我見過過的哥哥都是三三妹妹的，或不當好妹，但哥哥不種他對我很好，還有會聽我心事和聽我抱怨的媽和爸爸，雖然我的家庭分別衣但我有非常疼愛我的父母和哥哥，所以我覺得自己是非常幸福。

我的能力是照顧好自己，責任就是讀書讀書再讀書，學再上學和照顧自己，我是一個沒有金錢能力的高年級小學生，雖然沒有能力可以跟大人一樣做事，但我知道我的能力有什麼，依我現在的能力我不可能

家長簽名：

應該發揮愛心，幫助更困難的人。

○在我這年紀，我覺得我的責任是和弟弟親相愛，只要與弟弟相親相愛就可以減輕父母的負擔，讓他們出門在外不用擔心我和弟弟有沒有相親相愛，才能專心工作、上班。

○從小在我身邊就有許多的親友陪伴著我，給我許多的愛，現在，我更需要把手向下，把更多的愛分享給其他人，在他們的心裡點燃了一個新的亮光，讓更多人感受到被愛的感覺。

