

# 臺北市 111 學年度國中小雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫

## 壹、緣起

110 年 12 月 28 日核定

教育部於 2018 年發布 2030 雙語國家政策發展藍圖，目標在於接軌國際與提升國家整體競爭力，雙語教育的推動更是核心方針。本市自 106 學年度起，率全國之先推動「雙語課程學校」計畫，以三分之一課程進行雙語教學，迄 110 學年度共有 51 所學校參與；另「雙語課程前導學校」計畫，以每週至少增加 1 節以英語融入領域課程，110 學年度共計有 85 所學校參與，並於 111 學年度申請轉型成雙語學校達 24 校(28%)，期許雙語教育穩健成長在 2026 年達成全市 100% 雙語學校之目標邁進。

教育發展因應工業 4.0(industry 4.0)帶來制度、教學環境、課程與教學、學生學習等方面的改變，教育 4.0(education 4.0)聚焦於創新思維、跨域學習與協作，除大數據、智慧校園、AI 教育與遠距教學等新興議題外，最基礎溝通的管道：「語言與跨境學習」更是當前重要課題。隨著全球化及科技進步時代來臨，孩子未來的競爭市場是放眼國際，英語已成為萃取全球知識的基本工具，雙語教育如同裝備孩子一種帶著走的關鍵能力，走出教室與課本的框架，讓英語學習不再只是課堂上的語言，而是能夠從生活中學習語言並能夠運用於生活，且不斷隨著生活經驗的擴展去認識國際世界，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀，期能創造臺北市優質雙語教育品牌，造福所有學子，提升首都競爭力。

## 貳、依據

- 一、國民中小學部分領域課程教學教學實施計畫
- 二、臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要。
- 三、臺北市雙語教育中長程實施計畫。

## 參、目的

- 一、增加學生英語學習機會，增進學生英語學習能力。
- 二、推動英語活化教學活動，提升學生英語學習興趣。
- 三、促進英語生活應用化，強化學生英語的「聽」、「說」信心。
- 四、運用跨域主題式課程，培養學生多元體驗與核心素養。
- 五、建置校園雙語環境，提供學生校園生活之雙語使用機會，回歸語言的溝通本質。

## 肆、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局(以下簡稱本局)。
- 二、承辦單位
  - (一) 國小：臺北市中山區長春國民小學。
  - (二) 國中：臺北市立蘭雅國民中學。
  - (三) 臺北市英語教學資源中心：臺北市大安區幸安國民小學

## 伍、實施原則

### 一、課程規劃

#### (一) 英語融入領域教學規劃

1. 辦理領域：為協助學生適應英語融入學習，建議實施內容以各領域中操作、遊戲活動及體驗性質的主題為主。

年段	融入英語教學領域
低年級	生活、健體
中年級	藝術、自然、社會、綜合、健體
高年級	藝術、自然、社會、綜合、健體
國中	數學、自然、社會、藝術、綜合、健體、科技

#### 2. 課程內容

- (1) 實施英語融入教學之領域，仍應依據該領域課程綱要所規範的能力指標及學習內容，由中文轉化為英語課程內容，規劃著重「聽」及「說」的英語生活對話課程。
- (2) 跨領域的統整式主題課程，以英語授課或由英語與相關領域教師進行協同教學。
- (3) 課程設計需兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則，即內容(content)、溝通(communication)、認知(cognition)及文化(culture)，讓學生透過使用目標語言(英語)學習學科內涵的過程，發展使用外國語言的能力。

#### 3. 課程節數

- (1) 為符應計畫精神，應每週至少 1 節(或每學期 18 節)以英語融入領域之課程。

(2)仍應符合領域課程綱要所規範之學習節數，並維持課程及節數之完整性，不可切割排課，惟彈性學習節數則不在此限。

4. 參加對象：可全校、全年級、班群協同實施。

## 二、辦理模式

各校依師資條件擇定辦理學科採以下方式進行：

(一)單科英語融入：任教該學科的教師以全英語或英語融入方式授課。

(二)中英協同教學：同一學科或主題課程，由中文及英文教師進行協同教學，協同模式以節數或主題單元區分。

(三)主題式課程：由教師團隊共同備課後所設計的跨領域統整式主題課程以全英語或英語融入方式授課。

三、教材：臺北市自編之國小一年級至四年級 CLIL 雙語教材(含學生課本及教師手冊)，已放置酷課雲網站，供教學現場教師使用，110 年 12 月底上架五年級上學期自然科雙語教材，研編完成之教材將陸續放置網站更新(網站：<https://sites.google.com/view/tp-clil>)。以辦理學科的教材內容及進度為主，並轉化成英文教材，輔以學習單、繪本及影音等補充教材，簡案格式請參考附件二。

本市 CLIL 雙語教材(含學生課本及教師手冊)一覽表

年級	一、二年級 (上下學期各一)	三年級 (上下學期各一)	四年級 (上下學期各一)	五年級 (上下學期各一)
科目	生活	自然	自然	自然
	健體	健康	健康	健康
		體育	體育	體育
		音樂	音樂	音樂
		藝術	藝術	藝術

## 四、師資及課務編排

### (一)師資

#### 1. 國小部分

(1) 採全英語教學方式者：各校需安排具備合格英語教學專長或具領域學科專長及英語能力的教師授課。

(2) 採中英協同教學者：各校需安排具英語教師證者與學科教師共同授課。

#### 2. 國中部分

(1) 採全英語教學方式者：各校需安排具備以下資格之一者進行授課。

A. 具英語及學科教師證者。

B. 具英語教師證並具學科專長者，具學科專長者需符合以下條件之一並提出有效證明：

- a. 學科相關科系畢業
- b. 本人參加市級以上獲獎
- c. 指導學生參加市級以上獲獎
- d. 第二專長研習證明

C. 具學科教師證並具英語表達能力者，英語表達能力需符合以下條件之一並提出有效證明：

- a. 達到 CEFR 架構之 B2 級
- b. 留學英語系國家一年以上

(2) 採中英協同教學者：各校需安排具英語教師證者與學科教師共同授課。

(二)課務編排：依本市國民小學教師每週授課實施要點及國民中學(含完全中學國中部)教師每週授課節數基準等相關規定，妥適安排教師課務。

(三)情境營造：讓學生沉浸在英語融入的學習環境，以增加接觸及使用英語的機會。

(四)課堂教學：實施英語融入教學的領域進行主題單元教學時段，老師必須以英語教學，而學生亦必須以英語進行課堂學習。

(五)教室環境：實施英語融入教學的領域，教室布置應增加英語情境佈置至少 50%。

## 五、學習評量

(一)評量內容：以該領域學科能力指標為依據。

(二)評量方式：除平時評量與定期評量試題筆試外，透過課堂觀察、巡堂紀錄、教室日誌、訪談、口試等，採多元評量方式，檢核學生英語及學科能力，並掌握語用情形。

(三)評量結果及配套措施：掌握學生學習落差，適時進行差異化教學，確保學生學習進度及學習成效，如課程實施兩班三組；提供資源協助學習如聽說評量、影音教材等。

## 陸、實施 111 學年度計畫期程甘特圖

年度 月份 項目	111 年度												112 年度					
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	一	二	三	四	五	六
申請學校完成前置作業，並繳交申請計畫	■	■																
審查並簽核各校申請計畫			■	■	■	■												
各校進行備課							■	■										
各校執行計畫課程									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

## 柒、申請學校作業

### 一、師資安排

為使雙語師資充足及穩健成長，本市加速以多重管道提升雙語師資的質與量，請學校推薦現有師資參與長期現職教師雙語教學培訓（6 學分證書）及短期現職教師雙語教學研習（研習時數），課程依據現有師資結構與人力安排擔任英語融入領域教學的師資，可由校內正式教師擔任，亦可由兼具英語及領域專長之代理代課教師或鐘點教師擔任。

### 二、成立「雙語課程前導學校教學計畫推動小組」

由校長擔任召集人，研擬課程內容、協調教師、安排課務與教室配置、規劃學生定期評量與學期成績計算方式等相關事宜，並定期開會以掌握本計畫執行情形。

### 三、召開「學校課程發展委員會」

於會議討論通過後申請計畫，並檢附會議相關資料。

### 四、課程規劃

依據英語融入領域教學辦理模式，規劃校本英語課程方案，課程設計需兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則。

### 五、成立英語融入教師社群

邀集領域教師及英語融入教師專業對話，進行實驗課程之教學研究，設定教學目標，

共同備課、觀課、回饋與省思，並隨時掌握學生學習情形，調整教學策略，以利課程之順利推展。

#### 六、參與成效評估

須配合本案推動期程，辦理成果分享及發表，以促進觀摩學習與經驗交流。

### 捌、申請方式

一、申請資格：有意願參與本計畫之本市公立國中小學校皆可申請。

#### 二、申請資料

(一)「臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫」申請書及 1 份教學簡案(格式如附件)。

(二)「學校課程發展委員會」審查英語融入領域教學課程規劃的會議紀錄。

(三)辦理英語融入領域教學經費概算表。

三、申請期限：應於 **111 年 2 月 18 日(星期五)前**繳交申請書紙本及核章後掃描電子檔至下列指定收件處(逾時不候，請務必注意送件時間)

(一)國小：請將申請書紙本請送至**臺北市中山區長春國小教務處林珈聿老師**(地址：臺北市中山區長春路 165 號；連絡電話：(02)2502-4366 轉 129)，申請書核章後掃描電子檔請寄至 [t019@ccps.tp.edu.tw](mailto:t019@ccps.tp.edu.tw) (信件主旨請註明「○○區○○國小 111 學年度國中小雙語課程前導學校(英語融入領域教學)計畫」)。

(二)國中：請將申請書紙本請送至**臺北市立蘭雅國中教務處林億清主任**(地址：臺北市士林區忠誠路二段 51 號；連絡電話：(02)2832-9377 轉 100)，申請書核章後掃描電子檔請寄至 [lyjh110@lyjh.tp.edu.tw](mailto:lyjh110@lyjh.tp.edu.tw) (信件主旨請註明「○○國中 111 學年度國中小雙語課程前導學校(英語融入領域教學)計畫」)。

### 玖、審查標準

一、組織推動：成立推動小組及教師社群，擬定執行計畫及期程。

二、課程規劃：依據本計畫精神，規劃校本英語課程，並兼顧 CLIL 的 4Cs 教學原則。

三、師資專業：符合英語及學科專長，具備英語融入領域教學能力。

四、檢核機制：建立檢核機制，掌握教師教學成效與學生學習情形。

五、情境營造：整合師資及空間配置，規劃英語課堂教學及教室環境。

## 壹拾、經費申請

- 一、學校為辦理本計畫，所需鐘點費、出席費、勞健保費、教材教具、印刷裝訂、撰稿等費用由本局專款補助，補助經費依整學年度及實施班級數計算，每班至多補助新臺幣(以下同)2萬元，每個年級最多補助8萬元，每校最高補助20萬元。
- 二、經費補助內容包含外聘專家教授指導、校內社群運作、教學教具、學生教材(含編輯)及情境營造等項目。另採協同教學模式，學校補助所產生之第二份鐘點費，惟每人每週最多以6節為限，且同一主題課程每週至多2節。
- 三、本市核定之雙語學校，當學年度所推行之雙語課程年段不得重複申請本計畫補助，請於經費概算表備註欄敘明執行計畫確實所需之項目。
- 四、本計畫所需經費由本局相關經費項下支應。

## 壹拾壹、獎勵

- 一、辦理本計畫相關工作得力及有功人員，由本局從優予以敘獎。
- 二、為鼓勵參與辦理本計畫學校，參與教師得核予每人嘉獎2次(最多5人)、承辦行政人員(含校長)得核予每人嘉獎1次(最多5人)。

## 壹拾貳、本計畫經奉核定後實施。

附件

## 臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫

### 資料檢核一覽表

勾選	編號	名稱	備註
<input type="checkbox"/>	附件 1	臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫 <b>申請書</b>	檢附 110 學年度課發會會議紀錄
<input type="checkbox"/>	附件 2	臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)素養導向教案設計	
<input type="checkbox"/>	附件 3-1	臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫經費概算表 ( <b>111 年度</b> )	單面列印核章
<input type="checkbox"/>	附件 3-2	臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫經費概算表 ( <b>112 年度</b> )	單面列印核章
<input type="checkbox"/>	附件 4	轉型雙語學校規劃進程表	核定為雙語學校則免附

承辦人：

處室主管：

校長：



# 臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫

## 申請書

臺北市 ( \_\_\_\_\_ 區 ) \_\_\_\_\_ 國中/小

### 壹、基本資料

#### 一、英語師資現況

教師姓名	專長證照與專業證 (請於 <input type="checkbox"/> 打勾)	可任教領域學科
	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input type="checkbox"/> 學科教師證 <input type="checkbox"/> 英語表達能力證明 <input type="checkbox"/> CEFR 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 具學科專長能力證明 <input type="checkbox"/> 學科相關科系畢業 <input type="checkbox"/> 本人參加市級以上獲獎 <input type="checkbox"/> 指導學生參加市級以上獲獎 <input type="checkbox"/> 第二專長研習證明	

(欄位可自行增加)

#### 二、實施英語融入領域教學模式 (請於 打勾)

(一) 前一年實施方式 (請略述實施方式、年級等, 新申請學校免填)

(二) 本年度實施方式:  單科英語融入教學;  中英協同教學;  主題式課程(可複選)

#### 三、實施領域、年級及班級 (欄位可自行增加)

年級	班級	領域/主題課程	任教教師	每週節數

### 貳、成效評估

- 一、廣泛收集教師教學及學生學習成果資料, 進行教學回饋與調整, 關注學生學習需求與學習成效, 適時提供學習輔導以縮短學習落差。
- 二、透過形成性評量及總結性評量, 設計平時評量與定期評量試題, 檢核學生英語和學科能力, 並掌握學生語用情形。
- 三、檢視學生雙語學習歷程、學習成效及多元表現之質性分析與量化結果, 以了解學校課程實施之具體成效, 做為調整課程語改善整體教學與環境設施之參考

### 參、組織運作

- 一、推動英語融入小組及各領域教師社群
  - (一) 組織架構及工作職掌
  - (二) 運作計畫 (含跨領域共備)

**肆、課程與教學規劃**

- 一、課程主題（單元）
- 二、情境營造
- 三、學生評量
- 四、教材內容

請簡述，國小請勾選 111 學年度預計使用本市研編之一至五年級雙語教材  
 (電子檔網站：<https://sites.google.com/view/tp-clil>)

年級	一	二	三	四	五
領域					
生活	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下			
健體	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下			
自然			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下
健康			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	
體育			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	
音樂			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	
藝術			<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	<input type="checkbox"/> 上 <input type="checkbox"/> 下	

伍、教學簡案 1 份（如附件 2）

陸、申請經費：本學年度申請總經費為新臺幣\_\_\_\_\_元，經費概算如附件 3-1 與 3-2，依年度分別填寫後核章。

柒、檢附 110 學年度課發會會議紀錄。

## 臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)

## 素養導向教案設計

臺北市 ( \_\_\_\_\_ 區 ) \_\_\_\_\_ 國中/小

課程名稱		融入學科 領域	
教材來源		教案設計者	
實施年級		授課時間	共__節，__分鐘
教學設計 理念			
學科核心 素養對應 內容	總綱	對應之總綱核心素養	
	領綱	對應之學科核心素養	
學科學習 重點	學習表現	學科學習表現 (對應之學習重點)	
	學習內容	學科學習內容 (對應之學習重點)	
學生先備 知識	學科先備知識： 語言先備知識：		
單元 學習 目標	1. 學科學習目標： (第一節) ● 學生能 (第二節) ● 學生能 (第三節) ● 學生能		
	2. 英語學習目標： (第一節) ● 學生能 (第二節) ● 學生能 (第三節) ● 學生能		

中/英文 使用時機	教師		學生	
與其他領域/學科的連結				
議題融入 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養			
學習情境				
教學策略				
特色教學	<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 美工(含繪畫等) <input type="checkbox"/> 田野調查 <input type="checkbox"/> 資訊融入 <input type="checkbox"/> 肢體(舞蹈、戲劇、體育…等) <input type="checkbox"/> 電影 <input type="checkbox"/> 其他,請說明_____			
教學資源及器材				
節次	教學流程		時間	評量方式
第 節	準備活動 發展活動 綜合活動		每個活動所需的時間 (依照學生學習進度)	每個活動所對應的評量方式
第 節	準備活動 發展活動 綜合活動			
第 節	準備活動 發展活動 綜合活動			
參考資料				

學生學習歷程學習單節錄如下：(請自行檢附)

## 臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫 經費概算表 (111 年度)

臺北市(\_\_\_\_區)\_\_\_\_\_國民中/小學請單面列印後核章

(欄位可自行增減)

科目	單位	數量	單價	合計	備註
臺北市 111 學年度國中小雙語前導學校(英語融入教學)計畫-111 年度					111 年 9-12 月(請勿更改)
鐘點費	教師	節			單價×每週增加節數____節×____週
	外聘專家學者	節	2,000		外聘國內專家學者辦理研習、座談會或訓練進修
	外聘講師	節	1,500		外聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
	內聘講師	節	1,000		內聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
出席費	次		2,500		外聘專家教授指導
保費	式	1			外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保(如有聘請外聘教師才須申請)
教材教具費	式	1			
印刷及裝訂費	式	1			
撰稿費	千字		1,420		編撰英語融入領域教學相關教材撰稿費用，核銷時應檢附教材檔案。
其他	人		80		辦理研習、座談會或訓練進修誤餐費
雜支	式	1			文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、茶包等 (最高不得超過總經費 10%)

承辦人： \_\_\_\_\_ 處室主管： \_\_\_\_\_ 會計： \_\_\_\_\_ 校長： \_\_\_\_\_

實施年級及班級(欄位可自行增減)

年級	班級	領域/主題課程		年級	班級	領域/主題課程

\*\*請檢核：1.以整學年度計，每班至多補助 2 萬元，每個年級最多補助 8 萬元，每校最高補助 20 萬元。經費概算表每個欄位不可空白、敘明購置之項目，並請核算金額。  
2.請註記輔助資源經費，如差異化教學、補救教學、兩班三組等。

## 臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫 經費概算表 (112 年度)

臺北市(\_\_\_\_區)\_\_\_\_\_國民中/小學請單面列印後核章

(欄位可自行增減)

科目	單位	數量	單價	合計	備註
臺北市 111 學年度國中小雙語前導學校(英語融入教學)計畫-112 年度					112 年 1-6 月(請勿更改)
鐘點費	教師	節			單價×每週增加節數____節×____週
	外聘 專家學者	節	2,000		外聘國內專家學者辦理研習、座談會或訓練進修
	外聘講師	節	1,500		外聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
	內聘講師	節	1,000		內聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
出席費	次		2,500		外聘專家教授指導
保費	式	1			外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保(如有聘請外聘教師才須申請)
教材教具費	式	1			
印刷及裝訂費	式	1			
撰稿費	千字		1,420		編撰英語融入領域教學相關教材撰稿費用，核銷時應檢附教材檔案。
其他	人		80		辦理研習、座談會或訓練進修誤餐費
雜支	式	1			文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、茶包等(最高不得超過總經費 10%)

承辦人： \_\_\_\_\_ 處室主管： \_\_\_\_\_ 會計： \_\_\_\_\_ 校長： \_\_\_\_\_

實施年級及班級(欄位可自行增減)

年級	班級	領域/主題課程	年級	班級	領域/主題課程

\*\*請檢核：1.以整學年度計，每班至多補助 2 萬元，每個年級最多補助 8 萬元，每校最高補助 20 萬元。經費概算表每個欄位不可空白、敘明購置之項目，並請核算金額。  
2.請註記輔助資源經費，如差異化教學、補救教學、兩班三組等。

## 臺北市 111 學年度國民中小學雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫 轉型雙語課程學校進程表

校名：\_\_\_\_\_

聯絡箱編號：\_\_\_\_\_

◎**雙語課程學校**：學校 3 分之 1 以上授課節數以雙語進行教學，學校仍按照課程綱要規定進行各科目節數安排，英語作為學科授課主要媒介及溝通語言。本市採內容和語言的整合學習 (Content and language integrated learning, 簡稱 CLIL) 模式，透過一種額外的語言 (外國語或第二語言) 來學習學科內容的教學方法，教學雖包含學科內容和語言兩個部分，但學科的學習內容是教學主體。

◎**實施進程**：國小從一年級開始，逐年推動，原則上 6 年完成全校轉型；國中從七年級開始，原則上 3 年完成全校轉型。

◎**科目**：尊重學校課程安排及師資專長，例如生活領域、綜合活動領域、健康與體育領域、藝術領域、自然領域、彈性課程等 (三分之一節數包含英語科)。

◎**師資**：以校內本國籍具英語及學科雙專長師資為主。

一、**意願調查**：本校經與家長和教師充分溝通討論後，將於\_\_\_\_\_學年度送「課發會」決議通過於轉型為雙語課程學校並提供「課發會會議紀錄」做為參考附件。

### 二、雙語師資現況分析

表 A、本校正式教師目前具備英語專長(註 1)之雙語教師專長分析，共\_\_\_\_\_A\_\_\_\_\_人

編號	姓名	具備英語專長 (註 1)說明	具備相關領域科目專長(註 2)說明
			領域/科目
			領域/科目
			領域/科目
			領域/科目
			領域/科目

			領域/科目
			領域/科目
			領域/科目
			領域/科目

(可自行增加表格)

表 B、本校正式教師尚未具備上述英語專業背景證明者，惟英語聽說讀寫流利之雙語師資分析，共\_\_B\_\_人。

編號	姓名	英語專長背景(註3)說明	具備相關領域科目專長(註2)說明

(可自行增加表格)

註1：英語專長背景說明：列舉如下，指具備國小英語教師證書或加註英語教學專長者、畢業於英文（語）相關系所、英文（語）輔系者、或具英語檢定考試達到 CEFR 架構之 B2 級。

註2：具備相關領域/科目專長：畢業相關科系所或(輔系)、擔任學科教學具5年以上經驗、本人或指導學生參加市級以上各項競賽獲獎者。

註3：例如畢業於國外相關科系所者；或是對英語有興趣及專長惟未取得相關證書者。



表 C、未來師資分析

學年度	111		112		113		114		115		116	
G												
H												
小計 (G+H)												
$C \leq (G+H)$												
雙語師 資進用 方式	人數		科目		人數		科目		人數		科目	
	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目	人數	科目
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

表格代碼說明：

G 懸缺人數

H 退休人數

C 可以控缺進用雙語師資數  $C \leq (G+H)$

雙語師資進用方式

1. 教師聯合甄選
2. 公費生
3. 介聘
4. 代理教師
5. 其他

**國小版**

**臺北市 112 學年度國民小學雙語課程學校課程規劃表**

校名：\_\_\_\_\_國民小學

學年度	111	112		113			114				115					116					
實施雙語年級	一	一	二	一	二	三	一	二	三	四	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	六
實施雙語班級數																					
雙語授課總節數 (每週) 總計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
英語																					
數學																					
自然																					
社會																					
綜合																					
藝術 (音樂)																					
藝術 (美術)																					
健體 (健康)																					
健體 (體育)																					
資訊																					
生活																					
彈性																					

# 國小版

## 臺北市 112 學年度國民小學雙語課程學校師資需求預估表

校名：\_\_\_\_\_國民小學

學年度	112		113		114			115				116					117					
實施雙語年級	一	二	一	二	一	二	三	一	二	三	四	一	二	三	四	五	一	二	三	四	五	六
D (取整數)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
英語																						
數學																						
自然																						
社會																						
綜合																						
藝術 (音樂)																						
藝術 (美術)																						
健體 (健康)																						
健體 (體育)																						
資訊																						
生活																						
彈性																						
E E=A+B+C																						
F F=E-D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

代碼說明：

D(雙語師資人數需求總計取整數)

E(當學年度具雙語專長教師數)=表 A(B2 等級以上雙語教師)+表 B(英語流利雙語教師)+表 C(控缺進用雙語教師)。表 C 當學年度有進用正式教師須累加至次學年度。

F(當學年度雙語師資供需數) F=E-D

承辦人：

單位主管：

人事主任：

校長：

**國中版**

**臺北市 112 學年度國民中學雙語課程學校課程規劃表**

校名：\_\_\_\_\_國民中學

學年度	112	113		114		
實施雙語年級	七	八		九		
實施雙語班級數						
雙語授課總節數 (每週)總計						
英語						
數學						
自然(理化)						
自然(生物)						
自然(地科)						
社會(歷史)						
社會(地理)						
社會(公民)						
綜合(輔導)						
綜合(家政)						
綜合(童軍)						
藝術(音樂)						
藝術(美術)						
藝術(表藝)						
健體(健康)						
健體(體育)						
科技(資訊)						
科技(生活科技)						
彈性						

**國中版**

**臺北市 112 學年度國民中學雙語課程學校師資需求預估表**

校名：\_\_\_\_\_國民中學

學年度	112	113		114		
實施雙語年級	七	七	八	七	八	九
D (取整數)						
英語						
數學						
自然(理化)						
自然(生物)						
自然(地科)						
社會(歷史)						
社會(地理)						
社會(公民)						
綜合(輔導)						
綜合(家政)						
綜合(童軍)						
藝術(音樂)						
藝術(美術)						
藝術(表藝)						
健體(健康)						
健體(體育)						
科技(資訊)						
科技(生活科技)						
彈性						
E (E=A+B+C)						
F (F=E-D)						

代碼說明：

D(雙語師資人數需求總計取整數)

E(當學年度具雙語專長教師數)=表 A(B2 等級以上雙語教師)+表 B(英語流利雙語教師)+表 C(控缺進用雙語教師)。表 C 當學年度有進用正式教師須累加至次學年度。

F(當學年度雙語師資供需數) F=E-D

承辦人：

單位主管：

人事主任：

校長：