

臺北市中小學及幼兒園實施代間教育教學綱要

中 華 民 國 111 年 4 月

壹、學習重點（含學習表現與學習內容）

一、編碼說明

學習重點	第 1 碼：主題軸	第 2 碼：教育階段	第 3 碼：流水號
學習表現	主題軸 1,2,3	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號
學習內容	主題軸 A,B,C	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號

二、學習表現、學習內容

依據家庭教育法第十三條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育」，高級中等以下學校每學年需在正式課程外，提供每一位學生至少 4 小時的家庭教育課程及活動；又依據十二年國民基本教育課綱，家庭教育為 19 項議題之一，其內容可融入各學習領域或各科目（含生活課程）。因此，本參考大綱提供教師將學校代間教育設計為「外加」與「融入」的課程及活動。據此，學校代間教育參考大綱中各項學習表現、學習內容，若可對應的十二年國民基本教育課綱各學習領域或科目，以括弧標示出可融入該領域之處。

本學校代間教育參考大綱，除了以「十二年國民基本教育課綱-家庭教育議題」為藍本，延伸至幼兒園，並經過訪談及調查臺北市教師、家長和高齡長者的看法，參考國內外代間教育方案及文獻，規劃各教育階段包含三項主題軸，分別為「變遷社會高齡者的發展」、「社區世代互動與融合」和「家庭代間關係的經營」，據此研發具臺北市特色的學校代間教育參考大綱，以下依「代間教育主題軸」分別列出各階段的學習表現和學習內容。

主題軸一 變遷社會高齡者的發展

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
1/A 變遷社會高齡者的發展	幼兒園	1-0-1 認出高齡者外觀的特色。 (社-幼/小-1-5-1)(社-中-1-6-2)	A-0-1 從外觀辨識出高齡者與自己的不同。
	國民小學 一、二年級	1-I-1 認識高齡者的生理、心理與社會狀況。 ★	A-I-1 高齡者的身體健康。 A-I-2 高齡者的愛與被愛。 A-I-3 高齡者的社會互動。
		1-I-2 描繪高齡社會家庭的型態。	A-I-4 不同的高齡家庭型態。
	國民小學 三、四年級	1-II-1 認識高齡者的居住安排與環境安全需求。★ (綜合 3a-II-1)	A-II-1 高齡者不同居住狀況與原因。 (綜合 Ca-II-1) A-II-2 高齡者友善安全的家庭環境及措施。
		1-II-2 覺察對高齡者的刻板印象。	A-II-3 對高齡者刻板印象的破除。 (社 Aa-II-2)
		1-II-3 了解高齡者的多元樣貌，欣賞其優點，接納其個別差異。	A-II-4 高齡者的多元樣貌、優勢和個別差異。
	國民小學 五、六年級	1-III-1 瞭解高齡者的身心發展及變化，並以正向的態度看待。●★ (北市家 1-III-1) (綜合 1a-III-1)	A-III-1 高齡者的身心發展及老化現象。 A-III-2 正向看待高齡者的身心發展及變化。 (綜合 Aa-III-1)
		1-III-2 了解高齡者成長的時代背景與生活方式，以及對其個人及家庭發展的影響。	A-III-3 高齡者不同時代的成長背景與生活方式。 (綜合 Cc-III-3) A-III-4 高齡者的成長經歷對個人及家庭的影響。

●三項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民中學	1-IV-1 分析高齡社會發展歷程中，促進高齡者活躍老化之方法。 (綜合 1a-IV-1) (健體 2b-IV-2) (健體 3b-IV-4)	A-IV-1 高齡者活躍老化的內涵。 A-IV-2 高齡者活躍老化所需的資源。 A-IV-3 高齡者獨立自主和學習能力。 (健體 Da-IV-4)
		1-IV-2 培養接納與理解不同高齡者家庭的價值觀，並展現關懷的行動力。★ (綜合 1d-IV-2)	A-IV-4 對高齡者家庭的正向價值觀。 A-IV-5 對高齡者家庭的關懷行動與策略。
	高級中學	1-V-1 了解及反思社會中的高齡者議題。 (生 3a-V-1)	A-V-1 高齡者生理、心理和社會發展議題探究。 A-V-2 高齡者生死課題的反思。 (生 Ca-V-3)
		1-V-2 剖析社會變遷、經濟發展及人口結構對高齡者的影響，並反思正向因應策略。	A-V-3 社會變遷、經濟及人口結構發展對高齡者影響的趨勢。 A-V-4 社會變遷、經濟及人口結構發展對高齡者影響的因應策略。 A-V-5 高齡者對健康、醫療及照顧安排的自主權。

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸二 社區世代互動與融合

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
2/B 社區世代互動與融合	幼兒園	2-0-1 學習與社區的高齡者禮貌互動。● (社-幼/小/中/大-2-3-1)	B-0-1 對社區的高齡者有禮貌。
	國民小學 一、二年級	2-I-1 認識社區中高齡者日常生活需要並與之正向互動。	B-I-1 高齡者日常生活的需求。 B-I-2 對高齡者日常生活的簡單協助。
	國民小學 三、四年級	2-II-1 了解社區中高齡者的特質並一起學習成長。	B-II-1 社區高齡者的特質。 B-II-2 與社區高齡者共學。
		2-II-2 參與代間活動並與高齡者分享經驗。★ (家庭教育議題 E5) (北市家 2-II-3)	B-II-3 代間活動的意義、形式與重要性。 B-II-4 與高齡者分享參與代間活動的經驗。
	國民小學 五、六年級	2-III-1 實踐社區代間關係的角色與責任。●★ (家庭教育議題 E4) (北市家 2-III-1)	B-III-1 社區代間關係的角色與責任實踐。 (健體 Fa-III-2)
		2-III-2 了解並關懷社區高齡者及有照顧需求的高齡者。 (家庭教育議題 E16)	B-III-2 對社區高齡者及有照顧需求者的關注。 B-III-3 對社區高齡者的適當關懷行動。

●三項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」 4

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民中學	2-IV-1 增進與社區高齡者的互動，並能因應互動中可能的衝突。★ (健體 3b-IV-2)	B-IV-1 與社區高齡者的互動策略。 B-IV-2 與社區高齡者互動的衝突議題與因應。 (健體 Fa-IV-2) (健體 Fa-IV-3)
		2-IV-2 參與社區高齡者活動，並建立服務社區高齡者的互動連結。 (綜合 3b-IV-1)	B-IV-3 在社區與機構中參與高齡者活動。 B-IV-4 在社區規劃或進行高齡者服務學習。
	高級中學	2-V-1 分析社區中友善高齡者活動之環境，並能反思社區環境對高齡者之影響。 (家庭教育議題 U13)	B-V-1 友善高齡者的社區環境要素。 B-V-2 高齡者參與社區活動的重要性及影響。
		2-V-2 了解並具備代間/青銀共學的知能，並能實踐於社區活動。 (家 4c-V-1) (家 4c-V-2)	B-V-3 代間/青銀共學知能的學習。 B-V-4 代間/青銀社區活動的實踐策略。 (家 Dc-V-1) (家 Dc-V-2)

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸三 家庭代間關係的經營

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
3/C 家庭代間關係的經營	幼兒園	3-0-1 認識家庭長者，並能表達關愛。● (社-小/中/大-2-2-2)	C-0-1 對家庭長者有合宜的稱謂。 C-0-2 向自己家庭長者表達關心與愛。
	國民小學 一、二年級	3-I-1 認識家庭長者的姓名、生日、喜好及與自己的關係。 (北市家 1-I-1)	C-I-1 家庭長者的姓名、生日和喜好的認識。 C-I-2 家庭長者與自己的關係及稱謂。 (國語文 Cb-I-1) (英文 B-III-1)
		3-I-2 了解長者在家庭中的角色與職責，並能與其建立合宜互動。 (家庭教育議題 E3) (北市家 2-I-1)	C-I-3 家庭長者的角色以及職責。 C-I-4 與家庭長者建立親密合宜的互動。
	國民小學 三、四年級	3-II-1 描繪出家庭長者的貢獻，並感謝長者對家庭的付出。★	C-II-1 長者對家庭的貢獻。 C-II-2 對長者在家庭付出的感謝。
		3-II-2 認識並參與家庭長者的生活儀典和活動。 (北市家 1-II-2) (綜合 3c-II-1)	C-II-3 家庭長者生活儀典的傳承與改變。 (綜合 Cc-II-2) (國語文 Cb-II-1) C-II-4 家庭長者儀典活動的參與。 (綜合 Cc-II-1)

●三項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」

主題軸	教育階段	學習重點	
		學習表現	學習內容
	國民小學 五、六年級	3-III-1 覺察家庭長者的身心轉變，並以健康的態度面對。●	C-III-1 家庭長者可預期與不可預期的身心轉變。 C-III-2 以健康的態度面對家庭長者身心的變化。
	國民中學	3-IV-1 透過價值觀澄清與溝通，培養理解、尊重與正向的祖孫和代間關係。★ (綜合 2a-IV-3)	C-IV-1 與家庭長者平和溝通，並尊重長者的價值觀。 (家 Da-IV-1)(家 Da-IV-2) C-IV-2 祖孫培養共同興趣，經營正向家庭祖孫和代間關係。 (健體 Fa-IV-3)
		3-IV-2 認識家族的歷史與文化傳承，規劃家庭代間活動。	C-IV-3 家庭長者生活經驗與歷史脈絡的認識。 (家 Dd-IV-2) C-IV-4 家庭代間活動的規劃。 (家 Dc-IV-1)
	高級中學	3-V-1 實踐家庭代間關係的角色與責任。★ (家庭教育議題 U8) (家 4c-V-1)	C-V-1 祖孫角色與責任的實踐策略。 C-V-2 文化反哺行動的推動。 (家 Dc-V-1)(家 Dc-V-2)
		3-V-2 運用資源與科技傳承家庭長者的經驗、技藝和文化。	C-V-3 家庭長者的經驗、技藝和文化傳承。 C-V-4 科技產品的善用，以傳承家庭長者的經驗、技藝和文化。

●三項主題軸中，學習需求檢定高於 4.5 分的「學習表現」

★同一主題軸內較優先需求的「學習表現」