

寶貝爺奶

一、設計說明

(一) 設計理念

本教學示例對應學校代間教育主題軸三「家庭代間關係的經營」中的學習表現(3-0-1)「認識家庭長者，並能表達關愛」與學習內容(C-0-1)「對家庭長者有合宜的稱謂」、(C-0-2)「向自己家庭長者表達關心與愛」設計。引導幼兒與家中長者互動，學習關注生活中的長者對於自己的付出和愛，並進一步以合適的言語或行為表達感謝或回報。

(二) 內容重點

教學活動中幼兒學會如何與長輩分享、關心長輩，同時也引導幼兒對家中長者有合宜的稱謂和應有的禮節，並在生活中學習如何與家中長者互動及正確表達關愛。透過家庭代間學習，幼兒及家庭中的成員，都可知道如何向自己家庭長者表達關心與愛。

鼓勵幼兒與家庭長者互相學習，如：一起玩闖關遊戲、繪畫、桌遊、參與幼兒園課程...等，或是由家庭長者口述故事，幼兒將他的想法變成畫面，透過這些互動過程中認識家庭長者，並能表達關愛。

(三) 單元架構表

活動名稱	次/節	時間(分)	單元重點
奶奶最棒 爺爺最棒	第 1 次	30 分	透過家中長輩的稱謂和日常為自己做的事，引導幼兒思考關心長者的實際作法。
感謝有您	第 2 次	30 分	藉由繪本增進幼兒對於家中長者的情感。
神奇變變變	第 3 次	25 分	透過老化體驗活動，知道長輩老了生活中的許多不便，進而知道如何關心家中的長輩。
我愛爺奶	第 4 次	30 分	透過班級溫馨活動，引導幼兒表達對長者的愛與感謝。

(四) 單元內容

實施年級	幼兒園	總次數或節數	4 次
單元名稱	魔法俏金孫		
設計依據			

總綱核心素養	面向		
	項目	N/A	
	項目說明		
家庭教育	主題軸	主題軸三:家庭代間關係的經營	
	學習重點	學習表現	3-0-1 認識家庭長者，並能表達關愛。
		學習內容	C-0-1 對家庭長者有合宜的稱謂。 C-0-2 向自己家庭長者表達關心與愛。
議題融入	學習主題	N/A	
	實質內涵		
與其他領域/ 科目的連結	幼兒園教保活動課程大綱/ 社會領域、情緒領域		
	社-中大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。		
	社-幼小中大-3-3-2 尊敬長輩，喜愛與感謝家人。		
	情-中大-2-1-3 以符合社會文化的方式來表達自己的情緒。		
教材來源	1.繪本(1) 奶奶最棒爺爺最棒 (2) 我的阿嬤媽媽 2.音樂:「阿公和阿嬤」 3.自製圖卡		
教學設備/ 資源	電腦、投影機、MP3 播音器相關設備		
學習目標			
1. 認識家中的爺爺奶奶並能有合宜的稱謂。 2. 培養對家中爺爺奶奶的感恩之意。 3. 能以實際的行動表達對爺爺奶奶的關心與愛。			
先備知識/經驗			
活動設計			
活動內容及實施方式		時間	學習評量

<p>活動一:奶奶最棒爺爺最棒</p> <p>一、繪本欣賞「奶奶最棒爺爺最棒」(附件 1-1)</p> <p>二、團體討論：</p> <p>老師帶領幼兒欣賞繪本，並和幼兒討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你會和奶奶一起做什麼事呢?奶奶做什麼事你覺得最棒? 2. 你會和爺爺一起做什麼事呢? 爺爺做什麼事你覺得最棒? 3. 我們平常可以做哪些事情來關心爺爺奶奶?讓爺爺奶奶覺得很開心呢? <p>三、好行為大挑戰(附件 1-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師介紹我家的好行為大挑戰(圖片中包含著幼兒平時和爺爺奶奶的相處情境)，請幼兒說說看圖片裡的人物在做什麼?哪些行為是和爺爺奶奶相處上的好表現? 2.好行為大挑戰：老師將圖卡張貼在白板上，讓幼兒兩兩一組上台。老師會給予指令，請幼兒在眾多圖卡中使用槌子敲擊與爺爺奶奶互動時的良好行為。 3.請幼兒說說看除了圖卡上的行為以外，還有哪些行為可以讓爺爺、奶奶開心的事呢? <p>小結:</p> <p>本活動中透過繪本和圖卡，覺察自己和家中爺爺奶奶之間的互動關係，讓幼兒從被動接受照顧的角色，提升為願意主動付出自己的小小心意，學習關心家中的爺爺奶奶。</p> <p>圖卡的設計是基於教師平常對幼兒的觀察，從幼兒的生活經驗出發，希望能從中引導幼兒建立尊敬爺爺奶奶。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>口語評量</p> <p>說出日常生活中可做些什麼事來關心爺爺奶奶</p> <p>口頭評量</p> <p>幼兒能說出關心爺爺奶奶的好行為</p>
<p>活動二: 感謝有您</p> <p>一、繪本欣賞《我的阿嬤媽媽》附件(2-1)</p> <p>二、團體討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與幼兒討論繪本中阿嬤代替媽媽來參加運動會，繪本中的小孩有什麼感覺? 2.親子賽跑中，阿嬤跌倒了，書中的小朋友怎麼了?為什麼? 	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p>	<p>口語評量</p> <p>幼兒能辨別並說出自己的感覺</p> <p>幼兒能專心聆聽他人的</p>

<p>3.生活中爺爺奶奶會陪你做什麼事?你的感覺是什麼?</p> <p>三、我愛阿公阿嬤畫與話</p> <p>1.請幼兒與班上同學分享爺爺奶奶對自己的照顧與付出。</p> <p>2.請幼兒以圖畫方式呈現爺爺奶奶為自己做了什麼事?讓你覺得爺爺奶奶很好，很愛你?</p> <p>3.欣賞與分享作品</p> <p>小結：</p> <p>藉由繪本讓幼兒回想生活日常與爺爺奶奶互動的畫面，學習關注生活中的爺爺奶奶對於自己的付出和愛，並進一步以合適的言語或行為表達感謝。</p>	15 分	<p>表達</p> <p>幼兒能說出爺爺奶奶會陪自己做什麼事及感受</p> <p>實作評量</p> <p>幼兒能以圖畫方式呈現爺爺奶奶對自己的好或照顧</p>
<p>活動三:神奇變變變</p> <p>一、 扮演大變身：</p> <p>幼兒戴上長輩的白色假髮、戴上眼鏡、耳罩、手套，親身感受老人生活中的不便。</p> <p>1 運用貼上玻璃紙的眼鏡或畫上一些線條的眼鏡讓幼兒戴上眼鏡，在班上走路或是操作教具。(體驗長輩眼睛退化看不清楚物品)</p> <p>2 當小朋友戴上耳機別人跟他說話，是否聽得清楚老師或同學的聲音？(體驗長輩耳朵聽不清楚聲音)</p> <p>3 戴上厚手套感受長輩手變粗粗、皺皺的，要用筷子夾取食物的不方便。(體驗長輩觸覺鈍化)</p> <p>二、經驗分享與討論:</p> <p>1 老師請幼兒說一說:如果你是爺爺奶奶，聽不清別人說話，你會怎麼樣？你可能會發生什麼事?你會感覺怎麼樣？。</p> <p>2 想一想在日常生活中我們可以怎樣協助家中的爺爺奶奶。</p> <p>小結:</p>	10 分	<p>口語評量</p> <p>說出日常生活中能為爺爺奶奶做的服務和回應爺爺奶奶的關愛方式</p> <p>實作評量</p> <p>說出能為爺爺奶奶做的事情並在家中執行</p>
<p>藉由體驗活動培養幼兒的同理心，親身的感受覺知家中爺爺奶奶因生理退化造成生活中的不便，進而主動幫助家中長輩，並向自己家庭中的爺爺奶奶</p>	5 分	

<p>表達關心。</p>	<p>5 分</p>	<p>口語評量</p>
<p>活動四: 我愛爺奶</p> <p>一、 大家動一動</p> <p>接待組引導爺爺奶奶入場，待爺爺奶奶們入座後幼兒表和爺爺奶奶一起跳「阿公和阿嬤」做開場。附件(3-1)</p> <p>二、一起話家常</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請幼兒說說和阿公、阿嬤平常一起做些甚麼活動? 2.請阿公、阿嬤說說和幼兒互動的趣事。 3.教師播放事前準備好祖孫互動的影片。 <p>三、感恩的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.祖孫一起動手泡茶，幼兒將茶奉給爺爺奶奶。 2.送上幼兒已準備的感謝卡，並說出感謝的話。 3.邀請爺爺奶奶一起跳「阿公和阿嬤」，結束後給祖父母一個溫暖的擁抱及合照。 <p>四、設計「感恩兌換券」</p> <p>老師問幼兒：如果你是爺爺奶奶，你會想要孫子孫女為你做什麼事？為什麼呢？</p> <p>幼兒設計「感恩兌換券」帶回家贈送給爺爺奶奶（爺爺奶奶可以自行填寫想要收到的感謝內容）。</p> <p>小結:</p> <p>透過參與學校活動爺爺奶奶和幼兒有更進一步的互動，拉近彼此之間距離。「感恩兌換券」是從爺爺奶奶的角度思考想收到的感謝內容，而非幼兒的角度出發，換位思考更可培養幼兒的同理心。</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>說出日常生活中與家庭爺爺奶奶互動的經驗</p> <p>實作評量</p> <p>幼兒能主動將茶奉給爺爺奶奶</p> <p>幼兒能將感謝卡送給爺爺奶奶並說出感謝的話</p>

二、單元評量

活動名稱	評量目標	評量方式(工具)
<p>活動一 奶奶最棒爺爺最棒</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出日常生活中可做些什麼事來關心爺爺奶奶。 2.養成與爺爺奶奶相處的合宜態度。 3.能以實際行動展現出對爺爺奶奶的關 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

	心。	
活動二 感謝有您	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道爺爺奶奶對自己的付出。 2. 樂於與爺爺奶奶相處並展現關愛的情懷。 3. 能以圖像表徵呈現與爺爺奶奶日常的活動。 	口語評量 實作評量
活動三 神奇變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重爺爺奶奶的身心狀態。 2. 養成主動關心爺爺奶奶日常生活中的不便並適時給予協助。 3. 能主動與家中爺爺奶奶互動，展現出關懷行動。 	口語評量 實作評量
活動四 我愛爺爺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享與爺爺奶奶互動的趣事。 2. 培養幼兒敬愛爺爺奶奶的情懷。 4. 能主動以行動表達對爺爺奶奶的感謝。 	口語評量 實作評量

三、參考資料

- 1.陳凱筑(2011)。祖孫互動關係及其對幼童在校生活自理能力之影響。未出版之碩士論文。國立中正大學，嘉義縣。
2. Laura Numeroff (2019)。奶奶最棒爺爺最棒。出版社：小魯
- 3.林如萍 (2010)。由臺灣家庭的祖孫關係談代間教育推動策略。99年03月31日。取自
http://www.hdfs.ntnu.edu.tw/files/writing/1733_63d23ccb.pdf。
- 4.家庭與家人關係 CH6(彭懷真，紅葉文化 2015/06/09)\
- 5.以優勢觀點探討隔代教養青少年家庭之祖孫互動-以台北市某國中為例(沈天勇，2009)

附件

附件(1-1)

一、繪本

書名	奶奶最棒爺爺最棒	頁數	38
作者	Laura Numeroff	譯者	沙永玲
出版單位	小魯	出版年份	2019

二、繪本簡介

奶奶會做好多事，像是和你一起畫圖，帶你去野餐，為你洗澡，但奶奶做什

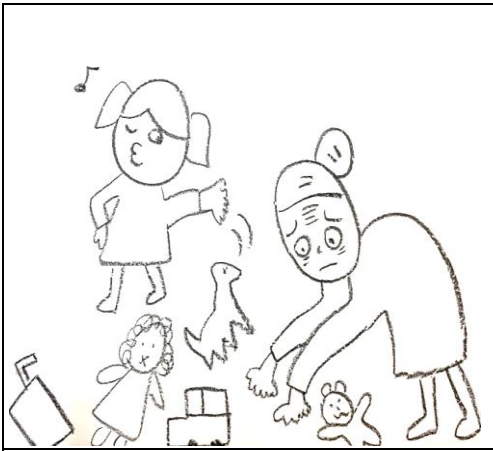

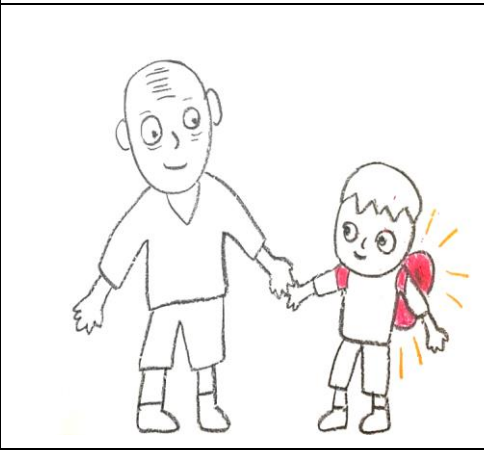
麼最棒呢？爺爺會做好多事，像是玩捉迷藏，幫你用沙子建座城堡，為你唱首催眠曲。但爺爺做什麼最棒呢？這本祖孫情深的雙封面繪本中，從日常生活的細微處，讀者可以自己找到答案，也讓人從故事中體會到真摯的祖孫親情。

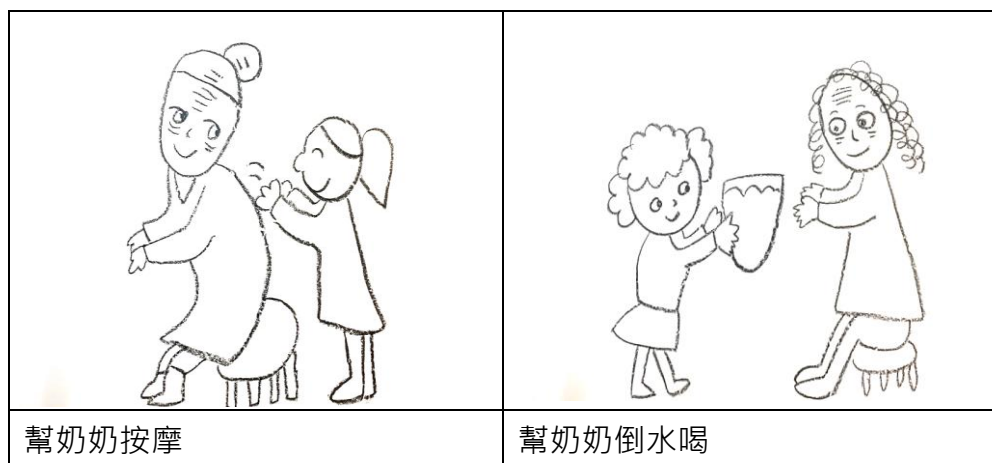
附件(1-2)

圖卡

(1) 好行為大挑戰圖卡介紹:

老師請幼兒說出圖卡內容，並請幼兒想想看，圖片裡的人發生了什麼事情？哪些事情會讓爺爺奶奶很辛苦，而哪些事情會讓爺爺奶奶覺得妳長大了，更開心的呢？

	
玩具亂丟，奶奶很辛苦地收拾	爺爺奶奶餵我吃飯，我挑食
	
不自己揹書包，常常發脾氣讓爺爺好煩惱	書包自己背，爺爺說我長大了



附件(2-1)

一、繪本介紹

書名	我的阿嬤媽媽	頁數	44
作者/繪者	李芝殷	譯者	陳聖薇
出版單位	三民書局	出版年份	2020

二、繪本簡介

我的阿嬤，也是我的第二個媽媽！作者紀錄兒時與阿嬤相處點滴的童趣繪本，繪本中主角智恩用淚眼汪汪的眼睛送爸爸媽媽上班後，便和阿嬤在家準備餐點，日子在阿嬤的溫柔陪伴中度過。到了幼兒園家族運動會那天，媽媽原本要一同參加比賽，卻因為工作無法前往，阿嬤便自告奮勇代替媽媽出席。但在親子賽跑中，阿嬤跌倒受傷！故事主角智恩難過得哭了起來.....最日常的互動當中，記錄了對彼此的愛及溫暖。

附件(3-1)

一、 音樂資料

音樂 名稱	阿公和阿嬤	時間	2 分 34 秒
作詞	劉志文	收錄 專輯	MOMO 玩玩樂 3
歌手	MOMO 歡樂谷	發行 時間	2019.12
網路 資訊	音樂 https://www.youtube.com/watch?v=GTnERb_b4D8 歌曲資訊 https://www.mymusic.net.tw/ux/w/song/show/p000666-a1365944-s436211-t002-c6		

二、 音樂簡介

歌詞如下:

阿公阿公阿公真瀟灑
兩撇鬍鬚頭髮白花花
我問阿公今年幾歲啦
他說今年剛好八十八

阿媽阿媽阿媽像朵花
老花眼鏡配上小嘴巴
每天要唱卡拉 OK 啦
來到公園大家跳恰恰

我愛我的阿公和阿媽
陪我唱歌跳舞笑哈哈
我愛我的阿公和阿媽
陪我一起遊戲扮家家

謝謝我的阿公和阿媽

永遠是我甜甜的懷抱

大大手掌暖暖的微笑

親愛的阿公和阿嬤我家的一對寶